

Департамент образования культуры и молодежной политики  
Белгородской области  
ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения  
квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

*Материалы  
региональной научно-практической конференции*

**«Сфера образования: государство и общество. Опыт общественного  
управления в регионе»**

16 декабря 2008 года

**г. Белгород**

Печатается по решению  
редакционно-издательского совета  
Белгородского регионального  
института повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки  
специалистов

**Ответственный за выпуск:**

**Тимофеев С.П.**, ректор Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Составители:**

**Шаповалова Н.А.**, проректор по организационно-методической работе  
БелРИПКП

**Посохина Е.В., к.п.н.** – заведующая кафедры управления образовательными системами БелРИПКППС

**Кожухова С.Н.** – ст. преподаватель кафедры управления образовательными системами БелРИПКППС

**Материалы региональной научно-практической конференции.** 16 декабря 2008 года. – Белгород, 2008. – \_\_\_ с.

В сборнике представлены материалы региональной научно-практической конференции по вопросам развития государственно-общественного управления в системе образования Белгородской области.

Материалы могут быть использованы для решения задач взаимодействия образовательных учреждений и общественности по вопросам обучения, воспитания и развития подрастающего поколения, в методической и инновационной работе, связанной с государственно-общественным управлением в муниципальной системе образования.

© ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов

**Раздел 1**  
**Роль и значение государственно-общественного управления в эффективном функционировании и развитии образовательного учреждения**

**Государственно-общественное управление образованием:  
положительный опыт и имеющиеся проблемы**

Прутченков А.С.,

Реализация одного из ведущих направлений Модернизации российского образования и Федеральной целевой программы развития образования до 2010 г. - внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования – ведется с разной степенью активности в различных регионах Российской Федерации.

Разумеется, в тех регионах, которые включены в комплексный проект модернизации региональной системы образования, эта работа должна практически завершаться. В Уставы многих образовательных учреждений уже внесены необходимые поправки, отражающие реализацию принципа государственно-общественного управления образованием, а также подготовлены и во многих случаях уже приняты и утверждены соответствующие локальные акты "Положения об управляющем совете", изданы соответствующие приказы, проведено и продолжается систематическое обучение членов управляющих советов всех категорий.

При анализе документов и сложившейся практики выявлен интересный и перспективный опыт, например:

Выборы членов Управляющего Совета назначаются, как правило, на воскресенье (при 5-дневной учебной неделе - на субботу или воскресенье), либо на время после окончания занятий в общеобразовательном учреждении. Это позволяет, с одной стороны, обеспечить максимальному числу граждан

возможности для выражения своего мнения в ходе выборов членов совета, с другой стороны - провести диагностику готовности общественности, прежде всего родительской, к участию в деятельности создаваемого управляющего совета.

В некоторых школах Положение об Управляющем совете принимается, а затем и согласовывается с профсоюзной организацией школы. Такое подключение общественной организации, защищающей интересы профессионального сообщества педагогов и работников школы, к процессу создания управляющего совета, и в дальнейшем к его активной деятельности, несомненно, может только повысить авторитет данного органа управления.

Конструктивно предложение считать создаваемый управляющий совет "лидирующим органом среди всех остальных органов самоуправления образовательного учреждения". Такая позиция подчеркивает важнейшую мысль о том, что при создании и работе управляющего совета в каждом образовательном учреждении роль уже существующих органов самоуправления (педагогический совет, ученический совет, родительский комитет и т.д.) не только не сокращается, но и усиливается, а создаваемый управляющий совет становится именно лидером, координирующим деятельность всех остальных органов самоуправления, давая возможности каждому из их формулировать свои требования и в дальнейшем через своих представителей в составе управляющего совета находить взаимно согласованные решения.

Весьма продуктивна предложенная некоторыми образовательными учреждениями классификация компетенций управляющего совета по уровню властных полномочий, которая дается, например, в Положении об Управляющем совете "Андреевская средняя школа" Краснокамского района Пермского края. Приводим выдержку из Положения об управляющем совете данной школы:

"3.2. Совет имеет полномочия и осуществляет функции, зафиксированные в уставе общеобразовательного учреждения;

### 3.2.1. Рассматривает и согласовывает:

- режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели (пятидневная или шестидневная), время начала и окончания занятий;

#### 3.2.1.1. Утверждает:

- программу развития школы;
- введение (отмену) единой формы одежды для обучающихся Учреждения в период занятий;

- Положение "О порядке и условиях распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения", в том числе, по представлению Учредителя, определяет долю выплат стимулирующего характера из стимулирующей части фонда оплаты труда Учреждения для директора и его заместителей на основании Положения "О распределении стимулирующей части фонда оплаты труда руководителей образовательных учреждений муниципального образования".

3.2.2. Заслушивает и утверждает ежегодный публичный доклад (отчет) Директора по итогам учебного и финансового года; публичный доклад подписывается совместно председателем Совета и Директором;

3.2.3. Представляет ежегодный публичный доклад (отчет) Учредителю и общественности;

#### 3.2.4. Согласовывает по представлению руководителя школы:

- смету расходования средств, полученных из иных внебюджетных источников;
- компонент учебного плана ("школьный компонент");
- введение новых методик образовательного процесса и образовательных технологий;

#### 3.2.5. Вносит руководителю предложения по вопросам:

- а) материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств);

- б) создания необходимых условий для питания, медицинского обслуживания школьников;

- в) организации промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- г) мероприятий по охране и укреплению здоровья школьников;
- д) развития воспитательной работы.

3.2.6. Регулярно информирует участников образовательного процесса о своей деятельности и принимаемых решениях.

3.2.7. Рассматривает другие вопросы, отнесенные к компетенции Совета уставом школы" (конец сноски).

Такой четкий порядок систематизации компетенций позволяет видеть реальные полномочия управляющего совета по каждой сфере деятельности образовательного учреждения, а также сразу ориентирует человека, который знакомится с полномочиями членов управляющего совета, с его основными компетенциями, что позволяет в полной мере представить круг вопросов, по которым он может обращаться в данный орган управления образовательным учреждением.

В большинстве школах принят регламент деятельности управляющего совета, что позволяет с самого начала организовать его четкую и слаженную работу на основе имеющегося регулирующего документа. Такую практику следует распространить на все образовательные учреждения, где уже созданы управляющие советы, так как в противном случае существенно повышается вероятность серьезных сбоев, связанных с организационной неразберихой.

Это особенно важно в связи с тем, что значительная часть членов вновь создаваемых управляющих советов не имеет навыков организаторской работы, о чем свидетельствует практика деятельности таких советов в целом ряде субъектов Российской Федерации. Наличие определенного регламента вносит необходимый порядок с первых дней работы, поэтому сам процесс заседаний управляющего совета, опирающегося на уже имеющийся регламент, становится обучающим процессом, что крайне важно в первые годы становления данного социального механизма.

Во многих регионах уже есть практика проведения обучающих семинаров на основании плана-графика по созданию управляющих советов в

образовательных учреждениях. Эту практику также следует продолжить, внося необходимые коррективы в учебные программы и технологии обучения с учетом специфики и задач каждого управляющего совета, возможностей муниципальной системы образования и т.д. Важно подумать над обобщением и распространением уже имеющегося положительного опыта организации выборов и деятельности управляющего совета в образовательных учреждениях различного типа.

Важно, что уже появились общественные советы муниципального уровня. Анализ практики показывает, что общественные Советы на муниципальном уровне осуществляют следующие основные функции:

- иницируют и оказывают помощь в организации конференций, семинаров, педагогических чтений, смотров-конкурсов и других мероприятий с целью содействия развитию творчества учащихся, методической, научно-методической работы преподавателей, просвещению родителей;

- проводят негосударственную экспертизу проектов нормативных актов, касающихся вопросов образования;

- организуют открытое педагогическое взаимодействие с родительской общественностью через Интернет и средства массовой информации;

- формируют районную базу данных о лучших родительских общественных организациях для распространения их опыта работы;

- разрабатывают предложения для местных исполнительных органов по вопросам обучения и воспитания детей, созданию условий для организации досуга обучающихся по месту жительства, работе с неблагополучными семьями и трудными подростками;

- готовят предложения по оказанию практической помощи родительским общественным объединениям по имеющимся проблемам.

В настоящее время в данном виде это еще не в полной мере органы с властными полномочиями (как управляющие советы общеобразовательных учреждений), но они уже могут существенно влиять на политику органов

муниципального самоуправления в сфере образования. Это направление необходимо развивать и дальше, поскольку в российском образовании должна появиться целостная система органов государственно-общественного управления образованием от образовательного учреждения до федерального уровня. Следовательно, муниципальные советы по развитию образования (в перспективе муниципально-общественные советы управления образованием).

Интересен и перспективен опыт включения в состав муниципального общественного Совета по развитию образования, например, Осинского муниципального района Пермского края, делегированных от общеобразовательных учреждений председателей управляющих советов муниципальных образовательных учреждений, а также кооптированных представителей общественности (научной, культурной, деловой и др.).

Кроме того, в данном районе четко прописаны властные полномочия данного органа:

- согласование программы развития муниципальной системы образования;

- утверждение ежегодного публичного отчета о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования и представление его общественности Осинского муниципального района;

- разработка мероприятий и программ содействия общественности, общественным объединениям и благотворительным организациям в создании здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в муниципальных образовательных учреждениях;

- организация общественного наблюдения и общественной экспертизы деятельности муниципальных образовательных учреждений, обеспечение участия представителей общественности в процедурах лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических кадров;



- рассмотрение предложений граждан о деятельности муниципальной системы образования, жалоб и заявлений о действиях (бездействии) руководителей муниципальных образовательных учреждений и (или) органа управления образования, влекущих нарушение прав участников образовательного процесса, содействие гражданам в восстановлении нарушенных прав в сфере образования;

- ходатайство о расторжении трудового договора с руководителем муниципального образовательного учреждения при наличии оснований (конец ссылки).

В данном варианте полномочия муниципального общественного Совета по развитию образования более реальные и имеют ярко выраженные властные признаки. Данное направление также требует правовой институционализации и закрепления в региональной нормативной базе. Но требуется предварительная апробация нескольких моделей с широкой общественной экспертизой и анализом полученных результатов.

Вместе с тем, анализ нормативных материалов, локальных актов и содержания проведенных с членами управляющих советов интервью позволил выявить определенные недостатки в реализации данного направления модернизации российского образования – усиление общественного участия и внедрение моделей государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

Не совсем четкое фиксирование принципа государственно-общественного управления в уставах образовательных учреждений. В целом ряде уставов данный принцип по-прежнему лишь декларирован, а в тексте устава – в разделе "управление образовательным учреждением" указывается только уже существовавший совет школы, который не имел и имеет властных управляющих функций. Возникает естественный вопрос – что принципиально изменилось в данном уставе при его доработке и перерегистрации в системе управления образовательным учреждением, если школьный совет не получил властных полномочий.

Также распространена противоположная ошибка, связанная с тем, что в ряде уставов общеобразовательных учреждений очень подробно, практически слово в слово повторяются основные статьи Положения об Управляющем совете. Это не следует делать, чтобы избежать дублирования основных положений. Исходя из требований Закона РФ "Об образовании" (пп.7 п.1 ст. 13) в этом разделе устава необходимо указать только: правомочия учредителя в части формирования и роспуска управляющего совета; структуру органов управления, включающую в качестве "формы самоуправления" управляющий совет; порядок формирования управляющего совета; компетенцию управляющего совета; порядок организации деятельности управляющего совета.

Указание компетенции, процедур формирования и организации деятельности управляющего совета может быть осуществлено по одному из двух вариантов:

**Вариант 1:** В уставе определяются только основополагающие положения об управляющем совете с одновременной отсылкой к детальному "Положению об управляющем совете школы", принимаемому в виде локального акта.

**Вариант 2:** В уставе дается полное детальное изложение компетенции, процедур выборов, назначения, кооптации, деятельности, состава и функций комитетов (комиссий) управляющего совета. При этом изложение может быть настолько подробным, что отпадает надобность в принятии специального локального акта "Положение об управляющем совете".

Оба варианта имеют свои преимущества и недостатки. Но каждое образовательное учреждение должно само выбрать один из вариантов, а промежуточный, при котором в тексте устава и "Положения ..." повторяется один и тот же текст нецелесообразно.

Серьезные просчеты отмечаются в процедуре принятия "Положения об управляющем совете", например: Положение об Управляющем совете принято на родительском собрании или решением общешкольной

конференции родителей учащихся и воспитанников - при отсутствии возможности выразить свое мнение педагогами и учащимися; Положение об управляющем совете принято педагогическим советом данного коллектива или утверждено трудовым коллективом учреждения - при отсутствии мнения родителей и учащихся;

В рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации материалах указывается, что принятие данного локального акта прерогатива конференции (или общего собрания коллектива) образовательного учреждения.

В некоторых локальных актах – "Положение об управляющем совете" – даже принятое конференцией или общим собранием, утверждено директором, а не учредителем, как этого требуют рекомендации Министерства и Закон Российской Федерации "Об образовании".

В определенной части нормативных документов, фиксирующих состав управляющего совета, нарушен ведущий принцип "общественного участия". При формировании состава управляющего совета следует исходить из того, что коллектив любого образовательного учреждения состоит из следующих групп:

а) трудовой коллектив, включающий в себя не только педагогических работников, но и другой персонал (методисты, библиотекари, психологи, технические служащие и т.д.), часто необоснованно исключаемый из системы управления;

б) педагогический коллектив, как часть трудового коллектива со специальным профессиональным образованием и соответствующей квалификацией;

в) ученический коллектив;

г) коллектив родителей (законных представителей).

Во всех "Положениях об управляющих советах" отражены процедуры выборов и указаны пропорции, но при этом совсем незначительная роль отводится кооптированным членам, именно представителям общественности,

вплоть до формулировки "при наличии мест в составе управляющего совета". Это, безусловно, недопустимо именно для состава управляющего совета как органа государственно-ОБЩЕСТВЕННОГО управления образовательным учреждением.

В некоторых Управляющих советах в составе его членов нет общественности – это обычный школьный совет с совещательными полномочиями. При этом в Устав школы вносятся изменения - словосочетание "Совет школы" заменить словосочетанием "Управляющий Совет учреждения" и далее по тексту все словосочетание "Совет школы" заменить словосочетанием "Управляющий Совет учреждения". Такой формальный подход – "лишь бы изменить устав" для того, чтобы все соответствовало требованиям вышестоящего руководства - только искажает саму идею государственно-общественного управления образованием.

Требует серьезной доработки основной раздел "Положения об управляющем совете" и Устава образовательного учреждения, где отражается компетенция данного органа управления. Во многих образовательных учреждениях значительно ограничили компетенцию управляющего совета, при этом оставив само понятие "управляющий", но по сути превращая данный орган в совещательный, консультирующий, вспомогательный. Это выражается в том, что школы в компетенцию управляющего совета включают пункты "Рассматривает и рекомендует ..." – а принятие решения и его утверждение – практически отсутствуют. Но все же Управляющий совет УТВЕРЖДАЕТ – иначе он остается совещательным органом, а не управляющим.

Разумеется, компетенции конкретного управляющего совета это дело самого образовательного учреждения и его учредителя, но при всем разнообразии – главное – властные исключительные и совместные с директором управленческие полномочия, дающие право принимать решения, обязательные для выполнения.

В ряде Положений об Управляющем совете предусмотрена "ежегодная ротация – не менее трети членов совета". Это вызывает определенное возражение, зачем так часто менять состав управляющего совета, а если член этого совета работает успешно и есть желание работать дальше? Видимо данное положение необходимо подкорректировать, например, добавив слова "при необходимости".

Достаточно распространено несоответствие названия органа муниципального уровня и его реальных полномочий. Например, в Положении о муниципальном управляющем совете по общему образованию указано, что он создается в целях принятия согласованных решений по вопросам местного значения в вопросах общего образования и инициирования рассмотрения указанных вопросов в органы местного самоуправления и органы управления муниципальных образовательных учреждений. Но далее указывается, что Совет является совещательным коллегиальным органом управления образования администрации муниципального района.

При внимательном рассмотрении четко видим это совещательный орган, а не управляющий совет!!! И это неплохо, его надо только назвать совещательным – общественным советом по развитию образования. В основном - это совещательные органы! Но сама идея создавать систему государственно-общественного управления образованием начинает реализовываться

#### **В завершении несколько конкретных предложений:**

1. Обратить самое пристальное внимание на юридически грамотное оформление вновь создаваемых управляющих советов в полном соответствии с уже имеющейся нормативной базой.
2. Провести дополнительную юридическую экспертизу уже утвержденных нормативных документов созданных управляющих советов.
3. Продолжить систематическое обучение членов управляющих советов с использованием региональных и муниципальных программ.

4. Продолжить работу над формированием органов государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне, придавая им большой объем властных полномочий.

### **Государственно- общественное управление в образовании Белгородской области: опыт и перспективы**

Музыка В.А.

В Белгородской области сделаны существенные шаги на пути к обеспечению участия общественности в управлении образовательными учреждениями. Первый опыт формирования структур, обеспечивающих привлечение общественности к самоуправлению местной системой образования, начал складываться в области еще в конце прошлого столетия, с развитием учебно-воспитательных комплексов на селе, когда хозяйственные субъекты привлекались к управлению воспитательным процессом детей и молодежи. На Белгородчине, родине учебно-воспитательных комплексов, в 1980–1990 годы функционировало более 200 УВК, которые впоследствии были преобразованы в культурно-образовательные (социокультурные) центры на селе. Сегодня в области действует свыше 80 центров. Модель управления центров позволяет объединить усилия всех общественных и социально значимых институтов микрорайона школы в деле воспитания детей и молодежи.

Кроме того, в области получили развитие такие формы самоуправления в образовательных учреждениях как общешкольные родительские комитеты, Советы школы. К 2000 году в области функционировало более 700 таких советов.

Советами образовательных учреждений была проведена большая работа по созданию условий для организации образовательного процесса: ремонту зданий, укреплению материально-технической базы

образовательных учреждений, на эти цели направлено свыше 293 млн. руб. внебюджетных средств.

Общественные и бизнес структуры вовлекались в образовательный процесс за счет соучредительства. Так по инициативе ОАО «Белгородский завод ЖБК – 1», общественных организаций, при поддержке главы администрации Белгородской области, Белгородско-Старооскольской епархии, главы администрации Белгородского района в области были созданы негосударственные образовательные учреждения НОУ «Разуменский детский дом» и НОУ «Прохоровский Православный детский дом- школа во имя святых Первоверховных Апостолов Петра и Павла» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей,

В соответствии с постановлением губернатора области от 29.10.2001 г. № 814 «Об активизации работы по созданию и функционированию попечительских советов образовательных учреждений области» в образовательных учреждениях области были сформированы попечительские советы. В 2005-2006 годах в ряде образовательных учреждений области появились попечительские советы с функциями соуправления. Примером служит НОУ «Белогорский класс», попечителем которого является ООО Компания «Эфко».

Во всех территориях области при главах местного самоуправления были созданы муниципальные советы по образованию, в состав которых вошли представители органов местного самоуправления, представители организаций, оказывающих финансовую и иную помощь образовательным учреждениям, вносящих вклад в развитие образования территории, представители средств массовой информации. Советы по образования участвуют в формировании программ развития системы образования, в независимой экспертизе уровня качества подготовки обучающихся т.д.

В 2005 году в области началась организационная работа по созданию управляющих советов образовательных учреждений.

Эта работа активизировалась после принятия постановления правительства Белгородской области от 30.11.2006 г. № 236 - пп «Об утверждении методики формирования фонда оплаты труда в общеобразовательных учреждениях Белгородской области на основе нормативно-подушевого финансирования».

В соответствии с постановлением правительства Белгородской области от 28.07.2006 года № 155-пп «Об установлении надбавок и доплат, стимулирующих и компенсационных выплат учителям общеобразовательных школ области» в районах и городах области созданы межведомственные комиссии по оплате труда и распределению централизованного фонда, стимулирующих надбавок руководителям общеобразовательных учреждений.

Модернизация системы управления образованием региона позволила перевести деятельность указанных структур самоуправления в новое качественное состояние, обеспечив формирование иных по отношению к существовавшим ранее механизмам взаимодействия с общественностью.

В 2006 году в 17 общеобразовательных учреждениях была открыта региональная экспериментальная площадка «Развитие форм государственно-общественного управления в общеобразовательных учреждениях и на муниципальном уровне», научный руководитель Прутченков А.С., доктор педагогических наук, профессор ФГОУ «Академия повышения квалификации квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (г.Москва). Апробированные модели государственно-общественного управления в рамках эксперимента стали основой введения демократических форм управления всей системой образования с активным участием общественности.

В области разработана нормативно-правовая база по развитию государственно-общественного управления в образовании. Приказом управления образования и науки области от 1.12.2006 года № 157 «Об утверждении Примерного положения об управляющем совете



общеобразовательного учреждения» утверждены Примерные положения об управляющем совете общеобразовательного учреждения, о муниципальном общественном совете, о школьном сайте, о публичном докладе общеобразовательного учреждения, внесены изменения в Уставы общеобразовательных учреждений.

На сегодняшний день школьные управляющие советы действуют практически во всех общеобразовательных учреждениях области (100% школ).

В области принимаются меры по обеспечению открытости образования как государственно-общественной системы, в том числе через введения ежегодной публикации о различных сферах деятельности образовательных учреждений: образовательной, финансовой, инновационном развитии.

Все общеобразовательные учреждения области имеют опубликованные в средствах массовой информации, в сети Интернет публичные отчеты об образовательной деятельности учреждений, в том числе финансово- хозяйственной.

В области практически все общеобразовательные учреждения имеют регулярно обновляемые сайты в сети Интернет.

С привлечением общественности с 1 сентября 2006 года в области проводится лицензирование и аттестация общеобразовательных учреждений. В состав экспертных комиссий включаются представители профсоюзов, Белгородской региональной организации общероссийской общественной организации «Российская оборонная спортивно- техническая организация – РОСТО (ДОСААФ)». При лицензировании образовательных учреждений привлекаются представители управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области, управления внутренних дел Белгородской области, управления по технологическому надзору Ростехнадзора по Белгородской области, управления культуры, управления внутренних дел области.

В 2007-2008 учебном году при плановом проведении процедур лицензирования и аттестации во всех учреждениях образования приняли участие представители управляющих советов школ, родительских комитетов.

С 2003 года область вступила в эксперимент по проведению Единого государственного экзамена. За годы проведения ЕГЭ свыше 20 представителей общественных организаций, СМИ участвовали в качестве общественных наблюдателей во всех пунктах приема экзамена.

В качестве независимых экспертов в конкурсах по отбору лучших учителей образовательных учреждений области на получение денежного поощрения за высокое педагогическое мастерство, конкурсе по отбору общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные образовательные программы в рамках ПНП «Образование» участвовали 14 представителей областной профсоюзной организации, Совета директоров, Союза журналистов области, областного совета ветеранов войны, труда, СМИ.

С 2006 года в области действует отделение общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», объединяющее в своих рядах свыше 100 чел.

На Белгородчине развиваются современные формы ученического самоуправления (ученические советы, президентские республики, детские парламенты и др.). С 2006г. в городе Белгороде на базе 11 образовательных учреждений открыта экспериментальная площадка «Организационно-педагогические условия подготовки актива ученического самоуправления на муниципальном уровне». Ежегодно проводится областной конкурс моделей ученического самоуправления. Школьники Белгородчины неоднократно становились победителями и призерами всероссийских конкурсов лидеров ученического самоуправления образовательных учреждений.

В области функционирует около 700 детских общественных организаций с охватом более 100 тыс. человек, которые привлекаются к решению вопросов содержания и организации образовательного процесса,

жизнедеятельности образовательных учреждений, культурно-досуговых проблем, к реализации задач развития гражданской активности, организации здорового образа жизни учащейся молодежи. Учащиеся включаются в работу школьных управляющих советов.

Накопленный в области опыт по участию общественности в управлении образованием позволяет сделать решительные шаги по построению целостной государственно-общественной системы управления инновационным развитием образования области.

Основные направления дальнейшего развития общественного участия в управлении образованием в области:

- создание системы подготовки общественных управляющих по актуальным вопросам содержания, финансово-экономической деятельности, управлению образованием;

- создание областного родительского собрания;

- освещение в СМИ, сайтах образовательных учреждений информации о лучшем опыте участия общественности в управлении образовательными учреждениями;

- развитие ученического самоуправления.

### **Информационно-методическое обеспечение деятельности управляющих советов школ на муниципальном уровне**

Зарубин А. В.,  
Зарубина О. К.,

Расширение общественного участия в управлении образованием является одним из приоритетных направлений формирования и реализации современной модели образования. Оформление данного процесса проходит, в том числе путём создания в общеобразовательных учреждениях органов государственно-общественного управления – управляющих советов. В настоящее время процедура создания школьных советов в целом разработана и апробирована, имеется примерная нормативная база, методические

рекомендации, в системе повышения квалификации работников образования реализуются программы обучения общественных управляющих, директоров школ, муниципальных координаторов. Всё это позволяет качественно организовать работу по формированию в школах управляющих советов и, по сути, решить первоначальную задачу – запуск процесса внедрения механизмов реального участия общественности в управлении образованием. Вместе с тем приобретает актуальность другая задача – как избежать формального подхода в деятельности уже созданных управляющих советов и сделать её эффективной? Сложность решения данной задачи заключается ещё и в том, что на этом этапе существенно снижается возможность внешнего, на уровне муниципальных органов управления образованием, влияния на работу советов, и многое зависит от компетентности их председателей и позиции директора школы в отношении совета. Не секрет, что частью руководителей школ управляющий совет по-прежнему воспринимается как формальная структура, и его создание обусловлено лишь требованием вышестоящих инстанций. Есть проблемы и в осознании своей роли членами советов из числа родителей и общественности, зачастую воспринимающих действия администрации школы как единственно возможный вариант решения задачи.

В связи с этим, для минимизации имеющихся рисков и организации полноценной работы управляющих советов общеобразовательных учреждений по реализации имеющихся полномочий, на муниципальном уровне управления образованием необходимо введение системы методической поддержки их деятельности. Данную систему можно представить в виде модели информационно-методического обеспечения деятельности управляющих советов (далее - Модель).

Модель выступает ориентировочной основой деятельности субъектов информационно-методической поддержки процесса расширения участия общественности в управлении образованием.

Реализация Модели позволит:

- устранить возникающие у членов управляющих советов затруднения по вопросам исполнения функций совета;
- обеспечить своевременное информирование членов управляющих советов по актуальным для муниципальной системы образования направлениям;
- выявить положительный опыт в организации и функционировании органов государственного управления общеобразовательных учреждений города.

Субъектами информационно-методической поддержки являются:

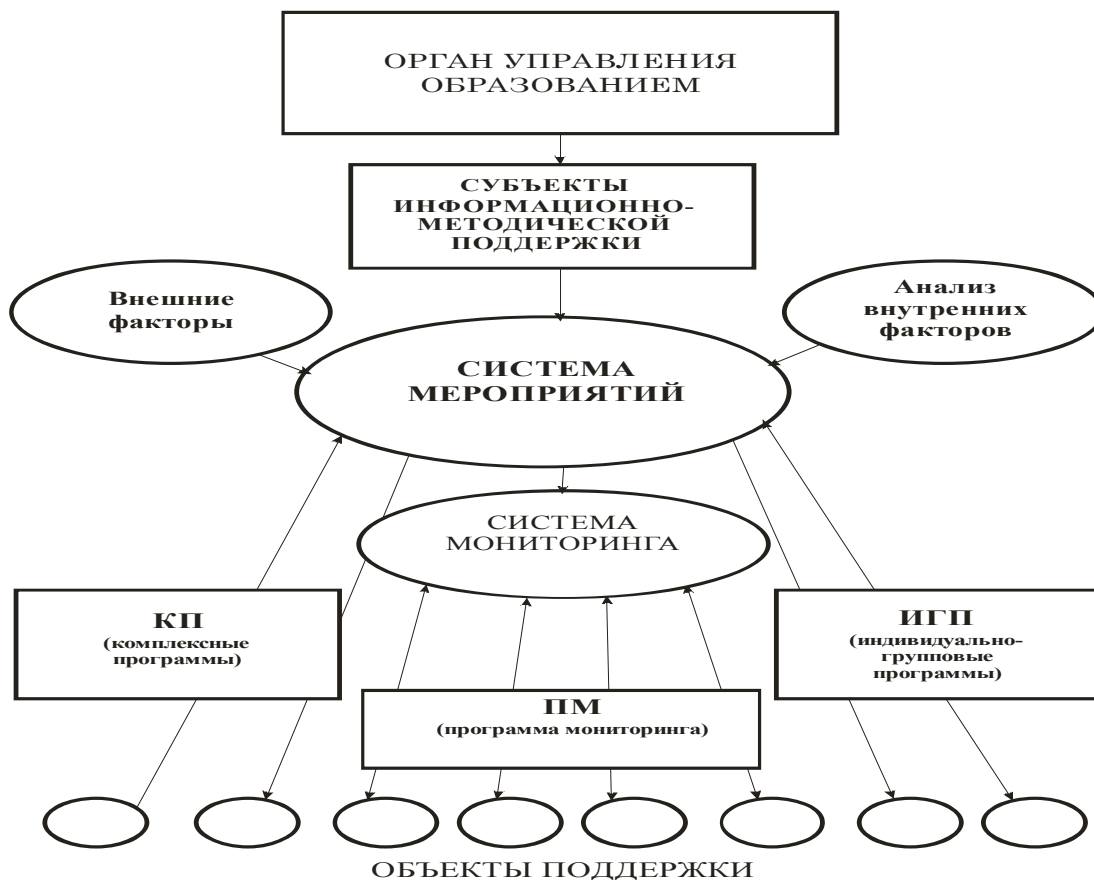
- муниципальный координатор направления КПМО «Расширение общественного участия в управлении образованием».
- специалисты управления образования - представители учредителя в составе управляющих советов общеобразовательных учреждений;
- члены тьюторской группы;
- наиболее подготовленные по вопросам государственного управления образованием руководители общеобразовательных учреждений (их заместители).

Объекты информационно-методической поддержки:

- полные составы управляющих советов;
- отдельные члены советов;
- временные группы из представителей управляющих советов различных общеобразовательных учреждений;
- администрация общеобразовательных учреждений;
- ответственные за организацию деятельности управляющего совета в общеобразовательных учреждениях;
- представители учредителя в составе советов;
- различные категории участников образовательного процесса (родители, педагоги и трудовые коллективы, учащиеся общеобразовательных учреждений).

Отличительной особенностью Модели является вариативность форм, методов и условий взаимодействия между субъектами её реализации. Для согласования их деятельности принципиальным является выделение основных направлений взаимодействия и выработка формализованных схем их обеспечения.

Модель информационно-методического обеспечения деятельности управляющих советов общеобразовательных учреждений



Ключевым элементом Модели выступает *система мероприятий по информационно-методическому обеспечению деятельности управляющих советов*, которая включает: мероприятия по информированию членов управляющих советов о текущем состоянии и перспективах развития муниципальной системы образования, проведение встреч, «круглых столов», организация участия членов управляющих советов в обучающих семинарах, привлечение представителей общественности в качестве экспертов, и других мероприятий, в рамках

которых непосредственно определяется характер деятельности управляющих советов и осуществляется её коррекция.

Содержание этой работы обусловлено, с одной стороны, *внешними факторами*, под которыми в Модели рассматриваются условия заданные для системы извне: вышестоящими органами управления образованием, органами государственной власти, местного самоуправления как обязательного, так и рекомендательного характера, и, с другой стороны, *факторами внутренними*. Анализ внутренних факторов как элемент Модели предполагает наличие обратной связи и получение сведений о процессах функционирования в общеобразовательных учреждениях органов государственно-общественного управления, в том числе через специально организованные процедуры сбора информации в рамках реализации программы мониторинга (анкетирование, опросы, собеседование, экспертиза документов и др.). На основе полученной информации предусматривается корректировка содержания информационно-методической работы. Для этого в Модели как самостоятельный элемент выделена *система мониторинга*. Наличие данной системы призвано обеспечить оперативное получение в достаточной степени объективной информации о деятельности органов государственно-общественного управления и на основе её анализа выявить имеющиеся проблемы и обеспечить принятие адекватных управленческих решений по совершенствованию работы управляющих советов. Внедрение системы мониторинга предполагает решение следующих **задач**:

1. Разработать комплекс показателей и индикаторов эффективности деятельности органов государственно-общественного управления общеобразовательных учреждений.

2. Разработать организационно-технологическую схему функционирования системы мониторинга.

3. Определить формы, методы, приемы и средства, которые будут использоваться в процессе мониторинга.

4. Осуществить сбор информации о состоянии работы по развитию общественного участия в управлении образованием. Провести ее первичный анализ и классификацию.

5. Разработать (на основе полученных данных) рекомендации и предложения по управлению процессом расширения общественного участия в управлении образованием.

В Модели в качестве элементов непосредственно обеспечивающих процесс информационно-методической поддержки деятельности управляющих советов выступают комплексные и индивидуально-групповые программы. Содержание **комплексных программ** обусловлено наличием общих вопросов функционирования управляющих советов учреждений образования и ориентировано на все категории участников системы государственно-общественного управления образованием. **Индивидуально-групповые программы** предполагают учёт специфики деятельности отдельных категорий членов управляющих советов, их содержание строится с учётом выявленных в процессе мониторинга у членов управляющих советов затруднений и информационных потребностей.

## ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

муниципального органа управления образованием, администраций ОУ  
по информационно - методическому обеспечению деятельности  
управляющих советов на 1-е полугодие 2009 года.

№	Мероприятие	Цель	Сроки	Субъект поддержки
1	Анкетирование членов управляющих советов ОУ.	Выявить имеющиеся у членов УС затруднения по вопросу исполнения функций совета.	февраль - март	Представители учредителя в УС
2.	Обработка результатов анкетирования.	Определение актуальных вопросов (общих специфических и частных).	март - апрель	Муниципальный координатор, представители учредителя.
3.	Экспертиза локальных актов, регламентирующих деятельность УС. <i>Нормативная база УС:</i> • положение об УС;	Приведение локальных актов ОУ в соответствие с примерными актами, рекомендованными на муниципальном уровне	февраль - май	Муниципальный координатор, члены тьюторской группы.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• положение о выборах;</li> <li>• положение о кооптации;</li> <li>• положение о публичном отчёте;</li> <li>• положение о комиссиях Совета.</li> </ul> <p><i>Нормативная база деятельности школы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав ОУ;</li> <li>• положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда</li> <li>• правила внутреннего распорядка;</li> <li>• положение о сайте ОУ.</li> </ul>			
4.	Разработка программ информационного обеспечения (комплексных по общим, индивидуально-групповых по частным затруднениям).	Определение направления информационно-методического обеспечения а) по общим вопросам; б) по частным вопросам.	апрель - июнь	Муниципальный координатор, члены тьюторской группы.
5.	Планирование деятельности субъектов информационно-методической поддержки на новый учебный год.	Координация деятельности по реализации Модели.	май	Муниципальный Координатор.
6.	Подготовка методических рекомендаций для членов УС.	Обеспечение членов УС информационными материалами по вопросам деятельности УС и школы.	февраль - май	Муниципальный координатор, члены тьюторской группы.

**О работе по расширению общественного участия в управлении образовательными учреждениями района**

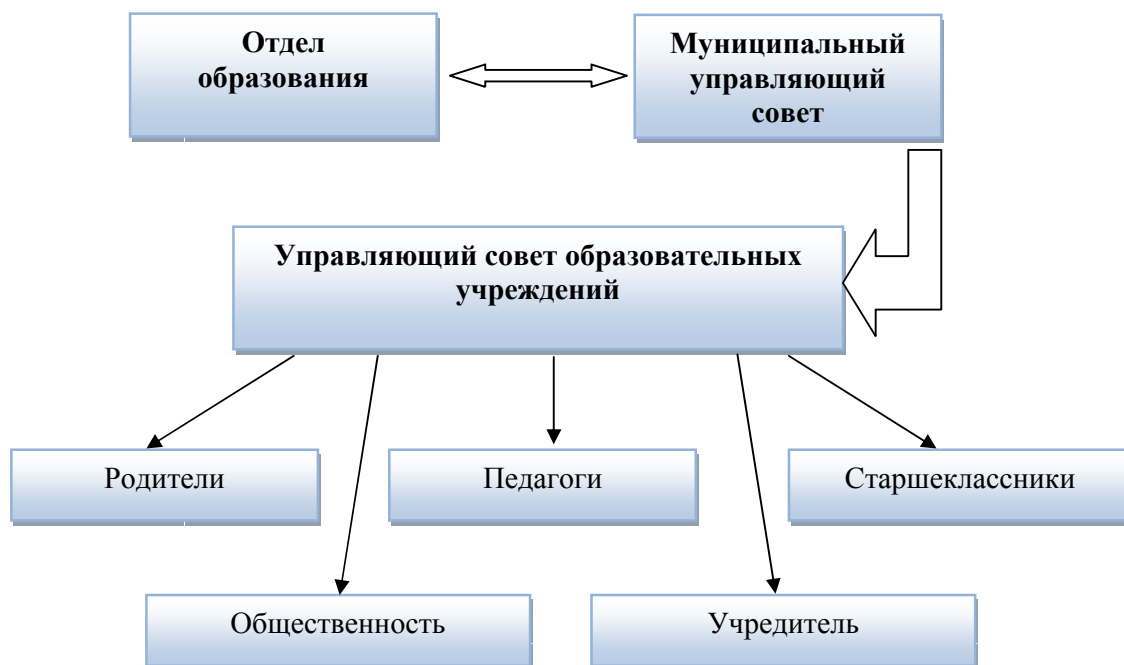
Корнева Т.В.

Формирование механизмов, обеспечивающих включение общества в управление образовательными системами различного уровня сегодня определено в качестве одного из главных механизмов реализации

национального проекта «Образование». Модернизация системы управления образованием района позволяет перевести деятельность образовательных учреждений в новое качественное состояние, обеспечив формирование иных по отношению к существовавшим ранее механизмов взаимодействия с общественностью.

Во всех общеобразовательных учреждениях Красненского района созданы управляющие советы с привлечением представителей общественности района. Привлечение общественности к управлению образованием – это способ сделать образовательную систему более прозрачной и восприимчивой к запросам общества, понимая, что формирование структур и механизмов государственно-общественного управления образованием невозможно без создания муниципальной системы общественного управления (схема 1).

Схема 1.



Отделом образования издан приказ о создании в общеобразовательных учреждениях управляющих советов. Разработано положение и принято постановление главы местного самоуправления о создании муниципального управляющего совета, в который вошли 12 человек, это представители всех структур района, которые заинтересованы в успешном развитии образования

района, а также внесшие значительный вклад и способствующие успешному развитию образовательных учреждений. Документ направлен на дальнейшее развитие государственно-общественных форм управления в сфере образования района. В положении прописаны порядок формирования Совета, компетенция и организация его деятельности. Управляющий совет - коллегиальный орган самоуправления, призванный обеспечить оптимальное взаимодействие участников образовательного процесса при решении вопросов, относящихся к компетенции общеобразовательной организации.

Глава местного самоуправления Дуров В.И. подчеркнул необходимость представительства в составе совета родителей, учащихся старших классов и педагогического коллектива, что позволит учесть интересы всех сторон. В соответствии с подписанным документом руководителям общеобразовательных учреждений было рекомендовано в пределах их компетенции:

- внести изменения и дополнения в уставы общеобразовательных учреждений, касающихся формирования и обеспечения деятельности управляющих советов;
- обеспечить деятельность управляющих советов в общеобразовательных организациях, начиная с 2007-2008 учебного года.
- информационно-методическую помощь общеобразовательным учреждениям в создании и обеспечении деятельности управляющих советов поручено отделу образованию администрации Красненского района.

Согласно Положению об Управляющем совете общеобразовательного учреждения в школах созданы управляющие Советы, разработаны положения об Управляющем совете, определены его управленческие полномочия и порядок их реализации, состав Управляющего совета, срок его полномочий, периодичность и порядок его работы и выборов.

В чем же все-таки принципиальное отличие Управляющих советов от всех других органов самоуправления в школе? *Во-первых*, в совет в

обязательном порядке входит представитель от учредителя. *Во-вторых*, представителей от учителей, родителей и старшеклассников выбирают. *В-третьих*, осуществляется так называемая процедура кооптации, то есть привлечение не участвовавших в выборах лиц, реально способных помочь школе и желающих это сделать. Они также имеют право решающего голоса. А самое главное это соединение усилий всех участников на реализацию конкретных задач в образовании, предоставляется возможность открыто обсуждать жизнь школы, предлагать и отстаивать собственные идеи, мысли, мнения, соблюдать законы и правила, принятые в данной школе.

Основными направлениями деятельности управляющих советов нашего района являются организация образовательного процесса и финансирования образовательных учреждений, защита прав и интересов детей, сотрудничество с различными общественными организациями.

На заседаниях управляющих советов обсуждаются актуальные вопросы модернизации системы образования:

- оптимизация сети учреждений образования;
- организация и проведение ЕГЭ;
- наблюдение за состоянием системы воспитания;
- вопросы материальных затрат на оснащение учебно-наглядными пособиями и оборудованием общеобразовательных учреждений.

Как показала практика, на прошедших заседаниях управляющих советов в общеобразовательных учреждениях члены советов очень внимательно рассматривали вопрос по распределению стимулирующей части заработной платы работников, утверждению учебных планов.

Систематически осуществляется обучение председателей школьных управляющих советов через семинары, на которых у них есть возможность встретиться, обменяться опытом, изучить новые нормативные документы, обсудить перспективные планы по работе Управляющих советов и положительный опыт работы образовательных учреждений и т.д.

Так, в районе создан клуб «Родительская инициатива», который в своей работе использует разнообразные формы участия в управлении общеобразовательным учреждением:

- совместные собрания, конференции представителей различных категорий участников образовательного процесса, собрания обучающихся, информирование общественности о решениях и деятельности органов образования, заслушивание и обсуждение публичного отчета о деятельности общеобразовательного учреждения, включая его финансово-хозяйственную деятельность.

Ярким мероприятием 2008 года является открытое заседание районного Управляющего совета на базе Горской СОШ - победителя конкурса по внедрению инновационных программ с приглашением руководителей образовательных учреждений. Следует отметить, что родители школьников нашего района очень серьезно и глубоко интересуются жизнью общеобразовательных учреждений.

Одной из составляющих влияния общественности на процесс образования является публичный доклад директора. Он выступает с ним раз в год. Особое внимание уделяется освещению в первую очередь направлений развития школы и возникающих на этом пути проблем. Анализ строится не на сравнении школьных достижений дня сегодняшнего с днем вчерашним, а на сравнении с другими школами и не только своего района. На основе публичных докладов готовятся буклеты, в которых излагаются основные идеи доклада. Познакомиться с публичными докладами директоров сможет каждый желающий, если зайдет на школьные сайты. Все школы района имеют свои собственные сайты. Ведь сайт тоже служит расширению общественного управления образованием. На школьном сайте размещаются не только публичный доклад директора, но и устав школы, план работы, программа развития и т.п. - словом, вся информация, необходимая, прежде всего родителям. В самое ближайшее время должны появиться электронные дневники. Учитель получит возможность завести электронный классный

журнал, делать из него выборку оценок каждого ученика и отсылать их на электронный адрес родителей. В перспективе работа учителей по созданию в своих классах сайтов для общения с родителями.

В управлении школой, как и любой другой организации, есть множество вопросов. Как строить образовательный процесс, в каких направлениях развивать школу, как привлекать и расходовать школьные средства являются принципиально важными для успешного решения задач.

Поэтому важным является участие в управлении общеобразовательными учреждениями таких категорий как:

1. Родители и сами старшеклассники, ведь они больше всего заинтересованы в высоком качестве образования, благополучии школы и комфорте школьной среды.

2. Учредители образовательных учреждений, ведь образование финансируется через бюджеты всеми налогоплательщиками, его услуги предоставляются всем, и его результаты важны для всего государства.

3. Представители педагогического коллектива школы, без учета мнений которых трудно предложить и реализовать эффективную стратегию жизнедеятельности школы.

4. Представители местного сообщества, активные граждане, люди, занимающиеся бизнесом и выступающие в роли работодателей для выпускников школы.

В результате деятельности Управляющих советов за короткий период мы видим положительный результат:

1. Повышение активности и заинтересованности школьников средней ступени в участии их в работе Управляющих советов.

2. В школах оказалось весомым мнение и участие непедагогических работников.

3. Явное разделение интересов и требований к организации школьной жизни, а, следовательно, и к содержанию деятельности

Управляющих советов, первых родителей (отцов и матерей) и вторых родителей (бабушек и дедушек).

4. В тех школах, где было достаточно развито самоуправление основных участников образовательного процесса (родителей, школьников, педагогов) работа Управляющих советов является более эффективной так как имелся определенный опыт.

Таким образом, в отличие от структур, существовавших ранее, деятельность органов государственно –общественного управления направлена на формирование системы общественного контроля за состоянием системы образования, реализацией программы ее развития, соблюдением законных прав и интересов обучающихся и работников образовательных учреждений.

Для закрепления достигнутого на данном этапе отдел образования планирует:

- организацию и методическую поддержку работы по развитию государственно-общественного характера управления общеобразовательными учреждениями;
- провести анализ, обобщение и распространение опыта работы наиболее активных Управляющих Советов;
- организовать подготовку общественных управляющих на уровне муниципалитета и на базе общеобразовательных учреждений;
- организовать подготовку методических материалов, обобщающих опыт деятельности Управляющих советов;
- использовать ресурса общественных институтов в реализации приоритетных направлений образовательной политики Белгородской области.

## **Модернизация системы образования Красногвардейского района в условиях инновационного развития экономики**

Дубенцев В. С.

Экономическое и духовное развитие нашей страны в значительной степени определяется качеством общего и профессионального образования. Качество интеллектуальных ресурсов становится главным геополитическим фактором в мире. Сегодня в нашей Белгородской области успешно развивается экономика, созидательная работа белгородцев направлена на углубление позитивных процессов, на динамичное и эффективное развитие всех сфер жизнедеятельности.

Большое внимание губернатором области Е. С. Савченко, правительством, областной думой уделяется сфере образования. Как отметил, губернатор в своем ежегодном послании наше образование производит умных, творческих людей, готовит молодое поколение белгородцев, страстно желающих познавать и преобразовать мир, при этом совершенствуя его. Здесь же были обозначены основные требования, которым должен отвечать белгородский среднестатистический выпускник. Выпускник должен быть:

- Первое. Хорошо и правильно воспитанным. Воспитание должно быть на первом месте.
- Второе. Иметь необходимую учебную подготовку, то есть необходимую сумму знаний.
- Третье. Быть физически здоровым и иметь склонность заниматься физкультурой и спортом, и после школы.
- Четвертое. Владеть профессиональными навыками:
  - иметь водительское удостоверение;
  - освоить одну из массовых профессий.
- Пятое. Владеть коммуникативными навыками:
  - это, прежде всего знание английского языка;



- свободно пользоваться информационными технологиями общения.

Поэтому сегодня особую значимость приобретает целенаправленное управление процессом воспитания личности растущего человека. Совершенствование управления воспитательным пространством на всех его уровнях предполагает планомерную обоснованную деятельность в детских коллективах.

Учитывая особую важность воспитательной работы в общеобразовательных учреждениях в рамках приоритетного национального проекта «образование» действует направление по дополнительному денежному вознаграждению за выполнение функций классного руководителя. За счет средств федерального бюджета нашим учителям произведены выплаты за классное руководство в 2006 году 4,127 тысяч рублей, в 2007 году 3, 690 тысяч рублей, в 2008 году за восемь месяцев 2,724 тысяч рублей. За счет средств областного бюджета педагогам осуществляется возмещение налога на доходы физических лиц, за три года область выплатила 1,575 тысяч рублей. Все это способствовала повышению уровня воспитательной работы. Однако есть и серьезные проблемы в этом направлении. На сегодняшний день учащимися района совершено 16 правонарушений, 4 подростков совершили уголовные преступления, 50 детей состоят на внутришкольном учете, 50 учеников в КДН и ЗП.

Содержание воспитания необходимо заполнить ценностями духовной культуры, мировоззрения и нравственности, обеспечивая этическое воспитание на основе культурно-исторических традиций. Необходимо формировать у школьников гражданскую ответственность, культуру, инициативность, самостоятельность, способность к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

С 2006 года наша область участвует в реализации приоритетного национального проекта «Образование», с 2007 года в комплексном проекте модернизации общего образования.

Все вышеназванные проекты направлены на повышение доступности качественного образования всех школьников независимо от места жительства, создание необходимых условий для развития системы образования.

С этой целью лучшие школы области и нашего района приобрели и приобретают статус базовых (опорных) школ. По области планируется создать около 100 базовых школ и соответственно столько же округов, в которые будут входить малокомплектные и другие школы. В нашем районе из 35 школ 23 являются малокомплектными. В текущем году из-за отсутствия контингента учащихся закрыты две начальные школы – Веселовская и Бирюченская. В соответствии с муниципальной программой «Развитие сети общеобразовательных учреждений Красногвардейского района», 5 средних школ с 1 сентября 2008 года реорганизованы в основные школы (Марьевская Малобыковская, Гредякинская, Самаринская, Валуянская).

На начало 2008 – 2009 учебного года сеть образовательных учреждений будет выглядеть следующим образом: всего 35 общеобразовательных школ, в том числе 19 средних, 14 основных, 2 начальные школы – детский сад, так же в районе функционирует 22 детских садика, 3 учреждения дополнительного образования детей, межшкольный учебный комбинат, профессиональное училище № 34, сельскохозяйственный техникум. Всего 63 образовательных учреждения. Общая численность детей, охваченных, обучением и воспитанием в образовательных учреждениях района составляет 5553 человека 70 % от общего числа детей от 0 до 18 лет - 7862.

Изменение сети образовательных учреждений, прежде всего, обусловлено сокращением контингента обучающихся. На 1.09.2006 года число учащихся школ составляло 4 367 человек, на 1.09. 2007 года – 4142 человека, на 1.09.2008 года – 3898 человек, то есть за 2 календарных года число школьников уменьшилось на 469 человек. Поэтому лучшие школы

нашего района приобрели статус базовых (опорных) – Никитовская, Ливенская № 1, Засосенская, Веселовская, Верхнепокровская и один ресурсный центр – СОШ г. Бирюч.

За 2007 -2008 годы в эти школы направлено около 9 миллионов рублей федеральных средств в рамках КПМО на их развитие. На эти средства в школы приобретены новейшие компьютеры, лингафонные кабинеты, новая ученическая мебель, интерактивные доски, аудио и видео аппаратура. 600 тысяч рублей федеральных средств израсходовано на ремонт спортзала СОШ г. Бирюч и 600 тысяч рублей на ремонт бассейна Никитовской СОШ.

Главным критерием качества образования являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов. В 2008 году выпускникам средней школы области была представлена возможность сдать экзамены в форме ЕГЭ по восьми предметам: русский язык, математика, химия, география, история России, немецкий язык, французский язык, информатика ИИКТ. Результаты ЕГЭ позволили получить объективные данные о подготовленности выпускников района по отдельным предметам базисного учебного плана. Так средняя оценка по сдаваемым предметам составила: математика 3,1 (3,1 по области), русский язык 3,4 (3,4 по области), история России 3,6 (3,5 по области), географии 4,0 (3,5 по области), химия 3,2 (3,6 по области).

Русский язык в форме ЕГЭ в 2008 году сдавали 359 выпускников 11 классов. На «5» справились 19 учащихся (5,2 %), на «4» - 109 (30,4 %), на «3» - 216 (60,2 %), на «2» - 15 выпускников (4,2 %) по области 7,5 %.

Математику по материалам и в форме ЕГЭ сдавали 359 выпускников. На «5» справились 12 человек (3,3%), на «4» - 107 (30,0%), на «3» - 164 (45,4%), на «2» - 76 учащихся (21,2 %), по области этот показатель 21,3 %.

Исходя из результатов ЕГЭ в 2008 году необходимо отметить положительную динамику качественного роста знаний, так как по русскому языку в 2006 году было 14,7 % выпускников получивших оценку «2», в 2007

году – 9,9%, в 2008 году – 4,2 %, по математике в 2006 году –25,5 % двоек, в 2007 году – 29,2 %, в 2008 году 21,2 %.

В прошедшем учебном году в районе было продолжено проведение государственной итоговой аттестации выпускников 9 – х классов в новой форме. В 2008 году девятиклассники сдавали 7 экзаменов в новой форме.

Для контроля за качеством обучения и знаний, учащихся в 2007 году в области создан региональный центр оценки качества образования. В соответствии с рекомендациями департамента образования, культуры и молодежной политики области в нашем районе с 1 сентября 2008 года создан муниципальный центр оценки качества образования путем реорганизации районного методического ресурсно-информационного центра.

Сегодня общество заинтересовано в объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг, а так же выявлением факторов, влияющих на их динамику. Муниципальная система оценки качества образования создается как система внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда и государства. В этой оценке должны найти место не только стандартизированные внешние экзамены, но и новые методы оценивания, которые будут отражать достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

Основные направления работы МЦОКО следующие:

1. мониторинг состояния, результатов, перспектив развития муниципальных образовательных учреждений;
2. координация деятельности образовательных учреждений, расположенных на территории муниципалитета по вопросам оценки качества образования, а так же взаимодействия с другими МЦОКО и БелРЦОКО;
3. организационно – методические и технологическое сопровождение государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 – х и 11 – х (12) классов в форме единого государственного экзамена;

4. организационно - методическое и технологическое сопровождение проведение мониторинга образовательных достижений обучающихся по отдельным предметам на различных ступенях обучения;

5. организационно – методическое сопровождение процедур лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации педагогических и руководящих кадров;

6. сбор, обработка и анализ данных оценки качества образования по запросам в соответствии с регламентом РСОКО;

7. формирование и ведение муниципальной базы данных показателей качества образования, формируемых в соответствии с регламентом РСОКО на муниципальном уровне;

8. публикация информации о качестве образования в средствах массовой информации;

9. информационно – методическая поддержка системы оценки качества образования на муниципальном уровне и уровне образовательного учреждения.

Исходя из вышеуказанного, необходимо отметить, что центром всех усилий по модернизации образования должен быть учитель. Качество школы не может быть выше качества учителя. Учитель нового поколения должен иметь хорошую заработную плату и не чувствовать себя отягощенным грузом бытовых проблем.

С 1 января 2008 года все школы области, в том числе и нашего района, перешли на новую систему оплаты труда, суть которой – переход от финансирования сметы затрат образовательного учреждения к финансированию результатов, стандартной образовательной услуги, гарантированной для каждого обучающегося.

В результате на сегодняшний день новая система оплаты труда введена во всех образовательных школах района. Введение новой системы оплаты труда позволило значительно увеличить заработную плату работников школ. Сегодня мы можем видеть рост заработной платы, как учителей, так и

административно – управленческого, вспомогательного и обслуживающего персонала. Так за год (с декабря 2006 по декабрь 2007 года) заработная плата учителей увеличилась с 5882 рубля до 7930 рублей и возросла, таким образом, на 35 %.

Среднемесячная заработная плата всех работников общеобразовательных учреждений (педагогический, административно-управленческий, вспомогательный и обслуживающий персонал) в декабре 2007 года составила 5621 рубль, директоров школ 11 856 рублей (без выплаты проведенных часов).

В первом полугодии 2008 года заработная плата учителей составила 9727 рублей, она увеличилась по отношению к 2006 году на 65 %. В зависимости от квалификационных категорий заработная плата варьируется от 11 134 рублей (учителя высшей категории), до 8 720 рублей, (учитель второй категории). Среднемесячная заработная плата директоров составила 12338 рублей (без оплаты уроков). В свою очередь рост наблюдается по всем категориям работников образования: их заработная плата в среднем составляет 7079 рублей.

В результате введения новой системы оплаты труда в нашей области и районе не только наметился рост уровня заработной платы работников образования, но и были созданы благоприятные условия для обеспечения привлекательности труда учителей и руководителей от результативности их труда. Это и стало главным системным изменением, которые в конечном итоге должно привести к достижению главной цели модернизации – росту качества образования.

В нашей области в условиях инновационного развития экономики, губернатором поставлена задача в течение ближайших двух лет осуществить второй этап и довести зарплату учителя до средней по области и третий этап – до средней в экономическом секторе области. При этом отмечено, что оплата труда знающего, умелого педагога, признанного родителями и

учениками не должна сдерживаться нормативными рамками. Она может в разы быть больше средней заработной платы рядового работника.

В прошедшем учебном году в школах района работало 652 учителя, 43 воспитателя ГПД, 33 старших вожатых, 13 психологов, 23 социальных педагога, 4 учителя логопеда. Высшее образование имеют 89 %, 11 % имеют среднее специальное педагогическое образование. За последние три года наблюдается квалификационный рост педработников: высшую категорию имеют 130 учителей – 17 %, первую 190 учителей – 26 %, то есть почти половина имеет высшую и первую квалификационные категории.

На сегодняшний день практически все школы укомплектованы учительскими кадрами, особенно базовые школы. Однако в некоторых малокомплектных школах преподавание отдельных предметов (химия, немецкий язык, информатика и другие) ведут учителя, образование которых по диплому не соответствует преподаваемому предмету. Данная проблема возникает по причине нежелания молодых специалистов, выпускников ВУЗов, работать в отдаленных сельских малокомплектных школах.

Да и вообще, несмотря на то, что сделаны определенные подвижки, разработаны существенные стимулы, однако работа педагога пока не является привлекательной для выпускников вузов. Так, в 2006 году в наши школы пришли работать 5 выпускников (в том числе 1 закончил педучилище), в 2007 году 4 выпускника (в том числе 2 из педучилища), в 2008 году 3 выпускника, все имеют среднее специальное образование, то есть ни один выпускник вузов не пришел работать в образование.

Поэтому нам необходимо за счет серьезных льгот, изменения общественного мнения учительскую работу превратить из малопrestiжной в самый популярный профессиональный выбор.

Хорошо организованное обучение и воспитание должно подготовить человека к трем главным ролям в жизни – гражданина, работника, семьянина. Важнейшими качествами во все времена были трудолюбие, уважение к мастерству, деловитость. В значительной мере этому содействует освоение

уже в школьные годы одной из рабочих профессий. К тому же и рынок труда нашей области и района сегодня требует все больше и больше таких специалистов. Важнейшей жизненной необходимостью является получение каждым выпускником водительского удостоверения. Профильное и профессиональное обучение должны стать целостным педагогическим явлением.

При этом профильное обучение должно строиться не как жесткий набор специализаций, а как возможность построения школьником индивидуальных траекторий. У ученика должна быть возможность широкого выбора учебных курсов, практикумов, факультативов.

Губернатор области Е.С. Савченко поставил перед массовой общеобразовательной школой задачу вернуть основы профессионального образования. Каждый выпускник должен в стенах школы обязательно получить профессию водителя легкового автомобиля и освоить по выбору одну из массовых профессий – строитель, швея, животновод, механизатор. Для решения этой задачи в нашем районе создано 6 ресурсных центров по профессиональной подготовке учащихся на базе МОУ Никитовская СОШ, МОУ Ливенская СОШ № 1, МОУ Веселовская СОШ, МОУ Верхнепокровская СОШ, МОУ Казацкая СОШ и МОУ Межшкольный учебный комбинат.

На базе межшкольного учебного комбината сегодня обучаются учащиеся 10-11 классов МОУ СОШ г. Бирюча, Засосенской СОШ, Калиновской, Валуянской, Коломыцевской СОШ – всего 188 учащихся, что составляет 30 % от всех учащихся 10 -11 классов района. Кроме профессии водителя легкового автомобиля в МУК школьники получают профессии механизатора, водителя категории «С», швеи, мастера отделочных работ, слесаря – электромонтажника, дояра. МУК имеет 9 единиц техники: 3 грузовых автомобиля, 3 легковых автомобиля, 2 трактора, 1 автобус «Газель». К услугам учеников хорошо оборудованы учебные кабинеты и лаборатории для практических занятий. Тесную связь учебный комбинат



поддерживает с сельскохозяйственными предприятиями – ОАО ППК «Бирюченский», ОАО «Засосенская нива».

Хотелось бы отметить, что для отработки практических навыков вождения учебно – материальная база ресурсных центров пополнится в сентябре месяце новыми автомобилями ВАЗ – 2105 в количестве 6 штук на район за счет средств благотворительного фонда «Поколения», который возглавляет депутат государственной думы А.В. Скоч.

Кроме этого мы рассматриваем варианты использования для профессиональной подготовки учащихся 10 – 11 классов материально – технической и учебной базы Никитовского профессионального училища № 34, Красногвардейского сельскохозяйственного техникума.

Коренного пересмотра по форме и содержанию требует физическое воспитание в школе. Каждый школьник должен быть членом спортивного клуба или секции, участвовать в спортивно-массовых мероприятиях. Главной задачей школы должно стать создание условий для охраны и укрепления здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Сегодня в школе практически каждый ребенок привлечен к регулярным занятиям физической культурой и спортом. У нас есть необходимая материальная и учебная база для занятий спортом. Все средние школы, кроме Новохуторной и 4 основные имеют 27 типовых спортивных залов, каждая школа имеет стадион или спортивную площадку. Обучением физкультурой занимаются в районе 44 учителя, 41 из которых имеют высшее педагогическое образование, 13 из них имеют высшую квалификационную категорию. Всего 6 учителей не специалистов ведут занятия физкультурой.

Лучшими школами по развитию физической культуры и спорта, военно - прикладным видам спорта являются Веселовская СОШ, учитель физической культуры, заслуженный учитель РФ Левачков П.Д., Утянская СОШ, учитель физической культуры, Почетный работник общего образования РФ,

выдающийся спортсмен Бычков В.А., Засосенская СОШ, преподаватель-организатор ОБЖ Пушкарев О.А., учителя физкультуры Хабаров В.Н, Перекрестов В.Д., Сорокинская СОШ, учитель физкультуры Александров С.Н. Именно в этих школах ежедневно занимаются спортом, регулярно проводятся еженедельные Дни здоровья с участием родительской общественности. В этих школах определяются лучшие спортивные классы, спортсмены, результаты спортивных соревнований освещаются в школьных газетах, фотостендах, на школьных сайтах. МОУ Засосенская СОШ в 2007-2008 учебном году стала победителем областного конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы среди общеобразовательных учреждений области. Учитель физкультуры Утянской СОШ за высокие спортивные достижения, пропаганду здорового образа жизни в клубе «Стайер» был включен в состав делегации от Белгородской области и присутствовал на Олимпийских играх в Пекине со своей семьей.

Для более эффективного привлечения детей к занятиям физкультурой и спортом в районе функционирует ДЮСШ на базе физкультурно - оздоровительного комплекса и стадиона «Старт». ДЮСШ осуществляет дополнительное образование детей и подростков по 8 видам спорта: легкой атлетике, борьбе дзюдо, баскетболу, волейболу, гимнастике, футболу, пулевой стрельбе, кикбоксингу. Дополнительным спортивным образованием детей занимаются 39 тренеров- преподавателей.

В 2007- 2008 учебном году функционировало 95 групп с охватом 1425 учащихся (35% от общего количества учащихся), что явно недостаточно. За истекший год подготовлено 865 спортсменов массовых спортивных разрядов, 3 воспитанника тренера по борьбе дзюдо Кузнецова А.В. выполнили нормативы кандидата в мастера спорта, 4 ученика выполнили норматив 1 спортивного разряда.

Однако следует констатировать и тот факт, что у наших детей, а тем более взрослых, кто их обучает и воспитывает, нет на сегодня устойчивого

интереса и потребности в систематических занятиях физической культуры и спортом.

Отсюда данные результатов ежегодных медицинских осмотров наших школьников. В 2007 году медицинское обследование прошли 4041 учащихся. 3374 (83%) из них отнесены к основной группе для занятий физкультурой, 416 (10%) - к подготовительной, 214 (5%) - к спецмедгруппе, 63 (1,5%) учащихся полностью освобождены от занятий физкультурой по состоянию здоровья. Отсюда вытекает задача приобретения необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины у учащихся и их родителей.

Предметом особого внимания должно стать взаимодействие с органами здравоохранения в решении совместных задач охраны и укрепления здоровья детей. В этой связи в деятельности школы особо значимыми становятся:

- проведение мониторинга здоровья учащихся;
- повышение квалификации педагогов и родителей в вопросах здоровье - сбережения;
- создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования для детей, имеющих особенности развития.

Физически здоровый человек может лучше проявлять себя в труде, преодолевать большие нагрузки. Здоровье, привычка к активному образу жизни – одно из важнейших качеств личности. Воспитание физически здорового человека должно осуществляться скоординированными усилиями школы, семьи и общественности.

Особо важное значение сегодня имеет повышение уровня информационной культуры и учителей и школьников. Информационная культура становится составляющей общей культуры человека.

Говоря об информатизации школьной среды, следует отметить, что за два года реализации приоритетного национального проекта « Образование» все 705 общеобразовательных учреждений области, в т.ч. и 35 школ нашего

района подключены к сети Интернет и включены в областную образовательную интрасеть. В текущем году активно ведется разработка электронных образовательных ресурсов нового поколения, обеспечивающих реализацию образовательных программ по общеобразовательным предметам. Проводятся работы по замене коммутационного оборудования межстанционных систем передачи для увеличения пропускной способности каналов связи для удаленных сельских школ с целью повышения качества использования сети Интернет.

Осуществляются мероприятия по обеспечению образовательных учреждений области комплектами программных лицензионных продуктов. В 2008 году на развитие технической основы современных образовательных технологий выделено 30, 5 млн. рублей из областного бюджета.

За время реализации приоритетного национального проекта «Образование» школы района на условиях софинансирования получили более 150 компьютеров, сегодня у нас их 280 и один компьютер приходится на 14 учащихся.

В течение двух лет наш район получил за счет средств областного бюджета учебное и учебно-наглядное оборудование для кабинетов физики, биологии, географии, химии, которые в основном направлены в базовые школы.

В текущем месяце поступило спортивное оборудование и инвентарь для базовых школ (Веселовская СОШ, Никитовской СОШ, СОШ г. Бирюча) на сумму около 300 тыс. рублей. В 2008- 2009 учебном году оснащение базовых школ за счет средств областного бюджета будет продолжено. Всего на эти цели выделено 45 млн. рублей.

Информатизация школьной среды требует наличие высококвалифицированных специалистов по информатике и информационно- коммуникативным технологиям. Однако у нас из преподавателей информатики 36 имеют специальное образование, остальные учителя физики, математики и других дисциплин. Поэтому эту проблему

тоже необходимо решать и конечно же за счет выпускников вузов, которые должны пойти в школу.

Процессы глобализации, всеобщей коммерциализации, международного сотрудничества во всех сферах жизни выдвинули в разряд первоочередных овладение каждым выпускником школы английским языком на функциональном уровне. Нужны новые методики и технологии, по иноязычному образованию детей начиная с детского сада.

Преподавание иностранного языка в школах района осуществляется со 2 по 11 класс, 3 часа в неделю. Английский язык изучают 2378 человек (62 %), немецкий язык 1363 (36 %), французский язык 77 (2 %). Школам, где преподается другой язык необходимо рассмотреть вопрос о введении в обучение английскому языку с 2009 года.

С 1 сентября 2008 года начато изучение английского языка в детских садах №1 «Солнышко», № 2 «Росинка» г. Бирюч, № 10 с. Засосна, «Колобок» с. Засосна. Преподавание осуществляется учителями английского языка, занятия проводятся 2 раза в неделю в каждой возрастной группе, начиная со средней. Всего изучением английского языка в детских садах охвачено 250 детей (30%).

Для достижения образовательного эффекта при обучении в школе важным является этап дошкольного образования. Задача заключается в обеспечении каждому ребенку равных стартовых возможностей при поступлении, в первый класс. В связи с этим необходимо создавать доступную сеть учреждений, предоставляющих услуги дошкольного образования.

За последние три года в районе возросло количество дошкольных образовательных учреждений и воспитанников в них. Так в 2006 году было 19 ДОУ и 695 воспитанников, в 2007 году 20 ДОУ и 761 воспитанник, в 2008 году 22 ДОУ и 901 воспитанник в них.

Также в районе функционирует 5 групп дошкольного образования при: Большебыковской СОШ, Марьевской ООШ, Новохуторной СОШ,

Палатовской СОШ, Сорокинской СОШ. Все это необходимо делать потому, что дети, прошедшие детсадовскую подготовку, более подготовлены к учебе в школе и лучше учатся и развиваются. Дошкольный этап должен стать всеобщим и массовым.

В рамках комплексного проекта модернизации образования формируются структуры и механизмы, обеспечивающие включение общества в управление образовательными системами различного уровня. Во всех общеобразовательных школах района созданы и действуют управляющие советы, которые наделены комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда среди педагогических работников в общеобразовательных школах района.

На муниципальном уровне принято постановление главы администрации района, которым создан общественный совет по образованию. Этот орган обеспечивает демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирование руководителей образовательных учреждений.

В целом общественность активно участвует в жизни школы. Осуществляются привлечение общественных наблюдателей к проведению ЕГЭ, экспертизе конкурсных материалов претендентов на получение грантов в рамках приоритетного проекта «Образование», к лицензированию и аккредитации образовательных учреждений.

Повышение качества школьного образования является ключевым фактором стратегического развития области и района. В области сегодня есть все необходимые ресурсы для модернизации образования и его совершенствования. Сохранить накопленный огромный потенциал, конкурентоспособность Белгородской области может только подготовленная молодежь – профессионально, нравственно и физически.

Сегодня необходимо сделать все для сохранения и поддержания потенциала педагогических коллективов. Перед нами стоит задача сделать образование Белгородской области конкурентоспособным не только в стране, но и в мире, используя и совершенствуя существующие достижения, и мы должны ее выполнить.

Основными проблемами образовательной политики на 2009 год будут следующие:

- поощрение лучших учителей;
- информатизация образования, совершенствование программных продуктов для школ;
- осуществление технической и материальной поддержки образовательных учреждений;
- государственная поддержка талантливой молодежи;
- государственная поддержка подготовки кадров и специалистов рабочих профессий;
- государственная поддержка субъектов РФ, внедряющих КПОМО.

В целом, существующая система образования в нашей области и районе по своим потенциальным возможностям способна удовлетворить население и рынок труда, обеспечить доступность и качество образования.

### **Проблемы государственно-общественного управления в муниципальном общеобразовательном учреждении**

Кондратенко Н. А.

Демократизация в стране, формирование гражданского общества потребовали сегодня изменений и в управлении образованием, которое должно носить государственно-общественный характер. Сегодня общественность практически не обладает управленческими полномочиями. В селе это связано не только с причиной отсутствия опыта участия в управлении в течение многих лет, но и с рядом других причин, среди

которых немалую роль играют недостаточно высокий уровень образования родителей, большая занятость в своём хозяйстве и недостаток времени для общественной работы, отсутствие серьёзных представителей культурной и научной общественности, малые возможности деловой общественности по оказанию весомой экономической помощи школе, отсутствие на территории села крупных производственных предприятий, которые могли бы оказывать материальную помощь, недостаток у общественности специальных знаний, требуемых для принятия решений по вопросам содержания обучения, образовательных технологий. Привычным в сельской местности является ситуация, когда и родители, и старшеклассники, и общество полностью доверяют управление школой руководству и педагогическому коллективу.

Сегодня школа наталкивается на проблему низкой активности общественности, родителей в управлении образованием, самоустранение от решения наиболее школьных вопросов, так как работа в Управляющем Совете носит необязательный характер, отсутствует стимулирующий фонд для поощрения активистов Совета по причине нехватки финансов.

Родители охотно занимаются подготовкой школы к новому учебному году, организацией досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности, организационными вопросами по утверждению режима работы школы, школьной формы, но не хотят брать на себя ответственность за содержание образовательной деятельности.

Однако данная форма управления приветствуется педагогическим коллективом и старшеклассниками. Это объясняется тем, что в общеобразовательном учреждении давно сложилась система школьного самоуправления, которая предусматривает тесное взаимодействие педагогов и детей, обеспечивающая координацию деятельности и взаимодействие по актуальным школьным проблемам: введение различных профилей обучения, принятие школьного компонента образовательного стандарта, определение перечня кружковой деятельности с учетом интересов и потребностей детей,



организация дежурства по школе, участие в процедуре контроля за различными видами учебной и воспитательной деятельности.

Школа надеется, что через несколько лет в состав Управляющего Совета войдут её выпускники (будущие врачи, предприниматели, фермеры, деятели культуры, рабочие) сегодняшние активисты заинтересованные в решении школьных проблем и дальнейшем развитии образования. За ними, как нам кажется, будущее государственно-общественного управления образованием.

### **Роль общественности в оценке качества предоставляемых образовательных услуг образовательным учреждением**

Ерошенко И. В.

Принцип государственно-общественного характера управления системой образования РФ впервые был сформулирован в Законе «Об образовании». Однако долгое время он оставался декларативным и не был реализован на практике. В начале XX века идея получила развитие в Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года. В документе указывалось, что «в процессе модернизации образования предстоит обеспечить, во-первых, открытость образования как государственно-общественной системы и, во-вторых, переход от патерналистской модели к модели взаимной ответственности в сфере образования, к усилению роли всех субъектов образовательной политики и их взаимодействия». На уровне образовательных учреждений начали создаваться попечительские советы, но их роль чаще всего сводилась к финансированию дополнительных платных образовательных услуг, привлечению спонсорских средств на нужды образовательных учреждений. И только в самое последнее время обозначился реальный рост открытости как отдельных образовательных учреждений, так и системы образования в целом.

Расширение участия внешнего ответственного заказчика в оценивании деятельности образовательного учреждения становится сегодня насущной потребностью. При этом ясно, что только «управленческие субъекты» системы образования в этой роли выступить не могут. Их возможности не простираются дальше определения ведомственных показателей качества, описывающих систему изнутри, что, безусловно, важно, но совершенно недостаточно, поскольку реальная проверка качества образования может происходить только за пределами сферы образования как таковой, – в живом социуме, на рынке труда. Поэтому, как это ни парадоксально, система образования вынуждена сама создавать себе партнера в виде общественных институтов, призванных проводить оценку и тем самым формировать внешний заказ.

Одним из механизмов вовлечения общественности в пространство образования является расширение ее участия в оценивании деятельности образовательного учреждения. До сих пор единственным заказчиком для образования фактически являлось государство, поскольку подразумевалось по умолчанию, что оно адекватно понимает потребности общества.

Однако в течение последних двадцати лет стала очевидной необходимость гибко корректировать цели образования в соответствии с общественными потребностями. Основная проблема состоит в том, что сами эти потребности часто расходятся с теми запросами, которое общество через различных посредников (средства массовой информации, родительские советы разных уровней и даже попечительские советы) оформляет. Общественная потребность отражает объективную необходимость готовить в сегодняшней школе людей, которые будут способны действовать в завтрашней ситуации, будут способны решать неожиданные, новые задачи.

При этом формулируются требования к школе чаще всего совершенно иначе: через запрос предоставления образовательных услуг, привычно ассоциирующихся с высоким качеством образования. Поэтому к дополнительным занятиям, общественность относится с доверием, а к

проектной деятельности, позволяющей ребенку учиться совершать продуктивное действие – с настороженностью.

Движущими силами становления механизма общественного участия в оценивании деятельности общеобразовательных учреждений в настоящее время являются:

- противоречия между запрашиваемыми качествами выпускника общеобразовательной школы и фактическими его компетенциями и возможностями;

- новые критерии оценки качества образования, разрабатываемые на федеральном, региональном и институциональном уровне;

- переход к нормативному подушевому финансированию общеобразовательных учреждений;

- внедрение в общеобразовательных учреждениях новой системы оплаты труда, установление зависимости оплаты труда от результатов педагогической деятельности, отсюда рост требований к прозрачности, надежности и содержательности процедуры аттестации руководителей образовательного учреждения и педагогических кадров.

Все эти новации направлены на решение задачи повышения качества образования и не могут быть осуществлены без участия школьной родительской общественности, попечительских и управляющих советов, и т.д.

Общественное участие в оценивании деятельности общеобразовательных учреждений имеет смысл не столько как процедура собственно оценивания, сколько как средство согласования государственного и общественного заказа на качество образовательных результатов и качество условий организации образовательного процесса в системе общего образования.

Одним из важных критериев оценки деятельности образовательного учреждения должно стать наличие продуманного, обоснованного

мониторинга общественного мнения, данных о качестве образования, его динамике, с которыми может ознакомиться проверяющий.

В целом логика оценивания должна быть связанной с оценкой достижения поставленных целей, но при этом важны:

- обоснованность постановки целей и задач образовательного учреждения: соответствие «запросу потребителя», определение с учетом данных маркетинговых исследований; соответствие виду и категории образовательного учреждения, основным документам, определяющим политику в сфере образования;

- обоснованность выделения критериев достижения цели и решения задач, организация мониторинга;

- видение школой проблем.

Значимым является отсутствие четких и всеми разделяемых представлений о качестве образования. Такие представления – ориентиры должны быть выработаны в ходе семинаров и конференций, встреч представителей общественных институтов и профессиональных педагогов.

Речь не должна идти об оценивании общественными институтами эффективности деятельности той или иной школы, как таковой. Экспертиза - прежде всего определение стратегических ориентиров в образовании и обсуждение возможных путей их воплощения, это совместное осмысление современного состояния и перспектив развития содержания образования. Исходя из этих оснований, можно говорить об оценивании в экспертизе, в котором равно важны две составляющие:–

- 1) соотнесение собственных целей с теми ориентирами, которые сформулированы в общественной дискуссии;

- 2) анализ деятельности института образования по достижению этой цели, оценка эффективности реализуемых образовательных технологий и управленческих моделей.

Участие общественных институтов в аттестации образовательных учреждений и педагогов представляется возможным именно в форме

общественной экспертизы. Таким образом, аттестация превращается из способа оценки в условие и механизм развития образовательного учреждения и профессиональной деятельности отдельного педагога. Важнейшее значение для разработки аттестационной процедуры экспертного типа приобретает договоренность с общественными институтами о единых базовых содержательных основаниях оценивания эффективности образования. Сами общественные институты могут и не быть вовлечены в процедуру аттестации, здесь важно определение общей стратегии и механизмов ее реализации. Необходимо проводить хорошо спланированную систему маркетинговой политики. В состав маркетинговой информации могут входить следующие системы; первая — система внутренней отчетности; вторая — система сбора внешней текущей маркетинговой информации; третья — система маркетинговых исследований

На основе маркетинговой информации руководители образовательного учреждения:

- определяют специфику образовательного запроса школе со стороны социальных партнеров - заказчиков образовательных услуг;
- организуют деятельность по развитию спроса на образовательные услуги образовательного учреждения .

Ориентация «на потребителя» - один из основных принципов управления качеством образования. Школе важно ответить на вопросы: «Для кого мы работаем? Какие дети учатся в нашей школе?»

В зависимости от ситуации школа может открывать коррекционные классы, классы с углубленным изучением предметов, осуществлять обучение по индивидуальным учебным планам, экстернатное и дистантное обучение, развивать внутришкольное дополнительное образование, сетевое взаимодействие и т.д. Здесь важно учесть три фактора: специфику образовательного запроса школе, возможности школы и ее место в муниципальной системе образования.

Таким образом, для успешного выполнения общественного и родительского заказа в области образования необходимо формировать систему независимой оценки деятельности образовательных учреждений и начинать эту работу необходимо с привлечения общественности и родителей к данному виду управленческой деятельности на уровне образовательного учреждения.

### **Управляющий совет: рост общественного внимания и интереса к образованию**

Шеншина Н.Н.

При всем многообразии форм Школьных советов в национальных образовательных системах («советы», «комитеты», «комиссии», «управляющие», «попечительские», «доверительные», «содействующие», «согласительные» и т.д.), как правило, все они обладают двумя определяющими признаками. Во-первых, в них входят представители от общественности – от родителей учеников, сотрудников (учителей) школы, местных сообществ. Во-вторых, Школьные советы полномочны принимать решения, касающиеся деятельности школы, то есть имеют управленческие полномочия.

Именно эти две ключевые особенности позволяют говорить о том, что Школьные советы являются институтом общественного участия в управлении школой. Они являют собой собственно общественную составляющую в управлении – наряду с привычной административно-государственной – или, применяя терминологию российского законодательства, обеспечивают реализацию нормы о демократическом, государственно-общественном характере управления образованием.

В последние годы в России всё активнее обсуждается вопрос о существенно более полной реализации идеи о государственно-общественном характере управления образованием.

Зачем нам реализовывать норму о том, что управление школой должно носить не только государственный, но и общественный характер? В чем смысл этой идеи закона? Дело в том, что в школе, где общественность (родительская, местная, деловая, культурная и проч.) не обладает управленческими полномочиями, происходит известное в мире постепенное отчуждение общества от школы. Общественность как бы чувствует – «мы ни в чем не полномочны», «здесь всё решают без нас», - и тогда она постепенно отворачивается от школы. Результаты известны – нет весомого экономического участия общественности в школьной жизни, падает общественная заинтересованность в школе, растет экстернат и репетиторство (вымывание образования из стен школы, по сути). Школа постепенно становится закрытой для общества системой, она замыкается от общества, а общество отворачивается от нее – и это весьма негативный процесс. Единственный здесь путь, реализующийся в тех или иных формах практически во всех развитых странах – это введение института общественного управления школой.

На протяжении десятилетий сфера образования нашей страны представляла собой закрытую систему, влияние общественности на которую фактически не допускалось. Это определялось самой сущностью тоталитарного государства, полностью контролировавшего все сферы жизни общества.

По существу и по преимуществу, все реально значимые параметры, определяющие жизнь и деятельность школы, по-прежнему на уровне управленческих решений в 99% школ у нас определяются директором, либо учредителем и вышестоящими уровнями государственного управления, а именно:

- содержание обучения;

- образовательные технологии, система оценивания, организация обучения и жизни ребят в школе в целом (режим, каникулы и т.д.);
- экономика школы (параметры бюджетного финансирования, организация предпринимательской деятельности, система расходов, зарплаты и проч.);
- кадры (администрация школы, преподавательский и обслуживающий штат); и всё прочее (за исключением, быть может, организации родительскими силами выпускных вечеров, субботников по уборке школьного двора и покраски стен в «пожарный» летний период подготовки к новому учебному году и т.п.).

Однако в условиях, когда в стране чрезвычайно динамично и быстро, по историческим меркам, происходит становление рыночной экономики, правового государства, гражданского сознания и общественной активности в самых разных сферах жизни, сохранение по сути советской управленческой парадигмы приводит к явным негативным последствиям. В полной мере к ситуации в целом прилагаю вывод, сделанный экспертами социальных и экономических наук: «скорость трансформации общества существенно превысила скорость трансформации системы образования».

К этому надо добавить фоновое, но весьма существенное обстоятельство несомненного роста общественного внимания и интереса к образованию, что обнаружилось в течение последних нескольких лет, в процессе и в результате прошедших широких дискуссий и начавшихся преобразований (дискуссия о 12-летке, ЕГЭ, профильная школа, здоровье детей, зарплата учителей и т.д.).

Все большее число вопросов родителей, обращавшихся к руководителям общеобразовательных учреждений, сводится, с одной стороны, к описанию тех или иных негативных случаев, происшедших в конкретной школе, и с другой стороны, к практически полной невозможности как-либо повлиять на улучшение и изменение ситуации. Всё это можно охарактеризовать как некое «гражданское бесправие» людей в



школе, и оно постепенно все больше осознается в довольно широких слоях, приобретая формы либо подчеркнуто апатичного, либо наоборот агрессивного отношения части населения к школе. Выше я уже говорила о феномене отчуждения общества от школы. Неизбывная школьная нищета, неустроенность, растущая бедность учительства и т.п. – все это лишь следствия подобного отчуждения.

Несомненно, подобное положение дел в целом нуждается в самых серьезных изменениях. Необходимо становление действительно «демократического, государственно-общественного характера управления» в школьном деле. А это, на мой взгляд, в первую очередь означает создание четких правовых и организационных условий, обеспечивающих включение в процессы принятия значимых для жизни школы решений различных новых субъектов - как правило, избираемых и не входящих в систему внутришкольной и вышестоящей линейной администрации.

Обновление школы требует изменения системы управления. Дело в том, что ни новые стандарты содержания обучения сами по себе, ни новая система оценки качества (ЕГЭ), ни даже новые схемы бюджетного финансирования школы не могут изменить сам господствующий тип школы, ее устройство в целом и ее уклад; это определяется именно способом управления.

Именно на законодательной стороне дела сегодня не случайно делается особый акцент. Школьный совет («Управляющий совет»; также в настоящее время распространяется термин «Совет общеобразовательного учреждения») - не является самостоятельным юридическим лицом, есть уставной орган школы. Поэтому его конкретные управленческие полномочия регламентируются уставом школы, который составляется на основе Типового положения, и именно эта особенность позволяет через федеральный уровень регулирования выйти непосредственно на необходимые нововведения в муниципальной школе.

На основании Типового положения об Управляющем совете в нашей школе был создан орган управления, реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и наделенный правоспособностью принятия решений:

- по экономической деятельности школы;
- по организации учебного процесса, режима и уклада жизни школы;
- по решению некоторых педагогических и кадровых вопросов.

Управляющий совет руководствуется:

- приказами и распоряжениями директора Учреждения;
- правилами внутреннего трудового распорядка;
- должностными инструкциями;
- штатным расписанием;
- положением об охране труда и технике безопасности;
- положением о методическом совете;
- положением о методическом объединении;
- положением о текущей и промежуточной аттестации учащихся;
- положением о совете по профилактике правонарушений;
- положением о кооптации;
- положением о Управляющем совете школы;
- правилами для учащихся;
- положением о внутришкольном контроле;
- положением об общешкольном родительском комитете;
- положением о выплате стимулирующей части работникам школы;
- иными локальными актами (приказы директора, инструкции, положения и другое);
- положением «Об ученическом самоуправлении».

Основными функциями Совета являются:

- определение основных направлений (программы) развития общеобразовательного учреждения;

- содействие в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса;

- участие в определении компонента образовательного учреждения в составе реализуемого государственного образовательного стандарта общего образования, профилей обучения, системы оценки знаний обучающихся при промежуточной аттестации и других составляющих образовательного процесса;

- содействие в создании оптимальных условий для осуществления образовательного процесса и форм его организации в общеобразовательном учреждении, в повышении качества образования, в наиболее полном удовлетворении образовательных потребностей населения;

- общественный контроль рационального использования выделяемых учреждению бюджетных средств, доходов от собственной деятельности учреждения и привлеченных средств из внебюджетных источников, обеспечение прозрачности финансово-хозяйственной деятельности;

- взаимодействие с учредителем в формировании органов управления общеобразовательным учреждением, в подборе кандидатур и в замещении должности руководителя общеобразовательного учреждения, осуществление общественного контроля за его деятельностью;

- контроль за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении.

- содействие реализации миссии образовательного учреждения, направленной на развитие социального партнерства между участниками образовательного процесса и представителями местного сообщества.

В состав управляющего совета Новоуколовская средней общеобразовательной школы Красненского района входят 11 человек. Председателем является настоятель Богородицкого храма отец Василий. Членами управляющего совета являются педагоги, родители, учащиеся, представитель районного отдела образования. Отец Василий, который является не только председателем управляющего совета, но и родителем

четырёх дочерей – учениц школы, на одном из заседаний отметил, что его дети вовлечены в учебно-воспитательный процесс, с удовольствием посещают школу, занимаются в кружках и секциях. Детям созданы все условия для обучения и развития. Как настоятель Богородицкого храма он отметил налаженную духовно-просветительскую работу, участие школьников в совместных мероприятиях. Но, вместе с тем, имеются ряд нерешенных проблем, которые требуют активного участия общественности.

В 2008-2009 учебном году запланировано 5 заседаний Управляющего совета, на которых будут решаться важные вопросы жизнедеятельности школы: о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда среди работников школы, о согласовании Плана работы школы и Учебного плана, об организации и проведении праздников в школе, об ответственности родителей за воспитание детей, о запрещении мобильных телефонов в школе, об организации работы с многодетными и малочисленными семьями, о питании учащихся, об организации летнего отдыха, о введении школьной формы.

Совет осуществляет следующие полномочия:

- принимает Устав общеобразовательного учреждения, изменения и дополнения к нему с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- утверждает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения (по представлению руководителя образовательного учреждения после одобрения педагогическим советом общеобразовательного учреждения);
- утверждает программу развития учреждения (по представлению руководителя общеобразовательного учреждения);
- выделяет представителей из числа членов Совета (не являющихся работниками или обучающимися общеобразовательного учреждения) в состав экспертных комиссий по лицензированию и аттестации данного

образовательного учреждения, а также в состав конкурсной комиссии по проведению конкурса на замещение вакантной должности директора данного образовательного учреждения;

- принимает решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и работников общеобразовательного учреждения;

- утверждает по согласованию с органами местного самоуправления годовой календарный учебный график;

- утверждает следующие локальные акты общеобразовательного учреждения, предусмотренные его уставом: положение «Об Управляющем Совете общеобразовательного учреждения»; положение «О выборах и кооптации (пополнении дополнительными работниками состава Совета без обращения к избирателям) в Управляющий Совет»; положение «О комиссиях Управляющего Совета».

- согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ, управлением образования и науки Белгородской области;

- рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала учреждения, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса;

- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательного учреждения, определяет направления и порядок их расходования;

- утверждает по представлению директора школы бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;

- согласовывает сдачу в аренду общеобразовательным учреждением закрепленных за ним объектов собственности;

- утверждает отчет руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года;
- осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед руководителем общеобразовательного учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа руководящего состава;
- ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях руководителя учреждения, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.
- согласовывает установление и отмену доплат, надбавок и других стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения.

Считаю, что рассмотрение данных вопросов и принятие по ним решений будут играть большую роль в организации воспитания и обучения детей и способствовать эффективному функционированию общеобразовательного учреждения.

**Управляющий совет школы, его роль в общеобразовательном учреждении.**

Дмитриева Г. А.,

Наверное, нет такого человека, который тем или иным образом не соприкасался бы со школой. Проблема существования и работы школы всегда остается одной из первостепенных. И это не случайно, ведь именно здесь ребенок учится читать и писать, здесь формируется его гражданская позиция, здесь он готовится к самостоятельной жизни.

Для того чтобы обучение и воспитание было плодотворным, необходимо своевременно и грамотно спланировать учебно-воспитательную работу школы. Поэтому в современных условиях модернизации образования, направленной на интеграцию самореализующейся, саморазвивающейся личности, важное место отводится общественным формам управления.

В нашем образовательном учреждении в течение многих лет работали попечительский совет и родительский комитет. Эти органы внутришкольного управления принимали активное участие в жизнедеятельности школы. Однако время не стоит на месте, оно предъявляет новые требования, формы и методы работы, ставит иные задачи, которые не обошли стороной и школьное образование.

С января 2007 года в нашей школе создан и функционирует управляющий совет. Что же такое управляющий совет? Это система, где педагоги, ученики, родители и представители общественности размышляют над насущными проблемами жизни и деятельности школы и совместно находят пути их решения. Совет осуществляет стратегическое планирование, организацию и контроль образовательного процесса, создает благоприятные условия для дальнейшего развития школы.

Остановимся на том, как создавался управляющий совет в нашей школе. На административном совещании в присутствии начальника районного отдела образования была обсуждена идея о создании совета. Заместители директора ознакомились с приказом Министра образования и науки РФ о поддержке эксперимента по апробации школьных управляющих советов. Затем составили программу действий по формированию управляющего совета, которая включила в себя создание избирательной комиссии для проведения выборов в управляющий совет школы, формирование рабочей группы по созданию совета, его списочный состав.

В избирательную комиссию вошли пять человек: председатель избирательной комиссии (заместитель директора по учебно-воспитательной

работе), секретарь (учитель начальной школы), члены комиссии (учитель, библиотекарь, диетсестра).

Рабочая группа была сформирована в следующем составе: председатель (директор школы), заместитель председателя (заместитель директора по воспитательной работе), члены комиссии (заместитель директора по учебно-воспитательной работе и воспитатель группы продленного дня).

Следующий этап по созданию управляющего совета – это ознакомление участников образовательного процесса с их правами, обязанностями, целями и задачами при создании управляющего совета школы.

На первом заседании избирательной комиссии рассмотрены и решены вопросы об избрании председателя и секретаря, о назначении срока регистрации кандидатов, об утверждении графика избирательных собраний.

После этого было проведено семь собраний: работников 1-3 ступени обучения, родителей обучающихся 1 ступени, родителей обучающихся 2 ступени, родителей обучающихся 3 ступени, учащихся 9-х классов, учащихся 10-х классов, учащихся 11-х классов с повесткой дня о выборах представителей в управляющий совет школы. На втором заседании избирательной комиссии обсуждались вопросы о правомочности избирательных собраний и об итогах выборов в совет.

Затем состоялось первое заседание управляющего совета, на котором были распределены обязанности членов совета, а также рассмотрен вопрос о порядке кооптации его членов.

Таким образом, в состав управляющего совета школы вошли 14 человек: представитель от учредителя, директор школы, 3 представителя от учителей, 3 представителя от учащихся, 6 представителей от родителей.

У управляющего совета школы есть определенные функции. Основным документом, определяющим конкретные полномочия данного органа управления школе, является ее Устав. Поэтому, создавая управляющий совет,



мы в первую очередь внесли изменения в Устав школы. Вопросы создания и порядок деятельности управляющего совета прописали в «Положении об управляющем совете школы».

Управляющий совет вправе решать вопросы функционирования школы, принимать участие в организации образовательного процесса, в финансово-хозяйственной деятельности. В определении стратегии развития школы управляющий совет наделен правом утверждения программы развития школы.

В нашей школе Управляющий совет работает второй год. За этот короткий промежуток времени деятельность этого органа управления весьма ощутима. Остановимся лишь на некоторых аспектах работы совета. В школе в течение пятнадцати последних лет злободневным оставался вопрос внешнего вида учащихся. На одном из заседаний управляющего совета представители от родителей внесли предложение о введении единой формы одежды в период занятий для обучающихся.

Эта идея была рассмотрена на общешкольном родительском собрании и получила поддержку со стороны всех родителей. С 2007-2008 учебного года для учащихся нашей школы, по решению управляющего совета и общешкольного родительского собрания, введена единая форма одежды. Представители совета осуществляют контроль за выполнением этого решения.

Управляющий совет нашей школы принимает также участие в трудоустройстве «трудных» подростков, детей из неблагополучных семей в период летних каникул. Он утверждает кандидатуры учащихся на такие формы поощрения, как поднятие Государственного флага РФ на торжественных линейках, отдых в оздоровительных лагерях областного и российского значения, в лагерях учебы школьного актива.

Представители управляющего совета вносят предложения по благоустройству школы, пришкольной территории и ремонту классных комнат. Они предлагают мероприятия, направленные на здоровый образ

жизни, организуют экскурсии. От них исходят идеи об организации школьных праздников и спонсорской помощи на приобретение подарков детям. Члены совета следят за посещаемостью и успеваемостью учащихся «группы риска». Управляющий совет нашей школы осуществляет контроль за соблюдением норм санитарных требований к школьной мебели. Под его наблюдением находится библиотечный фонд, питание учащихся в школьной столовой, дежурство учителей и учащихся по школе.

Большое внимание совет уделяет соблюдению школьниками правил поведения в общественных местах, организуя рейды как на школьные мероприятия, так и на дискотеки и праздники, проводимые районным Дворцом культуры.

Хочется обратить внимание на то, что функции совета могут конкретизироваться или расширяться в соответствии с позицией конкретной школы и ее учредителя. Вы можете обнаружить, что в соседней школе список полномочий управляющего совета отличается от вашего. Это – нормальная ситуация, ведь исчерпывающий перечень функций данного органа управления изложен в утвержденном учредителем и зарегистрированном Уставе школы. Каждая школа в работе ориентируется на свой Устав, по которому живет школьное сообщество. Это своеобразная «школьная конституция». Она не обязательно должна совпадать с «конституциями» других школ. Если же возникнет необходимость расширения функций управляющего совета, он вправе предложить внести в Устав изменения.

В нашей школе существует определенный порядок работы управляющего совета, который также регулируется Уставом школы, положением об управляющем совете и другими локальными актами.

Заседания управляющего совета проводятся один раз в три месяца. Они могут созываться по плану работы совета, по инициативе председателя совета, а также по требованию директора школы, представителя учредителя школы либо четверти (или более) членов управляющего совета.

Если заседание собирается вне очереди, инициатору необходимо сформулировать вопрос, который выносится на повестку дня. Он может предложить и форму проведения заседания.

Предложения о созыве управляющего совета в письменном виде передаются Председателю совета. Информация о заседании данного органа управления доводится до каждого его члена за неделю до заседания в письменной форме с указанием:

- даты, времени и места проведения заседания;
- повестки дня;
- перечня подготовленных для обсуждения вопросов;
- проектов решений по вопросам повестки дня, выносимым на голосование

Необходимо помнить: заседания управляющего совета и его решения считаются правомочными, если на нем присутствует не менее половины его членов. Передача права голоса членом совета другому лицу не допускается. В случае равенства голосов решающим является голос председательствующего на заседании. К участию в заседаниях управляющего совета могут быть приглашены и лица, не являющиеся его членами, при условии, если против этого не возражает более половины членов совета.

При принятии решения следует помнить о том, что:

- управляющий совет вправе принимать решения только по вопросам, отнесенным к его компетенции законодательством или Уставом школы;
- при принятии решения необходимо соблюдать все требования, установленные Уставом или другими локальными актами школы;
- принятию наиболее значимых решений предшествует обсуждение их проектами участниками образовательного процесса школы;
- необходимо планирование приоритетности принимаемых решений;
- принятые управляющим советом решения подлежат обязательному доведению до сведения участников образовательного процесса.

Управляющий совет имеет и собственную документацию, которая обеспечивает его работу и отражает состояние его деятельности. Это:

- выписки из Устава школы, касающиеся управляющего совета;
- положение об управляющем совете;
- список членов управляющего совета и их координаты;
- список комиссий управляющего совета и их полномочий;
- график заседаний управляющего совета на текущий год;
- протоколы заседаний управляющего совета;
- решения управляющего совета;
- план работы;
- протоколы заседаний комиссий и временных рабочих групп;
- годовой отчет о деятельности совета, его комиссий и временных рабочих групп.

На современном этапе развития школы Управляющий совет – это гарант успешного взаимодействия педагогического коллектива, ученического коллектива, общественности в общеобразовательном учреждении.

**Расширение общественного участия в управлении школой – залог успешной деятельности образовательного учреждения.**

Гаврилова Р.П.

В течение двух лет в средней общеобразовательной школе №16 г. Губкина действует Управляющий совет. При формировании его модели члены экспертной группы провели большую работу по мотивации всех участников образовательного процесса. К тому времени у нас был Совет школы, в состав которого входили представители родителей и учителей. Вместе с тем у представителей школьного сообщества должно быть правильное представление о сходстве и различии созданных ранее органов самоуправления и создаваемого на этапе вступления в эксперимент Управляющего совета. С этой целью мотивация осуществлялась посредством

проведения общешкольной конференции, заседания Совета старшеклассников, педагогического совета, родительского комитета. Основную трудность вызывало привлечение представителей общественности, чьи дети не учатся в школе. Наибольшую активность проявили депутаты городского Совета депутатов Губкинского городского округа, баллотировавшиеся по данному микрорайону. Заинтересованными также оказались бывшие выпускники школы.

Но вот Управляющий совет сформирован, а работа по расширению общественного участия активизирована, так как нужно на практике показать преимущества Управляющего совета перед другими органами общественного управления. Более того, на мой взгляд, необходимо объединить возможности каждой из структур самоуправления. С этой целью экспертная группа МОУ «СОШ №16» совместно с председателем Управляющего совета организовала ряд совместных заседаний Управляющего совета и родительского комитета школы. Так, одно из заседаний проводилось в форме круглого стола. На обсуждение были вынесены следующие вопросы:

1. В чем, на Ваш взгляд, причины недостаточной активности общества в управлении образованием?
2. Какие формы общественного управления образованием Вам известны?
3. Государственно-общественное управление в образовательных учреждениях возможно в единичных случаях или это должно стать повсеместной практикой?
4. В чем вы находите различие и сходство попечительского и Управляющего советов?
5. В чем заключаются полномочия представителей от родителей в Советах школ?
6. Каковы, на Ваш взгляд, пути решения противоречий между администрацией, педагогами и Управляющим советом.

7. Каковы основные направления взаимодействия Управляющего совета с внешней средой?

8. Считаете ли Вы необходимым сбор средств в качестве спонсорской помощи школе или резко отрицательно относитесь к подобным благотворительным акциям?

10. Как Вы представляете участие школьников в ученическом самоуправлении? Необходимо ли его развитие?

11. Как в классе, где учится Ваш ребёнок, осуществляется информация о положении дел в образовательном учреждении, об успехах вашего ребёнка? Обеспечен ли доступ к информации о деятельности школы?

13. В чём вы видите своё личное участие в управлении развитием школы?

14. Ваши пожелания образовательному учреждению по дальнейшему совершенствованию форм государственно- общественного управления.

При подготовке заседания круглого стола также проведено анкетирование родителей, целью которого было выявление мнения представителей родителей о роли Управляющего совета в управлении развитием школы. Такая работа способствует не только мотивации всех участников образовательного процесса о необходимости расширения общественного участия, но и служит своеобразным активным семинаром для представителей родителей, общественности, их знакомству с особенностями функционирования образовательного учреждения, знанию ими прав и обязанностей.

Для того чтобы общественность проявляла заинтересованность в решении проблем, стоящих перед современной школой, нужно ей рассказывать о них не только через средства массовой информации, но и путём проведения совместных мероприятий. В этом отношении нами успешно реализуется проект по организации совместного досуга родителей и обучающихся. Уже традиционными стали в нашей школе совместные мероприятия: «Праздник спортивной семьи», «Праздник читающей семьи»,

«Бабушкины уроки», «Листая семейный альбом», «Профессии моих родителей», «Интеллектуальный ринг».

С большим интересом представители родительских комитетов, Управляющего совета приняли участие в Дне открытых дверей, организованном в апреле минувшего учебного года. Открытые уроки, внеклассные мероприятия, парад звёзд, концерт – всё это с восторгом воспринято родителями обучающихся, представителями общественности. На такие мероприятия мы приглашаем также представителей ВУЗов, шефствующего предприятия. Это помогает избавиться от ненужной закрытости, услышать мнение об уровне проводимых мероприятий из уст независимых экспертов, способствует повышению авторитета образовательного учреждения.

Анализ деятельности Управляющего совета МОУ «СОШ №16» позволяет сделать следующие выводы. Цели управления учреждением согласованы с заказом со стороны общества. Анализ целей и задач управления показал, что они соответствуют потребностям педагогов учреждения, учащихся, их родителей, а также населения. Наиболее активными участниками Управляющего совета МОУ «СОШ №16» являются представители родителей. Большую помощь оказывают представители родительской общественности и шефствующего предприятия в организации экскурсионных поездок.

В состав Управляющего совета школы входят два депутата городского совета, работники ЛГОКа, благодаря чему за 3 года было выделено предприятием 330 тыс. руб. В рамках сотрудничества школа использует также обеспечение целевого направления на учёбу своих выпускников с гарантией дальнейшего трудоустройства на ЛГОКе.

Изучение требований социума к содержанию образования, результатам обучения, технологиям обучения и воспитания и к педагогам определяют «социальный заказ», который положен в основу образовательной политики школы.

Школа, в основном, выполняет социальный заказ, что подтверждается стабилизацией численности и увеличением контингента обучающихся в начальном звене школы. В течение 2 лет начальное звено увеличилось на 6 классов – комплектов, а в 2008-09 учебном году на 109 человек больше минувшего года. 56% детей являются жителями других микрорайонов города. Об успехах школы по выполнению социального заказа свидетельствует тот факт, что в настоящее время в школе обучаются дети 65 её выпускников.

Эффективности работы органов государственно–общественного управления обеспечивается за счёт того, что решение вопросов, относящихся к их компетенции, соответствует функциональным задачам и Уставу образовательного учреждения. Активно внедряются различные формы работы общественной экспертизы деятельности образовательного учреждения. Члены родительской общественности принимают активное участие в контроле за условиями организации учебной деятельности и соблюдением санитарно – гигиенических требований.

Во многом это благодаря активной деятельности члена Управляющего совета Касьяненко О.В., главного врача детской больницы, развивается здоровьесберегающая среда школы.

Членами Управляющего и Попечительского Совета МОУ «СОШ №16» организована работа по привлечению дополнительных ресурсов для обеспечения деятельности и развития школы, совершенствования материально – технической базы школы. Оборудована лаборатория автокласса, заменены светильники, осуществлён ремонт вентиляции, проведено заземление во вновь образованных кабинетах информатики, приобретено оборудование для медицинского кабинета, заасфальтированы спортивные площадки.

Члены Управляющего совета принимают важные решения по вопросам утверждения профилей обучения, программы развития школы, локальных актов, утверждения сметы расходования средств. При переходе на новую систему оплаты труда члены Управляющего совета участвуют в



распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы.

В рамках работы над расширением общественного участия в управлении школой коллектив проводит ряд мероприятий, направленных на развитие школьного самоуправления, социализацию: «Ученик года», выборы руководителей школьной организации. Это способствует выявлению одаренных обучающихся, воспитанию лидеров. Школой общественной активности является участие представителей обучающихся в составе Управляющего совета и органах ученического самоуправления. В рамках детской организации «Школьная страна» действует совет старост. В школе организована работа по формированию правовой культуры обучающихся. Активно работает кружок «Юный избиратель». 33% школьников работают в органах школьного самоуправления. Об успешности деятельности свидетельствует тот факт, что в муниципальных мероприятиях лидеры школы занимают призовые места. Так, выпускник 2006-07 учебного года Слизов Давид в своем интервью отметил, что участие в органах ученического самоуправления позволило ему не только одерживать победы в различных конкурсах, организованных Домом творчества детей и подростков, но и определиться с выбором будущей профессии. Так, в 2006г. команда старшеклассников заняла 2 место на городском и районном фестивале «Новая цивилизация». Лидер и председатель детской организации «Школьная страна» Чекрыгина Светлана, ученица 11 «А» класса заняла 3 место в городском конкурсе «Лучший лидер детского самоуправления». В городском этапе Всероссийского конкурса образовательных и социальных проектов «Свой мир мы строим сами» в номинации «Национальные проекты в действии» школа заняла 1 место, работа направлена на областной конкурс. В 2007г. обучающийся школы Жилин Р., ученик 9 класса, занял 1 место на городской олимпиаде по избирательному праву.

Управление образовательным учреждением осуществляется на основе соответствующей нормативно-правовой базы, которая в том числе

определяет компетенцию, права, ответственность учредителей и самого образовательного учреждения, строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления является общешкольная конференция с участием родителей и учащихся, Управляющий совет школы, Попечительский совет, общее собрание трудового коллектива, педагогический совет. Непосредственное руководство учреждением осуществляет директор школы. Разграничение полномочий педагогического совета и общего собрания трудового коллектива, а также директора закреплено в Уставе образовательного учреждения.

Программа эксперимента по расширению общественного участия позволила педагогическому коллективу провести работу по созданию программы развития по теме «Разработка и апробация технологии государственно–общественного управления в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №16 г. Губкина Белгородской области». Результативность работы педколлектива по данной теме получила оценку: в конкурсе учреждений, внедряющих инновационные проекты, школа признана победителем.

### **Государственно – общественное управление функционированием и развитием образовательного учреждения**

Скачкова С. М.

Одним из направлений национального приоритетного проекта «Образование» является расширение общественного участия в развитии образовательного учреждения. В связи с этим в современной российской школе все активнее решается вопрос о более полной реализации принципа «государственно-общественный характер управления образованием».

Мне хотелось бы остановиться на освещении жизненных процессов, происшедших в МОУ «Айдарская сош им Б. Г. Кандыбина» за последнее время. Школа является творческой лабораторией, работающей в

инновационном режиме, организующей поиск, разработку и освоение нового содержания образования, форм и методов его реализации.

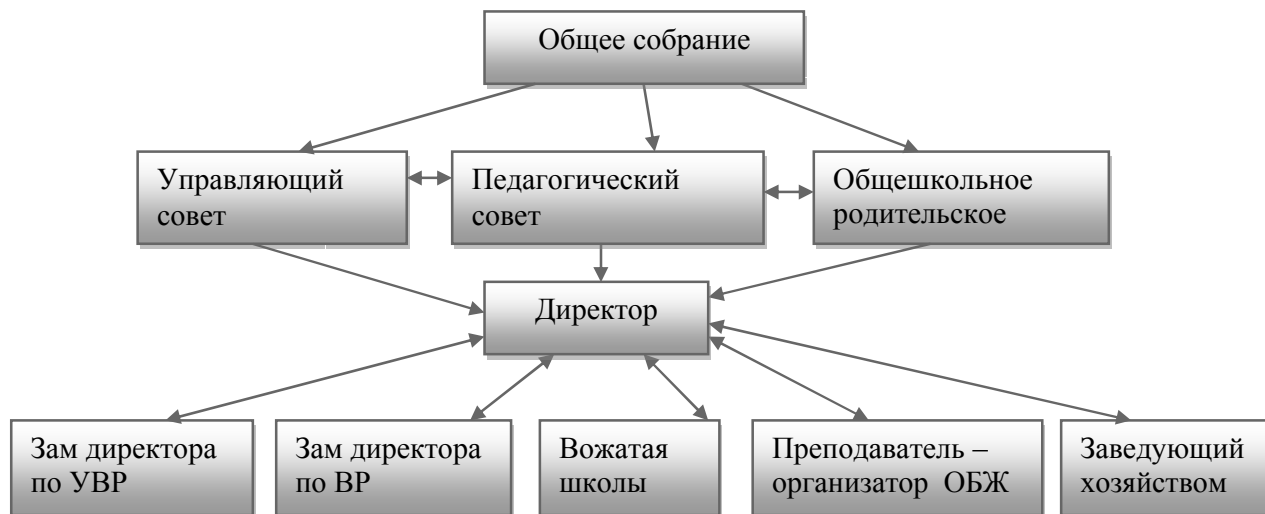
В этих условиях управление становится системообразующим фактором дальнейшего развития школы. Управление образовательным процессом в динамично меняющейся социальной обстановке должно носить опережающий характер, что позволяет создать образовательное пространство с высокими адаптивными свойствами и достаточной скоростью реакции на быстро изменяющиеся условия.

В школе сложилась собственная система управления, основной функцией которой является создание условий для достижения поставленных целей, где инициируются инновации, поощряется активность, творчество, новаторство педагогов, и где администрация видит, ценит и стимулирует педагогический результат. Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ, Уставом школы и строится на принципах самоуправления.

Основными формами самоуправления в школе являются общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, общешкольное родительское собрание, общешкольное ученическое собрание. Порядок выборов органов самоуправления школы и их компетенция определяются локальными актами.

Управление определяется тремя уровнями: стратегическим, тактическим, исполнительским, которые отражены в схеме.

#### СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ



За последние три года произошли значительные изменения в содержании и структуре школьного образования, участие в которых принимал управляющий совет.

Первое – то, что наша школа была определена базовой по отработке модели современной школы, реализующей сетевое взаимодействие с близлежащими школами округа.

Второе – изменилось содержание нашей деятельности, которая получила инновационную направленность. С 2008 – 2009 уч. года обучение в школе профильное. Учебный процесс в 10 классе осуществляется по технико – технологическому профилю. В школе организована система разнообразной внеурочной творческой деятельности детей, консультационная служба, система дополнительного образования, деятельность которых направлена на развитие разносторонне образованной, творческой личности.

Школа работает над апробацией авторской технологии обучения Б. С. Дыхановой как средства повышения филологической подготовки учащихся. Ведем экспериментальную деятельность по воспитанию экологической культуры школьников как основы формирования нравственно – гуманистических качеств личности. С 2008 – 2009 уч. года введены эксперименты на муниципальном уровне:

- Апробация учебно-методического комплекса «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы В.В.Маркова и др.»;
- Апробация учебно-методического комплекса «Русский язык. 5-9 классы С.И.Львовой»

Также создана экспериментальная площадка регионального эксперимента «Отработка сетевых моделей профильного обучения в образовательных учреждениях Белгородской области»:

- Базовая (опорная) школа с сетью филиалов на базе МОУ «Айдарская средняя общеобразовательная школа».

Немаловажной составляющей инновационной деятельности стала организация профессиональной подготовки на базе нашей школы.

Третье – инновации коснулись не только содержания деятельности и организации учебного процесса, но и управления.

Разворачивая инновационную деятельность в этом направлении, управленческая команда осознавала, что без понимания происходящего всеми, кто живет в школе и имеет прямое или косвенное отношение к происходящему, ничего не получится.

Управлять школой, без понимания как она устроена и как она живет, не возможно. Поэтому членам управляющего совета было важно участие в общешкольных делах, семинарах, педагогических советах и т.д. В ходе этих работ стало очевидно, что у учащихся школы система самоуправления уже выстроена, есть президент детской организации Кандыбинцы, еженедельный сбор актива школы и командиров классов, классные и отрядные огоньки. Учащиеся школы активно участвуют в реализации социально значимых акций и проектов «Подарок ветерану», «Милосердие», «Школьный двор», «Подари книгу» и других. Развивается в школе и детское общественное движение, ещё в 2000 г утвердили флаг, герб и гимн школы, приняли образ выпускника МОУ «Айдарская сош». Сегодня школьники - активные участники детских организаций «Юные Кандыбинцы», «Пионеры - Кандыбинцы», «Старшие Кандыбинцы». Принятые решения в детской системе самоуправления имеют возможность прохождения снизу вверх и сверху вниз. Родители и педагоги увидели то, что таких самоуправляющихся структур у них нет, это, по сути дела выбивает почву, на которой строится их деятельность.

Большим подспорьем стало то, что школа давно работала в направлении поиска социальных партнеров. Работая над социальными проектами, ребята и педагоги взаимодействовали с родителями, со

средствами массовой информации, общественными организациями, предприятиями. У нас много молодых родителей и отрадно, что они понимают и поддерживают учителей в воспитании их детей: часто посещают уроки, мероприятия, родительские собрания, обращаются с вопросами, дают советы.

Появились интересные инициативы, и стало ясно, что у всех участников образовательного процесса есть колоссальный потенциал в совместной деятельности, и его надо использовать.

Родители, представители общественности приняли активное участие в понимании сути Управляющего совета, в разработке нормативных документов. Во время серьезной полугодовой работы мы поняли, что появился росток нового управления в нашей школе.

Так, впервые государственно-общественному выборному органу школы были переданы главные рычаги управления. Положением об управляющем совете был определен круг вопросов, которые будут решаться на заседаниях управляющего совета, начиная от организационных, — скажем, каков должен быть режим работы школы, сколько должны длиться перемены, нужна ли школьная форма, — и кончая содержательными вопросами, например, профиль в старших классах, принятие школьного компонента образовательного стандарта, использование внебюджетных средств школы, распределение стимулирующей части фонда оплаты труда и др, а самое главное, Управляющему совету передана ответственность за принятые решения перед детьми, родителями, местным сообществом. Изменилась также процедура принятия решений. Ни одно изменение, на сегодняшний день, касающееся организации жизни школьного сообщества, не принимается без решения управляющего совета.

Первым большим делом становящегося управляющего совета школы была совместная работа по разработке и принятию программы развития учреждения. Еще одно дело прошедшего года – это аттестация учреждения. Родители и представители от общественности принимали активное участие в

подготовке к аттестации школы: критически анализировали документы и материалы, готовились к встрече аттестационной комиссии, участвовали в процедуре аттестации. Участие общественных наблюдателей при проведении ЕГЭ позволило предотвратить допущения необъективности результатов оценки обучающихся.

В школе создан сайт, который постоянно обновляется и пополняется информацией. Для того чтобы деятельность школы была открытой для всех представителей социума, было принято решение выставить на сайте публичный отчёт о развитии общеобразовательного учреждения. Таким образом, получилась открытая школа.

Считаю, что настало время кардинально пересмотреть взгляды на образовательный процесс. Почему образованием должна заниматься не только школа, но и сами родители, общественность? Почему надо пересмотреть сложившийся стереотип: «Родители кормят и одевают, а школа должна обучать и воспитывать»? Изменения, происходящие в современном мире, диктуют нам свои условия. И в заключении мне хотелось бы выразить мысль, что, реализуя идею Управляющих советов, школа должна перестать «вариться в собственном соку». На мой взгляд, она станет более открытой для поддержки, с одной стороны, и для контроля – с другой. Она создаст команду единомышленников не только внутри себя, но и среди родителей, представителей общественности. А у нас уже есть единомышленники, и мы будем расширять круг друзей. Мы сделаем все для того, чтобы детям хотелось учиться в нашей школе, учителям хотелось работать, а родители, чтобы не жалели, что отдали своих детей в нашу школу.

### **Роль Управляющего совета в развитии школы.**

Подколзина М. П.

Работая над созданием условий для успешной совместной деятельности педагогического коллектива, социальных партнёров,

родителей, реализуя «Программу развития школы до 2010 года», мы вносим свой вклад в развитие образовательного пространства территории. Несомненно, управление школой в этих условиях невозможно без участия родителей, общественности, учащихся.

Система общественного управления совершенствовалась на протяжении ряда лет: ученический, родительский комитеты, педагогический и попечительский советы, совет школы. С декабря 2007 года согласно Уставу школы и принятому общешкольной конференцией Положению стал действовать Управляющий совет. Состоялось заседание Управляющего совета, все присутствующие с интересом включились в работу. Выбрали председателем родителя Леонтьеву Н.В. – работника завода «Атлас», заместителем председателя Головину Т.В., секретарём Анопченко Г.В. В совет был кооптирован Мирошниченко М.И., депутат, секретарь городского собрания.

Предметом обсуждения Управляющего совета на этом заседании было «Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда МОУ СОШ № 1», критерии оценки результатов работы учителя, классного руководителя, других сотрудников, согласование проектов приказов «О распределении поощрительных выплат по результатам труда». Члены управляющего совета познакомились с ходом ремонта школы, посетили отремонтированные спортивные залы. Был утверждён план работы Управляющего совета школы на 2008 год.

Члены совета участвуют в днях «открытых дверей», в общешкольных праздниках, чествовании победителей олимпиад, подготовке выпускных вечеров, в привлечении средств для организации пропускного режима школы, вносят деловые предложения. Так, член управляющего совета, учитель Четверикова Н.В. возглавляет творческую группу учителей по интеграции английского языка в другие предметы, Анопченко Г.В. является руководителем секции научного общества учащихся.



Основные направления ближайшего развития: совершенствование социального партнёрства в рамках образовательного округа и сетевого взаимодействия, предпрофильной и профильной подготовки; наполнение глубоким содержанием деятельности межшкольных методических объединений.

Члены Управляющего совета являются организаторами и участниками экспериментальной работы по темам «Формирование здоровьесберегающей среды – путь сохранения и укрепления здоровья учащихся» и «Освоение новых подходов к профильному обучению (компетентностного, ресурсного, системно-деятельностного) – средство повышения качества образования». Результаты мониторинга работы школы за I полугодие также будут предметом обсуждения управляющего совета.

Управляющий совет всегда в курсе событий школьной жизни. Он участвует в создании программы благоустройства, программы информатизации, не остаётся в стороне решение задач реализации иноязычного образования, физического воспитания, вооружение школьников профессиональными навыками и информационными технологиями. Всё вызывает живой интерес и поддержку членов Управляющего совета.

Задача руководителя школы – содействовать эффективному участию Управляющего совета в жизни школы, повышению его роли в создании условий для получения качественного образования.

Работа СОШ № 1 в инновационном режиме изменяет характер управления, даёт возможность внедрять принципиально новые формы взаимодействия:

- осмысление развития школы как комплексной социально-педагогической системы, учет объективных факторов ее демократизации;
- обеспечение согласованности организационной структуры в условиях развития образовательного округа, сетевого взаимодействия;

- последовательный анализ объекта, субъектов и средств управления для его совершенствования и эффективности, участие Управляющего совета в контроле за качеством.

Управляющий совет... Казалось бы, несоединимые понятия заключают эти два слова, но в основе современной инновационной школы, на наш взгляд, заложен подход «управляю, советуя».

### **Этапы создания Управляющего Совета гимназии**

Ковалев А.Ю.

Идея включить гимназию в региональный эксперимент по созданию на базе общеобразовательных учреждений органов государственно-общественного управления представляется нам стратегически оправданной.

Программа модернизации системы образования города Белгорода предполагает проведение мероприятий по реструктуризации сети общеобразовательных учреждений. Это означает, что практически перед всеми школами города встает проблема сохранения контингента учащихся. Кроме этого актуальность данной проблемы определяется, во-первых, прогнозом статистического управления г. Белгорода на 2007 – 2010 год, согласно которому ожидается общее уменьшение численности детей школьного возраста; во-вторых, новой системой оплаты труда педагогических работников, вводимой с сентября 2007г. (подушевое финансирование).

Для инновационных образовательных учреждений, к числу которых относится и наша гимназия, данные обстоятельства порождают необходимость приложения усилий и по сохранению своего статуса.

Таким образом, работникам гимназии необходимо активизировать работу по сохранению и увеличению уровня привлекательности своего учреждения среди жителей не только микрорайона, но и всего города. Одним

из механизмов, призванных увеличить престиж образовательного учреждения, и является привлечение к реальному управлению гимназией самого широкого круга участников образовательного процесса, что и предполагает создание органа государственно-общественного управления.

Так как данная проблема, в том или ином виде, характерна для всех образовательных учреждений области, её исследование представляется нам актуальной и с научной точки зрения.

В связи с этим, основными задачами эксперимента стали:

- œ создание модели государственно-общественного управления с учетом имеющегося опыта гимназии.

- œ ознакомление участников образовательного процесса с идеей эксперимента.

- œ разработка необходимой нормативно-правовой базы.

- œ проведение процедуры формирования Управляющего Совета.

- œ разработка критериев оценки полученных результатов.

- œ коррекция хода эксперимента с учетом достигаемых результатов.

- œ анализ итогов эксперимента.

- œ обобщение опыта развития системы государственно-общественного управления на базе гимназии.

Для решения поставленных задач была разработана программа эксперимента, предполагающая следующие этапы:

1. Подготовительный этап.

Изучение литературы по проблеме эксперимента; пропаганда основных идей эксперимента среди его участников.

2. Диагностико-прогностический этап.

Разработка программы эксперимента; нормативно-правовое обеспечение; проведение первичной диагностики.

3. Организационный этап.

Работа Управляющего Совета, диагностика и коррекция промежуточных результатов.

4. Обобщающий этап.

Диагностика результатов эксперимента.

5. Внедренческий этап.

Обобщение результатов эксперимента на региональной конференции.

Мы предполагаем, что решение поставленных задач будет способствовать повышению привлекательности гимназии, как среди непосредственных участников образовательного процесса, так и предприятий города. Это станет возможным благодаря их реальному участию в решении стратегических задач образовательного учреждения.

Проведение широкомасштабных изменений становится возможным только при наличии единомыслия всех, кого эти изменения затрагивают. Идея создания органа государственно-общественного управления за прошедший учебный год неоднократно поднималась на педагогических советах, общих собраниях трудового коллектива, родительских собраниях. И мы можем сделать вывод о том, что явного сопротивления участников образовательного процесса идее эксперимента нет. Таким образом, на первых этапах проведения экспериментальной работы, нам удалось избежать риска неприятия эксперимента его участниками. Это позволяет признать начало создания в гимназии Управляющего Совета успешным.

На данном этапе эксперимент переходит к организационному этапу. Уже разработаны и согласованы с управлением образования администрации города Белгорода локальные акты гимназии («Положение об Управляющем совете гимназии», «Положение о выборах в Управляющий совет гимназии», «Положение о кооптации в члены Управляющего совета гимназии»). Внесены соответствующие изменения в Устав гимназии, который в настоящий момент проходит процедуру государственной регистрации. Организованы и проведены выборы в Управляющий совет гимназии. Согласно «Положению об Управляющем совете гимназии» в этот орган входят:

☞ 5 представителей родительской общественности;

- œ 2 кооптируемых члена;
- œ 2 представителя ученического коллектива;
- œ 3 представителя трудового коллектива школы.
- œ директор гимназии;
- œ представитель учредителя.

Нам представляется обоснованным проведение первых выборов в Управляющий совет гимназии открытым голосованием, так как, проведение процедуры выборов в иной форме могло бы оттолкнуть от участия в работе Управляющего совета его потенциальных участников. Однако в дальнейшем выборы членов Управляющего совета на всех уровнях предполагается проводить тайным голосованием. Организационные трудности не позволили провести прямые выборы членов Управляющего совета из числа родительской общественности. Поэтому сначала на классных родительских собраниях прошли выборы делегатов на общешкольную конференцию родителей, на которой затем были выбраны пять представителей из числа родителей в Управляющий совет гимназии.

Прошли выборы в Управляющий совет и из числа работников гимназии и ученического коллектива.

Таким образом в настоящее время Управляющий совет гимназии (в неполном составе) состоит из 11 человек. Подготовлено ходатайство учредителю о назначении представителя в Управляющий совет. Приказом директора гимназии назначено первое заседание Управляющего совета, на котором будет выбран исполняющий обязанности председателя Управляющего совета и определен план действий по проведению кооптации.

Надеемся, что опыт создания на базе гимназии органа государственно-общественного управления станет, полезен для многих образовательных учреждений Белгородской области.

## **Работа с родительской общественностью – основа успешной деятельности Управляющего Совета**

Телицын В. П.

Одной из приоритетных задач модернизации российского образования на рубеже XX и XXI веков является развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающегося, педагога, родителя, образовательного учреждения. В общественно-государственном управлении органически сочетается приоритетная роль общественного самоуправления с государственным регулированием и поддержка этой системы.

Для школы №34 города Старый Оскол нынешний год является юбилейным. Нам - десять лет! В 1997 году состоялось открытие школы-новостройки в микрорайоне Королева. Десять лет для учреждения образования – это много и мало. Сложно было работать с вновь пришедшими из разных школ более ста педагогами и двумя тысячами учеников. Но желание, профессионализм, ответственность всех членов педагогического коллектива помогли добиться школе неплохих результатов в работе.

Перед учебным заведением встали вопросы изменения в системе управления образованием: уменьшение степени централизации управления образованием, переход к договорным отношениям, развитие общественных инициатив, создание «горизонтальных» управленческих структур и др.

Изучив опыт российских и зарубежных школ по организации работы Управляющего совета, пришли к выводу, что поднять престиж школы в современном социуме возможно при правильной организации работы с родителями, всестороннего их привлечения к управлению образовательным процессом в школе, при выяснении социального заказа родителей школе, изучении общественного мнения. Но в практической работе по организации

Управляющего совета мы столкнулись с определенными проблемами: отсутствие конкретных технологий по общественно-государственному управлению в условиях рыночной экономики, практического опыта по взаимодействию органов управления образованием с родительской общественностью.

Родители современных учеников – люди, выросшие в советском обществе, в котором функция обеспечения инновационных процессов в школе ставилась на второй план, а главная задача школы была – образовательная.

На начальном этапе эксперимента главной задачей ставим перед собой: создание системы информирования родителей о жизни школы и изменения в отношениях между участниками образовательного процесса.

Для выявления различных точек зрения по вопросам участия родителей в жизни школы мы использовали разработанную и апробированную анкету Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования (авт. Конасова Н.Ю., Лебедев О.Е.). Родителям предлагались различные вопросы, связанные с решением конфликтных ситуаций между семьей и школой, полномочиями родительской общественности, информированием родителей о работе школы и т.д. Анкетирование показало, что мнения педагогов и родителей не всегда совпадают (в выборе профилей обучения, в поощрении педагогических работников, в выборе формы одежды учащихся, определении режима работы школы и др.). Из ответов родителей стало ясно, что они принимают проблему соуправления школой, изменения взаимоотношений в системе «ученик – учитель», «учитель – родитель», если цели лично ориентированного образования станут едиными для всех участников образовательного процесса. Особо интересными были мнения родителей о показателях, определяющих привлекательность образовательного учреждения: внешний вид школы, её оснащение, отсутствие негативных инцидентов в школе, процент поступающих в вузы, разнообразие дополнительных образовательных услуг, демократический

стиль общения «педагог – ученик», забота о физическом и психическом здоровье детей, внедрение инноваций в школьную жизнь.

Анализ ответов на вопросы анкеты показывает, что родительская общественность достаточно высоко поднимает планку требований для школы и родители готовы участвовать в управлении школьной жизнью.

Решая поставленную перед собой задачу, мы полагаем, что организация партнерского сотрудничества и согласованность действий школы и родителей возможна при условии полного и достоверного информирования родителей о деятельности школы. В информационном пространстве школы выделяем несколько потоков информации для родителей:

- информирование родителей как жителей нашего города, микрорайона;

- информирование родителей как членов сообщества «образовательное учреждение»;

- информирование групп родителей по конкретным вопросам отдельного класса, факультатива, кружка;

- информирование отдельных родителей о проблемах конкретного ребенка.

Для каждого родителя в нашей школе доступны основные документы, регламентирующие деятельность школы: Конвенция о правах ребенка, Закон РФ «Об образовании», правила приема в школу, устав школы, информация о квалификации педагогического персонала, результатах итоговой аттестации учащихся и т.д.

Как и в любом образовательном учреждении города, в школе существует отлаженный механизм информирования родителей о своей деятельности: общие и индивидуальные консультации родителей, благодарственные письма, информационный стенд в вестибюле о деятельности школы, дни открытых дверей, вечера вопросов и ответов и т.д.



В работе с родителями каждый классный руководитель выделяет следующие элементы содержания информации: нормативные документы, рекламные проспекты образовательных программ, реализуемых школой, права и обязанности учащихся, родителей, педагогов, сведения о дополнительном образовании (бесплатном) на базе школы, расписание консультаций служб сопровождения, созданных в школе (психологической, социальной, валеологической и др.), деятельность кружков, факультативов, основные достижения школы, учителей, учащихся и др.

Информация, предназначенная отдельным родителям, носит сугубо конфиденциальный характер. Педагоги понимают, что важным условием успешности взаимодействия школы и родителей в информационном поле является предъявление информации «на языке» родителей, за исключением нормативных документов, к которым сделаны некоторые пояснения, т.к. профессиональный педагогический язык и соответствующая педагогическая терминология не всегда понятны неспециалистам в области образования.

На электронном сайте школы для родителей имеется следующая информация:

- анализ результатов образовательного процесса;
- перечень элективных курсов;
- сотрудничество с вузами;
- компонентный состав образовательной среды;
- используемые педагогические технологии;
- материально-техническая база; содержание программ обучения;
- управление процессом обучения;
- оснащенность кабинетов.

Управляющий совет школы как орган государственно-общественного управления ставит перед собой главную цель - формирование и развитие личности ребенка. Конечным результатом образовательного процесса становится тип личности, востребованной обществом. Каждая историческая эпоха предъявляет школе свои требования, которые фиксируются в

«базовом» типе личности выпускника, в оценке его готовности к жизни во взрослом обществе. Общество начала XXI века требует от школы и родителей воспитания молодых людей, обладающих функциональной грамотностью, компетентностью, образованностью.

### **Управляющий совет в школе: реалии и перспективы**

Гуляева Т.Н.

Анализ управленческой деятельности в школе позволяет говорить о преобладании командно-административного стиля управления. Почти все важные управленческие решения, определяющие жизнь и деятельность школы, принимает директор либо учредитель (почти 90%). Однако в условиях, когда в стране чрезвычайно динамично и быстро идет становление рыночной экономики, гражданского сознания и общественной активности в самых разных сферах жизни, сохранение старых управленческих традиций приводит ко все более явным негативным последствиям.

При оценке состояния управления школой была выявлена проблема постепенного отчуждения общественности от школы: незначительно экономическое участие общественности в школьной жизни, наблюдается тенденция снижения заинтересованности родителей в делах школы, почти 60% родителей отмечают, что не видят путей их участия в образовательном процессе. Все это можно охарактеризовать, по мнению А.А. Пинского, как «гражданское бесправие» людей в школе, и оно постепенно все более осознается населением, приобретая формы либо подчеркнуто апатичного, либо, наоборот, агрессивного отношения к школе.

Для того чтобы изменить ситуацию, необходимо обеспечить демократический, государственно-общественный стиль управления. А для этого должны быть созданы четкие правовые и организационные условия. Это обстоятельство позволило сформулировать основную проблему, которая

должна быть решена в ходе экспериментальной работы, а именно, разрешение противоречия между возрастающей потребностью общества в реальном участии в управлении школой и сложившейся практикой школьной управленческой деятельности.

Основной целью экспериментальной работы по созданию модели государственно-общественного управления стало изменение модели управления в муниципальном общеобразовательном учреждении «Красноярская средняя общеобразовательная школа №1» путем перехода от административно-командной системы управления к государственно-общественной.

В школе была проведена определённая работа по реформированию системы управления. Изучив литературу по вопросам государственно-общественного управления и мнение социума, мы перешли к созданию Управляющего совета школы. Основные направления, по которым строилась работа:

1. Формирование нормативно-правовой базы;
2. Организационная деятельность по созданию Управляющего совета школы;
3. Организация работы Управляющего совета школы.

Нормативно-правовая база деятельности Управляющего совета – это основная составляющая в разграничении компетенций между полномочиями администрации школы и Управляющим советом.

Были разработаны и утверждены на конференции коллектива школы «Положение об Управляющем совете школы », «Положение о порядке кооптации членов Управляющего совета школы». На основе этих документов, регламентирующих деятельность Управляющего совета, была проведена дальнейшая экспериментальная работа.

Могут возникнуть вопросы: «А как в Уставе школы определяется деятельность Управляющего совета? Не является ли его создание на базе школы грубым юридическим нарушением? »

В Уставе МОУ «Краснояржская СОШ №1» прописано следующее: «Пункт 6.1. Управление Учреждением осуществляется в соответствии с Законом РФ "Об образовании" и "Типовым положением об общеобразовательном учреждении" на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления. Органы самоуправления в Учреждении действуют на основании Устава и локальных актов. Формами самоуправления Учреждения являются: Конференция (собрание) коллектива Школы, Совет школы, наделенный управляющими полномочиями на основании п.5 ст. 35 Закона РФ «Об образовании», Педагогический совет, Методический совет.»

Таким образом, в Уставе закреплено создание Совета школы, наделённого управляющими полномочиями, и поэтому создание Управляющего совета в школе не противоречит Уставу школы. Если же в Уставе школы не прописаны формы самоуправления учреждением, то в него необходимо внести изменения для ликвидации юридических противоречий.

Разработанные нормативно-правовые акты являются достаточным условием для организации деятельности Управляющего совета.

Следующим этапом работы было проведение собраний трудового коллектива, ученического коллектива, родительской общественности для организации выборов в Управляющий совет. Результаты выборов были утверждены приказом учредителя, а именно Управлением образования «О создании Управляющего совета в школе». На первом собрании было завершено создание Управляющего совета, проведена процедура кооптации членов Управляющего совета школы от общественности посёлка.

Организационные мероприятия проведены. Впереди трудная экспериментальная работа по изменению модели управления, созданию

системы мониторинга результатов деятельности Управляющего совета, разработке программы обучения общественных управляющих.

### **Первые шаги в создании новой системы управления школой (опыт работы лицей № 10 г. Белгорода)**

Кириллова Е.И.,  
Севостьянова И.А.,  
Евсюкова Е.В.

Работая над разработкой программы развития лицея, мы ясно понимали, что развитие школы – это не только педагогический процесс. Это и сама модель школы, принципы существования, система ее управления, участие в ее жизни общественности. Пришли к выводу, что необходимо создать действующую модель оптимального взаимодействия «Учитель – родитель – ученик – общественность», обеспечивающую Педагогику Успеха.

В лицее функционировал как орган соуправления попечительский совет, но полномочия этого совета ограничены и не совсем отвечают требованиям создания школьного сообщества, законодательно закрепленного сотрудничества с общественными и административными организациями. В связи с этим коллектив лицея решил принять участие в областном эксперименте «Развитие форм государственно-общественного управления в общеобразовательных учреждениях и на муниципальном уровне».

Рабочей группой, созданной в лицее по изучению и организации работы Управляющего совета изучены теоретические материалы о создании альтернативных единоначалию форм государственного управления. Проведена разъяснительная работа в коллективе педагогов, учащихся и их родителей.

Нами выбрана такая форма, как управляющий совет, так как, по словам А.А. Пинского, в этом термине подчеркивается «принцип обязательности наличия у этого органа управленческих полномочий (прав на принятие управленческих решений по ряду значимых вопросов функционирования и

развития общеобразовательного учреждения в целом)». В модели А.А. Пинского основными задачами управляющего совета являются:

а) определение основных направлений развития общеобразовательного учреждения;

б) повышение эффективности финансово-экономической деятельности общеобразовательного учреждения, стимулирования труда его работников;

в) содействие созданию в общеобразовательном учреждении оптимальных условий и форм организации образовательного процесса;

г) контроль за соблюдением надлежащих условий обучения, воспитания и труда в общеобразовательном учреждении, сохранения и укрепления здоровья обучающихся, за целевым и рациональным расходованием финансовых средств общеобразовательного учреждения.

Взяв за основу вышеизложенную модель, рабочая группа обратилась с ходатайством в управление образования г. Белгорода о создании в лицее Управляющего совета. Подготовлены проекты приказов «О создании рабочей группы», «О составе и формировании Управляющего Совета», разработан и передан для согласования с юристами проект нового Устава лицея, в котором закреплены полномочия и функции Управляющего совета. Проведен теоретический семинар «Формы общественно-государственного управления школами за рубежом и в России», на котором выступили с докладами члены рабочей группы. Они в обобщенной форме изложили вопросы управления школой, уже апробированные в других странах и регионах России. Данная тема вызвала интерес как у педагогов, так и у учащихся и их родителей. Был объявлен конкурс на разработку модели общественно-государственного управления в МОУ-лицее № 10.

На данный момент перед лицеем стоит очень важная задача – убедить спонсорские организации в необходимости сотрудничества с лицеем.

Лицей традиционно сотрудничает с ОАО «БелАЦИ» и лично с генеральным директором Певзнером Я. Л. Однако это сотрудничество сводится к тому, что учащиеся лицея готовят концерты для поздравления

коллектива с государственными праздниками, готовят новогодние утренники для детей сотрудников. Шефы же оказывают разовую материальную помощь в ремонте здания лицея. Несколько лет нам оказывает спонсорскую помощь генеральный директор ОАО «Стройматериалы», депутат городского совета Лейба А. А. Однако нет еще законодательно закрепленного договора о взаимовыгодном сотрудничестве с этими предприятиями. Убедить руководство и сотрудников этих предприятий в заинтересованном участии в управлении лицеем – наша задача.

В течение 30 лет в МОУ- лицей №10 коллектив педагогов под руководством директора лицея Кирилловой Е.И. работает над развитием ученического самоуправления. По мнению педагогов и учащихся главная функция самоуправления заключается в привлечении всех воспитанников к сознательному, непрерывному, систематическому стремлению к участию в управлении делами лицея.

Наиболее важной задачей по привлечению учащихся к управлению и организации своей жизни в лицее является определение формы и структуры самоуправления. Надо отметить, что обязательных и застывших форм не бывает, они динамичны: изменяются вместе с ростом содержания ученического коллектива. За многие годы выработались традиции, определенный стиль деятельности.

В 2003 году, участвуя в городском смотре – конкурсе моделей ученического самоуправления, на котором была представлена модель, сложившаяся к тому времени в лицее и отвечала потребностям участия детей в управлении. Уже тогда выбирался президент, формировался совет лицея, создавались центры, отражающие все направления деятельности.

Однако содержание школьной жизни значительно изменилось, наличие тех или иных органов, их функции не стали отвечать потребностям школьного коллектива.

Как структуру класса из управляемой системы перевести в самоуправляемую? Как постановку управленческих задач перевести в

зависимость от инициативы и самостоятельности учащихся? Вот проблемы, над которыми надо было работать.

Чтобы избежать формальности, которая появилась в деятельности ученического самоуправления, необходимо было модернизировать структуру. Участие в эксперименте стало именно той движущей силой, способствующей заново заработать весь механизм.

Из имеющейся ранее группы учащихся-лидеров была сформирована команда, начавшая подготовку к проведению деловой игры «Демократическая республика». По этапам это происходило так:

- Разработка нормативных документов
- Выборы избирательной комиссии
- Предвыборная компания
- Выборы президента
- Формирование правительства
- Заседание парламента

Была утверждена новая модель ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в лицее на пути становления. Уже сегодня, анализируя свою деятельность, можно выделить положительные и отрицательные моменты в работе, над которыми предстоит работать коллективу лицея. Но уже сейчас можно с уверенностью сказать, что мы на верном пути. Создание и функционирование Управляющего совета позволит в дальнейшем совершенствовать управление лицеем, будет способствовать успешному воспитанию гражданина страны, способного вести Россию по пути развития.

### **Шаг в будущее школы**

Кулакова Л. Ю.

Один из ключевых принципов современного образования – принцип демократического, государственно-общественного управления,



обеспечивающий усиление общественного участия в образовании и в управлении им, рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения, повышение открытости образования для общественности.

В нашей школе органом государственно-общественного управления является Управляющий совет – коллегиальный орган, состоящий из избранных и назначенных членов, имеющий управленческие полномочия по решению и согласованию значительных вопросов функционирования и развития школы.

Создание Управляющего совета и его деятельность стали возможны благодаря участию школы с 2006 года в региональном эксперименте «Развитие форм государственно-общественного управления в общеобразовательных учреждениях и на муниципальном уровне». Руководитель эксперимента – А.С. Прутченков, доктор педагогических наук, профессор, главный научный сотрудник Государственного НИИ семьи и воспитания Российской Академии Образования, профессор кафедры развития образовательных систем Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, сертифицированный тренер Совета Европы по программе «Демократизация жизни школьного сообщества».

Учитывая, что проблема государственно-общественного управления образованием является новой, Александр Сергеевич обеспечивает участников эксперимента необходимыми методическими материалами, позволяющими нам строить работу с учетом особенностей школы и ее традиций.

В школе создана команда единомышленников, разработана программа эксперимента, нормативная база для осуществления деятельности Управляющего совета. Проблема актуальна для нас и по существующим внутренним факторам:

- рост уровня образования родительской общественности и местного сообщества;
- необходимость стимулирования педагогических работников в связи с переходом на новую систему оплаты труда (подушевое финансирование);
- необходимость объективной оценки достигнутых образовательных результатов.

Анализ первых шагов работы Управляющего совета позволил выделить ряд положительных результатов:

1. Расширение круга социальных партнеров школы.
2. Привлечение дополнительных ресурсов.
3. Усиление внимания общественности к проблемам школы.
4. Улучшение имиджа общеобразовательного учреждения в местном сообществе.

Социологический опрос, в котором приняли участие учителя, родители, обучающиеся 10-х – 11-х классов, проведенный в январе 2007 года по проблемам государственно-общественного управления, показал, что 30% родителей, 37% учителей и 22% школьников не устраивает в действующей системе образования закрытость школы об общества, невозможность участия общественности в управлении образованием, отсутствие системы учета общественного мнения по проблемам образования и лишь 11% респондентов устраивает все. Самые распространенные ответы:

-«Новая форма управления школой устраивает нас, родителей. Мы из просителей превращаемся в активных участников школьной жизни и несем ответственность за ее результаты» (40%).

-«Управляющий совет нужен детям, родителям, педагогам, если этот орган школьной власти не имитирует деятельность, а действительно работает» (33%).

-«Существует необходимость в получении более подробной информации об Управляющем совете»

Можно сказать, что в нашем школьном сообществе идея ГОУ находит понимание и поддержку. Мешает сегодня нам в развитии практики общественного участия в управлении школой непонимание реальных полномочий, недостаточная проработанность нормативной базы на разных уровнях.

### **Опыт становление и развитие государственно-общественных форм управления в школе**

Нестеренко С.А.

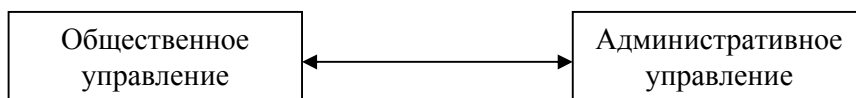
Исходя из Концепции модернизации Российского образования и руководствуясь «Национальной доктриной образования», «Программой развития школы», одной из основных задач перед МОУ «СОШ №3» явилась задача становления государственно-общественных, коллективных форм управления образовательным учреждением. Решение данной задачи мы видим как дальнейшее развитие демократических основ в управлении школой. Это, прежде всего: обеспечение оптимального соотношения таких организационных принципов управления, как централизация и децентрализация в осуществлении управленческих решений, коллегиальности и единоначалия в управлении, прав, обязанностей и ответственности между всеми участниками образовательного процесса.

Работая над построением модели управления школьным сообществом, мы преследовали цель, над достижением которой работает весь педагогический коллектив. Структура управления в нашей школе направлена на создание педагогических условий для эффективного достижения конечных целей. Целью же образования в школе является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, способной адаптироваться к условиям современной жизни.

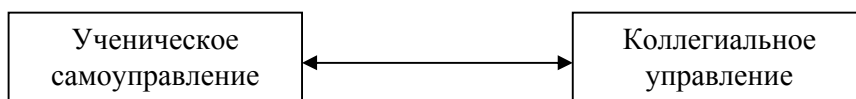
Школа для большинства наших детей и родительской общественности является и культурным центром, и социальным учреждением, занимающимся проблемами детей, их родителей, молодежи, и «кузницей» кадров для различных отраслей народного хозяйства. Мы считаем, что школа должна быть адаптивной, т. е, способной включить в образование любого ребенка проживающего на территории города, создать условия для развития и для детей с высокими познавательными способностями и для детей с ограниченными возможностями, создать максимально благоприятные и комфортные условия для всестороннего развития каждого ребенка. Для того, чтобы достичь этих целей необходимо объединение всего городского сообщества вокруг школы для решения образовательных задач, создание структуры управления развитием школы по вертикали и по горизонтали, включая в управление образовательного процесса всех участников.

Объект управления школой предполагает учет всех связей и отношений, которые складываются внутри школы и с окружающим социумом.

Рассматривая целостную систему управления образованием (в т.ч. и нашей школой), можно выделять внутришкольное управление и внешнее управление, управление по горизонтали и по вертикали, их взаимосвязи, функции и т.д. В основе данной модели управления находятся четыре взаимосвязанных уровня участников педагогического процесса: административное управление (от МО РФ до РУО и директора и его заместителей); коллегиальное управление педагогов (педсовет, МО и т.д.); ученического самоуправления и общественного управления через различные советы, в т.ч. Управляющие советы.



↑ Всестороннее развитие ребёнка ↓



Управляющий совет, созданный в нашей школе, напрямую связан и с самоуправлением учащихся, и с педагогическими структурами управления, и с родителями детей и представителями предприятий и общественных организаций. В Управляющий совет нашей школы входит представитель учредителя и директор, поэтому Управляющий совет школы является связующим звеном между различными ветвями внутришкольного управления и внешнего управления. В своё время создание Попечительского совета, который мог бы финансировать хотя бы частично какие либо проекты по развитию школы, в настоящее время у нас нереально, В нашем городском сообществе на данное время нет людей, которые обладают финансовыми средствами для вложения их в развитие образования. Школе могли бы помочь выпускники, ставшие предпринимателями, но они, как правило, проживают в более крупных городах, да и законодательство РФ не дает льгот по налогообложению для таких людей, а быть меценатами в наше время могут очень немногие.

Наш Управляющий совет - это добровольное общественное объединение. Его задача – определять стратегию развития своей школы и управлять ею. С одной стороны, он служит противовесом школьной администрации, с другой – контролирует ее деятельность, а с третьей – помогает выбирать оптимальные решения, определяющие всю школьную жизнь.

В состав совета на данный момент входит 18 человек, представляющих все школьное сообщество. Возглавляет управляющий совет председатель Гордиенко И.А. – представитель родительской общественности. Самой крупной группой в Управляющем совете, 8 человек, являются родители. Есть у нас и представители учителей (в нашей школе их 3 человека) и, наконец, школьники старших классов (их 4 человека). Старшеклассники участвуют во

всех заседаниях, отстаивают точку зрения всех школьников, имеют право спорить с остальными членами совета. Еще в наш Совет входят представители местной власти (2 человека), которые выдвинуты управлением образования района. Всеми членами, входящими в Совет нашей школы, движет чувство принадлежности к обществу! «Мы все живем в одном обществе, и нашим детям в нем должно быть комфортно. Когда мы учились в школе, система образования заботилась о нас. Закончив школу, мы должны позаботиться о ней и о наших детях», - так рассуждают наши родители. Многие родители, учителя готовы отдать бесценную вещь – свое время. Эти люди хотят личного участия в поддержке школы. И достигают его именно таким образом.

Работу Управляющего совета контролирует родительская общественность. Один раз в год члены Совета публикуют отчет о деятельности школы, куда включают не только результаты финансово-хозяйственной деятельности, но также и результаты экзаменов, творческих достижений учащихся школы и педагогов. Вслед за этим организуется общешкольное собрание, на котором родители учеников могут задавать вопросы по возникшим вопросам отчета.

Управляющий совет в школе решает стратегические вопросы: какой будет программа развития школы, каким должен быть штат школы, определяет ее политику – обязательно ли форма для ученика школы, вводить ли дополнительные уроки по иностранному языку и т.п.

Мы считаем, что Управляющий совет в настоящее время является огромной поддержкой школе.

Во-первых, чтобы контролировать, как школьная администрация расходует деньги налогоплательщиков. В школе, где есть Управляющий совет, директор рационально расходует средства. Каждое его действие всегда под контролем: что купил, зачем, какую пользу это принесет детям, что вообще школа можем себе позволить и т. п. Совет отвечает за расстановку приоритетов, он решает, сколько книг приобрести, какие средства выделить

на ремонт и поддержание школьного здания в нормальном состоянии. Но уж если наш совет решил что-то сделать, то он окажет директору школы полную поддержку. И поможет. Скажем, подскажет, где выгоднее всего купить для школы компьютер, новую оргтехнику или как помочь школе сделать безопасным переход через дорогу к школе.

Во-вторых, Управляющий совет у нас отвечает за образовательную программу школы. У Совета есть право распоряжаться вариативной частью учебного плана (выбор элективных курсов, индивидуальных консультаций и т.д.). Совет контролирует качество преподавания предметов и отслеживает результаты всех сдаваемых экзаменов учащимися школы. Совет может поинтересоваться, почему так получилось, что ученики того или иного класса плохо сдали экзамены и что учитель собирается делать, чтобы не допустить подобного впредь.

В-третьих, Совет устанавливает правила школьной жизни, например, правила поведения учащихся, введение или отмену школьной формы. Определяя правила поведения в школе, попутно решается вопрос, как быть с детьми, которые им не следуют.

Благодаря этим изменениям в школе стало абсолютно понятно, на ком лежит ответственность за реформирование образования. Она лежит непосредственно на школе. То есть у школы достаточно властных полномочий. При этом школа подотчетна общественности, что ставит её в более ответственную позицию. С таким видом управления в муниципальном образовании появилась возможность предложить социуму различные типы школ (ресурсный центр, школа здоровья, сельская профильная школа). Таким образом, каждая школа муниципалитета теперь берет на себя ответственность за свою судьбу и мы, в том числе.

В настоящее время явное преимущество мы видим в демократизации жизни школы. Сейчас гораздо больше родителей вовлечено непосредственно в управление школой, чем когда-либо раньше. Еще одно преимущество заключается в том, что все, что касается выполнения школой своего

предназначения, - все эти данные широко публикуются в печати, Интернете. Поэтому никакие проблемы сегодня от внимания общественности нашего города, и в частности наших родителей, не ускользают.

Продолжая тему общественно-государственного управления, мы считаем, уместно его связать с переходом к новой системе оплаты труда учителей, вспомогательного и технического персонала (ФОТ). У наших родителей в руках появился такой мощный инструмент воздействия на учителя, как стимулирующая корректировка его зарплаты. Ситуация в школе изменилась. Родители имеют веское слово при выявлении достижений того или иного учителя на заседании Управляющего совета, что может «ударить нерадивого учителя рублём по карману». Ведь именно Управляющий совет школы определяет размер стимулирующей надбавки каждому учителю, а директор, по сути, является лишь одним из участников обсуждения этого вопроса. Ведь в соответствии с новой моделью системы оплаты труда для того, чтобы установить стимулирующую надбавку каждому учителю, Управляющий совет выставляет ему баллы за улучшение результатов по тому или иному направлению работы. И это не только объективные данные, как, например, результаты ЕГЭ или ЕМЭ, но и одним из оснований для получения надбавки могут быть положительные отзывы родителей о том, что учитель проводит эффективную воспитательную работу (водит свой класс в походы, театры и музеи и т.д.).

Влияние на зарплату учителя оценивают и сами ученики. Для обсуждения вопроса о надбавках на заседании Управляющего совета, проводятся опросы детей о том, какое внеурочное мероприятие – спортивное состязание или поход на природу – запомнилось им больше всего. Так что есть надежда, что благодаря новой системе оплаты труда любимые детьми учителя будут зарабатывать значительно больше. Вот такое оно, общественное управление в действии!

Рассматривая в настоящее время работу нашего Управляющего совета, мы, педагоги школы, с уверенностью можем сказать, что такие советы



нужны. Без сомнения! Прежде всего – чтобы приблизить к школе общество. Дети от этого только выиграют, да и общество будет не раскалываться, а объединится. Это отличный способ сплотить людей для воспитания должным образом будущих поколений граждан нашего города и государства в целом.

### **Роль и значение государственного-общественного управления**

Дуброва И.В.

Школа... Какое короткое слово, всего пять букв. Это своеобразная страна со своими традициями и обычаями, нормами и правилами. Каждый из нас в течение определенного времени является жителем этого государства. В нем учат, воспитывают, развивают. Здесь организована своя жизнь. Школы строятся, ремонтируются, пополняются оборудованием, финансируются, управляются. Все явления и процессы, которые там происходят, влияют в конечном итоге на наших детей, главный человеческий капитал.

Мы живем в удивительное время происходящих в системе образования позитивных изменений, инновационных преобразований, когда на первый план государственной политики выходит забота о сохранении и преумножении человеческого капитала. Формируется модель современного образования, меняется социальный заказ. Современный житель государства под названием «школа» должен характеризоваться целым набором достижений. Это и единый государственный экзамен, и олимпиады, и конкурсы, и участие в школьных кружках, в общественных проектах. По окончании школы ребенок должен быть востребован обществом, экономикой, жизнью. Он должен быть самостоятельным, активным, компетентным, ответственным, мобильным, обладать аналитическим мышлением, т.е. должен быть успешным. Образование должно добавить ему комфортности жизни в социуме и успешности в материальной сфере.

Не каждый из нас сегодня удовлетворен событиями, происходящими в школе. Многие, к сожалению, привыкли жаловаться начальству на неудовлетворенность каких-либо условий обучения, на жизнь в школе. Часто школа остается один на один со своими проблемами. Возникает вопрос – а можем ли мы, папы и мамы, бабушки и дедушки, учителя и общественность повлиять на условия жизни, обучения и воспитания наших детей в школе? Есть школы, где отношения детей, учителей, родителей, директора складываются в другой, новой, не привычной для нас системе управления. Эта форма государственно-общественного управления. Почему новая форма носит характер государственного управления? В нашей стране быстрыми темпами происходит становление правового государства, гражданского сознания, общественной активности. Модернизация российского государства касается каждой семьи, так как качественное образование – это мощь любого государства, а значит благополучие жителей.

Новая форма управления является общественной, потому что к школе предъявляются новые требования и выстоять ей в одиночку со своими проблемами бывает очень трудно. Как гласит народная мудрость: «Один в поле не воин». Поэтому только совместная деятельность, коллективное решение вопросов и проблем станут краеугольной формулой управления школой. Одним из показателей качественного образования является качественное управление системой образования в учреждении, которое представляет следующие характеристики: реальность планирования; исполнительность; качество исполнения запланированного мероприятия; общая организация; ритмичность образовательного процесса; удовлетворенность участников образовательного процесса укладом школьной жизни; реализация управленческих решений на всех уровнях образовательного процесса; вовлеченность участников образовательного процесса в выработку управленческих решений; согласованность в деятельности всех подразделений и должностных лиц; расширение участия общества в выработке, принятии решений и реализации прав и

управленческих решений в образовательном процессе; расширение публичности деятельности образовательного учреждения в использовании бюджетных и внебюджетных средств

Директору нужны помощники в лице детей, родителей, учителей, общественности, шефов. Для привлечения общественного мнения, разработки стратегии школы, открытости и прозрачности, решения финансовых вопросов в 2007 году мы пришли к необходимости создания Управляющего совета - коллегиального органа управления образовательным учреждением. В его состав вошли учащиеся, родители, учителя, представители общественности, учредителя. Был избран председатель и секретарь. Цели и задачи Управляющего совета:

- определение основных направлений развития;
- создание безопасных и комфортных условий обучения и пребывания в школе;
- активизация участия общественности в школьной жизни;
- привлечение внебюджетных средств;
- создание системы общественного контроля.

Управляющий совет осуществляет следующие полномочия:

- Принимает Устав общеобразовательного учреждения, изменения и дополнения к нему с последующим представлением Учредителю для утверждения и регистрации;
- Утверждает компонент образовательного учреждения государственного образовательного стандарта общего образования, профили обучения (по представлению руководителя образовательного учреждения после одобрения педагогическим советом общеобразовательного учреждения);
- Утверждает программу развития учреждения (по представлению руководителя общеобразовательного учреждения);
- Выделяет представителей из числа членов Совета (не являющихся работниками или обучающимися общеобразовательного учреждения) в состав экспертных комиссий по лицензированию и аттестации данного

- образовательного учреждения, а также в состав конкурсной комиссии по проведению конкурса на замещение вакантной должности директора данного образовательного учреждения;
- Принимает решения о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды для обучающихся и работников общеобразовательного учреждения;
  - Утверждает по согласованию с органами местного самоуправления годовой календарный учебный график;
  - Утверждает локальные акты общеобразовательного учреждения;
  - Согласовывает выбор учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ, управлением образования и науки Белгородской области;
  - Принимает решение об исключении обучающегося из общеобразовательного учреждения (решение об исключении детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (законных представителей), принимается с согласия органов опеки и попечительства);
  - Рассматривает жалобы и заявления обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического, административного, технического персонала учреждения, осуществляет защиту прав участников образовательного процесса;
  - Содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития общеобразовательного учреждения, определяет направления и порядок их расходования;
  - Утверждает по представлению руководителя общеобразовательного учреждения бюджетную заявку, смету расходов бюджетного финансирования и смету расходования средств, полученных учреждением от уставной приносящей доход деятельности и из иных внебюджетных источников;
  - Согласовывает сдачу в аренду общеобразовательным учреждением закрепленных за ним объектов собственности;

- Утверждает отчет руководителя общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года;
- Осуществляет контроль за соблюдением здоровых и безопасных условий обучения и воспитания в общеобразовательном учреждении;
- Ходатайствует, при наличии оснований, перед руководителем общеобразовательного учреждения о расторжении трудового договора с педагогическими работниками и работниками из числа руководящего состава;
- Ходатайствует, при наличии оснований, перед Учредителем о награждении, премировании, о других поощрениях руководителя учреждения, а также о принятии к нему мер дисциплинарного воздействия, о расторжении с ним трудового договора;
- Представляет Учредителю и общественности ежегодный отчет общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года.
- Согласовывает установление и отмену доплат, надбавок и других стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения.

Партнерами Управляющего совета являются родительские комитеты классов, психолого-педагогическая служба, спонсоры. Управляющий совет в нашей школе создан не для того, чтобы подменять директора, а для того, чтобы определить стратегию образовательного учреждения, помочь найти ресурсы и отследить, как они превращаются в жизнь. Мы прошли первый этап становления Управляющего совета – это его создание и осмысление его значимости. На основании ходатайства Управляющего совета школа стала победителем конкурсного отбора образовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы – 2008.

Начался новый этап работы Управляющего совета – управление развитием школой, результатом которого станет получение качественно новых результатов образования. Насколько эффективно будет работа нового органа управления, насколько оптимально правильными будут решения и

рациональными предложения, зависит развитие образовательного учреждения, его статус в системе образования.

### **Управляющий Совет школы и его деятельность**

Лымарь Л.А.,

*Управляющий совет – одна из моделей  
государственно-общественного характера  
управления школой*

В декабре 2007 года в рамках реализации Комплексного Проекта Модернизации Образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3 города Алексеевки Белгородской области был создан Управляющий Совет в целях привлечения к управлению школой учащихся, родителей, учителей, представителей общественности.

Идея создания Управляющего Совета была одобрена участниками образовательного процесса.

Что же такое Управляющий Совет, в чём заключается его деятельность?

Ответ на этот вопрос можно найти в самом значении слов «управляющий» и «совет». В «Словаре русского языка» С.И. Ожегова даётся следующее толкование: «СОВЕТ – название различных коллегиальных органов», «УПРАВЛЯЮЩИЙ – лицо, ведущее дела какого-нибудь хозяйства, учреждения, предприятия». Следовательно, Управляющий Совет школы – это состоящий из группы лиц коллегиальный орган, призванный вести дела учреждения образования. Управляющий Совет должен управлять, то есть руководить, направлять деятельность школы.

Задача нашего Управляющего Совета, как и любого школьного Управляющего Совета, – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должна работать школа. Управляющий Совет определяет в целом задачи школы и намечает пути их достижения, согласовывает интересы всех участников образовательного процесса, осуществляет поиск компромиссных решений по сложным вопросам жизни школы.

В состав Управляющего Совета на основе разработанных нормативно-правовых документов вошло 17 человек, среди них: представители родителей – по 2 человека от каждой ступени обучения, учащихся – 2 человека, представителей от педагогического коллектива - 3, представителей общественности (кооптированные члены Управляющего Совета) - 4, представитель Учредителя – 1, директор школы. Очень важно, что среди членов Управляющего Совета лица самых разнообразных профессий: инженеры, юристы, бухгалтер, психолог, учителя – а также учащиеся. Родители - самые заинтересованные лица в положительных изменениях в школе. Учителя - профессионалы учебного и воспитательного процесса. Фактически ни один вопрос в школе нельзя решить без участия педагогов. Участие школьников в управлении школой – это развитие их гражданской позиции, возможность обучаться навыкам управления, сотрудничества, проявить себя наравне со взрослыми.

Таким образом, все члены Управляющего Совета заинтересованы в развитии школы, повышении качества образования, способны представлять интересы выдвинувших их групп, «озвучивать» мнения по тем или иным вопросам.

В структуру Управляющего Совета школы входят учебная, воспитательная, финансово-экономическая, нормативно-правовая комиссии, временные комиссии создаются по мере необходимости.

За истекшее время на заседаниях Управляющего Совета Школы были рассмотрены и утверждены:

1. Положение об Управляющем Совете муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов города Алексеевки Белгородской области.
2. Положение о комиссиях Управляющего Совета.
3. Перспективный план работы Управляющего Совета.

4. Положение о введении новой системы оплаты труда и стимулирования работников.

5. Положение о публичном докладе.

6. Положение о распределении стимулирующей части ФОТ для учителей и классных руководителей.

7. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 3 г. Алексеевки Белгородской области на 2008-2012 годы «Ассоциация образовательных учреждений как школа самоопределения и саморазвития личности».

6. Положение о профильных классах.

7. Положение об оценивании достижений учащихся при проведении элективных курсов в 10, 11 классах.

8. Положение о сайте.

На заседаниях Управляющего Совета кроме организационных вопросов рассматривались вопросы внесения дополнений и изменений в Устав школы, вопросы совершенствования учебного процесса, распределения стимулирующей части, обсуждались результаты мониторинга учебно-воспитательного процесса. Активное участие члены Управляющего Совета принимали в подготовке и обсуждении Публичных докладов.

В сфере финансово-хозяйственной деятельности Управляющий Совет:

- согласовывал сметы расходования средств, полученных школой от участия в грантах, областных конкурсах на лучшую постановку спортивно-массовой и методической работы;

- заслушивал отчёты директора школы по итогам распределения бюджетных и спонсорских средств, учебного и финансового года.

Серьёзная работа членами Управляющего Совета проводилась по изучению социального заказа родителей на образовательные услуги школы. Временная рабочая комиссия Управляющего Совета провела анкетирование родителей, в ходе которого было предложено ответить на вопросы,



позволяющие выявить приоритетные специальности с точки зрения взрослого, определить предметы углублённого и профильного обучения, назвать учебные заведения, куда юноша или девушка после окончания школы будет поступать.

Именно после проведённой работы с родительской общественностью на очередном заседании Управляющего Совета было проведено согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации, введено в 2008-2009 учебном году:

- углублённое изучение предметов гуманитарной и естественно-математической направленности;
- предпрофильное обучение в 9-х классах;
- профильное изучение предметов в 10-11 классах;
- элективные курсы «Ценности и смыслы профессиональной карьеры»; «Я – спасатель», «Юный спасатель», «Русское правописание» и другие.
- внеклассные мероприятия профориентационной направленности;
- для подготовки к поступлению в ВУЗы продолжено сотрудничество с БГТУ имени В.Г. Шухова (работает группа довузовской подготовки);
- для получения профессиональной подготовки налажено сотрудничество с Алексеевским профессиональным лицеем № 24, где имеется прекрасная материальная и кадровая база для получения таких специальностей, как водитель, повар, продавец.

Управляющий Совет в 2007-2008 учебном году проводил изучение удовлетворенности учащихся качеством питания. По предложению членов Управляющего совета, имеющих юридическое образование и большой опыт работы Рябцева А.И., Ракитиной Т.В., Башлай Ю.Н., с родителями, учащимися, педагогическим коллективом проводились беседы, «круглые столы» на правовые темы. Члены Управляющего Совета принимали участие в организации социальных гостиных, в работе совета профилактики, в подготовке и проведении Дней здоровья, общешкольных мероприятий:

«Принятие в кадеты», «30-летие со дня открытия памятника В.В. Собина», «День памяти», «Последний звонок», «День знаний».

Однако в своей деятельности Управляющий Совет должен решить ещё целый ряд задач:

1. Управляющему Совету школы необходимо активизировать деятельность по обсуждению потребностей местного рынка труда, возможностей подготовки выпускников как работников местных предприятий и производств, возможному материальному вкладу предпринимателей в подготовку работников для своего производства.

2. Школа может быть тем местом, куда взрослые люди придут за образованием, например, психологическим, или за умениями в области информационных компьютерных технологий. А Управляющий Совет мог бы взять на себя роль организатора подобного обучения.

3. Взаимодействие Управляющего Совета со школьным сообществом также должно расширяться.

Работу Управляющего Совета необходимо строить в тесном взаимодействии с другими участниками школьного сообщества. Во-первых, Управляющий Совет в полном составе собирается на заседания не всегда. Значит, для вопросов, требующих оперативного решения, надо создавать структуры, которым Совет передаст часть своих полномочий. Во-вторых, Управляющий Совет, как бы ни было велико число его участников, не может быть специалистом во всех областях школьной жизни. Но и принять непрофессиональное, неправомерное решение тоже не имеет права.

Поэтому, Совет может и должен привлекать для решения вопросов помощников из учителей, учащихся, работников школы, родителей. Такими помощниками могут быть - бывшие выпускники, учителя-ветераны школы, юристы, финансисты и иные специалисты, готовые помочь организацией, консультированием при решении сложных вопросов жизни школы.

Управляющему Совету необходимо включать в состав комиссий (или временных рабочих групп), представителей школьных органов

самоуправления или отдельных учителей, учащихся, родителей, а при необходимости и возможности – участников местного сообщества. Возглавлять комиссии и рабочие группы должны члены Управляющего Совета. Лучше всего решения Управляющего Совета будут реализовываться через работу комиссий, в которых входят как члены Совета, так и другие участники образовательного процесса.

Другой способ – сотрудничество со структурами школьного управления: педагогическим советом, органами школьного ученического самоуправления, родительским комитетом. Очень важно Управляющему Совету определиться, по каким вопросам и как будет организовано это взаимодействие. Это поможет не только снять возможные противоречия в несогласованных действиях всех органов управления школой, но наполнить их деятельность новым содержанием, сделать её более успешной и значимой.

Таким образом, работа по всем направлениям должна осуществляться через совместные усилия Управляющего Совета, всех служб школы, родителей и самих обучающихся, только такой подход может помочь создать предпосылки для правильного определения стратегии деятельности школы, повышения качества образования и в дальнейшем для профессионального самоутверждения и социализации каждого выпускника.

Только совместными усилиями мы можем помочь реализации ожиданий родителей, которые являются одними из заказчиков образовательных услуг.

### **Первые итоги и уроки работы Управляющего Совета**

Филимонова А.Г.,

Вопрос государственно-общественного управления школой на сегодняшний день является важной составляющей российского реформирования, не случайно этому вопросу отведено столь важное место в реализации комплексного проекта модернизации образования.

Новые социально-экономические условия и возрастающие требования к качеству образовательных услуг говорят о необходимости усиления участия общества в управлении общеобразовательной школой. Существенная закрытость системы школьного образования от внешнего влияния не способствует организации качественного образования, адекватного потребностям современного общества.

В своем сегодняшнем выступлении я хотела бы остановиться на таких моментах, как роль управляющего совета в системе работы образовательного учреждения, проблемы функционирования управляющего совета в современных условиях.

Управляющий совет - принципиально новая, инновационная форма сочетания централизованно-административного и общественного управления. Однако, как часто случается, новое вызывает опасения, требует внимательного соотношения с конкретными условиями.

Первый вопрос, который возникает – перечень полномочий Управляющего совета в принятии управленческих решений. Он определяется соответствующими организационно-правовыми документами, регламентирующими деятельность Управляющего совета.

-Приказ № 938-а от 15.05.06 « О назначении сроков выборов в Управляющий совет и должностного лица учреждения образования, ответственного за их проведение»

- Приказ № 1048 от 29.2006 года « О создании Управляющих Советов в муниципальных общеобразовательных учреждениях»

- Приказ № 1408-а от 28.07.06 года « Во исполнение Плана мероприятий правительства Белгородской области по реализации основных положений Послания Президента РФ от 10.05.2006 года в целях развития демократического государственно – общественного управления общеобразовательными учреждениями».

-Приказ № 1416-а от 31.07.06 « О регистрации Управляющих Советов общеобразовательных учреждений»

- Приказ № 1048 от 29.05.06 «О создании Управляющих Советов в муниципальных образовательных учреждений муниципального района и назначении представителей учредителя в Управляющий совет»

- Приказ № 1823-а от 14.09.07 « О назначении сроков выборов в Управляющий совет и должностного лица учреждений образований, ответственного за их проведение»

- Положение об управляющем совете;
- Положение о выборах;
- Положение о стимулирующей части оплаты труда.

Управляющий совет школы №40 был создан в 2006 году.

Реализуя идею Управляющего совета, школа перестала «вариться в собственном соку». Она стала более открытой для поддержки, с одной стороны, и для контроля – с другой.

Расходование бюджетных и внебюджетных средств, участие в разработке критериев качества деятельности педагогов, участие в утверждении программы развития, в аналитической работе при подготовке годового доклада школы, образовательные и социальные инициативы и их реализация – вот неполный перечень полномочий Управляющего совета.

Для того чтобы избежать формализма в работе совета, мы большое значение придавали его формированию. Очень важно, что в состав совета почти все участники, кроме представителя учредителя, не назначаются, а избираются или кооптируются. Интересно и то, что директор школы входит в состав Управляющего совета как равный среди равных. При обсуждении вопросов он имеет такие же права, как родитель или ученик.

В нашем случае Управляющий совет школы состоит из 17 человек:

- представители родительской общественности- 6 чел;
- представители коллектива школы - 5 чел;
- представители ученического коллектива: 10класс - 1 чел; 11 класс—1 чел
- представитель Учредителя-1 чел
- кооптированные члены- 3 чел

Особенность избранного управляющего совета МОУ «СОШ №40» - это привлечение к работе профессионалов, имеющих опыт работы по конкретным направлениям финансово – экономической, правовой и хозяйственной деятельности, имеющих авторитет в коллективах по основной сфере деятельности.

Это неравнодушные к будущему, заинтересованные в результатах работы школы люди. Среди них 1 руководитель градообразующего предприятия, 2 экономиста, 2 бухгалтера, 1 кандидат филологических наук, 2 частных предпринимателя.

Такая организация способствует грамотному планированию работы совета, привлечению внебюджетного финансирования, объединению максимума усилий в решении сложных школьных проблем.

Управляющие советы призваны не «потопить» учителя, а поднять его авторитет.

С января 2008 года Управляющий совет школы принимает активное участие в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда между работниками.

Дифференцированная оплата труда учителя, по мнению членов Управляющего совета, сегодня способствует сохранению талантливых педагогов, дающих качественные знания, обеспечивает приток в педагогику молодых учителей с современным мировоззрением.

Практический опыт работы УС нашей школы показывает, что развитие общественной составляющей в управлении образованием позволяет практически учитывать общественные запросы на качество и условия образования, и привлекать в школу дополнительные ресурсы, одновременно качественно увеличивая общественную прозрачность их использования.

Конкретными мероприятиями стали:

- распределение стимулирующей части оплаты труда;

- привлечение и распределение внебюджетных средств для информатизации школьного пространства и создания материально-технической базы инновационного образовательного ресурса (2 445563 руб.);

- создание условий для повышения профессионального уровня педагогических работников школы (дистанционное обучение, курсы повышения квалификации, проведение на базе школы семинаров различного уровня).

- пополнение библиотечного фонда образовательного учреждения научной, учебной, методической литературой и периодическими изданиями на сумму 271386 руб.

Реализуя региональный компонент государственного образовательного стандарта общего образования в Белгородской области

- создан кабинет Православной культуры (94000 руб);

- приобретен комплект учебно-методической литературы по предмету «Православная культура» (30000 руб.);

- согласованы перечни специальностей по профессиональному обучению (автомобиль для приобретения практических навыков вождения (244919 руб.).

- распределены субвенции на уставную деятельность школы – 1 878085 руб.

Осуществляются инновационные проекты в организации воспитательной работы школы, досуга обучающихся оказана материальная поддержка детской видеостудии «Золотой кадр» (270700 руб.),

- осуществлена организация здоровых и безопасных условий обучения (центр «Здоровье» (130055 руб.), тренажерный зал (150000 руб), система внешнего видеонаблюдения (71797 руб.),

- патронаж школьных команд и делегаций, участвующих в областных и Всероссийских конкурсах и фестивалях (97700 руб.),

- организация и проведение совместных мероприятий коллектива школы и Управляющего совета, способствующих улучшению морально-

психологического климата в коллективе (паломнические поездки, отдых на базе «Металлург», тематические вечера).

Жизнь строится на достижениях, но всегда необходимо предусматривать возможность возникновения проблем. Одна из возможных, на наш взгляд, – это «уложить» Управляющий совет в традиционную схему заседаний, собраний, отчетов.

Кроме того, есть риск отдать общественности возможность определять качество образования, и это притом, что не все члены Управляющего совета компетентны в вопросах организации образовательного процесса и нуждаются в обучающих занятиях.

Следующая проблема - формализация деятельности некоторых комиссий Управляющего совета, в частности, организаторской и учебно-воспитательной, т.к. их сфера деятельности пересекается с осуществлением безопасности обучающихся и ограничивается только финансово-хозяйственной деятельностью.

Говоря об успехах, мы не исключаем факта, что для определенного процента родителей и учеников школы термин «Управляющий совет» на сегодняшний день является не совсем понятным по полномочиям и целям, так как более привычные для них структуры - родительский комитет и Попечительский совет.

Решая эту проблему, мы ведем разъяснительную работу среди обучающихся и родителей. Частично решаем и оставшиеся проблемы через встречи членов Управляющего совета с различными группами коллектива школы, осуществление гласности в деятельности управляющего совета, школьную печать, радиогазету, средства массовой информации города, имеется страница на школьном сайте. Мы практикуем предварительное погружение членов Управляющего совета в содержание рассматриваемых вопросов. Это отнимает дополнительные силы и время обеих сторон, не всегда дает ожидаемый результат. Над этим нам еще предстоит работать.



Члены УС – это люди, которые на сегодняшний день осуществляют деятельность на общественных началах, добровольно. Я считаю, что в обществе с рыночными отношениями данная работа должна найти оценку и на муниципальном уровне.

Первый этап становления УС как управляющей единицы пройден, уроки извлечены, рассматривается перспектива развития.

Изживая формализм, в любых его проявлениях, необходимо во все начинания вносить инициативу, творчество при серьезной государственной поддержке.

## **Раздел 2**

### **Развитие социального партнерства в управлении дошкольным, общим и дополнительным образованием**

#### **Модель взаимодействия в рамках социокультурного образовательного комплекса как фактор повышения качества образования**

Трубина Л.А.

В условиях реформирования всех сфер общественной жизни довольно трудно сформулировать во всей полноте проект нарождающейся общественной системы. Однако некоторые черты этого общества нетрудно предсказать: вся мировая практика указывает, что в 21 веке главным ресурсом воспроизводства и развития общества станет образование. Качественное образование обеспечит развитие кадрового потенциала новой экономики, позволит молодежи взять ответственность за свое благосостояние и адаптироваться в рыночной среде, способствует предотвращению обострения социальных процессов и укреплению стабильности государственной системы. Соответственно высокое качество образования становится основным критерием и фактором формирования полноценной личности. Повышение качества осуществимо только в результате развития школы.

Впервые о необходимости реструктуризации сети образовательных учреждений на государственном уровне, в новейшей истории России, было заявлено в докладе рабочей группы президиума Государственного совета Российской Федерации по вопросам реформы образования 29.08.2001 г. как об одном из необходимых условий достижения нового современного качества общего образования. Особое место в эксперименте занимала отработка модели Социокультурного комплекса. Данная модель характерна тем, что объединяет ресурсы учреждений разной ведомственной подчиненности: образования, здравоохранения, культуры и спорта. Это современная модель образования, ориентированная на решение задач инновационного развития экономики.

Одним из стратегических направлений работы по реструктуризации сети образовательных учреждений должно стать создание развивающей социокультурной среды, призванной содействовать формированию новой образовательной практики. Школа должна не только испытывать внешнее влияние среды, но и, в свою очередь, участвовать в формировании этой среды в культурно-образовательном, информационном, правовом, экологическом плане. Объединение усилий учреждений культуры, дополнительного и дошкольного образования, учреждений здравоохранения с усилиями образовательного учреждения в этом направлении представляется перспективным и важным в свете комплексного решения проблем.

Социокультурный образовательный комплекс представляет собой сотрудничество юридических лиц. Это – образовательная организация, представляющая собой интеграцию образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, реализующая программы общего и дополнительного образования и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное и др.), материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии. Такой социокультурный комплекс создан на базе средней общеобразовательной школы №30 города Старый Оскол Белгородской области.

Переход образовательного учреждения в режим развития означает поиск новых форм в обучении и воспитании учащихся. Традиционно замкнутая школа становится открытым образовательным учреждением, связанным разнообразными нитями с социальной средой. В таком варианте развития решающими становятся преемственность позиций руководства, активность широкого круга педагогов и учащихся, появление заинтересованных партнеров.

Это процесс многосложный, его главными составляющими являются иницирующая роль школы и встречная готовность партнеров. Ведь основным условием создания социокультурного образовательного комплекса является взаимная заинтересованность различных учреждений и их договорные отношения.

Цель проекта - создание модели социокультурного образовательного комплекса, обеспечивающей повышение качества образования.

Основные задачи:

- эффективное взаимодействие учреждений разной ведомственной подчиненности;
- целенаправленное использование ресурсов;
- создание единого образовательно-культурного пространства в микрорайоне;
- оптимизация материально-технической базы и кадрового потенциала учреждений комплекса;
- повышение позитивной мотивации учащихся к образованию посредством создания условий для выявления и реализации индивидуальных способностей и интересов школьников;
- снижение психологической и социальной напряженности в детской подростковой и молодежной среде;
- успешное скоординированное и непрерывное дополнительное образование детей школьного возраста в районе функционирования комплекса;
- создание условий для осуществления компетентного выбора дальнейшего способа получения образования, профессии каждым школьником.

Модель предполагает:

- создание методической системы;
- разработку нормативной базы;
- создание новых структур (*служба информационного обеспечения,*

*временные творческие группы учителей и учащихся);*

- присоединение новых партнеров;
- привлечение всех субъектов образовательного процесса (*администрация школы, учителя, учащиеся и их родители*) школы и обучающихся других школ к работе по реализации проекта;
- систему мер по мотивации участников проекта и их поощрения.

Соисполнителями являются учреждения, входящие в социокультурный комплекс:

- Городская библиотека имени А.С. Пушкина
- СОФБелГУ
- СОГИУУ
- Ресурсный центр МОУ «СОШ №40»
- СДЮШОР №1
- СММОО Федерация борьбы имени А. Невского
- МОУ ДОД Детская музыкальная школа №5
- Старооскольский театр для детей и молодежи
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества для детей и юношества №1»
- Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Центр развития творчества для детей и юношества №2»
- Муниципальное учреждение культуры Дворец культуры «Молодёжный»
- Управление по делам молодёжи
- Старооскольский краеведческий музей
- Центр детского и юношеского туризма и экскурсий

Модель взаимодействия в рамках социокультурного образовательного комплекса, позволяющая повысить качество образования за счет комплексного целенаправленного формирования ключевых компетенций:

компетенции решения проблем, коммуникативной компетенции, компетенции сотрудничества и информационной компетенции. Компетентностный подход сегодня видится как наиболее адекватный ответ на требования модернизации образования, т.к. он объединяет интеллектуальную и навыковую составляющую обучения, представляет собой новую форму интерпретации содержания образования, формируемого от результата. Поскольку Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы в качестве одного из основных направлений представляет реализацию системы мер по обеспечению участия России в Болонском и Копенгагенском процессах с целью повышения конкурентоспособности российского профессионального образования на международном рынке образовательных услуг и возможности участия российских студентов и выпускников образовательных учреждений в системе международного непрерывного образования, школе необходимо активно включать компетентностный подход в основу своей деятельности. Под компетентностью мы понимаем – новый тип образовательного результата, не сводимого к простой комбинации сведений и навыков, но позволяющий решать *реальные* проблемы. Компетенция (лат. – соответствие, соразмерность) круг полномочий, круг вопросов, в котором данное лицо обладает познаниями и опытом.

В соответствии с социальным заказом ключевыми компетенциями для выпускника школы являются:

1. Компетенция решения проблем – это способность видеть, ставить и решать проблемы в определенной области деятельности. О ее сформированности свидетельствуют: способность к продуктивному и ответственному действию, готовность учиться по индивидуальной образовательной программе (ИОП). Способность к самоопределению, принятию ответственных решений за свое будущее образование. Умение самостоятельно решать возникающие образовательные проблемы. Готовность к обучению в вузе.

2. Коммуникативная компетенция – это способность осуществлять результативное общение, понимать точку зрения собеседника, понятно излагать свое мнение по обсуждаемой теме. Овладение умениями иноязычного общения. О сформированности свидетельствуют: Инициативная организация процессов содержательной коммуникации для решения возникающих образовательных задач с разными типами партнеров: учителями, одноклассниками, друзьями, деловыми партнерами и т.п. Достижение уровня коммуникативной компетенции в общении на английском языке.

3. Компетенция сотрудничества, социального взаимодействия – это способность устанавливать контакты, продуктивно взаимодействовать с другими людьми, быть толерантным, т.е. предотвращать, устранять конфликты, уважительно, терпимо относиться к людям других убеждений, позиций, национальностей. О сформированности свидетельствуют: Способность устанавливать контакты и организовывать продуктивное взаимодействие по собственной инициативе с целью решения задач своего образования, подготовки к профессиональному и социальному самоопределению

4. Информационная компетенция – это способность привлекать информационные ресурсы, перерабатывать информацию, создавать информационные продукты, использовать информационно-коммуникационные технологии для решения различных задач. О сформированности свидетельствуют: широкое, активное использование информационных ресурсов при решении задач образования и самообразования, практических задач, задач подготовки к профессиональному и социальному самоопределению. Умение критически относиться к информации.

Для формирования компетенций необходимо создание определенной деятельности, включение в которую позволит школьникам приобрести необходимые навыки. Выстроить структуру организации такой деятельности

в рамках социокультурного образовательного комплекса позволяет ежегодно принимаемый план взаимодействия, рассматриваемый представителями всех организаций, входящих в состав комплекса на заседании координационного совета. План строится из приоритетных целей формирования толерантного мировоззрения, патриотизма, здорового образа жизни и ключевых компетенций. Система мероприятий, предлагаемая на год, позволяет не только реализовать, поставленные воспитательные цели, но и обеспечивает разнообразную и интересную досуговую деятельность, что подтверждается высокой мотивацией широкого круга участников. Для формирования коммуникативной компетенции и компетенции сотрудничества, социального взаимодействия в нашем социокультурном образовательном комплексе используются такие формы работы как :

- совместная разработка и проведение мероприятий, направленных на формирование читательской культуры обучающихся, бережного отношения к языку, развитие их интереса к чтению;
- оказание ресурсной и методической помощи ;
- организация и проведение семинаров-практикумов для юных писателей и поэтов;
- привлечение работников библиотеки для проведения мероприятий на базе школы;
- организация встреч с писателями и поэтами Белгородчины;
- организация мероприятий по духовно-нравственному воспитанию, проводимые совместно с городской библиотекой имени А.С. Пушкина.

Этому способствуют мероприятия, проводимые с МОУ ДОД Детская музыкальная школа №5:

- концертно-просветительская работа;
- проведение музыкальных лекториев, совместных просветительских и культурно-массовых мероприятий;
- профориентационная работа среди обучающихся по привлечению детей к получению музыкального образования;



- музыкальные лектории и другие совместные мероприятия, направленные на развитие общей культуры и повышение уровня эстетического воспитания.

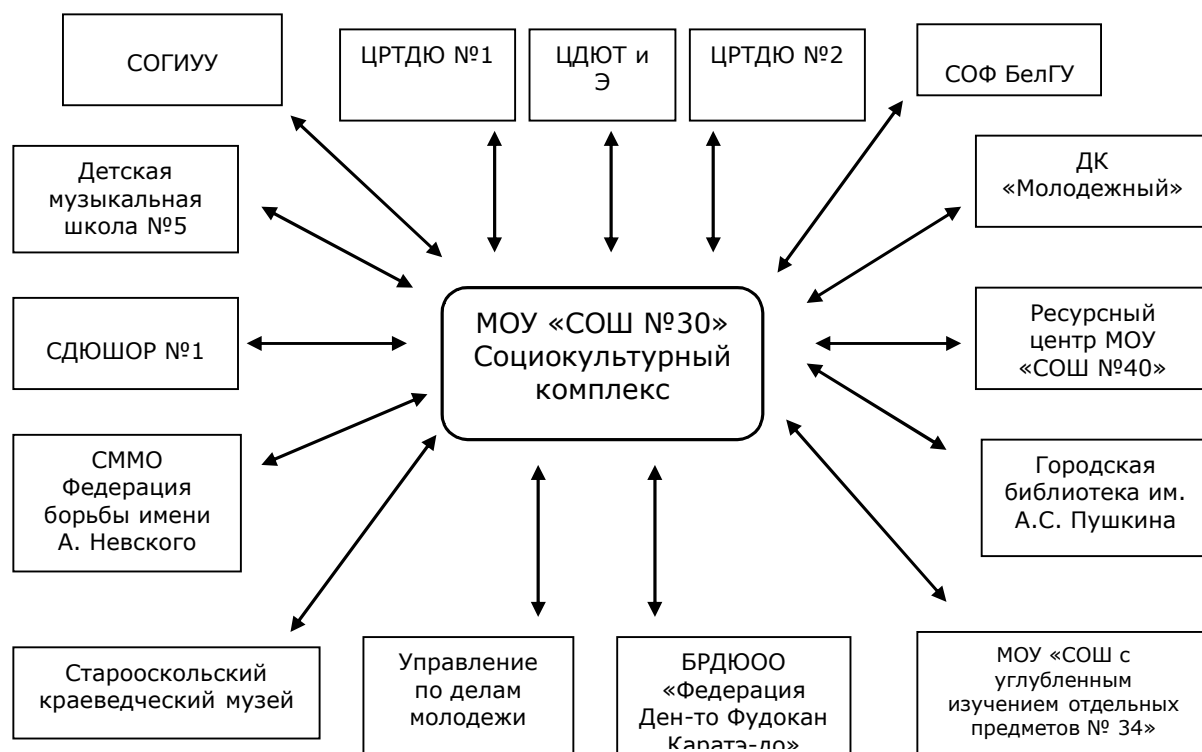
Разработка и реализация совместных программ, проектов, праздников, акций трудовых дел, участие в организации и проведение соревнований дворовых команд по футболу «Кожаный мяч», совместное проведение экологических акций «Чистый лес» и участие в конкурсах по духовно-нравственному воспитанию, проводимых совместно с управлением по делам молодежи способствует не только становлению социального взаимодействия, но и формирует патриотизм и активную гражданскую позицию. Целенаправленно способствуют формированию этих качеств взаимодействие со Старооскольским краеведческим музеем и Центром детского и юношеского туризма и экскурсий, обеспечивающим обучающимся возможность самореализации в области краеведения, туризма и экологии.

Общие коллективные творческие дела, проводимые вместе с СДЮШОР №1 и СММОО Федерация борьбы имени А. Невского, направлены на формирование устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

Конференции, круглые столы, дистанционные интеллектуальные конкурсы и игры - наиболее эффективные, но не единственные формы совместной работы с СОФБелГУ и СОГИУУ, позволяющие целенаправленно формировать информационную компетенцию и компетенцию решения проблем.

Традиционные праздники и мероприятия, проводимые вместе с кружковцами Муниципальных образовательных учреждений дополнительного образования детей «Центр развития творчества для детей и юношества №1» и «Центр развития творчества для детей и юношества №2» направлены на воспитание толерантности, милосердия, патриотизма, позитивную социализацию.

### Схема взаимодействия.



Таким образом, можно говорить о возможности создания воспитательной системы социокультурного образовательного комплекса, позволяющей вести целенаправленную работу по формированию ключевых компетенций и соответственно повышению качества образования.

«...Общественную поддержку в ходе реализации приоритетного национального проекта получили социокультурные комплексы, в рамках деятельности которых школы берут на себя лидирующую роль, координируя и управляя реализацией не только образовательных, но и иных востребованных социальных функций. Особенно востребованной стала школа как полноправный социальный партнер, «включенный» в местные социальные сети, инициатор кооперации и активизации всех социальных институтов по решению насущных вопросов жизни местного сообщества, участник процессов территориального развития...»

*Вестник образования России, июль 2008*

## Сотрудничество школы и социальных партнеров

Катюрина С.В.,  
Стромилова Н.Г.

Сегодня с ростом негативных явлений в среде и обществе проблема создания воспитательного пространства значительно усложнилась. Изучение практики работы образовательных учреждений показывает межведомственную изолированность, неумение социальных институтов системно взаимодействовать между собой в вопросах воспитания ребенка. Подобная изолированность снижает педагогический потенциал общества и семьи. Функционирование различных образовательных, культурных и других учреждений, не связанных общностью целей и технологий в вопросах воспитания, не способны создать единое воспитательное пространство, формирующее развивающуюся личность ребенка. В своей книге «Большие ожидания» У. Деймон четко сформулировал причины негативного поведения подростков: «Дети повсюду стремятся к последовательной структуре руководства. Без сильной общественности такого рода последовательность невозможна. Родитель может показывать великолепный пример своему ребенку, учитель может вызвать его вдохновение и восхищение, однако в долговременной перспективе ребенок обречен на путаницу, если соответствующие уроки не будут поступать из других элементов социальной среды. Эта путаница сеет семена деморализации. Деморализация, в свою очередь, неизбежно ведет либо к апатии, либо к бунту, в зависимости от склонностей и обстоятельств жизни ребенка».

Причинами отсутствия оптимальных связей между партнерами социума, на наш взгляд, являются: недостаточная готовность педагогов учитывать в воспитательном процессе реально действующие социальные факторы, которые вносят в воспитательный процесс свои коррективы; взаимоотношения школы с социумом, носящие бессистемный, разовый характер и, как правило,

базирующиеся на личностной административно-организаторской деятельности отдельных сотрудников.

«Проводниками» школьника в пространство могут быть разные субъекты. Чем многообразнее связи школьника с различными субъектами, чем благожелательнее его отношения с ними, тем проще осуществляется вхождение ребенка в воспитательное пространство. Школа заинтересована в том, чтобы дети узнали и увидели в своем социальном окружении что-то такое, что трудно или невозможно узнать и увидеть в школе. Педагоги хотят эффективного взаимодействия с социальной средой, внедряя в практику идеи **социального партнерства**, при котором различные социальные институты (учреждения дополнительного образования, культуры, здравоохранения, спорта, социальной защиты, правоохранные органы и др.) должны выходить на принципиально новый уровень работы по взаимодействию.

Понятие "социальное партнерство" определяется нами как направленная на воспитание детей система взаимодействий и взаимоотношений специалистов определенных областей деятельности, призванных решать педагогические задачи на внутриведомственном и межведомственном уровнях. Осуществление социального партнерства на основе кластерного подхода является неременным атрибутом открытого демократического общества. Сам термин «кластер» заимствован из английского языка (cluster, буквально — «расти вместе»). Согласно классическому определению, в основе которого лежит подход профессора Гарвардской школы М. Портера, кластер представляет собой группу географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенных сферах, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга.

Идея социального партнерства не нова. В педагогической науке и практике известны примеры, когда школа вовлекала в воспитательный процесс учреждения, организации ближайшего социального окружения. Но при этом сама выступала инициатором и руководителем такой деятельности,

тогда как социальное партнерство на основе кластерного подхода подразумевает равноправность сторон, действующих легитимно; взаимовыгодность в решении поставленных задач; осуществления выбора путей, методов, средств деятельности на основе компромисса и равенства.

**Субъектами социального партнерства** выступают индивид, организация или учреждение, которые являются носителем социального интереса, стремящиеся к его удовлетворению. Для учреждения образования социальные субъекты следует выделять вне образовательной системы и внутри ее. Субъектами социального партнерства внутри системы (образовательное учреждение) являются администрация, учителя, классные руководители, другие работники школы, учащиеся. Внешними социальными субъектами выступают предприятия, учреждения культуры, здравоохранения, дополнительного образования, органы правопорядка и другие организации и учреждения.

Имеющийся опыт деятельности школ в условиях социального партнерства показывает, что нельзя рассчитывать на то, что партнерские отношения могут быть установлены раз и навсегда. Причинами этого выступают социальная и общественная мобильность (изменяется общество, его образовательные и воспитательные приоритеты, претерпевают изменения сами образовательные учреждения и т.п.). Следовательно, допустима определенная динамика в отношениях образовательного учреждения с конкретным партнером, а именно возможны процессы «отмирания» одних партнеров и появления новых или возвращения к прежним партнерам на качественно новом уровне (витке) взаимодействия.

**Целью социального партнерства** мы видим формирование единого культурно-образовательного пространства, обеспечивающего полноценные условия для саморазвития и самореализации личности всех участников учебно-воспитательного процесса, а главным **содержанием (предметом) социального партнерства** при этом, выступает качество обучения и

воспитания. Перспективным, на наш взгляд, является следующее содержание взаимодействия социальной среды с образовательным учреждением:

- интеграция возможностей школы, семьи, учреждений дополнительного образования, учреждений и организаций, чья деятельность непосредственно или опосредованно направлена на формирование воспитательного пространства социума и гармоничное развитие школьников;
- актуализация диагностической функции образовательного учреждения с целью соотнесения социального заказа общества и государства с имеющимися воспитательными возможностями социума;
- максимальное использование управленческого потенциала органов территориальной власти как субъектов социального партнерства;
- стремление к выстраиванию воспитательного процесса на основе партнерского взаимодействия, находя компромиссные решения в выработке совместных взаимовыгодных направлений деятельности с учетом уважении мнения партнеров;
- толерантность участников учебно-воспитательного процесса к позиции социальных партнеров.

Подходы к совместной деятельности школы и социальных партнеров осуществляются на основе принципов сотворчества, природо - и культуросообразности, диалогичности, гуманистической направленности, успешности.

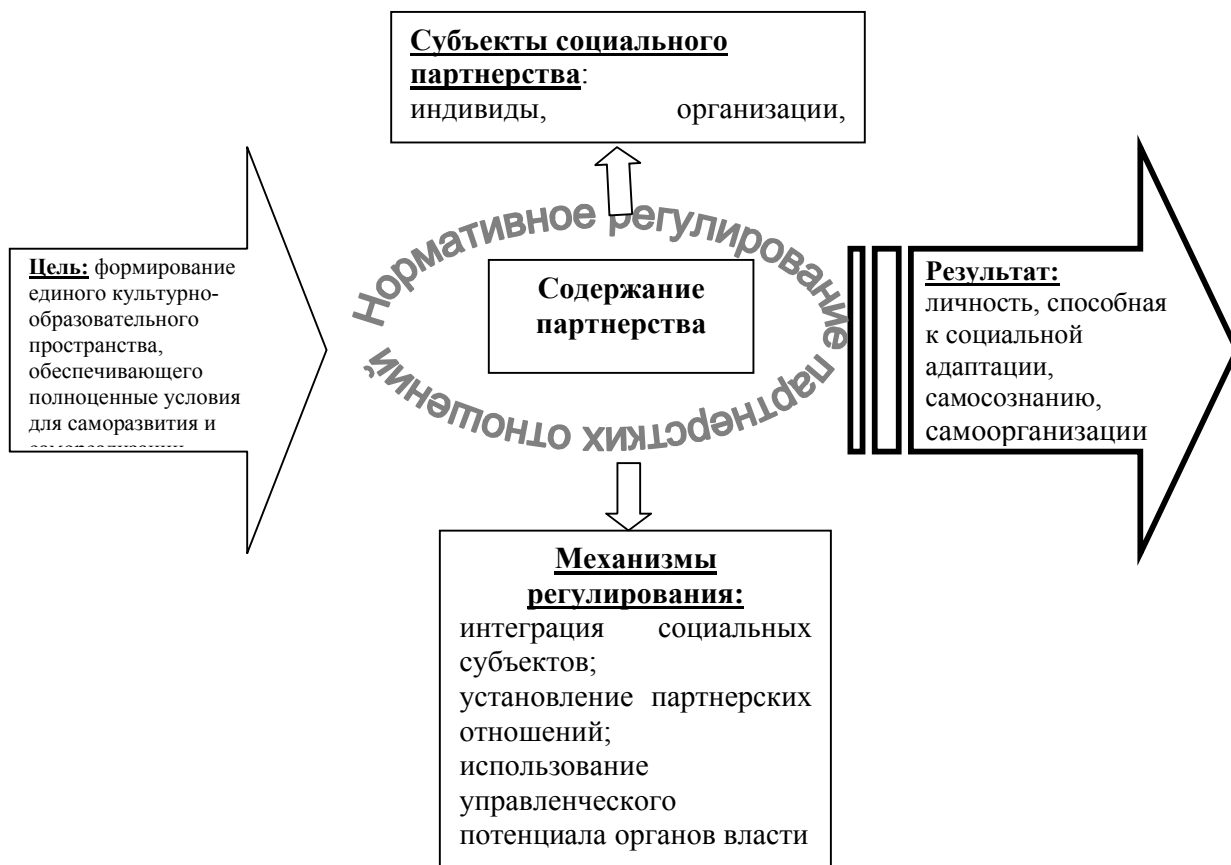
Благодаря целенаправленной работе в области социального партнерства расширилась сеть учреждений и предприятий, взаимодействующих с нашим ОУ. Значительно возросло число филиалов учреждений дополнительного образования, работающих на базе нашей школы на договорной основе. Изменились структура и формы взаимодействия. Совместно составленная программа социального партнерства с ЗАО «Приосколье», в первую очередь направлена на создание благоприятных условий учебно-воспитательного процесса с целью организации научно-исследовательской работы учащихся и реализации

социальной активности школьников в проектной деятельности. Учителя совместно со специалистами предприятия разработали тематику практических занятий, экскурсий, являющихся частью школьной программы. Это обеспечивает расширение и углубление многих понятий, содействует реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения школьников, оказывает важную роль в профориентационной работе.

Первостепенное значение в формировании личности подростков играет субъект образовательного процесса и социальный партнер школы – семья. Проблема взаимодействия школы и семьи всегда содержала много сложных аспектов. У педагогов, и родителей в нашем обществе были сформированы неправильные установки на сам процесс сотрудничества. По сложившейся традиции считалось, что учитель обязан руководить, управлять семейным воспитанием, предъявлять требования ученику и его родителям от имени общества, тогда как социальное партнерство подразумевает равноправность сторон и взаимовыгодность в решении поставленных задач. При построении школы социального партнерства родители становятся союзниками в работе учителя, вместе делая жизнь детей интересной и содержательной. Формы взаимодействия очень разнообразны: это родительские собрания, посещение уроков, участие в подготовке и проведении праздников, организации экскурсий, выставок, досуга детей во внеурочное и каникулярное время, участие в профилактике асоциального поведения подростков.

Разработанная нами модель позволяет отражать социокультурный динамизм, гибко реагировать на изменения конъюнктуры рынка и потребности заказчиков образовательных услуг, осуществлять построение и корректировку социальных взаимоотношений партнеров на взаимовыгодных условиях.

Представим разработанную модель в виде схемы:



Активное взаимодействие образовательного учреждения с воспитательным пространством (социальной средой) явилось основой для построения модели школы социального партнерства.

Использованная литература:

1. Иванов В.Н. Социальные технологии в современном мире. – М., 1996. – 148 с.
2. Протасов В.В. Повышение качества подготовки специалистов на основе социального партнерства. Автореф. дисс. ... канд, пед.наук. Екатеринбург, 2002 г.
3. Семагин Г.Ю. Социальное партнерство в современном мире. – М., 1996. – 180 с.
4. Социальное партнерство в образовательной сфере России: теория и практика. Материалы международного семинара. – М., 1999. – 181 с.
5. Формирование социального диалога и партнерских связей образования, органов управления и профессиональных объединений предприятий / Под ред. Байденко В.И.– М., 2001. – 120 с.



## **Социальное партнерство в системе образования как основа повышения качества реализации профильного обучения**

Рожнова Г.А.

Переход к рыночным отношениям, реконструкция общественного производства и перспектива развития важнейших отраслей народного хозяйства выдвигают новый социальный заказ на подготовку современных специалистов. Модернизация образования предъявляет новые требования к личности, которой необходимо определиться в современной социально-экономической ситуации, выбрать ту профессиональную деятельность, которая позволила бы максимально приблизиться к идеальному соотношению составляющих успеха в профессии - «хочу - могу - надо», то есть выбрать ту профессию, которая бы была востребована современной экономикой, соответствовала желанию и интересам личности, ее возможностям и общеобразовательной подготовке.

Важным звеном в процессе модернизации профессионального образования и учебно-воспитательной деятельности учебного заведения следует считать становление системы социального партнерства, основанной на новых партнерских взаимоотношениях: покупатель (работодатель) - продавец (учебное заведение).

Преобразования в жизни нашего общества, во всех сферах - политической, экономической, социальной - тесным образом связаны с совершенствованием учебно-воспитательного процесса школы, так как именно в условиях школы, начинается подготовка человека к выбору профессии и профессиональной деятельности. Очень важно, чтобы это происходило в условиях непрерывного образования, так как давно доказано, что система непрерывного образования нацелена на целостное развитие человека, на создание условий и возможностей профессиональной и социальной адаптации личности в динамичном обществе. В связи с этим становится актуальной проблема взаимодействия высших учебных заведений

со школами, на базе которых могут быть созданы условия для повышения качества и результативности учебно-воспитательного процесса. Школы и вузы осознают необходимость такого взаимодействия, и в последнее время появилось множество двухзвенных и трехзвенных структур типа “школа-вуз”, “школа-колледж-вуз”, занимающихся как подготовкой учащихся к профессиональному самоопределению, так и вопросами совершенствования и повышения качества образования.

Главная, основополагающая тенденция сводится к радикальной переориентации учащихся и их родителей касательно целей образования. Если четверть века назад на поступление в вуз ориентировалось около 60% старшеклассников и большинство среди них пыталось практически реализовать такую ориентацию, то сегодня такую попытку делает уже каждый девятый из выпускников школы, т.е. явное большинство.

Это показывает, что престиж вузовского диплома в качестве своего рода «приданого» все же сравнительно высок, и такое положение вряд ли изменится в обозримом будущем.

Соизмеряя свои шаги с государственной стратегией развития образования России, МОУ «СОШ №16» г. Губкина реализует свой образовательный проект, руководствуясь главным – помочь молодым людям стать профессионально успешными, экономически самостоятельными и конкурентно способными на рынке труда. Школа совместно с учреждениями средней и высшей профессиональной подготовки должна воспитать таких специалистов, которым наперебой предлагают работу работодатели. А для того, чтобы это стало реальностью, важно со школьной скамьи взять верный профессиональный курс.

Созданию вариативной системы образования, возникновению классов профильного обучения, появлению инновационных преобразований образовательного учреждения во многом способствовало привлечение для работы в школе специалистов более высокого уровня - преподавателей вузов.

Профильные классы, в основном, сориентированы на сотрудничество с конкретными ВУЗами политехнической направленности.

Педагогический коллектив школы убежден, что эффективная подготовка специалистов возможна через систему социального партнерства «школа – ВУЗ», посредством внедрения непрерывного образования, осуществлением предпрофильного и профильного обучения школьников. В целях развития системного социального партнерства в сфере образования и производства, обеспечивающего повышение эффективности и качества образовательного процесса, подготовку кадров всех уровней в соответствии с потребностями федерального и регионального рынков труда. на базе МОУ «СОШ №16» реализуется профильное обучение. с целью, эффективной организации нового содержания образования заключены договоры о социальном партнёрстве по подготовке специалистов с учреждениями высшего профессионального звена: ХАИ (г. Харьков), МГОУ, БГТУ (г. Губкин.), СТИ МИСиС (г.Ст. Оскол). Это дало возможность создать ассоциацию образовательных учреждений.

Основные направления деятельности Ассоциации учебных заведений:

- прогнозирование и определение потребностей различных отраслей в высококвалифицированных кадрах, а также по открытию новых специальностей; повышение эффективности и качества подготовки кадров для отраслей производств;

- развитие системного социального партнерства;

- формирование перечня рабочих профессий, востребованных на рынке труда, в том числе требующих наличия среднего и высшего профессионального образования;

- создание совместно с работодателями современной материально-технической базы для качественной подготовки специалистов и рабочих кадров по отраслям;

-долговременная профориентационная работа с молодежью и работодателями;

-стимулирование привлечения и закрепления молодых специалистов в строительном, энергетических жилищно-коммунальных комплексах;

-обеспечение прохождения практик студентов и содействие в трудоустройстве выпускников;

-осуществление поиска новых форм сотрудничества с общеобразовательными школами, образовательными учреждениями начального и высшего профессионального образования;

-непрерывность образовательного процесса (школа-НПО-СПО, либо ШКОЛА-СПО-ВПО). Все это способствует профильное образование на старшей ступени обучения и предпрофильная подготовка в среднем звене.

Предпрофильная подготовка является первоначальным этапом профессионального самоопределения, осознания необходимости выбора сферы профессиональной деятельности выпускниками основной школы общеобразовательных учреждений. Преемственность в предпрофильной подготовке и профильном обучении как поступательное движение образовательного процесса во всех звеньях системы непрерывного образования обеспечивает неразрывную связь между отдельными этапами и ступенями обучения, способствует расширению и углублению знаний, приобретенных на предыдущих этапах обучения, позволяет выявлять готовность учащихся к переходу на новые ступени образования и самообразования. Реализация преемственности в предпрофильной подготовке и профильном обучении уже в общеобразовательной школе актуальна тем, что отражает имеющиеся потенциальные возможности непрерывного технологического образования. Обозначим их:

- общество и государство заинтересованы в практических результатах работы школы, готовящей учащихся к выбору жизненных профессиональных

ориентиров соответственно осуществляющей начальную профессиональную подготовку;

- в высшей школе существует определенное мнение о необходимости дополнительной специализированной подготовки старшеклассников для поступления в вузы;

- содержание образовательных, а также жизненных установок большинства старшеклассников соответствует профилизации обучения в старших классах.

Исходя из вышеизложенного, становится очевидной потребность в осуществлении преемственности технологического профильного обучения школьников, выявления и обоснования, необходимых для этого процесса педагогических условий.

В связи с этим особую важность приобретает деятельность школы по реализации предпрофильного и профильного обучения, ориентированного на максимальное раскрытие в школьниках природных задатков, интересов, увлечений, способствующих их профессиональному самоопределению.

Во многом от правильного выбора профиля будет серьезно зависеть дальнейшая судьба старшеклассников, в частности мера их подготовленности к успешной сдаче единых государственных экзаменов и перспективы на продолжение профессионального образования после школы.

Важное значение в обеспечении преемственности в профильном обучении имеет заключение двухсторонних договоров по целевому приему и целевой (договорной) подготовке специалистов между учебными заведениями, работодателями и потребителями услуг, а также работа с работодателями по определению потребности в кадрах всех уровней, выявлению особенностей подготовки и требований к специалисту.

Соответственно, особую важность приобретают задачи предпрофильной подготовки девятиклассников как комплексной их подготовки к жизненно важному выбору. Уже в 9-м классе основной школы ученик должен будет получить информацию о возможных путях продолжения образования,

наиболее востребованных профессиях на рынке труда, в отношении территориально доступных ему образовательных учреждений, оценить свои силы и принять ответственное решение. Важно понимать, что если раньше выпускник основной школы совершал выбор между обучением в 10-м классе «в своей школе» и системой профессионального образования (поступление в гимназии, лицеи, школы с углубленным изучением ряда предметов не носили массового характера), то теперь, по окончании основной школы нормой становятся и переходы из школы в школу.

Для осуществления «позиционирования» в 9 классе необходимо не просто дать попробовать учащемуся свои силы в той или иной предметной области. В конечном счете, важно не то, в каком предмете он успешнее или не успешнее. Необходимо выявить его прикладную направленность, т.е. необходимо дать возможность именно в 9-м классе попробовать практику предметных областей, чему должны способствовать элективные курсы, в том числе направленные на удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека.

Сотрудничает школа в области профессиональной ориентации политехнической направленности с ГОУ ВПО «Московский государственный открытый университет», на базе которого в течение 2 лет обучающиеся школы посещают предмет «Основы электрорадиотехники» и элективные курсы «Основы горного дела», «Промышленное и гражданское строительство». Программы данных элективных курсов разработаны преподавателями ВУЗов. Помимо элективных курсов, в рамках профильного обучения, где ребята знакомятся с радиотехникой, основами горного дела, промышленного и гражданского строительства, у них есть возможность узнать специфику обучения в техническом ВУЗе, участвовать в работе студенческих научно-практических конференций, побывать на экскурсии на базовом предприятии – ЛГОКе и получить самую широкую информацию о перспективах трудоустройства по востребованным профессиям. С 2008-2009 учебного обучающиеся 10-11 классов, в том числе профильного

информационно-технологического посещают на базе ГФ БГТУ им. Шухова элективные курсы «Делопроизводство» и «Компьютерная графика». Со Старооскольским технологическим институтом (СТИ МИСиС) школа сотрудничает с 2008 года. В рамках сотрудничества предполагается участие в предметных олимпиадах, проводимых на базе института, успешные результаты которых дают приоритет поступления в ВУЗ.

В условиях взаимодействия лица и вуза методическая работа представляет собой целостную систему взаимосвязанных мер, действий, мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и мастерства каждого учителя школы и преподавателя вуза в условиях их тесного сотрудничества и взаимодействия. Учтена необходимость приближения труда каждого преподавателя к труду ученого-исследователя, использующего наблюдение, анализ, моделирование и другие методы исследования.

В рамках ассоциации ведётся совместная работа по развитию кадрового ресурса: совместная деятельность с учителями школ по разработке учебных планов, программ, нового содержания предметных дисциплин, спецкурсов, модулей позволила создать систему профильного обучения; заместителями по НМР, преподавателями ВУЗов председателями СНО ведутся индивидуальные консультации руководителей и слушателей секций НОУ; проводятся семинары: «Роль интерактивной доски в повышении качества преподавания предметов», «Программные продукты в преподавании отдельных предметов»; обучающиеся старших классов участвуют в конкурсах-выставках на базе БГТУ «Оригинальная идея», конкурсах профессионального мастерства на базе филиала СГА, днях открытых дверей на кафедре строительного производства МГОУ; участвуют конференциях педагоги и старшеклассники. Используемые в учебном процессе материальная база и кадровый потенциал ВУЗов помогают созданию условий, приближенных к условиям обучения в высшем учебном заведении, что способствует формированию профессиональных интересов и облегчает

адаптацию выпускников в учебном процессе вуза при продолжении обучения.

В перспективе развитие социального партнёрства, т.е. интеграция общего и профессионального образования должна осуществляться через создание не только профильных классов, но и специализированных классов на основе трехсторонних договоров «школа – предприятие – ССУЗ, ТЛ, ВУЗ», классов довузовской подготовки.

Таким образом, взаимодействие школы и ВУЗов в предвузовский период располагает возможностью организовать усвоение знаний школьников на более высоком уровне, то есть даёт возможность построения качественного и результативного профессионально ориентированного учебно-воспитательного процесса. Такое взаимодействие позволяет помочь овладеть навыками самообразования, приблизить формы вузовской и школьной подготовки, познакомить с особенностями коммуникативного общения в вузе, что оказывает влияние на способность будущих студентов к успешной адаптации в ВУЗе. Положительная динамика профессиональных интересов учащихся школы вызывает рост ответственного отношения к учению и, как следствие, - рост успеваемости по профилирующим предметам, которые являются основой для выбора профессии.

Именно сотрудничество школы и вуза плодотворно и взаимовыгодно: повышается престиж школы, вуз, в свою очередь, получает качественно подготовленных студентов, общество – владеющих необходимыми знаниями и умениями специалистов, востребованных на рынке труда.

### **Роль партнёрства с учреждениями социокультурного комплекса в совместной образовательной деятельности.**

Понамарёва Т.Ю.,  
Никонкова Г.М.

Современное развитие общества требует новых образовательных результатов. Жизненную успешность определяет не пассивный



энциклопедический запас знаний, а способность человека к их использованию в различных ситуациях, связанных не только с предметным обучением. Человек, обучаемый более востребован, чем человек обученный. Эти требования направлены на повышение качества дошкольного, общего и дополнительного образования. МОУ Ливенская средняя общеобразовательная школа №1, функционируя в условиях социокультурного комплекса, тесно сотрудничает с учреждениями дошкольного и дополнительного образования на условиях социального партнёрства, подтверждённого договорами о совместной деятельности, в которых стороны берут на себя обязательства о сотрудничестве в области культурно-просветительного образования, воспитания и развития подрастающего поколения. Для координации совместной образовательной деятельности был избран Совет, в который входят: директор школы №1, заведующая детским садом, директора Домов культуры, заведующие библиотеками, представитель школьного самоуправления.

- Роль Совета состоит в том, чтобы обеспечивать программно-методическое сопровождение совместной деятельности, контролировать выполнение образовательных программ и воспитательного процесса в детских объединениях в соответствии с разработанными планами. Совет утверждает совместные культурно-досуговые программы, акции и мероприятия. В деятельности социокультурного комплекса определена система работы, направленная на разностороннее развитие личности с учётом её способностей, таланта и возможностей. Эта система работы предусматривает учёт местных условий, производственное окружение, индивидуальные возможности школы. Учреждения, входящие в социокультурный комплекс (музыкальная школа, сельский и районный краеведческие музеи, библиотеки, станция юных натуралистов, детская спортивная школа, Дом детского творчества, Дома культуры села) работают в едином режиме. Образовательное учреждение открыто для учащихся и сельской молодёжи.

- Одним из важнейших элементов функционирования СКК является материальная база, которая соответствует всем нормам и требованиям для нормальной работы, как в первой, так и во второй половине рабочего дня школьников и сельской молодёжи. К работе с учащимися и сельской молодёжью привлекаются учителя и воспитатели школы, работники Домов культуры, библиотекари, руководители музеев, учителя физической культуры, преподаватели музыкальной школы и педагоги дополнительного образования станции юннатов, детской спортивной школы, Дома детского творчества, обладающие определённым опытом работы и прошедшие аттестацию.

Первое слагаемое успеха социального партнёрства – преемственность между детским садом и школой. В школе и в детском саду созданы условия для развития предшкольного образования. Воспитатель и учитель начальных классов – это члены единой команды. Особое внимание они отводят диагностической компетентности, умению индивидуализировать учебный процесс в период предшкольной подготовки. Они проявляют изобретательность при выборе и использовании новых технологий, обучаются методике работы с детьми по раннему изучению иностранного языка.

Второе слагаемое – тесная связь с учреждениями дополнительного образования, которое фактически способствует всестороннему развитию личности, исходя из интересов, склонностей, возможностей каждого ребёнка.

Третье слагаемое – открытие на базе школы ресурсного центра по обучению старшеклассников автоделу, это повлекло за собой подписание договоров со школами, входящими в образовательный округ «Социокультурный комплекс». Предметом договора также послужила разработка плана по сетевой организации методического пространства в школах образовательного округа с целью повышения качества образования на всех ступенях обучения.

Итог такого сотрудничества – это намеченный результат деятельности, своеобразный указатель направления, на котором следует сконцентрировать усилия в конкретный период времени. Стратегическими целями для нас являются те ключевые результаты, к которым мы должны стремиться на протяжении длительного времени в сотрудничестве с социальными партнёрами, а именно:

- достичь нового качества профессионального обучения старшеклассников,
- обеспечить право выбора профиля учащимися из школ образовательного округа (в 2009-2010 учебном году в школах образовательного округа будут обучаться в 10 классе- 66 человек, в 11 классе- 57),
- формировать физически здоровую личность через применение здоровьесберегающих технологий, оздоровительно-профилактических мероприятий, посещение спортивных секций, проведение утренних зарядок и динамических пауз, традиционные народные, подвижные и спортивные игры,
- владение выпускниками школы иностранным языком на функциональном уровне (во 2 - 5 классах ведутся кружки иностранного языка),
- воспитание гражданственности и патриотизма, чувства гордости за свою малую родину,
- достичь роста участия общественности в жизни школы.

### **Управление образовательным процессом через социальное партнёрство**

Титовская Т.Ю.

В нынешней системе образования одним из аспектов государственно-общественного управления образованием является социальное партнёрство.

Социальное партнерство по отношению к образованию следует понимать как:

- партнерство внутри системы образования между социальными группами данной профессиональной общности;
- партнерство, в которое вступают работники системы образования, контактируя с представителями иных сфер общественного воспроизводства;
- партнерство, которое инициирует система образования как особая сфера социальной жизни, делающая вклад в становление гражданского общества.

Как же складывается ситуация выстраивания партнёрских отношений в рамках государственно-общественного управления в сельской общеобразовательной школе с различными социальными институтами?

Школа, являясь носителем культуры и демократических ценностей, зачастую в селе становится единственным интеллектуально – культурным центром, формирующим сознание, активную жизненную позицию подрастающего поколения. И современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства ей не удастся эффективно осуществлять функцию воспитания.

Характерной чертой сельского образа жизни является воспитание детей всем миром, т. е. забота о развитии ребенка лежит на плечах не только отдельных жителей деревни, будь то родители, родственники или педагоги школы, но и сельского сообщества в целом. Ребенок естественным образом связан со своими односельчанами тысячами нитей, которые как бы «пронизывают» его бытие и влияют на формирование его мировоззрения, интеллектуальных, духовно-нравственных и физических качеств. Педагогическому коллективу школы необходимо, с одной стороны, учитывать данное обстоятельство, а с другой - стремиться обогащать воспитательно-развивающий потенциал этих связей и отношений. Они должны устанавливаться не только спонтанно, но и преднамеренно - на основе специально организуемой деятельности.

Социальное партнерство при создавшихся условиях помогает образовательному учреждению привлечь ресурсы сообщества для решения проблем формирования активной гражданской позиции школьников, развития социальной активности молодежи, семейного воспитания, реального социального опыта школьников и, в целом, интеграции и расширения воспитательного пространства. В то же время, образовательное учреждение формирует свой положительный имидж через поддержку традиций благотворительности и добровольчества, обеспечивая взаимодействие образовательного учреждения с родителями, жителями микрорайона, представителями власти и бизнеса.

В нашей школе такая деятельность осуществляется в рамках культурно – образовательного центра, призванного интегрировать имеющиеся на селе культурно-образовательные ресурсы и стать благоприятной средой для развития индивидуальности сельского ребенка.

На базе школы культурно – образовательный центр учрежден распоряжением главы администрации Наголенского сельского поселения № 15 от 29 октября 2003 года и функционирует на основе двусторонних договоров, заключенных между школой и отдельными объектами, расположенными в микрорайоне школы: сельским Домом культуры, сельской библиотекой, медпунктом, детским садом, администрацией Наголенского сельского поселения, администрацией ООО АПП «Наголенское», районной службой занятости, Советом ветеранов, Домом детского творчества, районным краеведческим музеем, Комитетом по делам молодежи. И, конечно же, основным социальный институт, с которым у школы в первую очередь установлены партнёрские отношения, создающие условия для полноценного сотрудничества детей и взрослых в разных формах управленческой и организационной деятельности – это семья. Педагоги и родители выступают как партнёры, равно заинтересованные в развитии школы и использующие свой профессионализм, свои возможности для достижения общих задач. В

зависимости от того, с кем заключен договор, совместно ведется культурная, оздоровительная, спортивная и иная деятельность, при этом - по различным направлениям: образовательному, социально-трудовому, культурно-просветительскому, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, историко-краеведческому, спортивно-оздоровительному, экологическому.

Развитие социального партнерства в системе образования дает нам возможность решить самые разные проблемы воспитания: проблемы формирования гражданского мировоззрения ребенка, проблемы социального взаимодействия и гражданской активности обучающихся, проблемы взаимодействия общего и дополнительного образования по расширению воспитательного пространства.

Названные выше проблемы решаются за счет продуманной системы мероприятий. Мероприятия самые разноплановые, начиная от бесед и заканчивая такими крупными праздниками, как День Победы, Пасха, День матери, Вечер встречи выпускников, Новый год, Рождество, День села (14 октября на праздник Покрова). Мы пытаемся сохранить, воссоздать, реконструировать обычаи, церемониалы, традиции народного быта и творчества. Молодежи в селе немного, поэтому так важно, чтобы во всех общественных делах участвовали ученики, их родители и учителя в тесном сотрудничестве.

В плане приобщения детей к историко-культурным традициям большую конструктивную роль играют районный краеведческий музей и школьный исторический музей «Малая Родина», созданный на базе нашей школы педагогическим коллективом при поддержке общественности. Музей сегодня стал одним из тех ведущих центров, в деятельности которых видится завтрашний день социокультурной сферы села. Учащимся музей представляет материалы по учебным программам, материалы для написания творческих и исследовательских работ, встречи с интересными людьми; для ветеранов организует встречи с молодежью; для младших школьников – тематические беседы, викторины; для родителей – встречи с

руководителями, депутатами. Созвучна работе школьного музея и краеведческая деятельность созданного на его базе кружка «Музейное дело». В план работы кружка входит собирание и систематизация экспонатов, работа с музейной документацией, встречи со старожилами, выдающимися людьми села, передовиками производств, разработка сценариев народных традиций и обрядов на основе краеведческого материала.

Таким образом, можно говорить, что в школе реализуется тенденция к комплексному подходу в работе по приобщению детей к историко – культурным традициям, позволяющей сохранить для подрастающих поколений культурные ценности, память народа.

Также на принципах партнерства строятся наши отношения с комитетом по делам молодежи, сельской администрацией в плане развития ученического самоуправления в школьном коллективе. Участие детей в деятельности органов самоуправления способствует формированию активной гражданской позиции, развитию демократизации во всех сферах жизни. На базе школы функционирует Клуб молодого избирателя. Занятия в Клубе проводят учитель обществознания, глава администрации Наголенского сельского поселения, представители местной избирательной комиссии. Занятия проходят в различной форме: уроки гражданственности, беседы, викторины, лекции, деловые игры.

В организации работы по пропаганде здорового образа жизни школа тесно сотрудничает с Наголенским фельдшерско – акушерским пунктом, а также с Центральной районной больницей. В школе функционирует медицинский кабинет. Медработники проводят беседы, читают лекции, выпускают санбюллетени по профилактике здорового образа жизни. Педагогическим коллективом совместно с медицинскими работниками, родителями разработаны Программа воспитания здорового образа жизни школьников, Программа организации летнего отдыха детей «Здоровые дети».

Для решения проблем профессионального самоопределения образовательным учреждением выстроены также партнёрские отношения с учреждениями дополнительного образования (кружковая деятельность), организациями сферы культуры, со службой занятости.

Таким образом, мы на собственном опыте убедились, что существует объективная потребность в установлении партнерских отношений образовательного учреждения и сообщества в решении проблем воспитания подрастающего поколения. В этой ситуации образовательное учреждение принимает на себя значимую роль координатора деятельности местного сообщества и социальных партнеров. Социальное партнерство как высшая форма взаимодействия гражданского общества и государства, действующих согласованно в достижении общей цели - создания и развития общего пространства государственного, общественного и семейного воспитания, обеспечивает полноценную реализацию интересов личности, общества, государства в воспитании подрастающих поколений.

**Обеспечение оптимальных условий для образования и воспитания обучающихся в условиях базовой школы, реализующей модель «Социокультурный образовательный комплекс»**

Савельева Н.Б.

Стратегической задачей школы в зоне актуального развития является создание мобильного образовательного учреждения разноуровневой базовой подготовки, способного гибко и быстро пересматривать, совершенствовать функции управления и содержания учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями времени. Ребенок в нашей школе является субъектом учебной деятельности, личностью, стремящейся к самоопределению и самореализации. Образовательное пространство школы таково: в ней 534 учащихся, что составляет 23 класса-комплекта, средняя накопляемость детей в классе 22,8. В начальной школе обучается 178



человек. Социальный заказ, который выполняет школа в последние годы, сформулирован на основе законодательных актов федерального и регионального уровней и социокультурных факторов, контингента обучающихся и их родителей.

В определении заказа школе большую роль играют требования, предъявляемые родителями к системе образования, потребности социума школы в образовательных услугах высокого уровня, а также современного нового качества образования (вариативности обучения). Школа ориентируется на развитие индивидуальности школьника, на создание условий для развития творческих способностей их личности посредством разработки индивидуальных образовательных (и будущих профессиональных) траекторий.

Постановлением главы Губкинского муниципального района от 31 июля 2007 года наша школа утверждена базовой школой, реализующей модель социокультурного образовательного комплекса. Что же представляет собой модель социокультурного образовательного комплекса?

Социокультурный образовательный комплекс - это образовательная организация, представляющая собой интеграцию образовательной школы и учреждений дополнительного образования, реализующих программы дошкольного и общего образования, программы дополнительного образования и обладающая разветвленной сетью внеклассных занятий в системе дополнительного образования (музыкальное, художественное, спортивное, иное), а также материальной базой, позволяющей использовать в процессе образования и воспитания современные технологии.

Возможности нашего тесного взаимодействия с образовательными учреждениями, культурными центрами города и учреждениями дополнительного образования (вузами, ссузами, Домом Детского Творчества, детско-юношеской спортивной школой, Дворцом спорта «Кристалл», спортивным комплексом «Горняк», краеведческим музеем, кинотеатром,

библиотекой) позволяют обеспечить внедрение модели базовой школы «Социокультурный образовательный комплекс».

Модель социокультурных образовательных комплексов апробируется в следующих вариантах:

- на административной основе,
- на ассоциативной основе.

СКОК на ассоциативной основе представляет собой сотрудничество юридических лиц и создается, как правило, на основании постановления главы местного самоуправления. Комплекс может включать в себя среднюю общеобразовательную школу, детский сад, вузы, ссузы, учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, спортивные учреждения.

Целью создания социокультурного образовательного комплекса на базе нашей школы является обеспечение оптимальных условий для полноценного и всестороннего образования и воспитания обучающихся, позитивной социализации личности на основе эффективного использования кадровых, материальных возможностей школы и её социального окружения, применении индивидуально-ориентированных форм и способов педагогического взаимодействия.

Внедрение модели социокультурного образовательного комплекса предполагает решение следующих задач:

- реализация программ дошкольного образования;
- реализация общеобразовательных программ начального, основного, среднего (полного) образования;
- реализация программ дополнительного образования детей дошкольного, школьного возраста и молодежи;
- организация досуга детей дошкольного, школьного возраста и молодежи;
- методическая поддержка педагогов;

- социально-педагогическая и психологическая помощь детям и их родителям;

#### Обоснование модели

Реализация указанных целей и задач обеспечит:

- выполнение принципа непрерывности дошкольного, начального, основного, среднего образования школьников;
- получение качественного образования и воспитания при максимальном использовании возможностей и ресурсов всех учреждений образования, культуры, спорта;
- включение каждого ребенка в систему дополнительного образования;
- изучение интересов, наклонностей, способностей каждого ребенка;
- расширение культурно-образовательного пространства школьников;
- осуществление научно-исследовательской деятельности педагогов и учащихся (через связь с вузами);
- обобщение и распространение профессионального педагогического опыта;
- развитие творческого потенциала учителя через сетевую модель непрерывного повышения квалификации педагогических кадров.

Трудности при создании СКОК:

- проблема нормативно-правового обеспечения модели;
- отсутствие единого планирования;
- несоответствие модели запросам учащихся и родителей;
- недостаток финансирования.

Ожидаемые результаты:

- более эффективное использование материальной базы и кадрового потенциала;
- высокий уровень социализации, образованности и творческого развития личности;

- снижение психологической и социальной напряженности в детской и молодежной среде;
- уменьшение проявлений противоправного порядка;
- повышение позитивной мотивации к образованию, выбору профессии и жизненного пути;
- более широкие возможности в личностно - ориентированном подходе к воспитанию учащихся.

Этапы реализации модели:

На первом этапе (2007 - 2008 учебный год) предусмотрены работы, связанные с планированием и проведением начальных мероприятий, направленных на разработку и апробирование нормативно-правовой базы, методического обеспечения функционирования социокультурного образовательного комплекса.

На втором (основном) этапе (2008 - 2009 учебный год) приоритет отдается мероприятиям, направленным на реализацию стратегической цели развития школы.

На третьем этапе (2009 - 2010 учебный год) реализуются мероприятия, направленные на саморегулирование и корректирование деятельности.

В данный момент мы находимся на втором этапе (2008 - 2009 **учебный год**), т.е. занимаемся работой, связанной с проведением мероприятий, направленных на реализацию стратегической цели развития школы.

Начальная школа – неотъемлемая часть общеобразовательной школы. Мы сотрудничаем с учреждениями дошкольного, дополнительного образования на договорной основе. МОУ «Средняя общеобразовательная школа №1 с углубленным изучением отдельных предметов» заключило договора в лице директора школы с детским садом №34, где осуществляем подготовку детей к школе, Домом детского творчества, с краеведческим музеем КМА, городской детской библиотекой, спорткомплексом «Горняк», спорткомплексом «Кристалл», Губкинским музыкальным колледжем, с ДЮСШ и высшими учебными заведениями города.

В 2007-2008 учебном году вся работа школы построена в рамках сотрудничества с вышеуказанными учреждениями и подчинена одной главной цели - формированию и поддержанию положительной учебной мотивации ребенка.

Стартовой площадкой, призванной формировать потребность самореализации личности, является начальная школа. В начальной школе сформированы классы с углубленным изучением английского языка.

Для ведения локального исследования по проблеме преемственности «Детский сад №34 - начальная школа» разработана программа преемственности «Детский сад-школа», согласно которой в системе дошкольного и младшего школьного образования ведется интенсивный поиск моделей обучения, способствующих разностороннему развитию личности каждого ребенка.

На базе дошкольного учреждения осуществляется подготовка детей к обучению в школе. Еженедельно наши учителя проводят занятия в подготовительной группе детского сада №34 согласно графику.

Кроме того, в школе организованы занятия по подготовке детей дошкольного возраста к школе. На эти занятия приглашаются все дети, желающие получить образование в нашей школе.

Со всеми учреждениями дополнительного образования мы работаем на договорной основе, выстраивая модель сетевого взаимодействия.

Давняя дружба связывает наше учреждение с Домом детского творчества. Наши ребята занимаются в кружках «Выразительное чтение», «Лозоплетение», «Хореографический», «Бисероплетение», «Вокальный».

Результатом работы являются наши праздники, проводимые на достаточно высоком уровне, выставки тематических детских работ, участие в конкурсах. Уже традиционными и долгожданнами стали праздники: Масленица, Фестиваль школьных талантов, праздник, посвященный окончанию учебного года, и, конечно же, календарные праздники, которые проходят при совместной организации школы и Дома детского творчества.

Многие занятия работники Дома Творчества проводят в стенах нашего учебного заведения.

С замечательными танцами выходят на сцену ученики вторых классов (учителя Котенева Д.Ф. и Шугаева Н.Н., руководитель кружка Дома Творчества Жердева Алла Владимировна). Они уже выступали на родительском собрании, на фестивале «Таланты 2008», на праздниках в школе и городе.

Классный руководитель Рудакова Н.Л. и руководитель вокального кружка Фарафонова Н.Н. проводят большую работу по развитию у детей вокальных данных. Вокальный ансамбль «Фасолька» непосредственный участник всех городских мероприятий.

Ансамбль «Артлото» мальчиков 4-б и 6-х классов пользуется у зрителей большим успехом.

Мы наблюдаем преемственность в воспитательной работе начальной школы и среднего звена общеобразовательной школы. Девочки Уварова Анастасия, Курбарова Гульмира, Деркачева Валерия, Титкова Ивана и многие, многие другие посещают вокальный кружок с начальных классов и достигли определенных успехов, выступая на городских, областных, всероссийских и международных конкурсах вокального мастерства.

С большим удовольствием наши дети посещают кружок декоративного лозоплетения «Истоки», руководитель Чуева Маргарита Евгеньевна. Работы кружковцев регулярно выставляются на школьных выставках. Чуева Маргарита Евгеньевна проводит мастер-класс по работе с лозой и работе с тестом для учителей школы.

Рощупкина Марина - победитель областной выставки – конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», с начальной школы занималась в Доме детского творчества и ее работа была представлена этим учреждением.

Много лет мы сотрудничаем с Музыкальным колледжем (руководители Горбатовская А.В. и Седова И.В.). На базе школы проводятся занятия

фольклорных ансамблей и студий. Студенты музыкального колледжа помогают в проведении классных и школьных праздников. Музыкальное оформление народных праздников «Рождественские встречи», «Масленица», праздник Великой Пасхи проходит при непосредственном участии работников и студентов музыкального колледжа.

Наши дети частые гости в краеведческом музее. На базе школы создан музей «Юный краевед», руководитель Аршинова Ж.В., который работает по программе, разработанной совместно с работником краеведческого музея Борисенко М.М.

2006-2007 учебный год: 1-е место в конкурсе «Описание музейного предмета –«Самовар», классный руководитель Шугаева Н.Н.

2007-2008 учебный год: 1-е место в конкурсе «Песни военных лет», классный руководитель Рудакова Н.Л. и руководитель вокального кружка Фарафонова Н.Н.

2007-2008 учебный год: 3-е место в конкурсе «Описание музейного предмета – «Пуговица».

Дети занимаются в спортивных секциях «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», занятия в которых проводят учителя высшей квалификационной категории Витовтова В.М., Коршунова Н.А.. На базе школы проводят занятия секций тренеры Детско-юношеской спортивной школы управления образования и науки Ищук Андрей Григорьевич, Ищук Нина Анатольевна. На этапе начального образования дети достигли определенных спортивных успехов. В поощрение детям 4-5-ых классов выделены бесплатные путевки в оздоровительный спортивный лагерь города Таганрог.

Спортивные занятия дисциплинируют детей, учат уважению, солидарности в детском коллективе. Интересно проводятся в школе спортивные соревнования «Папа, мама, я - спортивная семья». Как правило, побеждают в этом конкурсе дети, посещающие спортивные секции.

У нас заключены договоры с Детско - юношеской спортивной школой №1 и №2, которые находятся на базе спортивных комплексов «Кристалл» и «Горняк». К сожалению, месторасположение школ не позволяет посещать эти учреждения детям начальной школы массово, но отдельные дети посещают и добиваются своих первых результатов.

Неталантливых детей нет. Нужно вовремя заметить способности ребенка и помочь.

Незабываемым праздником стал праздник «Школьные таланты 2008». Из 172 детей начальной школы (2007-2008 учебный год) 98 были отмечены грамотами и подарками за старательное отношение к учебе и активное участие в жизни класса и школы, предоставленными спонсорами.

Начальная школа является первой ступенькой образовательной системы.

Главное назначение начальной школы заключается в воспитании всесторонне - развитой личности, способной продолжать обучение в среднем звене общеобразовательной школы. Активное участие наших детей в общественной жизни школы помогает успешно осваивать учебные программы.

В среднем звене школы мы стараемся максимально сохранить преемственность в работе с детьми по всем направлениям.

### **Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в образовательном округе – первый шаг социального партнерства**

Сабадаш А.М.,  
Спицына Г.И.

В настоящее время большую озабоченность вызывает качество обучения в сельской малочисленной школе. Существовавшее ранее мнение, что село живо, пока жива школа, сегодня является одним из самых типичных заблуждений. Школа уже не спасает село, если в нём нет производства, люди



разъезжаются работать вахтовым методом, чаще всего родители предпочитают обучать детей в крупных школах. Трудно возразить против того, что большая, удобная, современно оснащённая школа обеспечивает развивающую среду ребёнку, создаёт условия для профессионального роста учителей.

Стоит признать тот факт, что малочисленная школа постепенно изживает себя. Это вовсе не предполагает ликвидацию малокомплектных школ. Задача руководителей образовательных учреждений – повысить в таких школах качество образования за счёт применения эффективных образовательных технологий базовых школ.

В Шебекинской территории уже в прошедшем учебном году функционировали три ресурсных центра и две базовые школы. На базе таких учреждений созданы образовательные округа, в их числе Новотаволжанский образовательный округ. Он достаточно большой, включает в себя два крупных сельских поселения: Новотаволжанское и Муромское. В них расположены пять школ, четыре детских сада. Эти образовательные учреждения постоянно взаимодействуют между собой. Главная роль в этом взаимодействии отводится Новотаволжанской средней школе не случайно.

Учреждение является социокультурным комплексом, включающим в себя два детских сада, сельскую и школьную библиотеки, Детскую школу искусств, сельский Дом культуры, клуб спортивной направленности, храм Покрова Пресвятой Богородицы.

Основной задачей Новотаволжанской средней школы видится создание воспитательно-образовательной среды, которая способствует духовному, нравственному, физическому здоровью ребенка, его социализации в условиях социокультурного комплекса.

Деятельность такого многофункционального объединения направлена на освоение инновационных педагогических технологий в сфере образования и культуры, организацию досуга жителей села, развитие творческих

способностей детей и взрослых, воспитание патриотизма на героических примерах истории родного края. Школа работает над приобщением детей и молодежи к истокам народной культуры, ценностям православия, укреплением духовного и физического здоровья. В учреждении организована работа по духовно-нравственному воспитанию школьников.

Развитие системы дополнительного образования детей дает возможность организации работы школы в режиме полного рабочего дня. В школе искусств дети обучаются по двум направлениям: изобразительному искусству и хореографии, занимаются в студиях: вокально-хореографической, вокальной, народных инструментов, вокально-инструментальной и других. Школьники посещают секции тенниса, волейбола, баскетбола, футбола, борьбы и дзюдо, а также занимаются в клубе «Самсон» и состоят в Братстве «Святое Белогорье».

Школа была и остаётся центром всей жизни в селе. В клубах, спортивных секциях занимаются и дети, и их родители. Мы организуем совместные праздники, походы, поездки в театр, кино, музеи. Школа активно сотрудничает с социальными партнёрами, является организатором досуговой деятельности школьников, проживающих на территории Новотаволжанского и Муромского сельских поселений. Родительский коллектив – самый активный социальный партнер школы.

В храме Покрова Пресвятой Богородицы функционирует православный кинотеатр, который посещают учащиеся начальных классов.

Стоит отметить, что сегодня школа вышла за рамки одного села. Стала возможной, благодаря сетевому взаимодействию, организация образовательной, культурной, досуговой деятельности для детей и молодежи из близлежащих сел. Для этого в учреждении создана хорошая учебно-материальная база.

В 2006 году Новотаволжанская средняя школа была признана победителем среди общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы. За счет средств, полученных в

рамках приоритетного национального проекта «Образование», были приобретены компьютерные классы, лабораторное оборудование для кабинетов физики, химии, биологии, географии, мультимедийные проекторы. Получен набор станочного оборудования для учебных мастерских.

Сегодня школа в достаточной мере оснащена современным компьютерным оборудованием, новой мебелью. Для обучения практическому вождению получен новый легковой автомобиль.

Кадровый потенциал учреждения достаточно высокий: все учителя имеют квалификационные категории и соответствующее преподаваемым предметам образование.

Педагоги школы широко используют в своей работе инновационные технологии, постоянно повышают свой профессиональный уровень.

Таким образом, перечисленные выше условия позволили в прошедшем учебном году стать социокультурному комплексу еще и базовой школой. Было организовано сетевое взаимодействие Новотаволжанской средней школы, детского сада «Белочка», Муромской средней, Архангельской и Зиборовской основных школ.

С детским садом «Белочка» Новотаволжанскую школу тесно связывает использование здоровьесберегающих технологий. В учреждении реализуется региональный эксперимент «Школа здоровья».

В детском саду проводится оздоровительная работа по различным направлениям. Это, безусловно, дает положительные результаты. Воспитанники дошкольного учреждения реже болеют, они активны, жизнерадостны, легче адаптируются к школьным условиям. Школа продолжает начатую в детском саду работу по укреплению здоровья детей и наполняет эту деятельность новым содержанием.

И новотаволжанские, и приезжающие в школу ученики делают утреннюю зарядку, участвуют в спортивных соревнованиях, Днях здоровья, традиционных спортивных праздниках. Педагоги проводят на уроках

физкультминутки, гимнастику для пальцев рук, для глаз, подвижные игры на переменах, применяют цветолечение, музыкотерапию, дыхательную гимнастику.

Результат очевиден: во время углублённого медицинского осмотра школьников отмечено снижение количества учащихся, состоящих на диспансерном учете по различным заболеваниям.

Учитывая результаты анкетирования девятиклассников, в школе открыт оборонно-спортивный профиль, где учащиеся старших классов изучают профильные предметы: ОБЖ и физическую культуру.

Реализуя губернаторскую стратегию образования, большое внимание мы уделяем урокам физической культуры, занятиям детей не только нашей школы, но и из школ сети в спортивных секциях и клубах. Учащиеся близлежащих основных школ по причине отсутствия спортивного зала приезжают на уроки физкультуры в Новотаволжанскую базовую школу. Для этой цели в учреждении имеются два спортивных зала, где есть спортивный инвентарь и спортивное оборудование, тренажёрный зал.

Многие ученики, приезжающие в Новотаволжанскую среднюю школу из других сел образовательного округа, занимаются в спортивных секциях, показывают высокие результаты, становятся победителями и призерами районных, областных соревнований, спортивных состязаний российского уровня.

Однозначно следует признать преимущества сетевого взаимодействия школ, входящих в образовательный округ.

Десятиклассники Муромской средней школы чувствуют себя достаточно комфортно среди новотаволжанских сверстников. В прошлом году они изучали предпрофильные элективные курсы на базе Новотаволжанской школы. Сегодня здесь они осваивают профильные предметы в рамках информационно-технологического профиля.

Сетевое взаимодействие школ осуществляется благодаря организованному подвозу обучающихся к месту учебы и обратно. Для этого у нас имеется школьный автобус КАВЗ.

Открыто 5 маршрутов для подвоза школьников:

- на учебные занятия;
- на предпрофильные элективные курсы;
- на профильное обучение;
- на профессиональную подготовку;
- на внеурочные занятия.

В школе ведется обучение старшеклассников профессии «Водитель автомобиля категории «В» и «В,С».

Учащиеся профильных классов осваивают и вторую профессию «Штукатур» на базе профессионального училища № 8, которое является ресурсным центром по профессиональному обучению. Профессии, которыми овладеют наши выпускники, востребованы на рынке труда.

Таким образом, в рамках сетевого взаимодействия Новотаволжанской средней школы и школ, входящих в образовательный округ, учащиеся могут получить качественную предпрофильную, профильную, профессиональную подготовку, дополнительное образование, использовать возможности учреждений культуры.

Конечно, как и в любом деле, в сетевом взаимодействии школ без трудностей не обойтись. Мы видим проблемы, а значит – ищем пути их решения.

Нам необходимо подумать об организации дистанционной формы обучения для предпрофильной и профильной подготовки школьников, взаимодействия с педагогами школ Новотаволжанского образовательного округа; увеличении контингента обучающихся в старшей школе; введении профиля для последующего освоения профессий, востребованных в сельском поселении; широком использовании Интернет-ресурсов.

Всё задуманное нужно осуществить, потому что оно - в интересах ребёнка, образования, общества в целом.

Деятельность педагогов школы направлена на то, чтобы дать детям качественное образование независимо места жительства. В этом случае сетевое взаимодействие образовательных учреждений просто необходимо.

### **Значимость общественного мнения в современном государстве**

Коваленко С. В.

Справедливости ради следует заметить, что общественное мнение это такое социальное явление, которое только начинает развиваться как самостоятельный общественный феномен. Также можно сказать о том, что общественное мнение зависит от того общества, в котором оно формируется и развивается, от принципов этого общества, от культурных ценностей и степени демократизации общественного строя. У общественного мнения есть своя структура, сущность, критерии, функции и т.д., как и у любого социального явления. Это в очередной раз доказывает, что общественное мнение представляет собой социальный институт. А что касается его функций, то они направлены на более точное и обусловленное социальными законами развитие общественного мнения.

Весьма значительна роль общественного мнения в современных обществах с демократическими формами правления. Это обусловлено несколькими обстоятельствами:

1. Резко возрастают возможности общественности влиять на политику, проводимую правящим слоем, посредством выборов, референдумов, групп давления в парламенте или правительстве, актов гражданского неповиновения.
2. Демократические общества обладают разветвленной системой средств массовой информации, многие из которых поддерживают альтернативные точки зрения. Благодаря этому, общественность практически мгновенно

информируется буквально обо всех событиях, происходящих в обществе. При этом у большинства членов общества формируется устойчивая позиция относительно данных событий и принимаемых властью решений.

3. В демократическом обществе, как ни в каком другом, выдвижение лидеров происходит на волне общественного мнения. В том случае, если лидер воспринял общественные тенденции в изменении общественного мнения, его политику начинают поддерживать различные слои общественности, а в последствии и политические деятели.

Печально лишь то, что как бы ни функционировало и прогрессивно не развивалось общественное мнение в нашей стране, ему все равно не уделяют должного внимания. По моему мнению, стараясь «выдать желаемое за действительное», исследователи общественного мнения опять таки пытаются управлять общественным мнением. А ведь общественное мнение в его собственном проявлении – это своеобразный регулятор всех общественных процессов, которые происходят в обществе. Более точное изучение общественного мнения поможет избежать многих проблем, с которыми сталкиваются современные российские власти при управлении государством.

Понимание обществом нужности и значимости такого явления, как проявление свободного (не загнанное ни в какие рамки существующего режима) общественного мнения, поможет развиваться общественному мнению с большей интенсивностью и точностью, что постепенно приведет к пересмотру некоторых общественных и индивидуальных точек зрения на ту или иную общественную проблему. Участие связей с общественностью в государственном управлении можно охарактеризовать как содействие государству в разрешении объективных противоречий между политической сферой общества и целостностью государственной власти. В соответствии с общедемократическими тенденциями общественного развития, государственные службы должны совершенствоваться и способствовать формированию гражданского общества. Так что к основным

функциональным задачам связей с общественностью в системе государственного управления можно отнести:

- участие в демократизации государственного управления,
- содействие становлению гражданского общества.

Возможности связей с общественностью могут быть использованы в целях повышения открытости государственного управления и приближения к интересам граждан. Закрытость органов управления, недостаточное или неэффективное взаимодействие с общественностью приводят к отчуждению людей от власти, что может стать предпосылкой социальных потрясений.

Мировая практика показывает, что эффективный гражданский контроль через систему мониторинга решений органов власти, является одним из важнейших путей предупреждения и сокращения коррупции в органах власти. Развитие социального и гражданского контроля должно активно содействовать учету общественного мнения при разработке важных политических и социально-экономических управленческих решений. Власть должна не только слышать мнение общества, но и учитывать его при принятии законов, разработке программ, если не хочет довести степень недовольства общества до критической массы.

Информация, исходящая от государственного либо муниципального органа власти должна соответствовать действительности. Она не должна противоречить действиям государственных органов власти. Контекст передаваемой информации должен обеспечивать широкое участие общественности в выработке и реализации управленческих решений и действий. Недостаток информированности населения о готовящихся и\или принимаемых решениях и действиях, текущих событиях, положении в социальной, экономической и политических сферах, способствует появлению различных слухов и устойчивых мифов, как правило, негативного характера, служит неблагоприятной почвой для формирования имиджа самих властных структур. Поэтому доверие и понимание со стороны населения может быть



достигнуто лишь в случае, если власть сама будет стремиться предоставлять обществу объективную информацию.

Только при таком подходе возможно оптимальное сочетание интересов государства в целом и его граждан. И именно такая концепция должна основываться на принципах гражданского согласия.

Основные направления в организации изучения и учета общественного мнения органами власти должны осуществляться через работу с различными группами и категориями населения, работу с обращениями граждан и организацией обратной связи с населением, развитием технологии взаимодействия органов власти с прессой и населением, использованием данных опросов общественного мнения, социологических исследований для изучения отношения населения к деятельности органов власти.

Важным условием развития конструктивного взаимодействия органов власти и населения является системное изучение общественного мнения, поддержание эффективной «обратной» связи с жителями города.

Нормальное взаимодействие власти и общества – необходимое условие политической стабильности и процветания каждой страны, потому что коренные вопросы ее развития, как правило, государство не в состоянии решить без поддержки общества, а общество не может решить без поддержки власти.

### **Развитие социального партнерства в управлении дошкольным, общим и дополнительным образованием.**

Будыкина С.А.

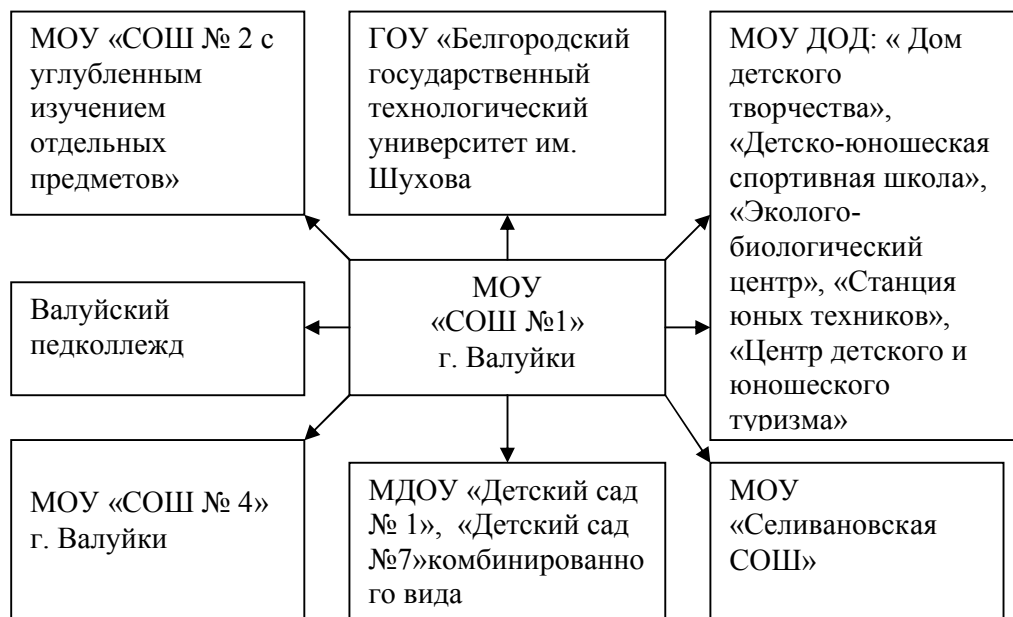
*Школа должна создать в модели такой тип общества, который нам хотелось бы осуществить  
Д. Дьюи*

Приоритетный национальный проект «Образование» заложил основы системных изменений в отрасли и позволил сформировать каркас современной модели российского образования. Такими изменениями в

образовании стали повышение доступности качественного образования, становление школы как центра воспитательной работы, создание и развитие единого информационного пространства, развитие системы и поддержки одаренных детей, появление нового качества управления образованием, интеграция разных уровней образования, общественных объединений, повышение статуса школы и учителя, открытости школы обществу, включенность общества в обсуждение и решение проблем образования. Современная модель образования характеризуется гибкостью и многообразием форм предоставления услуг, поддержкой раннего семейного воспитания; индивидуализацией, ориентацией на практические навыки и фундаментальные умения общего образования; расширением среды дополнительного образования. Одним из предполагаемых системных обновлений в образовании станет участие общественности в управлении и контроле качества образования, как на уровне учреждений, так и на муниципальном и региональных уровнях. Для эффективного решения этой задачи необходимо развитие социального партнерства в образовании.

В нашем понимании современная школа – это школа, реализующая как программы базового образования, так и расширенного, профильного и углубленного образования по различным предметным областям, имеющая развитую систему элективных курсов, дополнительного образования, профессиональной подготовки и широко применяющая здоровьесберегающие технологии на каждом этапе образовательного процесса. В настоящее время наша школа не только создает условия для получения образования, соответствующего государственному стандарту, мы стремимся максимально удовлетворить потребности учащихся, их родителей, реализовать социальный заказ. Говоря о заказе общества, мы предполагаем построение такого образовательного пространства, в котором каждый обучающийся может самореализоваться, самоопределиться, почувствовать и прожить в школе «ситуацию успеха» в решении учебных проблем и проблемных ситуаций, реализовать творческие запросы различными

средствами развивающей деятельности, как в школе, так и в учреждениях – социальных партнерах школы. Способы поисков образовательных моделей, направленных на выполнение нового социального заказа велись в различных направлениях. Проанализировав сложившуюся ситуацию, кадровый потенциал учреждения, материально-техническую базу, социум школы и ее ближайшего окружения, наиболее целесообразной была признана модель сетевой организации «Ассоциация образовательных учреждений». Формой взаимодействия в рамках «Ассоциации» стало социальное партнерство школы со следующими учреждениями:



Социальное партнерство существенно повысило качество образования. Одной из приоритетных задач школы является обеспечение дифференциации образовательных услуг, в перспективе переход на индивидуализированное обучение, вариативное образование. Под вариативностью мы понимаем не только используемые программы, различные по содержанию (общеобразовательный, углубленный, профильный уровни), но и программы, различающиеся по способам, формам, технологиям учения. Дифференциация и индивидуализация при

этом выступают как условие вариативной образовательной среды школы. Модель вариативной образовательной среды требует построения новой организационной структуры учреждения и специфического подхода в организации управления образовательным учреждением, которое позволит создать условия для обеспечения повышения качества образования.

На сегодняшний день режим работы школы реализует полную интеграцию основного и дополнительного образования. Для каждого учащегося выстраивается индивидуальная траектория образовательного процесса, где сочетается общешкольная подготовка, подготовка повышенного уровня по предметным областям «Филология», «Обществознание», «Физическая культура», «Технология», «Естествознание», программам дополнительного образования, досуг, индивидуальная коррекционная работа, осуществляемая социально-психологическим и логопедическим персоналом. Содержание образовательных областей учебного плана составляют предметные программы, обеспечивающие освоение содержания современного среднего образования. Основу учебного плана составляют ведущие «классические» образовательные области современного научного знания: филология, математика, обществознание, естествознание, искусство, технология, физическая культура. Учебный план реализуется на трех ступенях обучения и включает программы начального, основного и среднего образования. На 1 ступени обучения используется следующая система управления: социальное партнерство с МДОУ «Детский сад № 1» и МДОУ «Детский сад № 7», что позволило создать в учреждении систему дошкольного образования, включающую общеобразовательную и общеразвивающую подготовку будущих первоклассников в рамках реализации программы «Школа раннего развития». Социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования расширяют знания учащихся в образовательной области «Искусство» (музыка, ИЗО, хор), физическая культура (оздоровительные группы, группы общей физической культуры). Образовательная программа 1

ступени направлена на стимулирование учащихся к познавательной деятельности, общеобразовательную и общеразвивающую подготовку; для интеллектуального, творческого развития учащихся введена эстетически насыщенная программа: музыка, ИЗО, класс эстетического развития, информатика, английский язык. На 2 ступени обучения реализуются программы, направленные на освоение форм и методов предметного знания. Они включают в себя углубленное изучение предметных областей: «Филология», «Естествознание». С 5 по 9 класс содержание образовательных областей дополняется соответствующими модулями системы дополнительного образования: гуманитарный (русская словесность, поэтическая студия «Родник», литературный клуб «Словесник»), естественно-научный (экология, наглядная геометрия, стереометрия, информатика), человек как он есть (курсы профориентационной направленности, здоровье и здоровый образ жизни), компенсирующий блок (футбол, волейбол, баскетбол, карате, туристско-краеведческие объединения, декоративно-прикладное искусство). На 3 ступени обучения образовательные программы ориентированы на учащихся, уже освоивших как общие, так и частнопредметные способы познавательной деятельности. Обучение на третьей ступени является профильным. В школе реализуется два профиля: социально-гуманитарный и оборонно-спортивный. На базе учреждения в рамках ассоциативного взаимодействия создан центр профессиональной подготовки учащихся по специальности: «Водитель категории В», ведется профессиональное обучение по специальности «Штукатур 11 разряда». Перечисленные направления корректируются ежегодно, с учетом социального заказа, поэтому каждый учащийся должен получить то образование, которое ему необходимо и задача школы - создать для этого все условия.

Учебные программы школы имеют логическое продолжение в программах дополнительного образования. Основной задачей дополнительного образования является создание условий для

самоопределения , самовыражения , социализации, развития и реализации их творческого потенциала, интеллектуальных возможностей, вовлечение учащихся в разнообразную творческую деятельность. Дополнительное образование выполняет адаптивную функцию, реализует цели образовательного процесса, создает условия для развития уникальности личности, ее различных способностей. Именно в этой сфере реализуется личностно-равноправное общение ребенка и взрослого, их совместная творческая деятельность. Вся работа направлена на формирование мотивации успеха и школьников, развитие их ключевых компетентностей. Дополнительное образование выстраивается по принципу творческих студий (вокальная, литературная, экологические объединения, туристско-краеведческие объединения и др.). Отдельный блок занимает спортивно-оздоровительное направление: секции по игровым видам спорта, легкая атлетика, настольный теннис, шейпинг, гимнастика и пр. Здесь учитываются рамки базового образовательного стандарта и обеспечиваются основные «технологические» учебные программы и курсы. В этой «системе» как бы в «свернутом» виде , заключена индивидуальная образовательная программа ученика и воспитанника, которая «развертывается» в процессе личностно-ориентированного обучения, направленного на усвоение знаний, формирование способов деятельности, опыта творчества, эмоционально-ценностного отношения к действительности и к самому себе.

В рамках социального партнерства с ГОУ «Белгородский технологический университет им. Шухова на базе учреждения функционируют курсы довузовской подготовки. Партнерство с ГОУ «Валуйский педагогический колледж» построено на организации научно - методической работы (совместное проведение научно-практических конференций, семинаров, педагогических фестивалей и пр.) и опытно-экспериментальной; школа является базой для прохождения педагогической практики студентами колледжа. Таким образом, в школе созданы все условия

для социально- профессионального самоопределения учащихся, ориентированного на их непрерывное образование.

Для достижения новых целей школа определила своей стратегией - создание условий для повышения качества образования на основе разработки системы и механизмов управления качеством образования, организации сетевого взаимодействия участников образовательного процесса в условиях формирования вариативной образовательной среды. Социальное партнерство направлено на решение общих проблем, интеграцию ресурсов, образовательных ценностей, проектов, увеличение числа управленческих позиций в образовании. Управление станет многофокусным и соорганизацией управленческих позиций равноправных субъектов образования.

### **Инновационные технологии правового обучения и воспитания в социокультурном пространстве учебного заведения**

Демко О. С.

В настоящее время правовое обучение и воспитание молодого поколения является важнейшей функцией Российского государства. Правовое образование выступает определяющим фактором формирования стойкой гражданской позиции и правовой культуры каждого молодого человека. Формирование правовой культуры учащейся молодежи – процесс, в котором задействованы три составляющие: во-первых, социокультурная парадигма общественного развития, во-вторых, мировоззренческие и индивидуально-психологические особенности молодежи как особой социальной группы и, в-третьих, правовое образование как целенаправленная, организованная, иерархически выстроенная интериоризация молодежью правовых норм.

В системе образовательного процесса учебного заведения вопросы формирования правовой культуры учащихся занимают автономное место.

Правовое обучение носит поверхностный характер. Так, 73,7% студентов вузов испытывают потребность в правовой информации [6; 135]. С одной стороны, «студенты знакомятся с правовой информацией очень редко, в случае острой необходимости. Чаще всего они обращаются к Интернету. Студенты уверены в своих потенциальных возможностях и не стараются овладеть правовой информацией, обращаются за помощью к своим знакомым, в попечительские или административные органы» [6; 199]. С другой стороны, «студенты отличаются скепсисом по отношению к правовой информации и не верят в ее действенность» [6; 212].

Правовое образование имеет, на наш взгляд, двойное значение. Во-первых, предполагая развитие личности, оно выступает важным инструментом формирования правовой культуры исследуемой нами социальной группы молодежи. Во-вторых, правовое образование является важным компонентом механизма правовой социализации личности учащегося, что способствует процессу усвоения, принятия и реализации обучаемым правовых ценностей общества, идей, переживаний, чувств и эмоций, правовых оценок, норм и моделей поведения.

Мы рассматриваем правовое образование как определенный этап правовой социализации личности учащегося, в рамках которого происходит становление и развитие его ценностно-правовых ориентаций, знаний, оценок, правового поведения.

Становление правового образования «осуществляется именно в системе совершенствования и создания новых тенденций развития правового обучения и воспитания» [2; 79]. В этой связи, в правовое образование мы включаем два целенаправленных процесса – обучение и воспитание, которые не существуют изолированно друг от друга. По своим результатам (формирование необходимого уровня правовой культуры учащейся молодежи) и по процессу своей деятельности, они «выступают в органическом единстве, не просто дополняя друг друга, но и единым методом воздействуя на личность» [5; 68].



Таким образом, единство правового воспитания и обучения обеспечивает реализацию общей функции – последовательного прохождения обучаемым всех этапов процесса формирования правовой культуры: от обыденного правосознания (дореклексивного уровня) через позитивную поведенческую деятельность к рефлексивному уровню правовой культуры личности учащегося.

Недостатки правового образования создают непосредственную угрозу юридической безопасности страны. Данная угроза проявляется: в незнании права и юридической организации общества, что порождает юридические ошибки и ограничивает возможности использования юридических средств защиты; в сознательных правонарушениях; в социально-правовой пассивности в виде отказа от участия в общественно-политических мероприятиях – выборах, референдумах, встречах с депутатами [4; 79].

Таким образом, указанные обстоятельства наряду с изменениями, произошедшими в социальной структуре российского общества, и инновациями в развитии права и законодательства привели к необходимости оптимизировать образовательный процесс в учебном заведении по формированию правовой культуры учащейся молодежи.

Следует отметить, что современной системе правового образования России присуща вариативность. В ее рамках прослеживается формирование многообразных моделей правового обучения и воспитания, определяющих правовую культуру. В настоящее время качественная функциональная модель правового образования на базовом уровне определяется: а) развитием личности в целях формирования ее правовой культуры; б) социально-правовой активностью и внутренней убежденностью в необходимости соблюдения правовых норм; в) воспитанием гражданской ответственности, чувства собственного достоинства и дисциплинированности; г) освоением знаний об основных принципах, нормах и институтах права; д) овладением умениями, необходимыми для применения знаний; е) содействием поддержанию правопорядка в обществе; ж) решением практических задач в

социально-правовой сфере, учебных задач в образовательном процессе; з) формированием способности к самостоятельному принятию правовых решений, ответственному действию в жизни [3; 72].

В литературе отмечается, что критериями эффективности правового обучения (в нашем случае – обучения интерпретации и апплицированию норм, их поведенческой реализации) выступают следующие показатели личности обучаемого (учащегося и студента вуза): а) познавательно-правовая активность; б) правовая убежденность; в) правомерность поведения; г) социально-правовая активность [3; 64].

Познавательно-правовая активность, являясь духовной формой, включает в себя правовую информированность – «объем и качество знаний, принципов и норм права» [1; 2]. Она определяется объемом и глубиной правовых знаний, уровнем правового мышления, пониманием происходящих правовых явлений и процессов, а также способностью их анализа.

Правовая убежденность по своему содержанию, являясь эмоциональной сферой, выражается в формировании внутреннего отношения личности к явлениям правовой действительности, цель которого состоит в выработке стойких правовых установок, как «предрасположенности личности к восприятию содержания нормы права, его оценке, готовности к совершению действия, поступка, имеющего юридическое значение» [7; 8], и ценностных ориентаций обучаемого. Правомерность поведения представляет собой поведенческий критерий эффективности правового образования и определяется совместной деятельностью вузов и иных институтов социализации.

Социально-правовая активность студента выступает основой его поведенческой деятельности и определяет специфику формирования его правового сознания. «В формировании социально-правовой активности личности выделяется регулятивный аспект, который связан с формированием мотивов, привычек социально-активного правомерного поведения, воспитание установок на значимое поведение» [3; 67].

Считаем необходимым обратить внимание на два направления деятельности учебного заведения, связанных с формированием правовой культуры. Первое – способы влияния на дорефлексивный уровень правовой культуры, которые представляют собой достаточно жесткий алгоритм действий, из которого нельзя исключить ни одной составляющей. Второе – организация дискурсивной практики, содержанием которой должно стать свободное обсуждение состояния прав и свобод всех субъектов деятельности учебного заведения, которые реализуются в его социокультурном пространстве.

Первое направление включает в себя этапы формирования правовой культуры от дорефлексивного уровня к профессиональному, а затем к рефлексивному уровню. Начальный (первый) этап обучения интерпретации правовых норм связан с приобретением учащимися первичных правовых знаний. На данном этапе обучения преподаватель применяет технологию проблемного анализа. Второй этап связан с уяснением обучаемым приобретенных правовых знаний, с осознанием значимости и ценности правовых норм, где применяется технология позиционного анализа. На третьем этапе формируется профессионально-деятельностный уровень правовой культуры. В этой связи, обучаемый овладевает не только теоретическими, но и практическими правовыми знаниями, умениями и навыками, технологией ситуационного анализа. Четвертый этап характеризуется тем, что полученные знания, пройдя через поведенческие нормы (профессионально-деятельностный уровень правовой культуры), приобретают оценочный характер. Тем самым, формируется теоретический (рефлексивный) уровень правовой культуры учащегося, на основе чего организуется дискурсивная практика.

Второе направление мы связываем с анализом результатов дискурсивной практики (прямые контакты работников правоохранительных органов и молодежи, «горячие» телефонные линии с молодыми гражданами,

правовое самовоспитание учащихся, в результате чего формируется общественное мнение молодежи).

Эффективность деятельности по развитию активной гражданской позиции и формированию правовой культуры учащейся молодежи в социокультурном пространстве учебного заведения напрямую зависит от качества и результативности правотворческой, организационной и просветительской работы государственных и общественных структур в социально-правовой сфере. Предложенные нами технологии формирования правовой культуры учащейся молодежи позволяют определить конкретные решения и действия практической направленности, учитывая при этом возрастные, позиционные и статусные различия исследуемых групп молодежи.

В процессе повышения квалификации необходимо проводить обучение слушателей использованию технологий проблемного, позиционного, ситуационного анализа при формировании правовой культуры в учебно-воспитательной деятельности образовательных учреждений. Обучение указанным методикам позволит повысить качество правового обучения и воспитания в общеобразовательных и профессиональных учебных заведениях.

### **Список литературы**

1. Гранат, Н. Л. Правосознание и правовая культура [Текст] / Н. Л. Гранат // Юрист. – 1998. – № 11-12. – С. 2-8.
2. Певцова, Е. А. Современные дефинитивные подходы к правовой культуре и правовому сознанию [Текст] / Е. А. Певцова // Журнал российского права. – 2004. – № 3. – С. 70-81.
3. Певцова, Е. А. Правовое регулирование качества образования как основа совершенствования правового сознания личности [Текст] / Е. А. Певцова // Право и образование. – 2005. – № 2. – С. 62-74.
4. Фомин, А. А. Правовое образование, правосознание и юридическая безопасность: проблемы взаимообусловленности в современном обществе [Текст] / А. А. Фомин // Право и образование. – 2005. – № 3. – С. 77-87.
5. Шалиева, О. Г. Проблема нравственно-правовой социализации личности: концептуальный и практический аспекты [Текст] / О. Г. Шалиева. – СПб., 1996. – 172 с.

6. Шереги, Ф. Э. Социология права: прикладные исследования [Текст] / Ф. Э. Шереги. – СПб. : Алетейя, 2002. – 447 с.

7. Щербакова, Н. В. Правовая установка и социальная активность личности [Текст] / Н. В. Щербакова. – М. : Юрид. лит., 1986. – 127 с.

### **Деятельность дошкольного учреждения в условиях развития социального партнерства**

Неминущая Е.Л.

Изменения в современной системе образования обуславливают необходимость поиска новых моделей, способов, систем, форм организации начальных ступеней непрерывного образования. Проблема качества дошкольного образования рассматривается в трех аспектах: общегосударственном, социальном и педагогическом. Общегосударственный аспект предполагает соблюдение меры адекватности системы дошкольного образования социально-экономическим условиям общества; социальный – соответствие образовательных услуг реальному запросу родителей; педагогический – направление на технологизацию идей развития и вариативности, реализацию социального партнерства дошкольного, общего и дополнительного образования.

На современном этапе основным результатом деятельности дошкольного образования становится не система знаний, умений и навыков сама по себе, а набор начальных ключевых и допредметных компетентностей, определяющих способность ребенка к решению разнообразных, доступных задач жизнедеятельности. Становлению компетентностей дошкольника в разных видах деятельности способствует подход к учебно-воспитательной деятельности, основанный на применении инновационных образовательных программ и технологий, новых моделей, форм организации и взаимодействия.

Процесс образования детей дошкольного возраста педагогический коллектив МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 п. Майский» Белгородского района Белгородской области рассматривает как

совокупность педагогических условий, направленных на развитие личности ребенка, раскрытие его индивидуального мира, способностей склонностей, накопления опыта общения с миром, культурой, людьми. В соответствии с этим ключевыми направлениями деятельности МДОУ являются:

- расширение доступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения, посредством внедрения новых форм дошкольного образования в детском саду;
- внедрение современных образовательных программ и технологий в соответствии с возрастом и уровнем развития детей;
- оказание социально-педагогической и психолого-педагогической помощи воспитанникам и их родителям;
- установление многообразных связей дошкольного учреждения с культурными, социальными, просветительскими учреждениями.

Первое направление реализуется на базе МДОУ с сентября 2006 года, когда в детском саду была начата опытно – экспериментальная работа по апробации дошкольного образования в форме группы кратковременного пребывания детей.

Цель организации группы кратковременного пребывания - создание оптимальных педагогических условий для обеспечения единого старта детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс и их успешной адаптации к школе, не зависимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д.

Задачи:

- организовать процесс обучения, воспитания и развития дошкольников на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья дошкольников;
- обеспечить для детей, ранее не посещавших ДОУ, необходимые условия для развития основных видов деятельности, взаимодействия с

окружающим миром, формирования психических и социальных качеств личности;

- укреплять и развивать эмоционально- положительное отношение старших дошкольников к школе, желание учиться;

- создать условия для обеспечения преемственности дошкольного и начального образования;

- объединить усилия детского сада и семьи в укреплении здоровья, воспитания и обучения детей 5-7 лет в целях обеспечения равных стартовых возможностей для обучения ребенка в начальной школе.

Второе направление образовательной деятельности МДОУ реализуется посредством внедрения современных образовательных программ. В работе с детьми группы кратковременного пребывания апробируется экспериментальная программа «Предшкольная пора» под редакцией Н.Ф. Виноградовой для развития и обучения детей 5-7 лет, ранее не посещавших ДОУ. Использование данной комплексной программы позволяет:

- 1 обеспечить возможность единого старта шестилетних первоклассников;

- 2 развить индивидуальные способности каждого ребенка.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида №4 п. Майский» организовано иноязычное образование дошкольников. На базе детского сада функционирует кружок английского языка «Веселый английский», где используется «Программа по английскому языку в средней, старшей и подготовительных группах» Т.Сорокиной и Н.Решетовой. Раннее обучение иностранному языку нацелено на:

- Развитие психических процессов (памяти, восприятия, речевых навыков), личностных качеств дошкольников (эмоциональных, социальных, личностных, языковых, когнитивных).

- Становление адекватной самооценки и ранней социализации дошкольников.

- Формирование интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка в контексте непрерывного обучения и дальнейшего включения ребенка в учебную деятельность.

В МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 п. Майский» функционируют общеобразовательные, логопедическая группа, группа часто болеющих детей (ЧБД) и группа кратковременного пребывания детей 5-6 лет. Дети, посещающие детский сад, имеют разный уровень интеллектуальной готовности, они по-разному адаптированы к условиям пребывания в детском коллективе, имеют проблемы со здоровьем и т.д. Это подтолкнуло педагогический коллектив к организации на базе МДОУ «Детский сад комбинированного вида № 4 п. Майский» Центра индивидуального сопровождения дошкольника «Улыбка». Основной целью его работы является: обеспечение психологического здоровья и эмоционального благополучия детей, ранее не посещавших и не посещающих детский сад, поддержка развития личности ребенка и его индивидуальных особенностей, оказание психолого-педагогической и социально-педагогической помощи детям и их родителям.

Воспитатели групп, педагог-психолог, логопед, медработники изучают индивидуальные особенности каждого воспитанника с тем, чтобы учитывать их в процессе обучения (темп деятельности, особенности внимания, памяти, отношения со сверстниками) и проводить занятия с использованием разноуровневых заданий. В особых случаях (болезненная адаптация, нарушения развития, проблемы со здоровьем) педагогами разрабатываются план педагогического сопровождения ребенка. С этими детьми специалисты проводят индивидуальные и групповые занятия. Реализация образовательной деятельности МДОУ предполагает открытость, взаимную обусловленность, активность систем: «ребенок- педагог», «родители-ребенок», «педагог-родители».

Взаимодействие между объектами воспитательной системы основано на:



- Доверии
- Сотрудничестве
- Результативности
- Открытом диалоге
- Значимой деятельности
- Личностно-ориентированном подходе к вопросам воспитания.

Взаимодействие в образовательном процессе с родителями представляет собой систему взаимообусловленных контактов в единстве социальных, психологических и педагогических связей. Социальная сторона предопределяет результат педагогического взаимодействия, психологическая обеспечивает механизм его осуществления, а педагогическая создает ту среду, в рамках которой становится возможным сам процесс организации педагогического взаимодействия. Такое взаимодействие ставит участников воспитательной системы в позицию творчества, освоения способов индивидуального проектирования деятельности и рефлексии.

Еще одним важным направлением деятельности дошкольного учреждения является его открытость, многообразие связей и консолидация усилий с культурными, образовательными и просветительными и социальными учреждениями на договорной основе. В целях развития мобильности инновационных процессов, совершенствования информационного обмена, усиления воспитательной среды:

- организовано взаимодействие МДОУ с начальной школой МОУ «Майская гимназия», которое обеспечивает эффективность процесса развития, воспитания и обучения детей на основе согласованности всех компонентов методической работы и нацелено на формирование основ духовности и нравственности подрастающего поколения на доступном фольклорно-этнографическом и историческом материале;

- претворяется в жизнь совместная деятельность детского сада с Майским Дворцом культуры, которая приобщает детей к миру искусства и

культуры и способствует развитию индивидуальных творческих способностей дошкольников;

- осуществляется тесное взаимодействие дошкольного учреждения с амбулаторией п. Майский, направленное на укрепление физического и психического здоровья, формирование основ здорового образа жизни дошкольников.

- проводится совместная работа с районной библиотекой по ознакомлению детей с художественной литературой на основе организации совместных выставок, викторин, конкурсов;

- ведется тесное сотрудничество с Храмом п. Майский, направленное на достижение главной цели - приобщение дошкольников, их родителей к духовным и православным традициям Российского народа;

- осуществляется постоянная тесная связь с районным Домом народного творчества, которая выражается в проведении музейных занятий, экскурсий по ознакомлению дошкольников с культурными традициями, народным творчеством.

Как свидетельствует наш опыт, реализация данных направлений в деятельности дошкольного образовательного учреждения активизируют развитие интеллектуальных и творческих качеств личности детей, развивают их коммуникативные способности, способствует социализации дошкольников и обеспечивает равные стартовые возможности при поступлении в первый класс.

### **Развитие социального партнерства в управлении общим и дополнительным образованием**

Саблисенко С. И.

В Концепции развития образования отмечено, что целью среднего образования является «формирование личности, которая будет способна на основе полученных знаний, профессиональных навыков свободно ориентироваться, самореализовываться, саморазвиваться и самостоятельно

принимать правильные нравственно – ответственные решения в условиях быстроизменяющегося мира».

В связи с этим возникает всё большая необходимость в педагогических исследованиях проблем социализации личности в русле новой личностно – ориентированной парадигмы.

Социализация, как универсальное явление, касающееся каждого члена общества, привлекает внимание социологов, философов и специалистов ряда других отраслей научного знания. Сам термин «социализация человека» впервые использовал Гиддинс Ф.Г. в 1887 году. Он рассматривал её как развитие социальной природы или характера индивида, как подготовку человеческого материала к социальной жизни. Современные исследователи трактуют социализацию личности как развитие и самоизменение в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни во всех возрастных этапах.

Определение социализации Бортко Т.Г. доктора педагогических наук – «социализация – это процесс признания и результат принятия личностью условий среды».

Таким образом, можно сказать, что сущность социализации состоит в том, что в процессе её ученик формируется как член того общества, к которому он принадлежит.

В процессе социализации человека реализуется его социальное воспитание и наоборот: социальное воспитание направлено на успешную социализацию человека.

Для молодого поколения сегодня школа является тем социальным институтом, который призван осуществлять психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в процессе личностного и социального становления. Следовательно, от эффективности социально – педагогической работы школы зависит, в конечном итоге, возможность достижения личностью целей жизненного самоопределения и самореализации.

С реструктуризацией сельской школы произошло сокращение количества часов кружковой работы. Реализация программ общего и дополнительного образования показала отсутствие единства воспитательного процесса, единого ожидаемого результата. Возникла проблема организации общепоселковых мероприятий. Вывод: школа без социальных партнеров существовать не может, должна быть реализация социального партнерства, которое позволит в условиях изменяющегося социума, основываясь на принципе единства воспитательных воздействий, выполнить государственный заказ по формированию гражданских, патриотических и нравственных качеств выпускника школы.

На протяжении многих лет педагоги МОУ «Уразовская общеобразовательная средняя школа №1 им. Энгельса» уделяют внимание воспитанию учащихся, совершенствованию и обновлению форм и методов, используемых в урочной и внеклассной воспитательной деятельности с детьми.

Значительным шагом в повышении системности воспитательной работы в школе, в отработке путей ее активизации в современных условиях стала деятельность по моделированию и созданию воспитательной системы школы, ориентированной на формирования гражданина - патриота высоко интеллектуально и эстетически образованного.

Главная задача – вовлечение социума в реализацию воспитательных программ, организация системности во взаимодействии школы с общественностью.

Разработана модель взаимодействия общеобразовательной школы с образовательными учреждениями поселка. Модель учитывает взаимодействие со следующими системами государственного устройства социума:

- здравоохранение;
- средства массовой коммуникации и информации;
- общественные организации;
- производственная сфера и система профессиональной ориентации;
- правоохранительные органов.

При администрации городского поселения «Поселок Уразово» функционирует Координационный Совет, на заседании которого администрацией школы был предложен план совместных действий школы с социумом поселка (библиотеки, ДДТ, СЮН, школа искусств, храм Усекновения главы Иоанна Предтечи, поселковая администрация, пограничные отделения, районный краеведческий музей, детские сады, больница).

Согласно данному плану ведется совместная воспитательная работа. Заключены договоры о взаимодействии школы с организациями социума. Разработаны темы музейных уроков: «Как жили наши предки», «Слава героям!», «Путешествие в прошлое лампочки», «Защитники отечества», «Быт и нрав сословий» и др. Составлен график проведения музейных уроков в Уразовском краеведческом музее для уч-ся 1-х – 9-х классов. Сотрудники музея частые гости школьных мероприятий. Они с большим удовольствием принимают участие в тематических классных часах. На каникулах организовываются экскурсии в музеи Белгородской области. Проведенный мониторинг по выявлению интеллекта учащихся показал повышение интереса учащихся к изучению истории родного края, к написанию исследовательских работ; улучшилось отношение к окружающему миру.

Существенным в развитии ребенка дошкольного возраста является общение со старшими ребятами. Уже традиционным стали для нас выступления в детских садах поселка Уразово. Воспитатели ГПД согласно плану совместной деятельности – частые гости в детских садах: конкурсы рисунков, тематические праздники, зимние прогулки, представления школьного кукольного театра. Учителя нашей школы ведут в детском саде №1 уроки английского языка, что способствует развитию детской коммуникативности. Это позволяет сформировать положительный образ школы и развивать способности ученика, точно подобрав из педагогического инструментария необходимые формы и методы работы. Школьники и воспитанники детских садов частые гости друг у друга. Старшие - с шефскими

концертами, а младшие - на экскурсию в музей и школу. Реализация программы «Предшкольное образование» дает возможность скоординировать цели воспитания, встретить в школе уже подготовленных детей, отличающихся раскованностью в общении, открытостью, уверенностью в себе.

Формированию, развитию и совершенствованию гражданско-патриотических, духовно-нравственных, эстетических качеств личности способствуют теснейшие и год от года укрепляющиеся партнерские отношения между школой и детской школой искусств, районным дворцом культуры, духовно-просветительским центром, местной церковью, военно-патриотическим клубом «Русич», детско-юношеской спортивной школой, районным отделом внутренних дел, районной избирательной комиссией, общешкольным родительским комитетом.

Изначально это были только разовые акции сотрудничества между школой и названными представителями социума, теперь совместная деятельность приобрела системный характер.

Так районной избирательной комиссией был разработан проект «Юный избиратель», в рамках которого в школе создан Клуб молодого избирателя. Это способствует не только приобретению знаний по избирательному праву, но и формированию активной жизненной позиции ребенка, чувству ответственности за свои поступки, умению правильно ориентироваться в выборе достойных кандидатов. Дети с удовольствием принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах, где показывают хорошие результаты.

В целях развития правового воспитания заключен договор сотрудничества с Валуйским ГРОВД. Работники органов внутренних дел частые гости в школе. Во время этих встреч ребята получают необходимые консультации, узнают о своих правах и обязанностях, знакомятся с нелегкой службой милиционера. В рамках традиционного месячника правовой культуры учащиеся получают возможность сами «просвещать» младших школьников, выступая перед ними с лекциями и беседами о нормах поведения, закрепленных законом РФ.

В рамках программы «Быть гражданином» поддерживаются тесные контакты с воинскими частями. Кадеты Уразовской СОШ №1 им.Ф.Энгельса - постоянные участниками всех поселковых мероприятий. Но самое главное совсем другое: они бережно и заботливо относятся к старикам и слабым, они без особого приглашения идут помогать ветеранам, они с радостью и чувством братского и сыновнего долга принимают участие в увековечивании памяти воинам-интернационалистам, они с гордостью несут обязанности почетного караула во время проведения митингов.

Кадетские классы тесно сотрудничают с отделом пограничной кандидатуры города Валуйки пограничного управления ФСБ России по Белгородской и Воронежской областям.

Активно сотрудничают с классными руководителями работники обеих поселковых библиотек. На базе зональной библиотеки проведены праздники «Тебя, как верную любовь, России сердце не забудет», «День матери», участниками которых были наши ученики, подготовившие сообщения, чтения стихов, исполнения песен.

В Уразовской детской библиотеке работает клуб «Хочу все знать» для учащихся 1-х – 4-х классов, выездные заседания клуб проводятся и на базе нашей школы. Совместно с детской библиотекой проведен литературный праздник «Идти по жизни с мечтой и книгой», на базе детской библиотеки прошел праздник «Зимние забавы». Дети стали интересоваться новинками литературы, с желанием участвуют в тематических праздниках, конкурсах сочинений, диспутах.

На базе МОУ «Уразовская средняя общеобразовательная школа №1 им.Ф.Энгельса» открыт Центр духовного просвещения. Это позволило привлечь педагогов дополнительного образования Детского дома творчества, организовать работу кружков «Божий мир», «Православный художник», «Детский хор». С концертными и театрализованными тематическими программами ребята выступают на предприятиях поселка, в геронтологическом центре поселка. Дети, занимающиеся в кружке

«Православный художник», принимают участие во всех районных конкурсах в номинации «Художественное искусство», занимают призовые места.

Активно сотрудничает со школой и настоятель Храма Усекновения Главы Иоанна Предтечи иерей Сергей Рубежанский. Школа работает по программе «Миссионер», позволяющей вести духовно-нравственное воспитание всесторонне. Проведен ряд тематических экскурсий в Храм Усекновения Главы Иоанна Предтечи, Храм Игнатия Богоносца, Холкинский монастырь, еженедельно в школе по классам проводятся беседы, классные часы по вопросам православной культуры отцом Сергием. В каждом классе оформлен «Уголок православия». Работает кабинет этикета. Действует в школе сменная выставка рисунков «Мир глазами детей». В этом году прошел совместный концерт с детской школой искусств в рамках благотворительного марафона «Подари праздник детям». В рамках Недели искусств проведен совместный отчетный концерт «Веселые перезвоны».

Здоровье детей, обучающихся в нашей школе, также является актуальной проблемой. Школа стремится сохранить и укрепить здоровье детей, научить школьников самих беречь его. Разработана программа «В здоровье наша сила», на базе ДЮСШ функционирует сеть кружков и секций, способствующих развитию физических качеств личности и коррекции состояния здоровья учащихся.

Заклучен договор о сотрудничестве с районной поселковой больницей. Медицинские работники охотно откликаются на наши приглашения для участия в тематических классных часах.

За последние годы кардинально изменилось положение вещей в отношениях школа - родители. Родители стали непосредственными участниками жизнедеятельности школы. Так, члены общешкольного родительского комитета участвуют в составлении плана работы школы (общешкольные родительские собрание - планирование и подготовка), в проведении школьных и классных мероприятий (ярмарки, спортивные соревнования «Мама, папа, я - дружная семья», «Неразлучные друзья взрослые



и дети», школьные собрания), в работе школьного и классного родительских лекториев, в совершении совместных рейдов в неблагополучные семьи, в семьи детей с девиантным поведением, в места массового отдыха молодежи, осуществление совместных экскурсий, в проведении интегрированных уроков, в осуществлении деятельности по профориентации), оказывают спонсорскую помощь в ремонте школы, в организации питания учащихся.

Это позволяет нам лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей детей, развитии их способностей, формировании жизненных ценностных ориентиров, преодолении негативных поступков и проявлений в поведении. А главное – тесное сотрудничество всех учреждений дополнительного образования, развитие социального партнерства позволяет нам достичь того желаемого результата в формировании образа выпускника, к которому мы все стремимся..

Таким образом, становится ясно, что развитие ребенка происходит в результате многостороннего взаимодействия его с другими людьми: в общении, в деятельности. И значительные возможности для развития школьника дает развитие социального партнерства в управлении общим и дополнительным образованием.

### **Социальное партнерство школы.**

Бугаева Л.И.,

Каждый понимает, что все направления работы коллектива находят отражение в уроках, в работе детского научного общества, во внеклассной, методической работе – словом, во всей жизни школы. И это требует, чтобы школа в своей деятельности опиралась на сотрудничество с социальными партнерами.

В настоящее время на федеральном уровне отсутствуют действенные специальные программы, направленные на развитие

комплексного сотрудничества между учреждениями здравоохранения, культуры, правопорядка, средствами массовой информации и учреждениями образования.

Поэтому существует противоречие: с одной стороны, практически все субъекты общественной жизни оказывают влияние на социализацию подрастающего поколения. С другой стороны, при отсутствии специальных программ партнерского взаимодействия возникает разнонаправленность, несогласованность тех воздействий, которые оказываются на сознание и поведение учащейся молодежи.

Практическая работа нашей школы показала, что в процессе становления рыночных отношений были разрушены партнерские связи, которые длительное время существовали между школами и предприятиями. Ранее учебные заведения могли решать значительную часть своих проблем с помощью шефов – промышленных предприятий. В настоящее время предприятия имеют различные формы собственности: частные, акционерные, муниципальные, государственные и другие. Это не позволяет использовать прежние методы сотрудничества между промышленными, сельскохозяйственными предприятиями и детскими садами, школами и учреждениями дополнительного образования. Требуется поиск соответствующих новым условиям методов социального партнерства. Поэтому наша школа активно ведет поиск продуктивных форм такого партнерства.

Сейчас происходит процесс реформирования образования в соответствии с современными требованиями общества. Министр образования и науки РФ Андрей Фурсенко утверждает, что «образование должно быть непрерывным...», а «задача развития непрерывного образования - поддержание системы в соответствии с потребностями рынка. А это означает, что мы должны взаимодействовать с институтами гражданского общества, которые бы определяли, что требуется на сегодняшний день и какие возможности потребуются завтра...».

Следовательно, требуется создание очень широкого по составу сообщества партнеров образовательного процесса, так как человека должны учить на протяжении всей его жизни не только учебные заведения, но и учреждения культуры, здравоохранения, средства массовой информации.

Партнерские отношения возникают и внутри школы. Это партнерские отношения между сообществами педагогов и учащихся; партнерские отношения между родительским сообществом и школьным сообществом; партнерские отношения между администрацией и педагогическим коллективом.

Исходя из всего сказанного ранее, стратегической целью социального партнерства нашей программы является развитие партнерских отношений с социальными общностями и социальными институтами.

Для реализации этой цели школе необходимо решить основные задачи программы в области социального партнерства:

1) развитие партнерских отношений между сообществами педагогов и учащихся;

<b>№</b>	<b>Основные направления работы</b>	<b>Социальные партнеры</b>
1.	Учебно-познавательное	педагогический коллектив школы, БелГУ, БГТУ, административная комиссия администрации г. Белгорода, учащиеся, семьи
2.	Патриотическое	педагогический коллектив школы, социальная группы - ветераны, музеи, библиотеки, ГУ ЧС Белгородской области и г. Белгорода
3.	Духовно-нравственное	педагогический коллектив школы, духовно-просветительские центры, музеи.
4.	Спортивно-оздоровительное	педагогический коллектив школы, ГУ ЧС Белгородской области и г. Белгорода, Дворцы культуры, Дворцы спорта
5.	Художественно-эстетическое	педагогический коллектив школы Белгородская государственная филармония, Центр творчества детей и подростков, Детская школа искусств
6.	Профориентационное	педагогический коллектив школы, ГУ ЧС Белгородской области и г. Белгорода, БелГУ, БГТУ, межшкольный учебный комбинат, центр занятости населения, учащиеся, семьи

2) развитие партнерских отношений между родительским

сообществом и школьным сообществом;

3) развитие партнерских отношений между образовательными учреждениями и различными общественными институтами.

Так как школа участвует в эксперименте «Формирование ценностного отношения к культурному наследию региона средствами краеведения», социальное партнерство приобретает огромное значение как современный метод деловых контактов, как более эффективный способ достижения поставленных целей.

Огромное значение имеет социальное партнерство для реализации учебно-воспитательных целей школы по нескольким направлениям.

Основными направлениями работы школы по достижению учебно-воспитательных целей и социальные партнеры, участвующие в работе:

Педагоги школы стремятся обеспечить высокий уровень обученности и воспитанности учащихся, который обеспечит возможность реализации основных требований, предъявляемых обществом, и к общей, и к профессиональной культуре человека. В этом нам помогают связи социального партнерства, которые способствуют воспитанию у каждого ребенка необходимых для социума качеств.

Необходимо сказать несколько слов об особенностях социальных партнеров нашей школы.

Основным субъектом нашего социального партнерства выступает семья.

Мы считаем, что семья имеет огромное значение для формирования потребности не только в общем, но и профессиональном образовании детей. Именно родители помогают школе создать у ребенка представление о целях, задачах образовательной деятельности, выработать собственное ценностное представление о знаниях и опыте, которые ребенок приобретает в учреждениях общего (детский сад,

школа, учреждение дополнительного образования) и профессионального образования.

Кроме того, семья стремится воспитывать доброту, человеколюбие, милосердие, толерантность.

Следует отметить, что родители в наше время вынуждены пересматривать некоторые представления о жизни, ее нормах и ценностях, чтобы найти общий язык со своими детьми. В ином случае они перестают быть партнерами в воспитательной и обучающей деятельности.

Другой социальный партнер нашей школы - муниципальные дошкольные образовательные учреждения (детские сады). Совместная работа с ними включала в себя следующее:

во-первых, реализацию системы непрерывного и предшкольного образования, обеспечение преемственности между детскими садами и школой в системе психолого-педагогического, методического и программного сопровождения;

и во-вторых, укрепление и развитие у дошкольников эмоционально-положительного отношения к школе, учебной деятельности.

Методы реализации нашего социального партнерства – это:

- научное консультирование воспитателей муниципальных дошкольных образовательных учреждений;
- сотрудничество педагогов-психологов и учителей-логопедов;
- создание совместных научно-методических проектов (совместные праздники, выставки и т.п.).

Я считаю, что совместная работа с государственными образовательными учреждениями высшего профессионального образования (вузами) как социальными партнерами по становлению воспитательной системы школы поставлена на высокий практико-теоретический уровень. Наше сотрудничество включает в себя следующее:

- разработку и согласование учебных планов, программ базовых и учебных предметов, факультативных и элективных курсов;

- повышение квалификации педагогов в результате работы педагогического лектория и конференций, проводимых кафедрой педагогики БелГУ, в результате обучения на курсах Белгородского регионального института повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов;

- организацию и проведение подготовительных курсов оборонно-спортивного, социально-экономического, информационно-технологического и социально-гуманитарного профиля для старшеклассников;

- участие старшеклассников в тестированиях и олимпиадах, организованных вузами;

- получение консультаций у научных сотрудников при участии одаренных детей в молодежной научной программе «Шаг в будущее»;

- проведение совместных научно-практических конференций школьников и студентов юридического, социально-теологического, геолого-географического факультетов БелГУ, студентов Белгородского государственного технологического университета им. В.Г. Шухова;

- организация прохождения педагогической практики для студентов БелГУ на базе школы № 45;

- представление педагогического опыта лучших учителей школы студентам-педагогам Белгородского государственного университета.

Результат социального партнерства с вузами - высокий процент поступления выпускников в вузы, которые являются нашими социальными партнерами. Так, в 2007/2008 учебном году 78% выпускников поступили в высшие учебные заведения г. Белгорода.

Актуальными представляются следующие вопросы социального партнерства школы и вузов :

- научное консультирование педагогов и школьников, руководство учебно-исследовательскими работами школьников;

- перспективное планирование и проведение научно-практических конференций;

- занятия с одаренными школьниками;

- развитие информационной компетентности учащихся как условие их успешной адаптации к вузу;

- проблема преемственности и непрерывности образовательных программ 3-ей ступени школьного образования и высшего профессионального образования;

- организация совместной работы школы и вуза с одарёнными детьми

Библиотека занимает особое место в системе социального партнерства школы. Она оказывает серьезную информационную поддержку в познавательной деятельности школьников и педагогов, проводит информационно-просветительскую работу по различным направлениям деятельности школы, организует презентации, проекты, семинары по проблемам воспитания. Результат первого этапа социального партнерства представляется весьма убедительным - более 95% учащихся школы № 45 являются читателями библиотек г. Белгорода.

На наш взгляд, актуальные вопросы социального партнерства школы и библиотеки – это:

- востребованность библиотеки учителями, родителями, школьниками;

- обмен информационными базами;

- приобретение союзников в деле сохранения и поддержки престижа чтения, книги, библиотеки;

- квалифицированная информационно-документальная поддержка жизнедеятельности школы;

- новые формы взаимодействия школы и библиотеки.

Результат новых форм взаимодействия школы и юношеской библиотеки вы сможете увидеть сегодня – это экологический урок «Вселенский порядок».

Сотрудничество школы и Белгородских музеев – пример удачной формы социального партнерства. Школа ежегодно включается в мероприятия, которые проводят музейные работники к памятным датам: Международному дню музеев (18 мая), Дню освобождения города Белгорода (5 августа). В рамках реализации школой комплексных программ «Духовные и нравственные ценности русского народа» и «Исследователь» наши ученики присутствуют на основных экскурсиях, проводимых научными сотрудниками музеев – это так называемые музейные уроки.

Школьники активно участвует в работе детско-юношеского клуба "Патриот" и краеведческого кружка, которые организованы краеведческим музеем.

В качестве наиболее важной задачи развития социального партнерства школы и Белгородских музеев мы выделяем необходимость включения учащихся в проектно-исследовательскую деятельность на основе использования имеющихся экспонатов музеев.

Актуальные вопросы взаимодействия школы и Белгородских музеев:

- исследовательская деятельность, направленная на поиск и описание новых музейных экспонатов;
- дополнительные площади для экспозиций, временных выставок;
- использование наиболее ценных (уникальных) коллекций в духовно-нравственном воспитании молодежи;
- получение фотографий наиболее ценных экспонатов музея и их использование в образовательном процессе школы;
- создание виртуальных ресурсов музея и их использование в образовательном процессе.

Одним из результатов этой деятельности является совместное с музеем народной культуры оформление кабинета народного быта.

Школа участвует в эксперименте по профильному обучению. Открыто несколько профилей. Один из них оборонно-спортивный. Эта



работа осуществляется на основе социального партнерства с ГУ ЧС по Белгородской области и г. Белгороду. Специалисты ГУ ЧС по Белгородской области и г. Белгороду оказывают методическую помощь преподавателям школы и сами и ведут занятия по специальным дисциплинам. Практические занятия кадетов проходят на тренировочных базах и полигонах управления по чрезвычайным ситуациям.

Социальное партнерство с органами власти показало, как важна официальная поддержка деятельности школы в решении основных задач становления ее воспитательной системы. Прежде всего, следует отметить серьезную материальную поддержку со стороны городских и областных органов власти, позволяющую улучшить материально-технические условия обучения и воспитания.

Особую роль в сотрудничестве школы и власти мы отводим работе с административной комиссией Администрации города Белгорода, которая помогает нам в создании правового поля, способствует правовому обучению не только учащихся, но и учителей и родителей.

Актуальные вопросы социального партнерства школы и органов власти – это:

- общие проекты, направленные на повышение качества образования в школе;
- информационное обеспечение и информационная поддержка детской и молодежной политики;
- организация взаимодействия между школами на уровне города и области;
- практическое изучение вопросов административного права.

Результаты этой работы предоставят вашему вниманию ученики и выпускники школы – нынешние студенты правовых факультетов вузов в ходе мини-пресс-конференции с руководителем секретариата административной комиссии Администрации г. Белгорода.

Краткий обзор нашего взаимодействия с основными социальными партнерами позволяет сделать вывод: их помощь школе в достижении целей учебно-воспитательного процесса трудно переоценить. Перспективы развития социального партнерства, на наш взгляд, должны быть направлены на:

- выполнение социального заказа - подготовку школьников в соответствии с современным экономическим развитием общества;
- на социализацию личности, всестороннее развитие и профессиональное ориентирование учеников;
- «управляющие советы» - новый орган самоуправления школы;
- на организацию учебного процесса в рамках непрерывного образования гражданина РФ.

### **Раздел 3.**

## **Самоуправление как условие формирования активной жизненной позиции учащихся**

### **Подготовка актива учащихся как условие развития ученического самоуправления.**

Шаповалова Н.А.,

Проблема ученического самоуправления актуальна для современной школы. С вхождением нашей страны в эпоху демократических отношений появилась необходимость демократических перемен в образовательном учреждении. Эпоха безвременья породила пассивность и безразличие учащихся к общественной деятельности, гражданскому самосознанию. Образовательное учреждение призвано воспитывать новое поколение нового демократического общества. Одной из важных составляющих в управлении школой является активное участие в нем учащихся.

Ученическое самоуправление это форма организации и жизнедеятельности коллектива учащихся обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В ученическом самоуправлении заключены большие потенциальные возможности для совершенствования образования, объединения для этого созидательных усилий учащихся, учителей, родителей.

Ученическое самоуправление дает возможность для воспитания и развития у подростков и старшеклассников самостоятельности, ответственности, активности и лидерских качеств.

Однако далеко не всегда современные школьники готовы взять на себя решение сложных взрослых задач, стать полноправным хозяином школы. Им не хватает коммуникативных умений, знаний ситуации, навыков сотрудничества со взрослыми, правильного поведения в ситуации выбора.

С целью развития и активизации ученического самоуправления необходимо обучение актива. Успех деятельности органов ученического

самоуправления во многом зависит от того, в какой мере члены школьного актива владеют методикой организаторской работы.

Участникам ученического самоуправления необходимы знания о формировании коллектива учащихся, организации, формах и методах деятельности органов самоуправления.

Важная задача педагогического руководства развитием ученического самоуправления - обучение школьников мастерству организаторской работы. На занятиях актива даются методики организации дела, владения умениями организатора, планирование, контроль) и специфическими приемами организационной работы, разработка специальной внутришкольной документации.

В ходе реального развития самоуправления наблюдается тенденция, прослеженная А.С. Макаренко – способ привлечения учащихся к выполнению организаторских функций, способ этот изменяется- от прямого назначения педагогами ответственных за определенный участок выборности на демократических началах и от выборности к простой очередности в исполнении тех или иных функций (каждый получает опыт полномочного и ответственного организатора дел в жизни класса и школы).

В подготовке учащихся к организаторской деятельности М.И. Рожков выделяет три главных структурных компонента: первый - информационный, представление информации о формах и методах организаторской деятельности; второй- операционный, включающий «формирование у учащихся организаторских знаний и умений на основе практического применения управленческих знаний в моделированных управленческих ситуациях»; третий- практический «управленческая практика, в процессе которой закрепляются приобретенные знания, навыки и умения, корректируются управленческие действия»(1).

По мнению В.И. Бочкарева в школе актива необходимо рассматривать следующие вопросы: что такое коллектив учащихся; самоуправление в ученическом коллективе; организационная структура школьного

самоуправления, цель и задачи ученического самоуправления; психолого-педагогические основы взаимоотношений педагогов и органов ученического самоуправления и другие.

Одновременно необходимо формировать у учащихся организаторские умения планирования деятельности, организации самообслуживающего труда, дежурства, проведения мероприятий. Полученные знания и умения необходимо «закреплять» в реальной работе органов ученического самоуправления.

В программу подготовки актива необходимо включить и такой блок как организаторская техника, она может содержать две группы умений: умения владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием и умение сотрудничать с коллективом и каждым учащимся в процессе решения организаторских задач.

По мнению Приходько Н.И.: «Цель самоуправления – это не выдвижение лидера, а приобретение всеми умения решать управленческие ситуации» (1). Использовать технологию развития самоуправления – значит четко знать технологию управленческой деятельности. Без соответствующих технологий невозможно осуществить ни один цикл управления, будь то постановка целей, анализ информации, принятие решений и контроль за их исполнением. Учить школьников управленческой технологии, уметь ее использовать в процессе организации деятельности ученического самоуправления - одна из важных задач подготовки актива.

Сегодня демонстрируются различные модели ученического самоуправления: школьные советы, советы дела, советы командиров, игровые модели «Демократическая республика», «Город» и другие. Разрабатываются и внедряются новые технологии ученического самоуправления. Однако образовательные учреждения не владеют научно-методической базой для подготовки детского актива управленческим технологиям, так как несмотря на востребованность, данная проблема не разработана педагогической наукой.

В наше время, наряду с общечеловеческими ценностями, становится все более востребованной способность действовать в команде. Умение строить отношения с другими на основе взаимного уважения, правильно налаженной коммуникации, сотрудничества, способно повысить эффективность взаимодействия органов ученического самоуправления.

Самоуправление – сложное и многогранное явление, оно вторгается в область формирования личных отношений и нравственных качеств личности учащихся и позволяет педагогу не только управлять этим процессом, но формировать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и сотрудничества.

#### Литература

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. М.:Владос2001. С.165.
2. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. М.:Владос 2001., С.119.
3. Вавуло В.В., Крючкова О.В., Хаткевич О.А. Самоуправление в школе. Минск: «Красико-Принт» 2002., С. 7
4. Прутченков А.С. Калиш И.В., Новикова Т.Г. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели. М.2005., С.3.
5. Приходько Н.И. Педагогические основы ученического самоуправления. М. 1990г., С. 34
6. Коротов В.М. Общая методика учебно- воспитательного процесс. М 83., С.95.
7. Глебова Л.С., Грекулова О.Д. Педагогический энциклопедический словарь. Научное издание. «Большая Российская энциклопедия» М 2003., 254 с.

## **Формирование личности юного гражданина через деятельность органов ученического самоуправления**

Саввина М.Н.

*Люди не рождаются, а  
становятся тем, кто они есть.  
К.-А. Гельвеций*

Наши дети вступают в жизнь во время больших перемен, требующее инициативности и решительности, ответственности и образованности, гражданского мужества и самостоятельности. Важнейшей задачей школы на современном этапе является формирование у детей и подростков таких качеств, как умение думать, брать на себя ответственность за свои поступки и поступки окружающих, компетентность, деловитость, преодоление функциональной неграмотности, забота о родных и близких, о тех, с кем приходится постоянно общаться. Особую актуальность приобретает ныне трудовая подготовка учащихся: школа осуществляет предпрофильное и профильное обучение. Обучающиеся старшей ступени современной школы овладевают двумя профессиями в рамках выбранного профиля обучения.

В конечном итоге, вся образовательно- воспитательная работа должна строиться на основе принципа, что человек является мерой всех вещей, а главная задача педагогов заключается в том, чтобы воспитать учащихся не всезнающими, а всепонимающими, способными включиться в созидательный производительный труд, добросовестно выполнять свои гражданские обязанности, приобщаться к общечеловеческим ценностям.

Законы прогресса требуют, чтобы каждое новое поколение поднималось на всё более высокие ступени образованности и общей культуры, гражданской активности, творческого овладения профессиональной квалификацией. Как осуществить эту задачу? Только учитывая богатство и разнообразие основных жизненных устремлений каждого нового члена общества. Не усредняя, не приводя к общему знаменателю, не пытаясь

стричь под одну гребенку. Но и не впадая в другую крайность – в плен индивидуализма, куда толкают многочисленные зарубежные теории «свободного воспитания».

Появляющийся на свет человеческий индивид имеет от природы достаточный диапазон задатков и возможностей, чтобы стать личностью, приобрести определенную социальную ценность. Однако, в действительности, это происходит далеко не всегда успешно. Возможно, одна из причин состоит в том, что первоначальная жизненная школа, которую ребенок проходит сначала в семье, затем в школе, условия, в которых начинается освоение мира и поиск своего места в нем, столь неоднозначны.

Трудно представить, что есть родители, которые не хотели бы, чтобы их ребенок стал личностью. Почему это так важно - быть личностью? Каждый ли человек- личность? Словом личность определяют сущность каждого из нас, то самое главное, социально ценное, что в нас есть, - наше социальное лицо. Понятно, что личностью человек не рождается, а становится. Оказавшись вне социального окружения, личностью он может и не стать. Так, если ребенку не хватает общения со сверстниками, близкими взрослыми, то следствием этого может явиться задержка в личностном развитии, нарушение процесса вхождения в детский коллектив, замедление адаптации к дошкольному учреждению, а затем и к школе, нарушение психического и физического развития. Ребенок замыкается в себе.

Педагог, поглощенный повседневными делами и заботами, часто не может видеть, что происходит с питомцами за те одиннадцать лет, которые они проводят в школе, а это огромный срок для периода быстрого формирования личности ребенка и подростка. Поэтому возникает вопрос, требующий разрешения – активность учащихся. В каждом классе есть дети, которые хорошо учатся, являются опорой учителя на уроке, не нарушают принятые правила и нормы поведения, пользуются уважением среди одноклассников - являются лидерами класса, то есть занимают активную



позицию в жизни. Но есть и такие, которые в силу своих возможностей не обладают хорошими знаниями, предпочитают, чтобы их как можно меньше замечали и давали какие-либо поручения - пассив класса. Кого чаще всего привлекают к организации мероприятий в школе? Конечно, ученика, который стоит на хорошем счету у педагогов, не замечая или стараясь не замечать тихих Свету, Сашу, Мишу. «Да разве им можно что-нибудь поручить? От них и слова толком не добьешься!»- в сердцах воскликнет учитель, вынося тем самым приговор «тихому» ребенку. А тот, может быть, впервые готов был выполнить поручение. Таким образом, каждый раз, не обращая внимания на таких детей, вычеркивая их из общественной жизни классного коллектива, школы, мы навсегда убиваем у ребенка охоту сделать что-то для других, показать свое отношение к окружающим, воспитываем «серую мышку». Поэтому, нужно развивать активность учащихся, добиваться ликвидации категорического разделения ребят на «актив» и «пассив», учить самовыражению, самоорганизации.

Выработка целесообразных форм организации процесса обучения и воспитания детей и накопление полезных знаний о самоуправлении осуществлялись человечеством с незапамятных времен. До нас дошли сведения о прогрессивной деятельности многих педагогов древности, чьи мысли, выводы из практики образовательной деятельности, высказывания и идеи выполняли роль составных частиц в создании теории школьного самоуправления. В неё по праву вошли высказывания Платона в воспитании через положительный пример, Аристотеля – о тесной связи физического, нравственного и умственного воспитания, принципы гуманистической педагогики Витторино да- Фельтре, идеи Томаса Мора и др.

В словаре В. Даля так описываются понятия сам, организация, управление, самоуправление: «Сам – местоимение для придания особой важности личной деятельности человека. Организация (от латинского слова «орган»– орудие, снаряд, средство) – обозначает устроить, привести в порядок, образовать, основать стройно. Управлять – давать ход,

направление, распоряжаться, одолевать препоны, трудности, своеволия, приводить в порядок. Самоуправление – управа самим собою, знание и строгое исполнение долга своего. Участие и помощь каждого в охранении порядка, без помощи правительства».

А можно ли в школе обойтись без самоуправления? Да, конечно. Авторитарный стиль руководства имеет свои плюсы: порядок, дисциплина, четкость выполнения школьного режима. Вызов к директору заставляет неровно биться сердце не только у ученика, но и у иного педагога. Во что превращается школьный коллектив при авторитарном стиле руководства? Возможны два варианта. Первый, когда коллектив перестает быть нужным руководителю. Органы самоуправления являются формально действующими, служат лишь декорацией, создающей внешне благополучную картину школьной жизни. Второй, когда коллектив становится дополнительным средством усиления авторитарной власти руководителя. Отсюда следует, что самоуправление в школе – это не просто вопрос о том, каковы механизмы руководства ученическим коллективом. Это, прежде всего, педагогическая проблема.

Таким образом, самоуправление является формой управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе должна существовать власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). Границы власти субъектов школьного управления определяются уставом школы и соответствующими ему локальными актами. Формы этой власти – конкретные органы самоуправления – может выбирать само учебное заведение. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику – как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами. Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех ее субъектов.

В наши дни в процессе коренного преобразования работы образовательного учреждения ученическое самоуправление выходит на качественно новый этап своего развития. Ключевая проблема – сделать ребенка активным участником, субъектом образовательного процесса в школе. Участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. В рамках школьного самоуправления дети получают возможность влиять на содержание образования, на процесс разработки, принятия и реализации локальных нормативно-правовых актов школы, отстаивать свои права и интересы в ней, удовлетворять актуальные потребности в самовыражении, самоутверждении и самореализации. Для достижения самоуправления в современном образовательном учреждении необходимо решить ряд проблем, таких как – формальное функционирование органов самоуправления, без учета мнения и желания самих учащихся. Принцип самостоятельности и инициативы в работе с учащимися нередко игнорируется. Педагоги оказывают прямое давление на общественное мнение школьников, самоуправление организуется по форме, но не по своей сути. Самоуправление остается привилегией лишь отдельных школьников. При этом забывается, что оно не только средство, но и результат воспитания, который предполагает широкую вариативность.

В течение многих лет в школе существовала традиция советоваться с активом перед проведением крупных общественных мероприятий. А сразу же после их проведения обсуждалось, что было хорошо и что плохо. Каждый не только мог, но и должен был высказать свое мнение, отметить неудачи и достоинства. Так не только подводились итоги проведенной работы, но и формировалось чувство личной причастности к общим делам, уверенность в том, что общий успех зависит от активности каждого.

Учителя, много лет ведущие преподавание, вспоминают с некоторой долей ностальгии те времена, когда в школе действовали пионерская и комсомольская организации. В современной школе создан вакуум, который пока нечем заполнить. В нашем обществе ныне наличествуют многие негативные явления, которые создают серьезные трудности в воспитании юной смены: ниспровержение идеалов и ценностей, разгул пошлости и массовой культуры, уход взрослых, в том числе и учителей, в свои собственные проблемы, социальное равнодушие, нравственная беспечность, преклонение перед странами Запада, излишняя популяризация насилия, секса. Одновременно представители чуждой нам идеологии изощренно и настойчиво настраивают молодежь на неуважение к ветеранам войны, новаторам, передовикам, к органам и атрибутам государственной власти. Искусственно создается впечатление, что за годы Советской власти не сделано ничего положительного.

Что сказать по этому поводу? Ломать – не строить. К сожалению, коренная ломка сложившихся в школе структур не сопровождается созданием новых, более действенных и перспективных.

Исполнительным органом ученического самоуправления школы между ученическими собраниями является школьный ученический совет («Большой совет»), в состав которого входят представители от каждой ступени обучения.

Под руководством «Большого совета» происходит планирование дела, коллективное распределение поручений, организация деятельности, обсуждение итогов и оценка сделанного, работа по направлениям, подведение ее итогов, освещение результатов через стенную печать, организация и проведение дежурства в школе, рейдов, шефской работы, рассмотрение текущих вопросов на совете организации.

Одним из решающих условий формирования личности ученика, раскрытия его склонностей и дарований является реализация принципа

развития самостоятельности и активности школьников в условиях их тесного сотрудничества и содружества.

### **Самоуправление, не цель, а средство воспитания**

Гаврилькова И.Ю.

Школа – открытый социальный институт со своими традициями, философией развития, возможностями видеть и достигать желаемого будущего. Во все времена школа кроме обучения детей основам наук выполняла еще и важнейшую задачу подготовки подрастающих поколений к самостоятельной жизни в обществе. Данная задача решалась всегда в зависимости от исторических, социальных и иных условий, при этом успешнее всего справлялись с ней те образовательные системы, которым удавалось в структуре неформальных отношений в школе воссоздать модель, отражающую основные особенности социального взаимодействия в обществе. В настоящее время и социальные нормы общества и требования, которое оно предъявляет к людям, значительно меняются. Развитие современного общества возможно при соблюдении демократических, цивилизованных норм взаимодействия и росте активности и ответственности его членов.

Современная школа работает в условиях глубоких изменений в российском обществе. Эти изменения необходимо учитывать при построении образовательной политики. Средняя общеобразовательная школа – сложное социально-педагогическое учреждение, включающее в себя педагогический и ученические коллективы, различные объединения и организации взрослых и детей.

За последние годы произошли существенные изменения в процессе воспитания учащихся. Заметные коррективы внесены в систему управления и самоуправления жизнедеятельностью детских сообществ. Отказ от создания в учебных классах групп, пионерских и комсомольских отрядов обусловил

возникновение новой ситуации в организации самоуправления в классном коллективе. В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Составители «Педагогического энциклопедического словаря» определяют самоуправление как форму организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающую развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Первое упоминание о школьном самоуправлении и его организации относятся к XVI столетию. В 1531-1556 гг. в г. Гольдберге (Силезия) работала латинская школа, которой руководил Валентин Тротцендорф. Он был первым педагогом, использовавшим в целях гражданского воспитания специально организованное им школьное самоуправление. В школе ежемесячно избирался сенат из 15 учеников, который рассматривал и разрешал возникавшие конфликты. Ученики привлекались к выполнению различных общественных обязанностей.

По мнению отечественных психологов, развитие личности в обществе идет по двум взаимосвязанным линиям, условно обозначенным как «со» и «само». Под «со» мы понимаем деятельность, которая совершается совместно с другими — это содружество, сотрудничество, сопричастность в общем деле, содействие. Такое педагогическое сотрудничество является условием для перехода от управления к «само» — самоуправлению. Под «само» понимается самовыражение, самодеятельность, самоопределение, наиболее полное использование условий для самосовершенствования.

Опытные педагоги начинают процесс передачи ответственности, как только дети переступают порог школы. В семь лет дети в состоянии без напоминания взрослых приносить все необходимое для учебы, выполнять повседневные обязанности и многое другое. Задача учителя - организовать деятельность учеников и оказать им поддержку в делах. Важным шагом в воспитании ответственности являются классные собрания по обсуждению дел школы и класса, событий в жизни города или района, которые можно и нужно проводить уже в начальной школе. Раскрывая свое понимание новой школы, И.И. Горбунов в своей статье "Несколько вступительных слов" (1907 г.) подчеркивал, что главным делом для учителей будет установление взаимного доверия, искреннего равенства между ними и учениками, без чего не может быть никакой истинной взаимопомощи в работе воспитания и образования.

В процессе передачи ответственности, как и в других процессах формирования активной жизненной позиции, происходит взаимная эффективная поддержка учеников и учителя, обучение рефлексии, развитие умения справляться с незнакомыми жизненными ситуациями, освоение коммуникативной и социальной компетентности. Таким образом, продуктивность деятельности учителя по формированию активной жизненной позиции учащихся повышается, поскольку в данном случае этот процесс сопровождается формированием убеждений учеников и их когнитивных моделей.

«В школе основной управляющий фактор - это сама природа ситуаций, в которых участвуют юные члены общества». Высказывание принадлежит известному американскому теоретику и практику образования Дьюи ("Демократия и образование", 1916 г.). Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Ученическое самоуправление развивается, решая все большее количество задач и проблем,

касающихся жизни и деятельности учащихся. Основная цель классного самоуправления - формирование саморазвивающейся, активной, самостоятельной личности.

Таким образом, самоуправление в классном коллективе можно определить как действия детей, осуществляемые самостоятельно ими совместно со взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных условий для общения и развития одноклассников и решение других социально ценных задач.

Значит, самоуправление не цель, а средство воспитания, которое предназначено для создания условий по формированию личности учащегося, его гражданских позиций в отношении к окружающему миру, к людям, к себе, как к товарищу других людей. Это должны быть позиции патриота, активного деятеля, творца и созидателя. Их невозможно сформировать без серьёзного участия учащихся в общественных процессах, в посильном управлении ими. Учащимся без помощи классного руководителя не под силу так организовать свою жизнь в классе, чтобы она развивала свои гражданские качества. Главные нити всех самоуправленческих процессов в классе должны находиться у умелого классного руководителя. Он является организатором деятельности учащихся в классе, координатором воспитательных воздействий остаётся классный руководитель. Именно он непосредственно взаимодействует как с учениками, так и с их родителями, искренне стремится помочь детям в решении их проблем в школьном коллективе, интересно и с пользой организовать школьную жизнь.

Самоуправление, как и дисциплина, – результат огромной совместной работы взрослых и детей. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело, за преобразование своей жизни. Это поможет подвести их к самоуправлению. Всегда следует помнить, что не учащиеся для самоуправления, а самоуправление для учащихся; что подлинное



самоуправление в широком понимании этого слова – это стиль жизни воспитательного коллектива.

Внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

### **Опыт взаимодействия управления образования с органами ученического самоуправления общеобразовательных учреждений**

Мирошниченко Э.А.

Развитие органов ученического самоуправления - одно из важнейших направлений формирования государственной политики Министерства образования РФ в условиях развития демократического общества.

В настоящее время накоплен позитивный опыт деятельности органов ученического самоуправления по различным направлениям творческого развития личности, досуга, здорового образа жизни, патриотического и гражданского воспитания. Кроме того, органы ученического самоуправления призваны школой формировать лидерские качества учащихся. Деятельность ученического самоуправления, таким образом, является одним из важнейших институтов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения. Однако наряду с позитивными последствиями развития ученического самоуправления перед педагогической практикой стоят серьезные методологические и организационные проблемы. Среди них: отсутствие единой методической службы, малочисленность органов самоуправления в образовательных учреждениях, утрата налаженной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации кадров. Не менее сложной представляется и ситуация в области методики внедрения ученического самоуправления. Авторы методических рекомендаций

обосновывали необходимость ученического самоуправления с множеством комиссий, советов и комитетов. Вместо технологии организации самоуправления следовал набор пожеланий и рекомендаций. И в целом ученическое самоуправление представлялось инструментом, который находится в руках педагогов и используется ими для решения собственных педагогических задач, таких как поддержание дисциплины, организация внешкольной работы.

Вместе с тем многие руководители образовательных учреждений и работники управления образования понимали, что у ученического самоуправления и системы образования есть много общего. В первую очередь, это дети, обучающиеся в образовательных учреждениях. Система образования и органы ученического самоуправления имеют общие задачи:

- развитие творческой личности;
- формирование у детей активной гражданской позиции;
- реализация прав и свобод, определенных Конвенцией ООН о правах ребенка.

Поэтому мы выдвинули предположение о том, что ученическое самоуправление должно рассматриваться, в первую очередь, не в качестве одного элемента воспитательной работы школы, а в качестве самостоятельного общественного института, позволяющего ученикам реализовать свое право на участие в управлении образовательным учреждением.

Мы исходим из того, что для развития и становления ученического самоуправления как самостоятельного общественного института, необходимо создать, как минимум, следующие условия:

- наделение ученического самоуправления правами по участию в управлении школой, то есть реальными полномочиями, которые дадут возможность влиять на школьную жизнь;
- разработка технологии ученического самоуправления, дающей возможность ученикам и педагогам проектировать и создавать системы

самоуправления в условиях каждого конкретного образовательного учреждения;

- передача учащимся эффективных технологий работы, которые позволят решать актуальные школьные проблемы;
- создание системы поддержки развития ученического самоуправления, в области взаимодействия со структурами гражданского общества, в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторских способностей школьных активистов.

Все эти направления деятельности по развитию ученического самоуправления требуют выработки новых подходов, определения стратегии взаимодействия органов образования и ученического самоуправления. Органы ученического самоуправления на данный момент организованы и успешно, активно действуют во всех общеобразовательных учреждениях района и города. В каждом общеобразовательном учреждении сложилась своя система организации детского самоуправления. Вовлеченность и участие детей и молодежи в работе ученического самоуправления по данным социологических исследований составляет около 34 %. Вся работа по развитию ученического самоуправления претерпела несколько этапов.

**1. Этап.** Подготовительный (2004-2005г.). На этом этапе была организована работа по созданию системы поддержки развития ученического самоуправления в школах города и района. В ходе организации деятельности решались следующие задачи:

-обоснование существующих методик, поиск новых технологий воспитательного воздействия на личность обучающегося, ориентированных на индивидуальные особенности, создание условий для их реализации;

-расширение информационно-методического поля по проблемам взаимодействия педагогических коллективов образовательных учреждений и ученического самоуправления;

- подготовка кадров организаторов органов ученического самоуправления.

Для решения этих задач, прежде всего, была разработана и сформирована нормативно-правовая база. Правовой основой взаимодействия органа управления образования, образовательного учреждения с детским самоуправлением являются законодательные акты, такие как: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Типовое положение об органах ученического самоуправления.

Важным фактором, способствующим развитию взаимодействия системы образования и органов ученического самоуправления стало: разработка планов и проектов первоочередных мероприятий, проведение ряда семинаров, консультаций с инициативными педагогами школ города и района (изучение таких вопросов, как цели ученического самоуправления, полномочия, модели ученического самоуправления, создание ученического самоуправления в школе), разработка механизмов реализации социального заказа органами ученического самоуправления.

**2 Этап.** Апробирование моделей ученического самоуправления (практический, 2005-2007г.). Основным содержанием работы на данном этапе была поддержка создания органов ученического самоуправления в школах, анализ их опыта, выявление закономерностей становления ученического самоуправления. Школам района и города было направлено типовое положение об органах ученического самоуправления. На основе данного положения общеобразовательные учреждения разработали свою нормативно-правовую базу регламентирующую деятельность ученического самоуправления, что дало возможность создать правовое поле для деятельности школьных активистов.

Итогом реализации второго этапа явилось создание в каждом общеобразовательном учреждении своей модели органов ученического самоуправления с учетом специфики организации образовательного процесса самобытности и уклада жизни школы.

Важным инструментом взаимодействия органа управления образования и ученического самоуправления стали комплексные воспитательные программы. Так, опыт реализации программы «Союз» показывает, что происходит эффективное взаимодействие различных социальных институтов воспитания (МОУ ДОД ДДТ, школа, органы ученического самоуправления, СЮН, СЮТ, детские общественные объединения). При этом детские общественные организации имеют свою программу, зачастую перекликающуюся по содержанию с программой образовательного учреждения и выступающие как партнеры ученического самоуправления.

Учитывая особенности современного подростка, УОиН совместно с другими структурами исполнительной власти ежегодно проводят социально-ролевые игры такие как («Игра – дело серьезное», «Выборы», «Игры, в которые играют все»).

**3.Этап.** Обобщение и распространение опыта. (2007-2009г.). Для обобщения опыта в области ученического самоуправления мы приступили к реализации совместно разработанного с активом органов ученического самоуправления проекта «ШУС». Суть проекта заключалась в том, чтобы привлечь широкий круг заинтересованных лиц к обсуждению проблем развития самоуправления. На данном этапе был проведен ряд совместных конференций с учащимися, родителями, общественностью. Распространены на уровне района опыты работы общеобразовательных учреждений заслуживающих внимания по развитию и становлению ученического самоуправления через систему мастер - классов, педагогических мастерских, семинаров. В настоящее время мы продолжаем работу по методическому обобщению и распространению накопленного опыта.

В целях совершенствования и развития ученического самоуправления как равноправного партнера в решении общих образовательных задач приняты управленческие решения, способствующие:

- созданию надлежащих материально-технических условий для работы органов ученического самоуправления в каждом общеобразовательном учреждении;
- проведению совместных акций, проектов в плане учебно-воспитательной работы образовательных учреждений;
- созданию и развитию методической службы по оказанию помощи активу и педагогам, работающим с ним;
- разработке и реализации программ по подготовке и повышению квалификации педагогов-организаторов для работы в сфере ученического самоуправления;
- проведению совместных смотров-конкурсов, конференций, праздников.

### **Ученическое самоуправление как средство социализации личности учащихся**

Усов С.Г.

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» сказано: «Развивающемуся обществу нужны люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью и конструктивностью, обладают развитым чувством ответственности за судьбу своей страны». Сотрудничество, самостоятельность, ответственность – ключевые проблемы, в русле задач модернизации современной школы.

В России накоплен и реально используется богатый опыт построения «школьного сообщества». Именно на этих позициях основана педагогика А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинского, Ш.Амонашвили, С.Т.Шацкого, П.Н.Иванова. Изменение взаимоотношений в коллективе, особенно таком разноликом, как школьный – процесс очень длительный и сложный. Он предполагает изменение психологических позиций учителей и учеников. Для учителей это означает, что они должны избавиться от сверхопеки над

учениками и воспринимать себя и их как партнеров, в одинаковой мере ответственных за обучение и все, происходящее в школе. Для учеников – забыть о позиции иждивенцев, бесправных и безответственных.

Первым шагом для построения школьного сообщества может стать процесс передачи ответственности учащимся за обучение и дела школы. Взрослые играют решающую роль в нем, давая возможность ученикам принимать равноправное участие в делах школы. Опытные педагоги начинают процесс передачи ответственности, как только дети переступают порог школы. Задача учителя – организовать деятельность учеников и оказать им поддержку в делах. Важным шагом в воспитании ответственности являются классные собрания по обсуждению дел школы и класса, событий в жизни села или района, которые можно и нужно проводить уже в начальной школе.

У.Глассер [2] считает, что классные собрания с социальной направленностью способствуют созданию организационного единства класса, дети начинают воспринимать себя как частицу общества, школы и класса и учатся говорить и мыслить не только лично за себя, но и от лица коллектива. «Уже с самого раннего школьного возраста ребенок должен усвоить, что класс – это единая рабочая группа, которая должна решать те или иные проблемы и где каждый ученик несет как личную, так и групповую ответственность», – пишет У. Глассер и продолжает: «Если дети привыкнут справляться с трудностями с самого начала своего пребывания в школе, мир перестанет казаться им таинственным, враждебным или опасным, они поймут, что происходящими событиями можно управлять» [2].

С возрастом спектр проблем, выносимых для обсуждения, расширяется и затрагивает не только проблемы социального и морального характера, но и участие детей в планировании политики школы, их отношение к программам обучения, жизненным перспективам и другие. Процесс передачи ответственности возможен не только в социальной сфере, но и в учебе. Ответственность учеников за учебу, достижения в ней – мечта, наверное,

всех учителей. Успешен будет тот педагог, цель которого – показать ребенку его прирост в знаниях (или регресс).

В процессе передачи ответственности, как и в других процессах формирования активной жизненной позиции, происходит взаимная поддержка учеников и учителя, обучение рефлексии, развитие умения справляться с незнакомыми жизненными ситуациями, освоение коммуникативной и социальной компетентности. Таким образом, продуктивность деятельности учителя по формированию активной жизненной позиции учащихся повышается, поскольку в данном случае этот процесс сопровождается формированием убеждений учеников и их когнитивных моделей.

«Школьное сообщество» может существовать во множестве форм, важнее стиль отношений, складывающихся в школе: личностно-ориентированных, аутентичных, заботливых, внимательных по отношению друг к другу, характерных для семьи, дружбы и других типов сообществ. Основная цель воспитательной работы в нашей школе – создание оптимальных условий для формирования у школьников активной жизненной позиции. На наш взгляд, это формирование личности, обладающей определенными качествами и умениями:

- активно действовать и гибко адаптироваться в условиях постоянно меняющегося мира, осознанно выбрать будущую профессиональную деятельность,
- увидеть возникающие трудности и искать рациональные пути их преодоления, быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить, брать на себя ответственность,
- быть коммуникабельными личностями, уметь работать сообща в разных областях, предотвращая конфликтные ситуации или умело выходя из них,
- быть гражданами своего села, района, области, страны,
- самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.



Школа является первым институтом, обеспечивающим участие детей в общественной жизни. Следование принципу самоуправления означает самоорганизацию внутришкольной жизни самими учащимися в сотрудничестве и с помощью взрослых; это приобретение умения и опыта социального самоуправления, формирование активной жизненной позиции, ориентация на участие личности в деятельности множества коллективов, обозначение общих задач и ценностей из личных целей и задач, коллективная организация деятельности, коллективное творчество, углубление взаимопонимания и понимания себя.

И действительно, работая в органах самоуправления, выполняя различные общественные поручения, учащиеся приобретают ценный опыт управления делами своего коллектива. Самоуправление в школьной среде позволяет повысить уровень работы школы, усилить эффективность учебно-воспитательного процесса в целом.

Одной из основных задач самоуправления школьников Л.В. Вохминова считает воспитание активных общественников [1]. Среди других задач – обеспечение активной позиции молодых людей, формирование у подростков общественного сознания, разумная организация сплочённого детского коллектива для развития индивидуальности каждой личности, приобретение организаторских умений и навыков, формирование нравственных качеств личности.

Особый интерес представляет проблема ценностной ориентации учащихся. Лидеры нашего ученического самоуправления в ходе анкетирования, определили наиболее важные, по их мнению, качества молодого лидера (в порядке значимости): 1. Целеустремленность; 2. Коммуникабельность; 3. Волевые качества; 4. Честность; 5. Организаторские способности; 6. Интеллектуальные возможности; 7. Ответственность; 8. Активность; 9. Уверенность в себе; 10. Ораторские способности; 11. Креативность.

Воспитательный потенциал ученического коллектива может быть рассмотрен с таких позиций: какие возможности он предоставляет личности в удовлетворении её социальных потребностей, позволяет ли не только не утратить, а развить свою индивидуальность за счёт развертывания её духовного потенциала, какое влияние он оказывает на формирование ценностей молодого лидера [3].

Деятельность ученического самоуправления в школе направлена на:

- создание условий для участия детей в активных формах общественной деятельности;
- признание детей в качестве субъектов школьной жизни и потенциального ресурса развития общества;
- практическую реализацию идеи участия детей в общественной жизни.

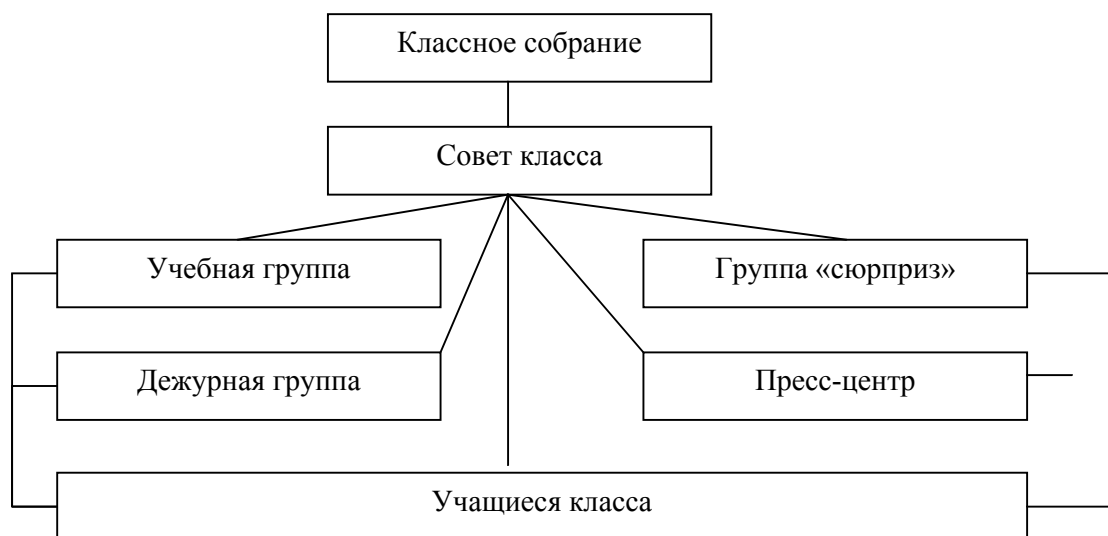
При этом мы, решаем не только узкопедагогические, но и широкие социальные задачи, организуя таким образом социальное становление детей, способствуя обретению ими социальной зрелости (самостоятельности, инициативности, ответственности). Для становления ученического самоуправления как самостоятельного общественного института, созданы следующие базовые условия:

- ученическое самоуправление наделено правами по участию в управлении школой – реальными полномочиями, которые дают возможность серьезно влиять на школьную жизнь;
- разработаны технологии ученического самоуправления, дающие возможность ученикам и их педагогам-наставникам проектировать и создавать системы самоуправления в условия школы (Школьное научное общество учащихся, совместные рейды, смотры, конкурсы, творческие идеи и предложения);
- создана система поддержки развития ученического самоуправления в плане информационной, методической поддержки, работы по развитию организаторских способностей школьных активистов (программы «Профессиональное самоопределение», «Семья», акции «Ветеран живет

рядом», «Милосердие», военно-спортивный патриотический морской клуб «Дельфин», создан сайт в Интернете, где размещаются новости школьной жизни)

На I уровне – ученическое самоуправление в классе. Каждый класс школы представлен как отдельный коллектив. Органы ученического самоуправления избираются в начале каждого учебного года так, чтобы все учащиеся смогли войти в ту или иную группу. Внутри классов сменность поручений происходит один раз в четверть, тем самым каждому дается возможность попробовать себя в различных видах деятельности с разной степенью ответственности, побыть ведущим и ведомым, организатором и исполнителем.

В каждом классе командир и ответственные за направления деятельности. В составе классного совета командиров созданы следующие группы: дежурная, учебная, группа «Сюрприз», «Пресс-центр». Каждая группа выбирает из своего состава председателя и заместителя. Ребята организуют разнообразные внеучебные дела, в которых принимают участие не только учащиеся класса, но и нескольких классов и всей школы.



II уровень – общешкольное ученическое самоуправление. Ученическое самоуправление в школе осуществляется через работу Общешкольного Совета Командиров – это формально-правовое самоуправление, основанное на требованиях законодательных и локальных актов. С помощью этой

модели участники образовательного процесса, в том числе учащиеся, реализуют свои гражданские права на участие в управлении делами школы.

Одна из целей самоуправления – реализация законных прав и интересов всех участников образовательного процесса в совместной деятельности. Самоуправление учащихся выражается в самостоятельности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах своего коллектива или организации. Самоуправление осуществляется в интересах своего коллектива или организации благодаря самоанализу, самооценке, самокритике и самоустановкам, сделанным учащимися по отношению к своей деятельности или коллективу. Как правило, в повседневной деятельности самоуправления проявляется в планировании деятельности коллектива; организации этой деятельности; в анализе своей работы; подведении итогов сделанного и принятии решений.

Самоуправление в нашей школе базируется на следующих принципиальных позициях:

1. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся.

2. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.

3. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.

4. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.

5. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.

6. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.

7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.

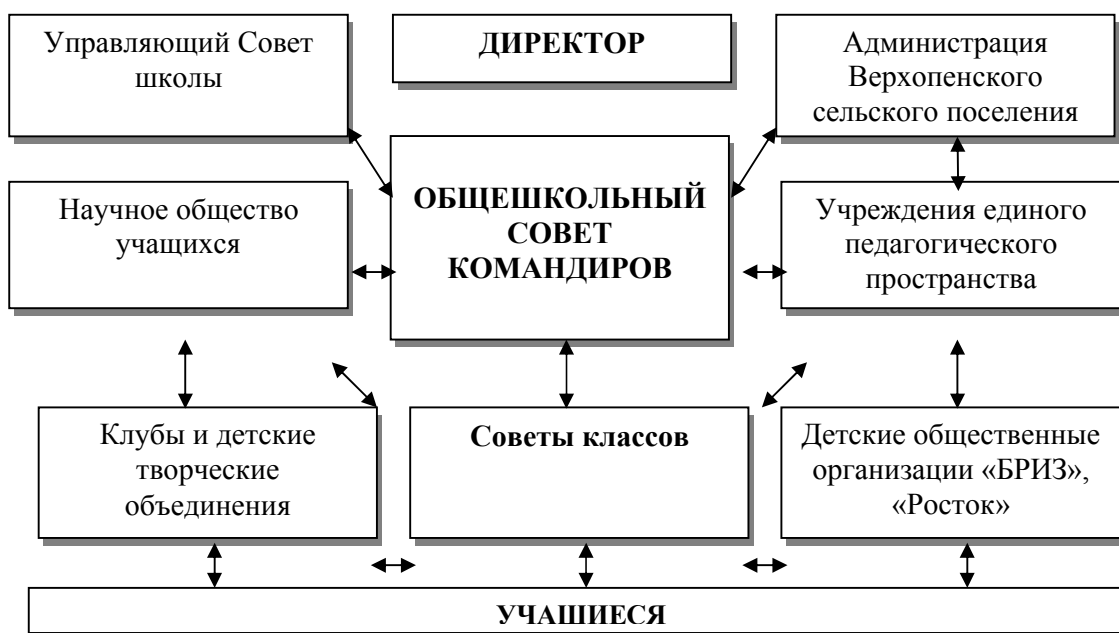
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

Для нашей школы системообразующими стали несколько видов деятельности: гражданско-патриотическая, краеведческая, социальная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная. В их организации совместно со взрослыми участвуют учащиеся. В этих целях формируются группы по направлениям видов деятельности.

Ученическое самоуправление второго уровня составляют общешкольные органы самоуправления. В составе Общешкольного Совета Командиров (ОСК) созданы следующие группы: командиров, дежурная, учебная, группа «Сюрприз», «Пресс-центр». Каждая группа выбирает из своего состава председателя и заместителя, избираемых на год. Группы возглавляют командир и заместитель, выбранные из числа старшеклассников. Каждая группа имеет своего консультанта. Консультантами выступают заместители директора, педагоги, способные оказать помощь в работе органов ученического самоуправления.

В состав ОСК входят старшеклассники, которые успешно провели свои предвыборные программы и были избраны на эти должности. Из состава ОСК выбирается председатель и заместитель председателя.

Схема взаимодействия ОСК с социальными партнерами:



Общешкольный Совет Командиров в последние годы решает следующие задачи: усиление роли школьников в решении вопросов школьной жизни, развитие демократической культуры, социальной ответственности и гражданской активности школьников на местном, муниципальном, а в перспективе и на региональном уровне. Для этого ОСК осуществляет социальное партнерство со следующими организациями и органами: «Станцией юных натуралистов», «Домом пионеров и школьников», «ДЮСШ», Центром занятости населения, Администрацией Верховпенского сельского поселения, Духовно-просветительским центром с. Верховпенье, Управляющим Советом Школы, Педагогическим Советом школы, Советом по профилактике правонарушений.

В школе реализуется программа «Воспитание гражданина через развитие ученического самоуправления», целью которой является создание условий для формирования качеств гражданина с высокой демократической культурой, со сформированным гражданско-патриотическим сознанием на национально-культурных ценностях, подготовленного к самореализации в жизни, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности и всего общества. Программа определяет основные направления деятельности на каждом уровне ученического самоуправления и взаимодействие учащихся, педагогов и родителей по её реализации. Программа направлена на социализацию личности и участие в решении социальных проблем.

Наиболее крупным реализованным проектом в школе стало «Благоустройство школьной территории», разработанным и осуществленным по инициативе Общешкольного Совета Командиров. Активом самоуправления была составлена смета реализации проекта и заключены договора с администрацией Верховпенского сельского поселения, отделом образования администрации Ивнянского района, администрацией МОУ «Верхопенская средняя общеобразовательная школа имени М.Р. Абросимова». Результатом работы стала победа школы в районном конкурсе

на лучшую школьную территорию, школа была награждена грамотой Администрации Ивнянского района.

Большую работу ОСК ведёт по защите окружающей среды. Проведена акция «Чистая улица», осуществлен проект «Зелёный склон» в результате проведенной операции «Зелёный склон», улицы и живописные склоны села были очищены и облагорожены культурными зелёными насаждениями.

Сотрудничая с Духовно-просветительским центром села Верхопенье, ОСК всегда принимает непосредственное участие в мероприятиях, проводимых в рамках его деятельности: «Светлое Христово воскресение», «Михайлов день», «Рождество Христово» и Рождественская акция милосердия «Подарок ближнему», «Пасха» и пасхальная акция «Подарок ближнему». Перед пасхальной неделей с благословления настоятеля храма ОСК организовал в школе, в рамках акции «Помоги ближнему» сбор книг, игрушек и вещей для ребят из детского дома.

Таким образом, в нашей школе обеспечивается социализация подростков полноценно участвовать в жизни общества: адекватно выражать свои мысли, вступать в конструктивный диалог, нести ответственность, проявлять инициативу, принимать самостоятельные решения.

Для построения действенного самоуправления в школе необходимо осознание педколлективом реальной ситуации в школе, а также целей и возможных путей изменений. Переход на новый базовый подход в образовании означает, что всем его участникам необходимо изменить способ мышления и позиции по отношению к школе и взаимоотношениям, в ней складывающимся. Вместо ранее существовавшего внешнего контроля в школу как «школьное сообщество» должны прийти взаимоотношения, основанные на демократических социальных нормах, ценностях, профессионализме, коллегиальности и автономности как учителей, родителей, так и учащихся.

#### Литература

1. Вохминова Л. В. Формирование активной жизненной позиции школьника в

деятельности органов самоуправления. -Вологда, 1989.

2. Глассер У. Школы без неудачников. -М.:Прогресс,1991. С.184.

3. Матвеева Е.Ю. Школьное самоуправление и соуправление как фактор активизации современной школы. -Архангельск, 2002.

### **Ученическое самоуправление в школе. Опыт, перспективы развития.**

Литовкина Р.Н.

Средняя школа №2 является г. Губкина муниципальным образовательным учреждением, в котором 52 педагога обучают и воспитывают 585 обучающихся. В школе утверждена атмосфера заботы, сотрудничества, любви, что создаёт условия для творчества и самореализации личности учителя, ученика, родителей. В рамках воспитательной системы школы, тема которой «Воспитание внутренней культуры на основе общечеловеческих ценностей», наряду с целевой воспитательной программой разработана и функционирует программа развития школьного самоуправления.

Смысл ученического самоуправления в нашей школе - это не управление одних детей другими, а обучение всех детей основам демократических отношений в обществе, это совместная деятельность, в которой каждый может определить и определяет своё место сам, реализовать свои возможности и способности. При построении модели ученического самоуправления были сформулированы цели: формирование и развитие системы ученического самоуправления, подготовка детей к жизни в условиях рыночной экономики, реализация потребностей и интересов всех участников образовательного процесса. Для достижения этих целей были поставлены задачи организаторской деятельности среди учащихся и защита интересов, прав и обязанностей школьников. Учитывая опыт самоуправления, накопленный детскими организациями, была выбрана собственно-



административная модель ученического самоуправления. Необходимо остановиться на отдельных составляющих структуры ученического самоуправления.

Все обучающиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Высшим органом самоуправления в классе является Общее собрание класса, которое собирается раз в месяц, а при необходимости и чаще. Набравшие большинство голосов получают право представлять класс в Совете старшеклассников.

Постоянно – действующим правовым органом ученического коллектива школы в период до отчётно-выборной конференции является Совет старшеклассников, в состав которого входит представитель каждого класса старшей ступени, лидеры детских школьных общественных объединений, старшие пионервожатые, заместитель директора по воспитательной работе, психолог, социальный педагог, активные классные руководители. Параллельно с Советом старшеклассников функционируют Советы детского объединения «Радуга», пионерского объединения, молодёжное объединение «Единство». Эти органы являются равноправными партнерами в развитии школьного самоуправления.

Высшим законодательным органом является конференция обучающихся, которая собирается два раза в год (отчётно-выборное - в сентябре, итоговое - в мае) для решения всех вопросов жизни ученического коллектива. Содержание деятельности совета старшеклассников совпадает по своей направленности и целевым установкам с приоритетными задачами школы в

рамках воспитательной системы школы. Деятельность детского самоуправления ведется по принципу единого планирования, то есть создается один план деятельности, исполнителями которого являются сами органы самоуправления. Этот план является основным механизмом включения в организацию внутришкольной жизни всех участников педагогического процесса.

В условиях становления ученического самоуправления школьникам предоставляется возможность выбора сферы деятельности и общения в центрах по интересам, в которых были созданы необходимые условия для социализации их личности. Работа центров “Милосердие, “Этикет”, “Росинка”, музей “История школы”, Клуб весёлого настроения”, Пресс-центр предполагают вариативно-программный подход к деятельности всех субъектов ученического самоуправления. Содержание деятельности ученического самоуправления через центры включает в себя: гражданско-патриотическое, ценностно-ориентированное, познавательное, экологическое, спортивно-оздоровительное, культурно-массовое, информационное.

Содержание деятельности ученического самоуправления представлено посредством работы центров и клубов следующим образом. В Центре «Милосердие» ребята организуют шефскую помощь престарелым людям, детям – инвалидам, проводят благотворительные ярмарки, акции милосердия. Ребята клуба весёлое настроение оправдывают своё название, проводят досуговые программы, развивают традиции, разрабатывают каникулярные программы, организуют выставки творческих работ, выступления художественной самодеятельности. Члены центра «Этикет» и «Росинка» осваивают нормы этического и эстетического, экологического воспитания, организуют познавательные тематические программы в рамках программы «Духовно-нравственное развитие», «Здоровый образ жизни», «Азбука вежливости». Члены центра музея «История школы» и в/с/к «Патриот» совершенствуют военно- патриотическое воспитание, формируют

гражданскую позицию через встречи с интересными людьми, уроки мужества, через спорт, физическое и духовное развитие.

Пресс-центр предназначен для освещения в газете школьной жизни, для совершенствования навыков литературного творчества, повышения интереса к учёбе. Тематика газет отражает проблемы повседневной жизни. При проведении любого общешкольного мероприятия создается временный Совет дела. Поскольку в общешкольных мероприятиях задействованы все участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя, то все они должны быть представлены во временном Совете дела с равными правами и обязанностями. По окончании дела, когда итоги проанализированы и подведены, временный Совет Дела прекращает свое существование.

Все этапы ученического самоуправления формируются под руководством членов педагогического коллектива на основании партнёрства, сотрудничества. С одной стороны, взрослые помогают детям в их развитии. А с другой стороны, дети стимулируют развитие и взрослых.

Ученическое самоуправление развивается, даёт неплохие результаты при условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организуемой школы актива по программе «Лидер» и в повседневной самоуправленческой деятельности. Совет старшеклассников ведёт книгу Рекордов школы.

Школьное сообщество знает и ценит своих героев: юных математиков, химиков, юных художников, музыкантов, поэтов. И пока мы гордимся теми достижениями, которых мы добиваемся в совместном творчестве. Для успешной реализации программы создана удовлетворительная материальная методическая база. Перспективой развития ученического самоуправления является:

- совершенствование деятельности совета старшеклассников через совместную деятельность;
- развитие работы школы актива по программе «Лидер»;
- создание атрибутики ученического самоуправления.

О функционировании нашей модели ученического самоуправления сегодня говорят традиции, которые формируют дух школы, наличие благоприятного психологического климата педагогического, ученического, родительского коллективов.

У нашего школьного сообщества есть заветная мечта: мы верим, что среди сегодняшних наших друзей, юных экологов, спортсменов, музыкантов, активистов вырастут не только настоящие музыканты, художники, интеллектуалы, а ПАТРИОТЫ и ЛИЧНОСТИ с большой буквы.

### **Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся**

Чурикова И.А.

Одной из главных целей нашей школы является подготовка учащихся к жизни в современном обществе. Возможности школьного самоуправления в этом отношении весьма велики. Ведь если ребенок участвует в управлении своим образовательным учреждением, пытается улучшить жизнь своей школы, то это является для него колоссальным опытом.

В последнее время неузнаваемо изменилось общество, которое предъявляет новые требования к учреждениям образования. Готовы ли они на современном этапе к демократизации учебно-воспитательного процесса? Характерно, что в тех школах, где педагоги, ученики и родители готовы к таким переменам, существует реально действующее самоуправление.

В школе должна быть создана обстановка, при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению главных задач, стоящих перед педагогами и учащимися. В этом плане важную роль призвано сыграть участие детей в управлении своим коллективом. Развитие самоуправления помогает им почувствовать всю сложность социальных отношений, сформировать социальную позицию, определить свои возможности в реализации лидерских функций.

Новый подход к пониманию сущности развития самоуправления предполагает создание условий для социального становления учащихся. Это обеспечивается включением их в решение сложных проблем взаимоотношений, складывающихся в коллективе. Через свое участие в решении проблем школьники вырабатывают у себя качества, необходимые для преодоления сложностей социальной жизни. От отношения детей к целям совместной деятельности зависит их позиция в решении управленческих проблем. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно-значимых целей. Под ученическим самоуправлением мы понимаем целостную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления.

Самоуправление развивается успешно, если учащиеся оказываются в ситуации выбора и сами определяют пути решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия.

Развиваясь в каждом из видов деятельности учащихся, ученическое самоуправление охватывает все большее количество задач, и не только тех, которые выполняли раньше педагоги. В результате развития самоуправления постановка управленческих задач во многом зависит от инициативы и самостоятельности учащихся. Самоуправление может развиваться практически во всех видах деятельности учащихся. Оно развивается быстрее там, где более ярко выражена сфера их интересов.

Самоуправление в классном коллективе определяется как действия детей, осуществляемые самостоятельно или совместно с взрослыми членами классного сообщества, по планированию, организации и анализу жизнедеятельности в классе, направленной на создание благоприятных

условий для общения и развития одноклассников и решение других социально-ценных задач.

*Цели самоуправленческой деятельности:*

- Содействие развитию ребенка.
- Организация эффективного функционирования учебной группы.
- Формирование у учащихся готовности и способности выполнять систему социальных ролей человека.

Для достижения перечисленных целей необходимо соблюдать следующие принципы:

- Деятельное выполнение работы органов самоуправления.
- Социальная значимость деятельности самоуправления.
- Соответствие содержательного и организационно-структурного компонентов самоуправления уровню развития классного коллектива.
- Взаимосвязь функций, полномочий, реальных прав и возможностей органов самоуправления.
- Добровольность и выборность органов самоуправления.
- Инициатива, самодеятельность и творчество детей.
- Гласность и актуальность принимаемых решений, коллегиальность их разработки.
- Сочетание деятельности постоянных и выборных органов самоуправления, последовательность и систематичность их работы.
- Обязательное представительство классных коллективов в органах школьного самоуправления.
- Взаимодействие всех органов самоуправления.
- Сотрудничество детей и взрослых при подготовке, принятии и выполнении решений.

Предложенная учащимися и доработанная в процессе совместного обсуждения модель самоуправления предусматривает определенную совокупность прав и обязанностей членов классного коллектива, систему постоянных и выборных поручений, которые позволяют учащимся освоить культуру демократических отношений, проявить социальную активность.

Модель ученического самоуправления представляется в виде Парламентского государства. «Школьная страна» - добровольное объединение учащихся, имеющее свои герб, флаг, девиз, гимн, заповеди, традиции. Руководит работой демократического школьного государства Президент, который избирается из числа учащихся старших классов тайным голосованием. Президент приносит присягу на верность школе, делу самоуправления и является гарантом прав и свобод учащихся.

Высший орган самоуправления в государстве – Общее собрание учащихся, которое организуется по мере необходимости, но не реже одного раза в четверть. Оно обсуждает и решает наиболее важные вопросы жизни школьного коллектива. На Общем собрании учащихся утверждается структура органов самоуправления. Органом, осуществляющим текущие права и обязанности, является Правительство (или Кабинет Министров). Кабинет Министров – исполнительная власть - состоит из представителей семи министерств, каждое из которых имеет свои функциональные обязанности. В состав министерств входят представители от каждого класса.

Практическая деятельность в составе министерств способствует становлению самостоятельной и творческой личности.

*Премьер министр:*

- организует заседания Кабинета Министров;
- следит за выполнением плана работы;
- составляет график заседаний Кабинета Министров, министерств;
- по необходимости исполняет обязанности президента.

*Министерство образования:*

- следит за успеваемостью класса;

- помогает в проведении предметных декад, недель;
- привлекает одноклассников к участию в научных конференциях, олимпиадах, интеллектуальных конкурсах;

- организует «скорую учебную помощь» нуждающимся.

*Министерство культуры:*

- организует проведение школьных и государственных праздников;
- организует проведение экскурсий, походов в кино, театр, музеи;
- составляет развлекательные программы;
- проводит творческие вечера, конкурсы, дискотеки;
- организует персональные выставки учащихся.

*Министерство здравоохранения, физкультуры и спорта:* - следит за санитарным состоянием школьных помещений;

- следит за внешним видом учащихся;
- контролирует выполнение санитарно-гигиенических норм при посещении столовой;
- занимается просветительской работой с целью пропаганды ЗОЖ;
- выпускает санитарные бюллетени для Уголка здоровья;
- организует проведение различных спортивных мероприятий, Дней здоровья:

- ведет учет спортивных достижений учащихся;
- организует туристические походы, экскурсии;
- организует внутришкольные соревнования по различным видам спорта;
- организует проведение физкультминуток и подвижных перемен.

*Министерство печати:*

- организует деятельность школьной прессы, выпуск школьной газеты;
- собирает информацию и составляет заметки в школьную газету;
- проводит конкурсы рисунков, плакатов на различные темы;
- готовит репортажи о школе для местного телевидения;
- организует работу кружка «Юный корреспондент».

*Министерство труда:*



- организует контроль за уборкой школьных помещений;
- организует работу по соблюдению сохранности и ремонта мебели;
- организует субботники, работу на пришкольном участке;
- организует работу по оказанию шефской помощи пожилым людям, ветеранам войны и труда.
- организует дежурство по классу и школе;

Учащиеся школы принимают активное участие в различных городских и областных творческих конкурсах, проектах и фестивалях «Белгородские жемчужинки», «Дом, который построю сам», «Безопасное колесо», «Мы выбираем ЗОЖ», Всероссийском конкурсе «Юных кинематографистов» и других, в которых занимают призовые места. Спортсмены школы принимают участие в городских, областных, Всероссийских соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, настольному теннису, легкой атлетике, боксу, борьбе защищая честь школы, города, области.

В школе созданы все условия для полноценного гармоничного развития личности школьников, развития индивидуальных способностей каждого школьника с учетом его способностей и возможностей, предоставление ему возможностей для широкого выбора внеурочной деятельности детей. Внедрение ученического самоуправления позволяет решать проблемы личностного и профессионального самоопределения, формирования индивидуализированного здоровьесберегающего обоснованного образа жизни, социально адаптированного к современному обществу.

### **Становление личности выпускника через развитие ученического самоуправления**

Дука Л.В.

Концепция воспитательной системы МОУ- лицей № 10 и программа по ее реализации «Созидание» ориентированы на обновление содержания и структуры воспитания. Научно-практическое осмысление современных позиций в воспитании на основе культурологической концепции воспитания

происходило в ходе федерального системного эксперимента по проблеме: «Личность школьника в образовательном пространстве лицея: развитие, образованность, здоровье, культура». В ходе исследовательской работы проходило отслеживание условий развития личности школьника с целью поиска критериев эффективности воспитания, обучения и прогнозирования процесса и результата развития в системе отношений «учитель- ученик», в частности, особый интерес для нас представляли такие параметры развития:

- социально-психологическая адаптация школьника как условие развития личности в образовательном пространстве;
- общий интеллект и творческие способности личности школьника;
- социальный интеллект, уровень которого определяет успешность межличностного взаимодействия и стимулирует процессы самопознания и саморазвития;
- осмысленность и определенность жизненного пути старших школьников.

Выделение этих показателей определялось необходимостью решения лицеем задачи подготовки растущего человека к грамотному функционированию во всех сферах общественной жизни, верящего в свои силы, способного брать на себя ответственность за свои поступки, и имеющего системное представление о мире, с развитой позицией ненасилия, толерантности. Одним из ресурсов развития воспитательной системы является установление социального партнерства. Каким же образом происходит становление личности через ученическое самоуправление?

С 2006 года лицей стал участником муниципального эксперимента по «Созданию педагогических условий для развития ученического самоуправления». По мнению педагогов и учащихся главная функция самоуправления заключается в привлечении всех воспитанников к сознательному и непрерывному, систематическому стремлению к участию в управлении делами лицея.

Однако содержание школьной жизни значительно изменилось, наличие тех или иных органов, их функции не стали отвечать потребностям школьного коллектива. Как структуру класса из управляемой системы перевести в самоуправляемую? Как постановку управленческих задач перевести в зависимость от инициативы и самостоятельности учащихся? Вот проблемы, над которыми надо было работать. Чтобы избежать формальности, которая появилась в деятельности ученического самоуправления, необходимо было модернизировать структуру.

Из уже имеющейся группы учащихся- лидеров была сформирована команда, начавшая подготовку к проведению деловой игры «Демократическая республика». Выборы состоялись. Был избран президент демократической республики «Юность», назначен премьер – министр, утвержденный парламентом, и сформировано правительство. Опытные классные руководители включились в работу создавая педагогические условия в классах для становления ученического самоуправления в новых условиях, для начинающих прошли обучающие семинары.

В органы ученического самоуправления избрали ребят готовых быть лидерами во всех начинаниях, способных к соперничеству и состраданию. Создавая центры ученического самоуправления (министерства), учащиеся наравне с педагогами, в качестве их партнеров, стали организаторами школьной жизни.

В этот период в лицее были созданы клубы: «Я - гражданин России», «Патриот», «Первый салют», «За здоровый образ жизни», ставшие центрами воспитания гражданственности и патриотизма. Ребята из команды лидеров работали в составе клубов, что и привело их к мысли установления партнерских отношений между самими клубами. Таким образом, председатель школьного парламента Матущак Мирослава активно работая в клубе «За здоровый образ жизни», была избрана председателем клуба. Используя возможности школьного парламента, Мирослава сумела включить в движение за здоровый образ жизни все классы. Был объявлен конкурс

«Самый спортивный и здоровый класс», подготовлен классный час «Суд над табаком» с демонстрацией химических опытов по проблеме, создана медиотека для проведения мероприятий направленных на борьбу с вредными привычками, агитбригада. Совместно с клубом лидеры разработали и выдвинули на городской конкурс социальный проект «Фактор риска», занявший 1 место в городе

Сотрудничая с клубом «Первый салют», работающем на базе школьного музея 52 гвардейской стрелковой дивизии и клубом «Патриот», объединяющем в своих рядах юношей призывников, установили партнерские отношения с Советом ветеранов микрорайона и городским клубом «Фронтвичка». Ежегодно проводим перепись-сверку проживающих в микрорайоне ветеранов Великой Отечественной войны и ветеранов труда. Нуждающимся оказываем посильную помощь. Проводим праздники микрорайона и благотворительные ярмарки, месячники военно-патриотической работы и военно-спортивную игру «Зарница», дни здоровья, спортивные соревнования и праздники, туристические походы. Активно к этой деятельности привлекаем родителей учащихся. Отряд волонтеров реставрировал музея 52 гвардейской стрелковой дивизии и ухаживает за могилами воинов- интернационалистов, выпускников лицея, погибших при исполнении интернационального долга в Афганистане и могилами ветеранов. Привлекаем к этой деятельности нашего младшего партнера ДОО «Факел».

Совместными усилиями организуются акции по проведению зимовки птиц, за здоровый образ жизни, сдачу макулатуры. Это партнерство в совместной деятельности вывело на путь сотрудничества с городским зоопарком. Операция «Дай лапу, друг» стала обычным явлением. Администрация зоопарка в лицей направляет ежегодно благодарственные письма.

На территории лицея создана учебная эколого-патриотическая тропа, протяженность которой 1, 2 километра. Это один из многочисленных проектов лицея влияющий на формирование личности выпускника.

Авторами этого проекта стали члены клубов «Первый Салют» и «За здоровый образ жизни», среди которых лидеры ученического самоуправления. Установлены прочные отношения с ГИБДД УВД города. Созданы и успешно работают отряды ЮИД, которые в прошедшем году начали работу по долгосрочному социальному проекту «Сделай дорогу безопасной». В проекте работают старшеклассники, изучающие автодело.

Сотрудничество установлено с БелГУ, БелГТУ им В.Шухова, педагогическим колледжем, музеем - библиотекой им А.С. Пушкина, филиалами юношеской библиотеки №4, №7, № 9, городским Советом ветеранов, клубом им. Вадима Чеченева, подростковым клубом «Меридиан», театром им. М.И.Щепкина, кукольным театром, филармонией, центром музыкального творчества, музеем-диорамой, краеведческим, литературным и музеем народной культуры, центром социальной помощи семье.

В течение многих лет ОАО «Белцементасбест» являются шефами лица, с профсоюзным комитетом этого предприятия содружество ученического самоуправления началось с 2006 года. Нашими обязательствами является подготовка и проведение детских праздников для детей работников предприятия

В своей деятельности мы часто проводим различные конкурсы, такие как «Мисс-лицей», «Идеальная пара», «Алло, мы ищем таланты», КВН, которые стали отличаться высоким исполнительским мастерством ребят и хорошим эстетическим вкусом.

Занимаясь в клубе «Я - гражданин России», учащиеся сами управляют разработкой проектов, совместно организывают «круглые столы», на которых рассматривают социально значимые проблемы, приобретают опыт общественной деятельности. Для лидеров классного ученического самоуправления идут занятия в школе актива. Команда лидеров принимает участие в работе педагогического и Управляющего советов лица.

Ежегодно участвуя в городских «Парламентских играх», конкурсах президентов ученического самоуправления ребята показывают высокую

подготовку, умение вести дискуссию и диалог. В городском конкурсе 2007 года лучшим президентом школьного самоуправления стала президент ДР «Юность» Чеченева Наталья. Работа команды лидеров ученического самоуправления стала успешной. Председатель парламента демократической республики «Юность» Матушак Мирослава, стала победителем Всероссийского конкурсов лидеров ученического самоуправления.

В профильной смене актива ученического самоуправления в оздоровительном лагере «Сокол», где лицей представляли 8 мальчишек, в ходе деловой игры «Выборы президента» - президентом смены был избран лидер лицея Берлизев Владимир.

Ребята научились ставить цели, реализовывать их в коллективной деятельности, насыщенной контактами и связями, взаимопомощью, ситуациями состязательности, успеха, творчества.

**Спешите делать добро!**

Божко С. Е.

«Концепция модернизации российского образования на период до 2019 года отмечает» «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования». Ученическое самоуправление это и есть та форма организации и жизнедеятельности ученического коллектива, которая может и должна обеспечить развитие детской самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

В ученическом самоуправлении заключены большие потенциальные возможности для совершенствования образования, объединения для этого созидательных усилий учащихся, учителей, родителей. Через ученическое самоуправление можно решать такие важные задачи, как воспитание

гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Самоуправление может помочь в формировании таких качеств личности, которые позволят ей самостоятельно включаться в нужные обществу социальную деятельность и отношения.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении проблем конкретной школы. Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решение и реализовывать их в интересах ученического коллектива.

В МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Губкина Белгородской области действует совет старост, который уже на протяжении нескольких лет ведет активную, самостоятельную, творческую работу. Совет старост не только является управляющим ученическим органом, который планирует и организует деятельность коллектива, анализирует свою работу, подводит итоги и принимает соответствующие решения. «Старостат» (как мы его называем) является творческим коллективом, способным поставить перед собой и решить социально важные проблемы общества и воспитания в целом.

Перед советом старост заместитель директора по воспитательной работе, курирующая деятельность этого органа ученического самоуправления, выступила с инициативой проведения в медико-социально-реабилитационном центре в с. Архангельское акции милосердия: «Каждый человек любит и ждет весну, когда начинается новая жизнь в природе, все расцветает. Но есть люди, которые болеют или совсем одиноки...».

Совет старост школы сразу, не раздумывая, поддержал инициативу благотворительной акции, которая не стала одноразовым проявлением милосердия и заботы, а стала прекрасной школьной традицией.

Ребята решили организовать праздник весны. На следующий день несли банки с вареньями, огурцами, помидорами, салатами, чтобы праздник весны был еще и вкусный! 24 апреля 2008 года состоялась первая акция милосердия «Весна приходит в каждый дом» для жителей Дома ветеранов села Архангельского.

Самый лучший подарок для жителей дома ветеранов было выступление фольклорного коллектива школы, призера областного смотра фольклорных коллективов

А тем, кто не смог прийти на концерт, были вручены (с добрыми и ласковыми словами от детей) цветы и сладкие подарки. Слова благодарности от жителей дома ветеранов были большим подарком для ребят. Это было начало хорошей дружбы.

День знакомств «В кругу семьи» состоялся в Доме ветеранов 31 мая. Большая школьная семья и семья Дома ветеранов познакомились друг с другом. В этот день и старый и малый рассказывали о себе, о своих увлечениях. Бабушки и дедушки вспомнили, чем они занимались в молодости: кто любил петь и танцевать, кто вышивать и вязать, а кто и строить.

9 октября 2008 года была организована еще одна встреча и посвящена она была Дню пожилого человека. С последней встречи прошло целое лето, бабушки и дедушки уже ждали ребят. Праздничная теплая атмосфера добра наполняла сердца ветеранов светом и радостью. Лица всех: и хозяев и гостей, светились от радости встречи. Была настоящая большая семья и каждый почувствовал частичку семейного уюта.

Следующая акция состоится под Новый год. Ребята уже продумывают спектакль и концертную программу. Но, какой Новый год без подарков? Об этом, конечно, позаботятся и ребята, и их родители. Они как никто другой теперь уже понимают, что дарить подарки намного приятнее, чем их



получать. Конечно, главный подарок для жителей Дома ветеранов – это внимание и любовь. Спешите делать добро!!! Пусть этот девиз станет и для вашей школы маяком в работе.

### **Некоторые аспекты организации школьного самоуправления**

Лихачева С.И.

Главная задача школы - воспитание граждан России, подготовка их к участию в управлении своей страной. Эффективное решение этой задачи возможно только в школе с развитой системой государственно - общественного управления. В такой школе разумно сочетаются единоначалие и самоуправление, когда роль законодательной власти играют совместные органы школьного самоуправления, исполнительная же власть принадлежит администрации школы во главе с директором. Школьное самоуправление - это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности.

Школьное самоуправление предусматривает вовлечение всех учащихся в управление школьными делами, создание работоспособных органов коллектива, наделенных постепенно расширяющимися правами и обязанностями, формирование у школьников отношений товарищеской взаимозависимости и организаторских качеств; приобщение ученического коллектива и каждого школьника к организации своей жизни и деятельности, к самовоспитанию.

В нашей школе ученический коллектив (школы, класса) с помощью педагогов создает свои органы самоуправления и через них решает все вопросы, которые входят в компетенцию учащихся и посильны для них. Сущность ученического самоуправления в реальном участии школьников в управлении своим общеобразовательным учреждением, то есть в самостоятельном решении школьниками разнообразных вопросов

организации жизнедеятельности ученического коллектива. Такое участие в управлении школой, считаю я, предполагает не только равные права, но и реальную ответственность за выполнение своих обязанностей. Ученическое самоуправление способствует также формированию в школе демократического стиля отношений между педагогами и учащимися, является условием формирования активной жизненной позиции учащихся.

Самоуправление - один из основных принципов организации ученического коллектива, который характеризуют общая совместная деятельность по достижению поставленной социально значимой цели, отношение общественной зависимости, общий выборный руководящий орган. Представленная структура ученического самоуправления (с некоторыми незначительными изменениями в процессе становления, совершенствования и развития ученического и школьного самоуправления в целом) существует в школе фактически с 2006- 2007 учебного года, когда была открыта наша школа и когда состоялась первая школьная ученическая конференция, которая приняла Положение об ученическом самоуправлении Засосенской школы и выбрала первый состав школьного ученического совета. Школьная ученическая конференция - высший орган управления ученическим коллективом нашей школы - созывается не реже одного раза в год для решения наиболее важных вопросов жизнедеятельности ученического коллектива. По сложившейся традиции конференция проводится два раза в год: в ноябре для подведения итогов прошедшего года, планирования работы на новый календарный год и выборов председателя школьного ученического совета. В мае: для определения задач летней работы и отдыха учащихся и подведения итогов традиционных ежегодных школьных конкурсов, поощрение лучших учащихся школы. В работе конференции принимают участие учащиеся пятых - одиннадцатых классов на основе делегирования.

Между конференциями работает школьный ученический совет, в который по сложившейся традиции входят представители со всех классов с

пятого по одиннадцатый. Избирается ежегодно на школьной ученической конференции в ноябре. Заседания ведет их председатель, который избирается на конференции по итогам общего голосования учащихся школы. Содержание деятельности планирует и организует внеклассную и внешкольную работу; организует дежурство учащихся, поддерживает дисциплину и порядок в школе; обсуждает и утверждает планы подготовки и проведения важнейших школьных ученических мероприятий; решает вопросы поощрения и наказания, принимает решения об ответственности учащихся в соответствии со своим полномочиями. За два года существования в школе такой системы самоуправления на посту председателя сменилось 2 учащихся, они продолжают в настоящее время заниматься общественной работой в высших учебных заведениях.

Ученическое самоуправление развивается и в классных коллективах, где есть свои выборные органы и свои специфические особенности функционирования. Школьный конкурс «Самый классный класс» уже второй год подводит итоги такой работы и учитывает совместные усилия учащихся класса, их родителей, классного руководителя в создании общего классного коллектива, объединяющего детей и взрослых. Классное ученическое собрание - высший орган самоуправления в классе. Проводится по мере необходимости. Содержание деятельности: обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего классного коллектива, принимает по ним необходимые решения; рассматривает и утверждает план внеклассных мероприятий, слушает отчеты и информацию ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе; высказывает свои предложения по улучшению учебно- воспитательного процесса в классе и школе в целом; решает вопросы поощрения и наказания учащихся в пределах своей компетенции. Организация самоуправления в классах, по нашему мнению:

- 1) учит ребят уменью руководить и подчиняться;
- 2) учит быть требовательными, объективными, самостоятельными;

- 3) способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма;
- 4) дает возможность четко и качественно организовать работу в классе;
- 5) позволяет построить отношения сотрудничества классного руководителя с классом;
- 6) создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.

Опираясь на опыт собственной школы, я как заместитель директора по учебно-воспитательной работе вижу, что ученический совет помогает, подсказывает нам, учителям, формы, методы и виды работ различных объединений, клубов по интересам. У Гегеля есть мысль о том, что человек должен, прежде всего «выполнить себя». Это значит реализовать себя, свою уникальную индивидуальность. Школа и существует для того, чтобы развить в ребенке активную жизненную позицию. Необходимо, чтобы педагогический коллектив видел эти резервы и создавал условия для их реализации.

В процессе подготовки любого дела происходит взаимообогащение деловыми качествами, приобретаются умения самоанализа, критической оценки своих действий и умений товарищей, развивается опыт осознания единства плана и его воплощения, а также личной ответственности за качество проводимого праздника (71,4 % учащихся оценили праздники, проведенные в школе на «отлично» и только 11% негативно («удовлетворительно» и «неудовлетворительно») - по данным прошлого года. Еще Сенека сказал, что «свои способности человек может узнать, только попытавшись применить их на деле». И мы в школе стараемся дать детям эту возможность. Коллективная совместная деятельность в советах дела при подготовке праздника позволяет ученику проявить себя в качестве: художника - оформителя, актера, костюмера, хореографа и т.д., и учащийся включается в дело сразу в меру своих желаний и возможностей, творя то, что в данный момент у него получается лучше. Планируя любое

дело, стараемся действовать в единстве учебной и внеучебной деятельности, влияя на ребенка комплексно.

Я согласна с выражением, что «конечная цель всякого воспитания - воспитание самостоятельности посредством самодеятельности». В нашей школе самостоятельность ребенка воспитывается в разновозрастных советах дела, организующих деятельность коллективов школьников и педагогов в рамках данной конкретной совместной деятельности. В работе каждого совета дела присутствуют основные звенья самоуправления:

- коллективное целеполагание;
- коллективное планирование;
- подготовка и осуществление задуманного дела;
- коллективный анализ и оценка выполненного дела;
- постановка новых перспектив.

В этом учебном году, оценивая роль советов дела в учебно - воспитательном процессе в школе, мы предложили детям анкету. Анализируя данные, мы пришли к выводу, что вокруг любого школьного события, дела может возникнуть детское самоуправление в форме временного совета дела. Пример, в школе проводился конкурс проектов «Школа 21 века». Структура организации конкурса была такова:

1. Объявление о конкурсе.
2. Создается временная творческая группа по разработке проектов.
3. Создается экспертная группа из старшеклассников и учителей.
4. Определяется лучший проект.
5. Организуется команда (совет дела) для претворения проекта в жизнь (или части проекта).
6. Работа совета дела по претворению в жизнь проекта или его части с привлечением всех желающих.
7. Оценивается результат работы совета дела, подводятся итоги, и совет дела заканчивает свою деятельность.

Используя подобную схему, любое организуемое в классе или школе дело может сделать самостоятельным. Но нельзя забывать, что ученическое самоуправление - явление сложное, длительное. Его нельзя взять извне, перенять от другой школы (даже если там оно на высоком уровне) - его можно взрастить только в самой школе. Мы не стремимся преувеличивать значение организационных структур самоуправления, не стремимся создавать по каждому направлению деятельности какой-то орган самоуправления. Это вовсе не обязательно - пусть они возникают только там, где есть необходимость, где уже есть совместная деятельность группы учащихся. Не в названиях суть самоуправления. Так же, как не в днях самоуправления, которые, как правило, проводятся в День учителя. Дни самоуправления допустимы и могут быть очень интересны только как форма деловой игры. Считать их признаком самоуправления в школе несерьезно. Но при всем разнообразии органы ученического самоуправления всегда вторичны. Первична - деятельность, на основе которой и возникает самоуправление.

В практике нашей школы используются следующие показатели эффективности работы органов школьного самоуправления. Эти показатели одинаково необходимы и для самоанализа, самооценки своей работы руководителями органов самоуправления, и для анализа, оценки этой работы вышестоящими органами. Нами учитываются (анализируются) два вида показателей: количественные и качественные. Количественные показатели конкретнее, понятнее. Проще для сбора, анализа и оценки. В этом их достоинство. А недостаток в том, что они фиксируют факты, не дают представления о качественной стороне этих фактов. Качественные показатели носят более сложный характер, они требуют учета психолого-педагогических аспектов работы, ее реального воздействия на личность человека, его взгляды, поведение, эмоциональный настрой. Качественные показатели не поддаются точному измерению.

Следовательно, участвуя в деятельности органов детского самоуправления, школьники включаются в разностороннюю внеурочную деятельность, деловое общение со взрослыми на равноправной основе, вовлекаются в практику гражданского поведения и социальной деятельности. И тогда опыт коллективного поиска приобретает самими ребятами. Именно всем этим осознанием выше сказанного и обосновывается актуальность таких форм работы как - самоуправление. Именно эти формы способствуют развитию коммуникативных, творческих, лидерских качеств, а также именно через эти формы управление воспитательным процессом становится наиболее продуктивным. Несмотря на внутренне присущую самоуправлению самостоятельность, считаю, что в школьном возрасте эта деятельность нуждается в определенной педагогической помощи, минимальной и дозированной поддержке профессиональных педагогов. Это одно из направлений педагогической деятельности, которое занимает ведущее место в целостном учебно-воспитательном процессе, так как дополнительные знания, практические навыки и умения, социальные установки и ценности, формируемые в ходе реализации самоуправления, во многом определяют жизнеспособность и социальные перспективы выпускников школы, а в более узком аспекте - качество корпуса управленческих кадров различного уровня, начиная от местного самоуправления до высших эшелонов государственной власти, то есть будущее страны. И целью школьного самоуправления - способствовать формированию саморазвивающейся личности, воспитывать у каждого члена школьного коллектива демократическую культуру, гражданственность, стимулировать к социальному творчеству, умению действовать в интересах совершенствования своей личности, общества.

## **Организация ученического самоуправления в школе как необходимый компонент современного воспитания**

Жеребцова А.И.

Ни для кого не секрет, что становление молодого человека как гражданина российского государства происходит при сильном влиянии ближайшего социального окружения, в котором он проживает. И особенно это значимо в подростковом возрасте, который совпадает с периодом обучения в школе. Не требует доказательств и тот факт, что в современном обществе самое серьезное влияние на процессы, происходящие в школе, оказывают муниципальные органы власти. Они, как известно, опираются в своей деятельности на принципы самоуправления. И, следовательно, школа, которая является одним из основных элементов системы муниципальных учреждений, в своей работе также должна ориентироваться на развитие и укрепление самоуправления.

Я считаю, школьное самоуправление предоставляет большие возможности для проявления самостоятельности, самодеятельности, творчества, воспитывает людей, не безразличных к судьбе своей школы, страны. И пусть каждый ученик, поймет: все, что в жизни происходит сегодня, и будет происходить завтра и послезавтра, зависит только от него, от его участия или неучастия.

Каждый педагогический коллектив в современных условиях развития школы по-своему может решить вопрос: быть ли самоуправлению? По большому счёту, сегодня исчезли обязательные учкомы, детские общественные организации. Надо ли подключать к организации жизнедеятельности школы детей и родителей? Для начала следует разобраться в том, что такое самоуправление и какое место в воспитательной системе стоит ему отвести?

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в



принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Основное назначение ученического самоуправления состоит в том, чтобы удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем образовательного учреждения.

Участие школьников в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции и ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивать социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в социальных проблемных ситуациях.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовать их в интересах ученического коллектива. Как правило, это проявляется в планировании деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Все эти общие представления об ученическом самоуправлении в большей части соответствуют и деятельности нашей школы. Но у Веселовской средней общеобразовательной школы есть одно важное, на мой взгляд, отличие: на сегодняшний день мы говорим не о самоуправлении, а об ученическом **соуправлении** (со-значит вместе и подразумевает партнёрское участие, не противоречащее Федеральному Закону об Образовании).

Несмотря на высказанное автором общешкольной комплексной игры «Демократическая республика» и Комплексной программы развития самоуправления детских и молодёжных объединений в местных сообществах Прутченковым А.С., профессором, доктором педагогических наук, мнение, что «принципы единоначалия для образовательного учреждения, введенные федеральным законодательством, уже четко указывают на то, что такая форма организации деятельности как «соуправление», скорее всего подразумевающая двойные, тройные и более начала в управлении,

недопустима. Более того, само слово «соуправление» – новодел» появилось в конце 90-х годов XX века и еще не внесено ни в один словарь, не только русского языка, но и специализированные. Ведь только в сотрудничестве и сотворчестве учащихся школы с администрацией, педагогами и родителями возможно полноценное воплощение идей воспитательной системы школы. Соуправление не только учитывает потребности и интересы субъектов деятельности, но ещё даёт школьникам возможность получить опыт демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать с людьми, думающими и поступающими иначе, чем они. Строго говоря, школа обязана создавать условия для такого опыта, приобретаемого в обсуждении и принятии норм школьной жизни, с целью получения правовых знаний и выработки навыков защиты как собственных, так и общественных интересов в рамках права.

Новая модель ученического самоуправления школы - школьная республика «Радуга» начала свою деятельность в 2006 году. Целью деятельности ученического самоуправления в нашей школе является саморазвитие и социализация личности обучающихся, формирование четкой гражданской позиции и ценностного отношения как к себе, так и к другим.

Результаты деятельности ученического самоуправления в школе очевидны, об этом свидетельствуют факты активной предвыборной агитации, разработка программ деятельности, презентаций кандидатов в президенты школьной республики, сами выборы, заседание комитетов: знаний, порядка, добрых дел, информации и печати, спорта, экологии, культуры, гражданско – правовой – и заседаний совета республики и парламента, на которых решаются и рассматриваются все вопросы жизнедеятельности школьной республики и классных коллективов. В школе обучается 259 учащихся, все они вовлечены в той или иной мере в самоуправление, классное или школьное. Учащиеся ответственно относятся к своим поручениям, они требовательны к себе и другим. Итоги деятельности школьного самоуправления рассматриваются по окончании каждой четверти,

затем, в конце года, выделяются наиболее успешные конкретные лидеры и классные коллективы, добившиеся наилучших показателей по всем критериям оценки жизнедеятельности.

Самоуправление в школе находится в состоянии непрерывного развития, которое связано с изменениями, происходящими в обществе в целом и в школе. В школе сложилась определенная структура управления.

Методами развития ученического самоуправления являются авансированное доверие, ответственное поручительство, личный пример, метод убеждения, метод общественного мнения, метод поощрения, игры, соревнования, ритуала, традиции, метод «педагогической инструментовки конкретного дела» - вооружение ученического актива технологией подготовки и проведения конкретного дела.

Мониторинг развития ученического самоуправления показал, что через самоуправление решаются задачи:

- развитие, сплочение и координация ученического коллектива;
- жизненное самоуправление;
- формирование культуры деловых отношений, навыков ведения деловой документации;
- умение решать проблемы;
- самораскрытие и самореализация личности;
- принцип равноправия в совместной деятельности;
- общественно значимые мотивы участия в управленческой деятельности;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать рабочее время и место, вести учет результатов труда;
- повышение требовательности к себе и товарищам;
- воспитание нетерпимого отношения к нарушителям дисциплины;
- адаптация выпускников к непрерывно изменяющимся жизненным условиям;

- разноуровневый подход в организации самоуправления с учетом личностных потребностей школьников;
- раскрытие школьников как мыслителей, способных прогнозировать свою жизнь;
- формирование готовности участвовать в различных социальных проектах.

Учащиеся, участвуя в школьном самоуправлении, осуществляют дежурство в школе и по классам, организацию трудовых дел (уборка, субботники, ремонтные дела, утепление школы в зимний период, благоустройство территории школы, всю работу на пришкольном участке, цветочных клумбах, уход за братской могилой, за территорией Никольского храма, сельского парка отдыха), поисковую и исследовательскую работу, организацию досуга (вечера, праздники, встречи, концерты и т.д.), проведение акций («За здоровый образ жизни», «Чистое слово», т.д.), проведение тематических конкурсов: рисунка, песни, чтецов, поэтов, творческих работ, театральных постановок и т. д..

Сами учащиеся считают, что развитие самоуправления в школе позволило расширить кругозор, приобрести навыки общения не только со сверстниками, но и со старшими и младшими учащимися, выработать личную ответственность, неформально сформировать и сплотить ученические коллективы, скоординировать действия ученических коллективов, научило ведению официальной документации (заявки, положения, отчеты, решения, протоколы заседаний, заметки в СМИ), сформировало ответственность за собственное развитие (духовное, нравственное, интеллектуальное, физическое); позволило выявить свои возможности и реализовать их, способствовало выявлению лидеров, повысило уровень воспитанности ребят.

Учителя считают, что среди учащихся всех возрастов возникло здоровое соперничество и сотрудничество: нет конфликтов «ученик» - «ученик»; школьники принимают более активное участие в школьном

процессе, чем раньше, повысился интерес детей ко всему происходящему в классе и школе, они критически оценивают свои возможности и способности других (членами жюри во всех КТД являются представители от каждого классного коллектива), дети стремятся к лучшему во всем.

Благодаря деятельности ученического самоуправления обучающиеся школы, наравне с педагогической и родительской общественностью, осознают не только возможность свободно и открыто высказывать свое мнение, но и свою ответственность за принятые решения. И именно члены парламента в этом учебном году делегировали кандидатов для участия в выборах в Управляющий совет – высший орган самоуправления школы.

Выпускники школы, те, кому довелось работать в ученическом самоуправлении, являются деятельными участниками общественной жизни вузов, и ссузов.

Из опыта своей работы в должности заместителя директора школы по воспитательной работе в течение 18 лет я пришла к выводу, что самоуправление в школе является необходимым компонентом современного воспитания, целью которого в современных условиях является адаптация учащихся к непрерывно изменяющимся жизненным условиям, оно способствует личностному росту школьников, развитию их ответственности и самостоятельности.

Участие обучающихся в деятельности ученического самоуправления способствует формированию у них активной жизненной позиции. А значит цели, поставленные перед ученическим самоуправлением, успешно достигаются!

### **Формирования активной жизненной позиции учащихся через самоуправление (из опыта работы МОУ «СОШ г. Бирюча»)**

Черёмушкин И.Б.

Ни для кого не секрет, что становление молодого человека как гражданина Российского государства происходит при влиянии ближайшего

социального окружения, в котором он проживает. И особенно это значимо в подростковом возрасте, который совпадает с периодом обучения в школе.

Не требует доказательств и тот факт, что в современном обществе самое серьезное влияние на процессы, происходящие в школе, оказывают муниципальные органы власти. Они, как известно, опираются в своей деятельности на принципы самоуправления. И, следовательно, школа, которая является одним из основных элементов системы муниципальных учреждений, в своей работе также должна ориентироваться на развитие и укрепление самоуправления.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовать их в интересах ученического коллектива. Как правило, это проявляется в планировании деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений (Методические рекомендации по развитию ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях).

Все эти общие представления об ученическом самоуправлении в большей части соответствуют и деятельности нашей школы. Но у муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» есть одно важное, на наш взгляд, отличие: на сегодняшний день мы говорим не о самоуправлении, а об ученическом соуправлении (со - значит вместе и подразумевает партнёрское участие, не противоречащее, на наш взгляд, Федеральному Закону об Образовании).

Ведь только в сотрудничестве и сотворчестве учащихся школы с администрацией, педагогами и родителями возможно полноценное воплощение идей воспитательной системы школы. Соуправление не только учитывает потребности и интересы субъектов деятельности, но ещё (что особенно значимо) даёт школьникам возможность получить опыт

демократического, правового поведения, научиться правильно взаимодействовать с людьми, думающими и поступающими иначе, чем они.

Строго говоря, школа обязана создавать условия для такого опыта, приобретаемого в обсуждении и принятии норм школьной жизни, с целью получения правовых знаний и выработки навыков защиты как собственных, так и общественных интересов в рамках права.

Ученическое соуправление муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Бирюча» начало свою деятельность в 2003 году. Тогда главным и единственным органом соуправления была Школьная Дума, в составе которой работали 6 комиссий: Знание, Искусство, Вожатый, Порядок, Спорт, Грин. Главой думы избирался Председатель и заместитель. Позднее Дума 2 созыва приняла решение, что ученическое соуправление должно охватывать большее количество учащихся. Поэтому структура была изменена: основным органом соуправления стал называться Школьным Собранием и включил в свой состав Школьную Думу (учащихся 8 — 10 классов) и Школьный Совет (учащихся 5 — 11 классов).

Следует отметить, что Дума последнего созыва решила внести серьёзные коррективы в структуру самоуправления. На последнем заседании было решено выбрать главу государства школьников - Президента. Президент был избран из числа учащихся сроком на 1 год, тайным голосованием. В его функции входит обеспечение согласованности действий всех органов ученического самоуправления, организация работы всех структур и служб, определение совместно с Парламентом основных направлений развития. Работой Парламента руководит Премьер-министр, основная задача которого - организовать работу всех министерств, координировать эту деятельность, решать возникающие вопросы, относящиеся к компетенции этого органа власти. Премьер-министр периодически созывает заседания Правительства, на которых заслушиваются отчеты министров, принимаются очередные решения. Правительство рассматривает все оперативные вопросы, возникающие в

процессе жизнедеятельности, принимая решения простым большинством голосов. Работой министерств руководят министры, которые отвечают за четкое функционирование возглавляемых ими отраслей и сфер жизни школьников.

Это доказывает, что ученическое соуправление средней школы г. Бирюча — живой организм, очень гибко реагирующий на те изменения, которые происходят как внутри школы, так и вне её.

Целью деятельности ученического соуправления в нашей школе является саморазвитие и социализация личности школьников, формирование четкой гражданской позиции и ценностного отношения как к себе, так и к другим.

Результаты деятельности ученического соуправления в школе очевидны. Школьным Собранием в сотрудничестве и сотворчестве с администрацией и педагогами, родительской общественностью были запланированы и проведены традиционные мероприятия, разработаны и реализованы конкурсы самых разных направлений. Как положительный результат деятельности следует рассматривать тот факт, что ко всем конкурсам Школьным Собранием были разработаны положения, утверждённые затем директором школы. В качестве примера можно привести подготовку и проведение Дня пожилого человека в школе, когда членами ученического соуправления было принято решение о необходимости поздравления людей преклонного возраста, нуждающихся в помощи и проживающих в микрорайоне школы, а, кроме этого, пожилых сотрудников школы силами учащихся 5-11 классов. Это предложение и его последующая реализация вызвали самую положительную реакцию. Члены Парламента приняли решение об участии в предстоящей Неделе начального обучения школы в рамках функций комиссии «Вожатый» министерства культуры: организовать игровые перемены, которые впоследствии должны стать традиционными.

Самое деятельное участие Школьное Собрание приняло в мероприятиях, проводимых в рамках X Международного Фестиваля



«Детство без границ», выступило инициатором проведения в школе Совета лидеров детских общественных организаций и ученического самоуправления, посвященного вопросам деятельности ученического самоуправления. Члены ученического самоуправления поддержали идею создания в школе детской организации (как ещё одной ступени в формировании активной гражданской позиции у обучающихся) и решили обратиться за помощью и поддержкой в Районный Дом детского творчества. Силами членов Школьного Собрания был разработан и воплощён в жизнь проект Школьной газеты. Ученица 10 класса, член Школьного Собрания, Моисеева Елена, разработала и записала официальный гимн школы, а члены Школьного Парламента — видеожурнал «Большая перемена». Задумывался он как оригинальный орган ученического самоуправления. Журнал был призван освещать события школьной жизни, выполнять воспитательную функцию путем освещения позитивных и негативных явлений школьной жизни. Показы осуществлялись один раз в четверть для учащихся 5-11 классов. Виден невооруженным взглядом творческий подход руководителя журнала Коцаревой Е.А., использование стихов, музыки. Многие материалы, представленные в выпусках, вызвали интерес у учащихся. Дети, готовившие журнал, сплотились в единый коллектив, многому научились. В этом году направленность журнала изменилась. Акценты сместились в сторону подготовки специальных выпусков для отдельных классов.

Эти факты - свидетельство того, насколько большое значение имеет для всех обучающихся понимание причастности к созданию официальной символики школы: именно члены Школьного собрания (а это, напомним, представители от каждого класса) утверждали проекты Газеты, гимна, видеожурнала, внося свои поправки. Не одно важное решение в жизни школьников не принимается без обсуждения и утверждения его Школьным Собранием. Благодаря деятельности ученического самоуправления, учащиеся школы, наравне с педагогической и родительской общественностью, осознают не только возможность свободно и открыто высказывать свое

мнение, но и свою ответственность за принятые решения. И именно члены Школьного Парламента делегировали кандидатов для участия в выборах в Управляющий совет — высший орган самоуправления школы.

Выпускники школы, те, кому довелось работать в ученическом соуправлении, являются деятельными участниками общественной жизни вузов, высока их востребованность и конкурентоспособность. Они знают, что будущее страны в их руках! Участие школьников в деятельности ученического соуправления способствует формированию у них активной жизненной позиции. А, значит, цели, поставленные перед ученическим соуправлением, успешно достигаются!

### **Самоуправление как одна из форм управления школой**

Ткаченко Н. И.

Начавшиеся в середине 80-х годов и продолжающиеся сегодня глубокие экономические и социальные и политические преобразования в государстве и обществе привели к значительным изменениям внешних и внутренних условий функционирования всей сферы народного образования, к смене и новому прочтению идеалов, ценностей, смысла и задач образовательной деятельности.

В новых условиях перед общеобразовательной школой возникло много социально-педагогических проблем и вопросов: какова ее роль в развитии демократического и правового государства, гражданского общества; с помощью каких механизмов можно обеспечить управляемое развитие школы; что представляют собой научные основания оптимального сочетания единоначалия и самоуправления в школе; в какой мере целесообразно использование в современных условиях рекомендаций педагогической науки в области внутришкольного управления.

Проблеме школьного самоуправления посвящено много исследований отечественных педагогов. Так, в советский период вопросы организации и

развития педагогического коллектива, совершенствования внутришкольного управления учебно-воспитательным процессом были глубоко раскрыты в работах Ю.А.Конаржевского, П.И.Третьякова и других педагогов.

В этот период создана теория ученического самоуправления, исследованы педагогические условия его функционирования, раскрыты формы и методы его развития со стороны педагогического коллектива, комсомольской и пионерской организаций работы Л.Й.Уманского, С.Т.Шацкого, и др.

В отечественной педагогике придавалось большое значение работе школы с родителями. В трудах Н.Е.Щурковой глубоко раскрыты содержание, формы и методы работы с родителями, основные направления деятельности родительского комитета и т.д.

Однако для решения новых задач уже недостаточно накопленных в советский период научных знаний в области школьного самоуправления; более того, их прямой перенос и использование в условиях современной школы, как показывает анализ школьной практики, не приносит ожидаемых положительных результатов. И не случайно. Если прежняя школа осуществляла свою деятельность в основном в интересах государства и под его единоличным контролем и в эту систему органично "вписывалось" школьное самоуправление, то современная школа призвана стать открытым социальным институтом, действующим по заказу и в интересах человека, общества и государства.

В этих условиях принципиально изменяется роль школьного самоуправления. Директор школы: осуществляет руководство педагогическим коллективом школы, направляет работу ученического самоуправления, направляет работу родительского комитета. Оно призвано трансформироваться в один из двух субъектов внутришкольного управления. Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления, выполняя функции общественной составляющей государственно-общественного управления школой.

Исходя из этого, самоуправлению современной общеобразовательной школы остро необходимы отвечающие требованиям времени новые цели, задачи, функции, обновленные принципы, содержание, организационная структура, формы и методы в совокупности — социально-педагогические основы его деятельности, позволяющие в сочетании с единоначалием директора обеспечить эффективное функционирование и развитие школы.

Цель, задачи, содержание, организационная структура, формы и методы школьного самоуправления МОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области» определяются исходя из реальных потребностей и интересов учащихся, их родителей и педагогов в школе, уровня их удовлетворенности состоянием, условиями и результатами учебно-воспитательного процесса.

Организация школьного совета порождает новую управленческую ситуацию в школе, которая характеризуется одновременным функционированием в ней двух центров управления его директора школы и школьного совета.

Разрешение этой ситуации осуществляется с помощью четкого распределения полномочий и сфер самостоятельной деятельности между этими субъектами внутришкольного управления и их взаимодействия. Поэтому основной целью школьного самоуправления является реализация потребностей и интересов в школе учащихся, их родителей и педагогов. Причем, специфические потребности педагогического и ученического коллективов и ассоциации родителей в любой школе будут удовлетворяться в результате деятельности соответственно органов педагогического, ученического и родительского самоуправления, а их общие потребности в результате деятельности органов их самоуправления.

Содержание и основные направления деятельности органов школьного самоуправления законотворческая деятельность, совершенствование школьного процесса, создание благоприятных условий в школе для творческого труда педагогов, становления учащихся в качестве

равноправных "граждан" своей школы, а их родителей - как полноправных участников школьной жизни. Конкретная деятельность органов самоуправления в каждой школе будет неповторимой. Базовая, модель школьного самоуправления включает в себя три подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую.

Одним из отдельных органов самоуправления является ученический коллектив – собрание учащихся школы ( высший орган их самоуправления в школе); избранным школьным ученическим собранием совет учащихся , его отделов и другие рабочие органы самоуправления; классные собрания учащихся , классные ученические советы и их рабочие органы.

Исходя из действующей модели школьного самоуправления, на первой ступени функционирует ученическое самоуправление в классных коллективах, классное собрание, совет класса, рабочие органы самоуправления. На второй ступени – школьное ученическое самоуправление, ученическое собрание ( конференция), Совет учащихся, школьные ученические отделы. На третьей ступени – общешкольное самоуправление, Совет школы. Он состоит из членов совета учащихся школы, педагогов и родителей.

Классное ученическое собрание обсуждает все вопросы жизнедеятельности своего класса и принимает по ним соответствующие решения. Главное и основное в работе классных собраний – это обсуждение и принятие важных решений о деятельности классного коллектива, рассмотрение плана его работы, выборов ученического актива .

Структура ученического самоуправления в МОУ «Великомихайловская СОШ Новооскольского района Белгородской области» охватывает 5-11 классы. Рабочие органы классных коллективов называются отделами. Их 6: отдел науки и образования, отдел культуры, отдел спорта, информационный отдел, отдел правопорядка, отдел по работе с младшими школьниками. Каждый орган выбирает из своего состава руководителя, который входит в совет класса. Совет класса готовит и проводит классные собрания,

анализирует деятельность своих членов, готовит информацию и предложения, отражающие потребности детей, в вышестоящие органы самоуправления. Высшим органом совместного самоуправления является общее собрание работающих в данном классе учителей, всех учащихся и их родителей. Основной целью собрания является обеспечение взаимодействия, организация совместной деятельности учащихся, родителей и работающих в классе учителей, направленной на реализацию их общих потребностей и интересов класса.

Высшим органом ученического самоуправления является общее собрание учащихся, проводимое по мере необходимости не реже 1 раза в год. Школьное ученическое собрание рассматривает и утверждает перспективный план, основные направления деятельности органов ученического самоуправления на предстоящий период, ориентированные на реализацию потребностей учащихся, решает вопросы, связанные с участием учащихся в управлении школой, формирует органы самоуправления в школе, рассматривает и утверждает положения, правила, памятки и инструкции, регулирующие деятельность учащихся в своем коллективе.

К высшему органу самоуправления в школе относится – общее собрание участников образовательного процесса. Общее собрание принимает Устав общеобразовательного учреждения, утверждает другие законы жизни школы, определяет перспективы развития общеобразовательного учреждения, принимает решения по различным вопросам, отнесенным к его компетенции.

Совет общеобразовательного учреждения организует выполнение решений общешкольного собрания (конференции) и своих решений, разрабатывает, согласовывает с директором школы и утверждает положения, инструкции другие локальные документы, которые регламентируют деятельность общеобразовательного учреждения, направляет свою деятельность на реализацию общих потребностей и интересов школьных работников, учащихся и их родителей.

Основной целью ученического самоуправления школы – является подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Поэтому мы стремимся, что бы на данном этапе развития школьного самоуправления сама идея самоуправления дошла до каждого участника школьной жизни. Тогда каждый представит свою школу как некую ценность, в создании и развитии которой принимает непосредственное участие и только тогда школьное самоуправление состоится. А чтобы ученическое самоуправление развивалось, необходимо этим процессом управлять.

Таким образом, самоуправление является одной из форм управления школой. Наряду с властью директора (единоначалие), в школе существует власть учеников, педагогов и родителей (самоуправление). А сформировать же у подростков готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность возможно только при активном включении учащихся в демократическое самоуправление общества путем ученического самоуправления.

### **Ученическое самоуправления - опыт реального управления образовательным учреждением**

Лаптева О.Н.

Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать ее, а если необходимо, приходиться к компромиссам, были творчески активными, инициативными, самостоятельными. Для формирования у учащихся активной жизненной позиции призвано школьное самоуправление.

Самоуправление – неременный признак коллектива. Чем совершеннее самоуправление, тем совершеннее коллектив. Только ученическое

самоуправление может дать ученику самостоятельное правильное поведение, сформировать негативное отношение к таким отрицательным явлениям, как безнравственность, безответственность, неправильный образ жизни.

Посредством ученического самоуправления решаются такие задачи как: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества; формирование таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включаться в нужные обществу социальную деятельность и отношения.

Развитие ученического самоуправления входит в компетенцию органов образования в соответствии с пунктом 4 статьи 50 Закона РФ «Об образовании». В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодежи.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные, прежде всего, на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения, а также на формирование активной жизненной позиции учащихся.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива, в связи с этим в школе создана структура ученического самоуправления, которая выглядит следующим образом:

Правовой основой развития ученического самоуправления в образовательном учреждении являются Закон РФ «Об образовании» и Типовое положение об образовательном учреждении. Разработанное школой положение об ученическом самоуправлении закреплено в Уставе школы.



Для эффективного функционирования самоуправления разработаны дополнительные локальные акты. В Положении об ученическом самоуправлении прописаны функции органов ученического самоуправления, так например, общешкольное ученическое собрание является высшим органом ученического самоуправления. Классное ученическое собрание является высшим органом самоуправления класса. Деятельность ученического самоуправления организована по направлениям, во главе которых стоят комитеты: комитет учебы, спорта, досуга, комитет вожатых и печати. В Положении о выборах в органы ученического самоуправления прописан порядок выдвижения в исполнительный орган самоуправления – Совет старшеклассников, а также порядок выборов президента. В Уставе детской подростково-юношеской организации «Молодое поколение России» сформулированы принципы деятельности организации, членства в ней, права и обязанности учащихся.

Руководящим лицом школьного самоуправления является президент.

Воспитывая сегодня социальную активность у учащихся, необходимо помочь им убедиться в том, что те или иные ценности, которые предлагает взрослый, являются для учащихся значимыми.

Воспитание на основе принципа социальной активности создает учащимся условия для самостоятельного выбора и принятия решений, формирует способность противостоять внешнему давлению и отстаивать свое мнение и активную жизненную позицию.

В школе кроме структурированной модели ученического самоуправления активно действует детская подростково-юношеская организация «Молодое поколение России», которая осуществляет свою деятельность по разработанной программе «Рост», направленной на формирование у учащихся активной жизненной позиции.

Многолетний опыт работы Б-Троицкой СОШ по самоуправлению позволил сформировать определенные школьные традиции. Ежегодно накануне праздника Дня учителя проводится день дублера, где для детей

создаются условия для проявления их неформального лидерства в классах и в школе в целом. Каждому старшекласснику предоставляется возможность проявить себя в роли учителя, воспитателя, а также администратора. По инициативе самих ребят в школе проходят праздники: осенний бал, новогодний карнавал, смотр строя и песни, посвященный дню защитника Отечества, фестиваль патриотической песни «Афганский ветер». Таким образом, самоуправление учащихся не навязывается сверху, а исходит от самих ребят.

Именно органы школьного самоуправления призваны решить одну из главных задач управления воспитанием — привлечение к общественной управленческой деятельности детского коллектива, учащихся. Участвуя в работе органов, дети получают личный опыт реального управления, непосредственного участия в планировании, проектировании, организации воспитательного процесса, приобретают опыт общения и практических действий - все это формирует активную жизненную позицию учащихся.

### **Ученическое самоуправление – составная часть системы управления коллективом учащихся школы.**

Кузовлева С.В.

Основное предназначение ученического самоуправления – удовлетворять потребности учащихся, направленные, прежде всего на защиту их гражданских прав, интересов, участие в решении реальных проблем школы.

Самоуправление выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и осуществлять их в интересах своего коллектива. Самоуправление – это и планирование всех дел, и организация работы школьников, а затем анализ и подведение итогов. Здесь важна роль самого актива, наиболее деятельных ребят. Актив представляет позиции учащихся в органах управления школой, разрабатывает предложения по

совершенствованию образовательного процесса, изучает интересы и потребности ребят в учебе, участвует в создании условий для их реализации. Самоуправление помогает детям осмыслить свою роль и место в жизни общества в плане проявления активности, личной ответственности за результаты своего труда, сформировать такие социально – нравственные качества, как любовь к Родине, ответственность перед близкими людьми, миролюбие, заботу об окружающей среде. Самоуправление, признано всеми средствами содействовать появлению у молодых людей чувства гражданского долга, стремлению разумно сочетать личные и общественные интересы, вносить реальный вклад в решение важнейших проблем общества и является одним из важнейших этапов социализации личности молодого человека, его самореализации и самоопределения.

Целью школьного самоуправления в нашей школе является воспитание гармонически развитой духовно-нравственной личности школьника посредством включения его в деятельность жизни класса и школы.

Конкретные задачи деятельности органов ученического самоуправления определяют сами учащиеся на своих конференциях, собраниях и заседаниях выборных органов, исходя из обстоятельств и своих возможностей.

На первом заседании члены ученического самоуправления определили наиболее перспективные, на их взгляд, направления программы «Мы - вместе»: «Я гражданин России»; «Отечество»; «Детскому творчеству – да!»; «Я познаю мир»; «Спорт нам поможет силы умножить»; «Зелёный мир»; «Экономика и мы»; «Прошу слова»; «Милосердие».

Органы ученического самоуправления активно взаимодействуют с администрацией школы, общественными организациями, органами педагогического и родительского самоуправления. В нашей школе на протяжении многих лет ученическим самоуправлением ведется активная работа по активизации участия школьников в организации повседневной

жизни своего коллектива. В начале каждого учебного года составляется план работы органов самоуправления. В сентябре решается вопрос о составе ученического актива, распределяются обязанности. При участии самоуправления проводится большинство школьных конкурсов, таких как конкурс рисунков «Мы и дорога», «Школьное молоко», «Первоцветы», выставки «День урожая», «Экология, природа, фантазия», «Рукотворная краса Белогорья», всевозможные классные часы. В октябре традиционно проходит День самоуправления, общешкольная линейка, посвящённая окончанию первой четверти, на которой совет старшеклассников подводит итоги проделанной работы. Активное участие члены ученического самоуправления принимают в подготовке тематических вечеров, заседаний клуба будущих избирателей «Электорат», круглых столов «Дети для детей», ведут шефство над младшими учащимися, организуют физкультурно-оздоровительную работу.

Очень важным направлением деятельности считаем «тимуровское движение», которое включает в себя мероприятия по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, педагогического труда, ветеранам Афганской и Чеченской воин. Это и ежегодные встречи «Память сердца», посещение ветеранов на дому, вручение открыток и цветов на праздники День Победы, День Учителя, День защитника Отечества и другие.

Традиционным стало проведение еженедельных собраний ученического самоуправления, на котором учащиеся делают анализ проведённых мероприятий, планируют новые. Ежедневно проверяют санитарное состояние классов, наличие школьной формы, отмечают опоздавших. Каждый вторник проводят совет профилактики ученического самоуправления, на который приглашаются учащиеся, отстающие в учебе, нарушающие правила поведения, прописанные в уставе школы. Члены ученического самоуправления активно принимают участие в районных и областных конкурсах, олимпиадах. Каждый месяц в школьной газете «ШЕГ - ПЛЮС» публикуются статьи о работе ученического самоуправления.

Значение развития самоуправления состоит в том, что, выступая в роли организаторов, хозяев своей школы, учащиеся утверждают в активной жизненной позиции, проникаются подлинной ответственностью за состояние школьных дел и за свой личный вклад в них.

Самоуправление помогает развивать организаторские качества личности, вооружает учащихся навыками и приёмами организаторской деятельности. Члены самоуправления стараются сделать так, чтобы школьная жизнь не была скучной. Любят родную школу, дружат со своими учителями и твёрдо знают — в их силах изменить жизнь к лучшему, стать её хозяевами.

### **Совет образовательного учреждения как форма самоуправления школы**

Шарикова Л.А.

*Люди могут вместе совершить  
то,  
чего не в силах сделать в одиночку;  
единение умов и рук, сосредоточение их сил  
может стать почти всемогущим.  
Д. Уэбстер*

Основная цель ученического самоуправления – подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает нам сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим. К управлению зачастую привлекаются родители, актив которых объединяется в родительский комитет. Высшим органом родительского самоуправления является общешкольное родительское собрание. Ученическое самоуправление находится в зачаточном состоянии и выполняет лишь исполнительскую функцию. Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие

работу органов самоуправления: ученического, педагогического и родительского, – составляются на основании ряда международных, федеральных законов и правовых норм, а также школьных нормативных актов. К ним относятся Всеобщая декларация прав человека, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Закон РФ «Об образовании», Закон РФ «Об общих принципах организации местного самоуправления в РФ», Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», Типовое положение об общеобразовательном учреждении, а также Устав МОУ «Волоконовская средняя общеобразовательная школа №1».

Статья 35 четко определяет принципы управления муниципальным образовательным учреждением, каковым является школа: "Управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения". Само понятие **"самоуправление"** уже утвердилось как в профессиональной, так и общеразговорной лексике. Исходя из этого, мы считаем, что понятие "школьное ученическое самоуправление" в наибольшей степени подходит и к реализации большой программы включения молодых людей, обучающихся в образовательных учреждениях, и их родителей в процесс управления образовательным учреждением, и к ведению гражданского воспитания молодежи и т.д.

Структура самоуправления трехуровневая: ученическое самоуправление в классных коллективах, школьное ученическое самоуправление, общешкольное самоуправление. Педагогическое руководство органами самоуправления осуществляют классные руководители, старшие

пионервожатые, заместитель директора по ВР, директор школы. Это система взаимосвязанных блоков, которые позволяют с различных точек зрения максимально полно описать данную модель, представив ее сущность в статическом состоянии.

Блок целеполагания – это принятие ценностей и идеологии, закладываемых в модель ученического самоуправления, постановка цели, которую необходимо достигнуть через формулирование основных задач и определение путей их решения в ходе реализации модели ученического самоуправления. Педагогическая цель организации ученического самоуправления - создание условий для развития свободной и ответственной личности на основе активной социальной практики.

Ценности, которые заложены в модель ученического самоуправления в нашей школе: правовое государство, демократические выборы.

**Ученическое самоуправление** представлено общешкольным собранием (или конференцией представителей классов), советом старшеклассников, собраниями классов и советами классов. Особенно в этом звене самоуправления прослеживается административная структура образовательного учреждения.

Цель ученического самоуправления — реализация интересов и потребностей учащихся в образовательном учреждении.

Задачи ученического самоуправления:

- выявление реальных потребностей учащихся в той или иной мере, связанных с их образованием и личностным развитием;
- выявление интересов и потребностей учащихся, реализация которых реально выполнима в условиях образовательного учреждения;
- определение организационной структуры ученического коллектива, призванной реализовать выявленные потребности и интересы учащихся;
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- подведение итогов работы, анализ ее результатов.

Данная модель предполагает активное включение родителей в самоуправленческую деятельность, опираясь на административную структуру образовательного учреждения: общешкольное родительское собрание (или конференция родителей), собрания родителей класса, классный родительский комитет и т.д. Цель родительского самоуправления - реализация потребностей и интересов родителей, связанных с обучением и воспитанием ребенка.

Позиционный блок – это общая схема основных структурных элементов самоуправления с указанием их взаимосвязей. Данный блок позволяет наглядно представить место каждого элемента и увидеть его связи, в том числе с педагогическим и родительским самоуправлением.

Организационный блок – это выделение уровней субъектов самоуправления (индивидуальный уровень, уровень первичного коллектива, уровень ученического коллектива, общешкольный уровень и т.д.) с описанием возможностей каждого уровня в зависимости от среды (социального пространства), в которой участники образовательного процесса осуществляют свое взаимодействие, а также системы ролей, которые может принять на себя школьник, участвуя в самоуправлении. Совет школы дает педагогам возможность:

- участвовать в управлении школой, разработке и принятии Устава и других нормативных локальных актов;
- получать доброжелательную поддержку учеников и родителей при условии совместного принятия планов и решений;
- освободиться от излишней опеки по отношению к ученикам, от отвлечения на мелкие повседневные вопросы, снятие излишней сопротивляемости воспитательному воздействию на учащихся;
- гармонизации внутришкольных отношений с учащимися и их родителями;
- защищать интересы и права педагогов от произвола и необъективности представителей администрации;



- удовлетворять потребности в благоприятных условиях работы в школе;
- оживить работу с родителями и их детьми через осуществление совместных планов и программ;

Совет школы дает учащимся возможность:

- участвовать в управлении школой, в выработке и принятии школьных "законов" и других локальных актов, регламентирующих жизнь школы;
- высказывать и отстаивать свое мнение по любому вопросу жизни школы;
- создать благоприятные условия для учебы, труда и отдыха в школе,
- уважительного отношения к их достоинству;
- защищать свои права, содержащиеся в Уставе школы;
- создать атмосферу доверия и взаимопонимания в школе;
- для реализации своих потребностей во внеурочной работе, досуге в школе и вне ее.

Совет школы дает родителям возможность:

- участвовать в управлении школой, в выработке и принятии Устава и других нормативных документов школы;
- получить реальное влияние на положение своих детей в школе;
- удовлетворение потребностей в хорошем обучении и воспитании ребенка;
- улучшить взаимопонимание с педагогами и детьми;
- защищать права и свободы детей в школе, независимости их личной жизни в ней;
- участвовать вместе с ребенком во внеклассных мероприятиях, проводимых школой;

*Школьный совет дает директору школы возможность:* обретение дополнительных помощников и единомышленников из числа учителей, учеников, родителей; партнеров в работе по совершенствованию

образовательного процесса в школе и улучшению условий его функционирования.

Самоуправление базируется на следующих принципиальных позициях:

1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов
3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
5. Гуманность – действие органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах
6. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей учащихся
7. Самодетельность – творчество, активность, самостоятельность учащихся.
8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и ее результатах перед своими избирателями.

**Классное ученическое собрание** является высшим органом самоуправления класса (других первичных ученических коллективов и объединений учащихся). Оно проводится по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классное собрание учащихся:

- обсуждает любые вопросы жизнедеятельности своего коллектива и принимает по ним необходимые решения;
- рассматривает и утверждает план внеклассных мероприятий, слушает отчеты и информацию ответственных лиц и органов самоуправления своего коллектива о проделанной работе;
- высказывает свои предложения по улучшению образовательного процесса в классе и образовательном учреждении;

- избирает классный ученический совет сроком на один год, заслушивает отчеты о его работе, дает им оценку;

Классный ученический совет является высшим органом самоуправления в классе в период между ученическими собраниями. Он избирается классным собранием и проводит свои заседания по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классный ученический совет:

- организует работу по выполнению решений классного ученического собрания и органов ученического самоуправления образовательного учреждения;
- обеспечивает дисциплину и порядок в своем коллективе, организует самообслуживание, питание и дежурство учащихся;
- организует помощь неуспевающим и отстающим в учебе ученикам;
- готовит и проводит классные ученические собрания и внеклассные мероприятия, обеспечивает участие класса в общешкольных делах;
- организует оформление классной комнаты, выпуск классной стенгазеты, "молний", "боевых листков" и т. д.
- решает конфликты и споры между учащимися и др.

Основные формы работы органов ученического самоуправления:

- заседание ученического совета образовательного учреждения (учком),
- открытые заседания ученического совета,
- совместные заседания ученического совета и других органов школьного самоуправления, включая педагогическое и родительское самоуправление,
- научно-практические конференции учащихся,
- деловые игры,
- дискуссии,
- круглые столы и т.д.

Я понимаю, что это совершенно другой стиль отношений, но иного пути выстраивания нормальных по-человечески уважительных отношений с

детьми нет! Особенно это относится к старшеклассникам, для которых именно уважительное отношение к их мнению становится приоритетом номер один. Они могут простить вам непонимание современной музыки, отставание в освоении компьютерных программ, неумение работать в Интернете, но общение "свысока", а тем более пренебрежение их мнением — это обида, которая прощается с трудом. Нужно просто однажды это понять и попробовать изменить свое отношение к тем, кого мы по инерции даже в 10- и в 11-м классах считаем детьми.

### **Организация ученического самоуправления в школе.**

Трунова Е.И.

Система органов самоуправления в школе включает в себя четыре подсистемы: педагогическую, ученическую, родительскую и совместную.

Для качественного и эффективного функционирования самоуправления необходимы такие педагогические условия, как использование управленческого цикла, регулярное циркулирование информации по вертикальным и горизонтальным структурам, вооружение учащихся в ритме управленческого цикла технологией коллективной деятельности, знаниями, умениями и навыками самоуправления, применение методов позитивного стимулирования, авансированного доверия учащимся, целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов, совершенствование содержания и организационной структуры. Пришло время осознания обществом, школой необходимости включения учащихся, их родителей в общественно-управленческую деятельность. Но готова ли к этому сама школа?

Одними распоряжениями и указами этого не сделать без воли субъектов образовательного процесса, без четкой целенаправленной политики, достаточной ресурсной базы (кадры, финансы, научно-

методическое и программное обеспечение), без выстроенных системных структур, отлаженных механизмов, специально отобранных для этого форм и методов самоуправления. Важнейшими элементами тактики управления по развитию самоуправления должны быть создание и стимулирование деятельности различных советов, творческих и целевых групп, перенос центра тяжести воспитательной работы в классные коллективы, в которых каждый учащийся становится субъектом организации и управления теми или иными общественно-полезными, нравственно-ценными и личностно-значимыми делами, когда учащимся предлагается участие в делах, отвечающих их интересам.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении в огромной степени зависит от директора и его заместителей. Их заинтересованность, уважительное отношение к органам самоуправления, к их представителям, понимание важности их многообразия, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержка педагогов, обучающихся и родителей, активно включенных в самоуправление, - все это является важным условием создания в школе эффективной системы самоуправления, где реальную роль играют все участники образовательного процесса.

Развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, кадрового программно-методического, социально-психологического характера.

*Организационные условия* состоят в том, чтобы самоуправление в школе функционировало на всех четырех уровнях (индивидуальный, первичный коллектив, коллективы школы и общешкольные органы). Для этого, прежде всего, необходимо проанализировать социально-педагогическую ситуацию, в которой работает данное учреждение выяснить интересы и потребности детей и их родителей. Важно также учесть особенности школы, ее профиль,

основные задачи, которые она призвана решать, а также сложившиеся традиции, материально-технические и кадровые возможности.

Для развития ученического самоуправления целесообразно шире использовать возможности школьных СМИ (школьные стенгазеты, радио и т.д.), а также современные компьютерные технологии, возможности всемирной сети Интернет.

Рекомендуется активнее привлекать к организации выборов органов ученического самоуправления специалистов местных и региональных избирательных комиссий, работающих по программе Центризбиркома «Правовая культура молодого избирателя».

В число организационных условий можно включить и постоянную работу над совершенствованием нормативно-правовой базы, необходимой для развития ученического самоуправления.

*Кадровые условия* - возможность профессионального роста педагогов в сфере самоуправления. Проведение семинаров, курсов, педагогических дискуссий по наиболее значимым проблемам самоуправления и ученического самоуправления, в частности, должно быть организовано в рамках продуманной системы и направлено на совершенствование педагогического мастерства работников общеобразовательного учреждения, на их самообразование и желание сотрудничества с коллегами, участвующими в процессах самоуправления.

Нужны спецкурс по основам организации ученического самоуправления в педагогических вузах страны и специальные программы повышения квалификации в учреждениях профессионального дополнительного образования работников образования.

Важно активизировать участие педагогов в различных профессиональных конкурсах, тематика которых связана с вопросами организации и развития ученического самоуправления (конкурсы моделей самоуправления, воспитательных систем и др.). Кроме того, необходимо стимулировать включение педагогов в научную работу (описание своего опыта по

организации ученического самоуправления в виде статей для педагогических журналов, поступление в аспирантуру различных научно-педагогических учреждений и т.д.).

Необходимо в течение учебного года и в период летних каникул при поддержке педагогов, психологов, родителей и других специалистов обучать активистов ученического самоуправления. Весьма благоприятные условия для подготовки актива ученического самоуправления создаются во время летнего отдыха обучающихся на базе загородных лагерей и городских площадок. Целесообразно для обучения шире использовать опыт и базу всероссийских детских центров «Орленок» и «Океан» в рамках регионального взаимодействия.

*Программно-методические условия.* Развитие ученического самоуправления невозможно без серьезного программно-методического обеспечения этого вида деятельности на всех уровнях. *Цели и задачи программно-методических документов* должны отражать общую стратегию развития, основные принципы педагогической деятельности, главные содержательные линии работы по развитию ученического самоуправления. Это весьма серьезная задача, решение которой может быть рассчитано на несколько лет под руководством наиболее квалифицированных педагогов российской школы и других специалистов (методистов, преподавателей профессиональных образовательных учреждений, научных сотрудников).

*Программы обучения навыкам организации самоуправления* должны содержать разные уровни сложности и позволять педагогу найти оптимальный вариант работы с той или иной группой активистов или с отдельным ребенком.

Они также должны быть открытыми для внесения определенных изменений с учетом конкретных педагогических задач, отличаться содержательностью, вариативностью, гибкостью использования.

*Социально-психологические условия.* Администрации общеобразовательного учреждения рекомендуется вести систематическую разъяснительную работу

среди тех педагогов, кто выражает сомнение или явное недовольство развитием ученического самоуправления. Не рекомендуется вводить эту воспитательную программу насильно или искусственно, так как педагогический коллектив должен «созреть» до понимания необходимости тесного взаимодействия с обучающимися, и прежде всего на уровне тех органов ученического самоуправления, которые могут грамотно и настойчиво отстаивать и защищать права всех школьников.

Недопустимо отношение к данному виду педагогической деятельности как «второсортной». Директор, его заместитель по воспитательной работе должны постоянно поддерживать и поощрять тех педагогов, кто ведет исследовательскую работу, активно делится своим опытом, помогает коллегам, работает над повышением эффективности системы самоуправления. Желательно моральное и материальное поощрение педагогов, детей и родителей, активно участвующих в самоуправлении. Об их вкладе в общее дело коллектива должны знать все участники образовательного процесса.

Становление ученического самоуправления в нашей школе началось с работы инициативной группы одиннадцатиклассников, которая предложила провести анкетирование среди учащихся школы с целью выявления желающих включиться в творческую работу. Из желающих путем демократических выборов был сформирован Большой Школьный Совет. На первом заседании выбрали председателя и сформировали рабочую группу по разработке модели будущего самоуправления. В работе этой группы принимали участие вожатая школы Реутова Л.М., заместитель директора по воспитательной работе Долгинцева И.М.

Научить ребенка организовывать свою жизнь в школе и вне ее, проявлять заботу о товарищах, быть самостоятельным и инициативным, развивать умения управлять собой в разных жизненных ситуациях, научить детей работать в классном, в разновозрастном коллективах – основная задача органов школьного самоуправления. Если в образовательном учреждении



существует детское самоуправление не формально, то многие учебно-воспитательные задачи решаются совместно детьми и взрослыми, существует взаимодействие ученического и педагогического коллективов, а выпускники школы самостоятельны, инициативны, имеют ярко выраженную гражданскую позицию. Именно в совместной интересной деятельности детей и взрослых рождается самоуправление.

Самоуправление учащихся - это их реальное право на самоанализ, самокритику и самоустановку своей деятельности.

Решающее значение для успеха в любом виде деятельности имеет выбор методов – совокупности наиболее общих способов осуществления взаимодействия, способов решения поставленных задач.

Испробовав различные формы проведения Советов, пришли к выводу, что наиболее эффективными в условиях нашей школы является форма групповой деятельности, организованной на основе технологий, предлагаемых Н. Е. Щурковой, что позволяет одновременно создавать ситуацию успеха, когда воспитанники не боятся высказать свое мнение, отстаивать свои взгляды, когда каждая точка зрения заслуживает внимания и уважения, и вести активное обучение ведению диалога, выработки и принятию решений.

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определенные нравственные качества и черты характера.

Не следует, однако, думать, что положительные качества личности будут воспитываться у детей стихийно, сами по себе, стоит лишь ввести в детском коллективе самоуправление. Там, где педагоги устраняются от серьезной работы с ученическим самоуправлением, возможны воспитательные результаты, совершенно противоположные ожидаемым. Поэтому в нашей школе существуют педагоги, оказывающие помощь различным органам ученического самоуправления.

В школе разработана Программа работы над правилами для учащихся при активном участии самих школьников. Они же вместе с педагогами работают над тем, чтобы данные правила стали нормой повседневной жизни учащихся. Все стараются последовательно и четко добиваться их выполнения. Это организует и дисциплинирует учащихся. «Правила» стали теми нормами поведения, за которые борется сам детский коллектив и каждый воспитанник. Работа над правилами для учащихся постоянно проводится лекторской группой, которая состоит из старшеклассников.

Развитие детской самодеятельности предполагает также широкое привлечение учащихся к самообслуживанию, которое не только усиливает и поддерживает материально-хозяйственную базу коллектива и его жизнеспособность, но и решает ряд насущных задач воспитания. Привычки и навыки самостоятельного труда, бережное, хозяйское отношение к общественной собственности рождаются как раз в совместных коллективных усилиях по самообслуживанию. Ребята сами планируют субботники, постоянно следят за сохранностью мебели и инвентаря, наблюдают, как в классах проходит дежурство. Если в школе проводится вечер - специально организованные группы дежурных готовят, украшают, а затем убирают зал. Особо важную роль в самоуправлении играют информационный орган: стенная печать. Рубрики самые разные:

- «Вести из классов»;
- «Официальная хроника» (приказы, распоряжения, которые непосредственно касаются учащихся);
- «Библиотека первого стихотворения» (для ребят, пишущих стихи);
- «Наш календарь» (краткие рассказы об исторических датах, днях рождениях великих людей и т. д.);
- «Высокая поэзия» (стихи известных авторов);
- «Поздравляем!» (информация о победах в различных соревнованиях, смотрах, о награждении учащихся и учителей и т. д.).

Газеты выпускаются два раза в месяц, к первому числу и к пятнадцатому. Следует отметить, что в школе готовится стенд совета учащихся. На нем будет помещен основной материал работы соответствующих отделов, в том числе и решения заседаний. Широкая гласность повысит значение принятых решений, сформирует общественное мнение коллектива, позволит решению, касающемуся одного ученика или класса, определенным образом влиять на других.

Еженедельно членами учебных секторов подводятся итоги учебной деятельности, и результаты подаются в отдел науки и образования. Там определяют, кто нуждается в помощи товарищей, назначают «репетиторов». Мы пришли к выводу, что учащийся, по каким-то причинам отстающий или не усвоивший учебный материал, чувствует себя комфортней, когда ему помогает его товарищ, а не учитель. Часто бывает так, что ребята, получившие помощь такого рода, сами хотят стать помощниками и стремятся к членству в учебной комиссии.

Невозможно переоценить значение культурно-массовой работы в воспитании как отдельных личностей, так и коллектива в целом. Роль школьного самоуправления тут прослеживается особенно отчетливо. Ребята принимают участие в планировании мероприятий, высказывают свои предложения по поводу того, как их можно провести. Для подготовки мероприятий создается совет дела (СД). Разрабатывается сценарий, распределяются роли. Отдел культуры назначает время и место проведения репетиций, ответственных за музыкальное оформление, за оформление зала, за изготовление костюмов и т. д. Совет дела определяет также качество и эффективность КТД.

С целью формирования у школьников индивидуального и коллективного опыта здорового образа жизни в школе разработана программа «За здоровый образ жизни». В рамках этой программы с 1 февраля по 23 марта между 1-11 классами проводится конкурс «Самый здоровый класс» (разработано Положение о конкурсе «Самый здоровый класс»). Задача конкурса:

1. Утверждение ценности здорового образа жизни.
2. Подтверждение и стимулирование коллективного поиска способов сохранения и укрепления здоровья.
3. Приобщение школьников, педагогов, родителей к активным формам отдыха.

В конце каждого полугодия совет учащихся подводит итоги соревнования между классами в соответствии с Положением о лучшем классе. Добиваясь победы своего коллектива в соревновании с другими коллективами, воспитанники на практике борются со всеми недочетами, активно поддерживают и поощряют все лучшие начинания своих товарищей.

Невозможно стать полноценным человеком, богатой духовно личностью без осознания своего прошлого, без гордости за него, за людей, создавших историю страны, родного края. Вот почему каждый год весной, учащиеся с волнением принимают участие в празднике микрорайона, посвященного Дню Победы. Подготовка же к нему начинается в январе месяце. Ведь нужно продумать очень многое: какие конкурсы, когда провести, как сделать все дела интересными и запоминающимися. Формы проведения всегда различны и неожиданны, но неизменными остаются основные моменты.

Все начинается с ярких, красочных приглашений-поздравлений, которые своими руками делают младшие дети вместе с учителями после уроков. Детской фантазии нет предела. Поздравительный текст на открытках подписывают и разносят по домам пятиклассников и шестиклассники под руководством ДО «Радуга». Старшеклассники готовят праздничную программу. Каждый раз это что-то новое, необычное, ведь очень хочется сделать этот день интересным и запоминающимся для ветеранов, чтобы их лица засветились счастьем.

Школьная жизнь становится полнокровной тогда, когда старшие и младшие объединены постоянной, многосторонней заботой друг о друге. В

нашем школьном ученическом коллективе сложились некоторые традиции такой заботы.

В начале декабря «Совет одиннадцатиклассников» собирается для того чтобы оказать помощь ДО «Радуга» и «Самоцветик» в организации новогодних праздников. Главные роли достаются по праву старшинства одиннадцатиклассникам. Много времени и сил уходит на составление сценария, выбора игр. Ведь не все участники владеют навыками игры с аудиторией, нужно находить оптимальные варианты. Когда роли распределены, начинается лихорадочный поиск костюмов, которые изобретаются ни из чего, порой подтверждая поговорку «Голь на выдумку сильна». Репетиции, смех, порой слезы. И вот он – день премьеры. В шуточной форме идет борьба добра и зла. Побеждает добро и не только в сказке. Здесь не столько важно содержание внешнее – сценарий, костюмы, сколько внутреннее, ведь, готовясь к выступлению, ребята получают большой жизненный опыт. Опыт общения, опыт созидания, опыт радости от возможности дарить добро другим.

«Делу время, а потехе – час». Но этот час еще нужно провести с умом и знанием дела. Так как в микрорайоне школы временно не работает ДК, то школа берет на себя проведения вечеров отдыха. Сложность проведения таких вечеров долгое время заключалась в том, что было немало гостей, причиняющих много проблем и забот. Как навести порядок на дискотеке? Этот вопрос встал остро не только перед учителями, но и перед учениками. На заседании было решено, что всю ответственность за проведение вечеров берут на себя старшеклассники. Они разработали Правила поведения на школьном вечере с учетом предложений, внесенных 8-10 классами. Подготовка к таким вечерам проходит без участия взрослых. Это сюрприз для нас. Инициативная группа работает над созданием сценария. Установлен строгий график дежурства: один класс оформляет зал, другой следит за порядком, третий убирает после дискотеки.

Запуск модели невозможен без поддержки педагогического коллектива. В современном обществе школа призвана не только давать знания, но и быть «школой жизни» в прямом смысле этого слова. Стране нужны не пассивные созерцатели, а инициативные граждане, творческие личности. Поэтому создание школьного самоуправления может способствовать воспитанию человека неравнодушного, имеющего свои взгляды на происходящее и желание участвовать в жизни страны.

Где же, как ни в школе, дети могут приобрести первый опыт в организации предвыборной компании, голосовании, где еще они могут попробовать себя в роли руководителя, организатора и исполнителя? Пусть это связано подчас с взлетами и падениями, радостью и разочарованием, но, в любом случае, это опыт, это тот «багаж», который пригодится нашим детям во взрослой жизни.

Для достижения высокой результативности школьного самоуправления продумана целенаправленная работа по повышению профессионального уровня педагогов, обучение учащихся и их родителей по проблемам школьного самоуправления. Эта работа предусматривает:

- овладение педагогами основами теории и методики школьного самоуправления, формами и методами его развития;
- обучение под руководством педагогов учащихся методами организации конкретной деятельности в рамках ученического самоуправления, вооружение их организаторскими умениями и навыками совместной с педагогами и родителями работы в органах самоуправления;
- вооружение родителей необходимыми педагогическими знаниями, организаторскими умениями и навыками, психолого- педагогическими основами взаимоотношений с учащимися и педагогами.

В работе с педагогами используются разнообразные формы повышения квалификации: самообразование; участие в работе постоянно действующих практических семинаров «Педагогической мастерской». Ученическое самоуправление развивается успешно и дает высокие результаты при

условии постоянного обучения учащихся в рамках специально организуемой школы актива и в повседневной самоуправленческой деятельности.

Многие родители не проявляют интереса и не участвуют в школьной жизни. Среди причин такого положения – слабое знание того, каким образом они могут быть полезными школе, в которой учатся их дети. Поэтому работа с родителями будет строиться поэтапно. На первом этапе элементарные знания и умения формируются у родителей в процессе участия в решении конкретных проблем школьной жизни – по приглашению руководителей и учителей. На втором этапе будут организованы родительские комитеты, в процессе деятельности которых администрация и классные руководители будут помогать родителям в понимании роли и назначении органов самоуправления.

Самоуправление в школе возможно, более того, оно необходимо. Ведь по большому счету мы сможем воспитать хозяев страны, творцом своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале жизни наши воспитанники почувствуют, поймут, уверуют, что они что-то могут, на что-то способны, что они свободны в организации своего бытия. Такое сознание у малолетних граждан может и должна воспитать только и именно школа.

Педагогика есть наука и искусство мотивации в ребенке позитивного саморазвития, социально-ориентированного самосовершенствования. Реализации этих целей и должны служить структуры и органы ученического самоуправления. Формы, названия их могут быть самыми разными: парламенты, министерства, губернаторство (по примеру государственных органов власти и управления) или советы дела, советы клуба, учкомы и др. В работе с детьми важны существо дела, позиция учителя. Реальные полномочия учащихся.

**Анализ** осуществляется на всех уровнях школьного самоуправления. На первом уровне — в классных коллективах рабочие органы самоуправления анализируют деятельность каждого члена коллектива и свою собственную. На втором уровне - проводится вертикальный уровень анализа, т. е. анализ по

каждому направлению деятельности в отдельности. Анализ дополняется самоанализом и наоборот.

Результат планирования - это ответ на вопрос: «Что делать?» (в классе, в школе).

Организация - ответ на вопросы: кто, когда, где, с кем будет выполнять свою работу.

Цель контроля - получение информации о протекании всех процессов во время организаторской деятельности, основной метод контроля - наблюдение, а также анкетирование, беседа, социометрия, изучение школьной документации и работ учащихся.

Регулирование и коррекция - внесение изменений в функционирование системы, если оно отклоняется от нормы. Происходит это через самих учащихся, а педагоги-консультанты оказывают лишь поддержку начинаниям школьников.

Таким образом, мы видим, что основу ученического самоуправления составляет взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов, по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития ребенка. Учащиеся не могут осуществлять совместную деятельность в полном ее объеме без участия педагога.

Педагог становится помощником в осознании воспитанником себя как личности, в выявлении, раскрытии его возможностей, в становлении самосознания, в осуществлении лично значимых и общественно приемлемых формах самоутверждения, самоопределения. Партнерство предполагает не только участие, но и обмен определенными ценностями в процессе совместной деятельности, истинная значимость которых определяется целью, содержанием, формой и результатами деятельности.

При проведении любого общешкольного мероприятия создается Совет дела. Поскольку в общешкольных мероприятиях задействованы все участники образовательного процесса: ученики, родители, учителя, то все



они должны быть представлены в Совете дела с равными правами и обязанностями. По окончании дела, когда итоги проанализированы и подведены, Совет Дела прекращает свое существование.

Работа всех видов советов осуществляется при участии представителей педагогического самоуправления на основе педагогического взаимодействия и сотрудничества, суть которого является диалогичность отношений, общения. Педагогическое взаимодействие в работе советов выполняется развивающую роль для каждого участника. С одной стороны, взрослые помогают детям в их развитии. А с другой стороны, дети стимулируют развитие и самосовершенствование взрослых.

Краеугольным камнем в работе школьного самоуправления является личность педагога. Только после того как идея школьного самоуправления станет образом будущей школы в сознании каждого педагога, когда каждый представит себе свою школу как некую ценность, в создании и развитии которой он принимает непосредственное участие, только тогда школьное самоуправление реально состоится. Ведь необходимо формировать потребность педагогов в наличии такого школьного коллектива, который бы являл собой единство разнообразия. Это является главной задачей управления при создании школьного самоуправления, ведь наивысшим результатом является изменение личности, входящей в систему людей: как детей, так и взрослых.

### **Ученическое самоуправление как условие формирование творческой личности.**

Сотникова Л.Н.

*"Мудрость состоит не в том,  
чтобы управлять другими,  
а том, чтобы управлять собой.  
Величие состоит не в том,  
чтобы иметь власть и должность,  
а в развитии своих способностей  
- и тогда ты в себе найдешь весь мир.  
Счастье состоит не в том,  
чтобы иметь богатство  
и занимать высокое положение,*

Самоуправление учащихся - это самостоятельность в проявлении инициативы, принятии решений, их реализация в интересах своего коллектива. В повседневной жизни самоуправление воспитанников выражается в планировании и организации деятельности своего коллектива, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений. Так как речь идет о проведении воспитательной работы в условиях педагогического учебного заведения, то смысл ее состоит в том, чтобы способствовать формированию не только личностных качеств, но и качеств необходимых для будущей профессиональной деятельности. Т.е. самоуправленческая жизнедеятельность учебной группы должна способствовать формированию у каждого учащегося опыта и умений, готовности к жизни в будущем трудовом коллективе. С чего начинается жизнедеятельность учебной группы?

Сегодня мы живем в эпоху демократии, свободы личности. Современный ученик должен научиться быть свободным гражданином, то есть ответственным, самостоятельным активным членом общества. Но как же научиться предъявлять, отстаивать свое мнение, мнение маленького гражданина. И не только отстаивать, что в общем то умеют многие, но, самое главное, нести ответственность за него! Школьное самоуправление как нельзя лучше предоставляет возможность вырастить гражданина с активной жизненной позицией. Школьники в самоуправлении не просто помогают учителям в воспитательной работе. Они, прежде всего, имеют возможность саморазвития, самовоспитания, имеют возможность формирования гражданской позиции!

В современном обществе социально успешен человек с позитивным отношением к себе, обладающий навыками и умениями социального общения, совместной работы. Эти умения проявляются и развиваются в результате личного опыта, и чем больше этого опыта, тем увереннее

чувствует себя человек. Каждый хочет быть услышан, но уметь высказать свою позицию по какому-либо вопросу недостаточно, человек должен сознавать ответственность за решения, которые он принимает, и учитывать высказанные мнения и предложения. Поэтому очень важно вовлечь учеников в процесс ученического самоуправления. Одной из главных целей нашей детской организации является подготовка ребят к жизни в обществе. Это возможно сделать только в том случае, если ребята будут включаться в реальную гражданскую практику. Возможности школьного самоуправления в этом отношении весьма велики. Ведь если ребенок участвует в управлении своим образовательным учреждением, пытается улучшить жизнь своего класса, школы, то это является для него колоссальным опытом.

Опираясь на опыт работы с коллективом класса, вижу, что каждый ребёнок хочет реализовать свою уникальную индивидуальность. Роль классного руководителя и состоит в том, чтобы развивать в нём способности к самореализации, формировать всесторонне развитую личность, человека - гражданина. Решить данную проблему помогает самоуправление.

Самоуправление характеризуется управленческой иерархией, построенной на демократических началах; активным творческим поиском в учебной, исследовательской, внеурочной деятельности; полноправным участием в делах школы.

В нашей школе обучаются 490 учащихся. Основой ученического самоуправления в нашей школе выступает «Ученическая конференция». Она объединяет в себе Совет старшеклассников «Совет молодых» (8-11 классы). Цель Совета старшеклассников: «Создание условий для включения учащихся школы в интересные и социально – значимые для них отношения»; Совет дела «Радуга» (5-7 классы), Совет «Ромашка» (1-4 классы). Мы определяем самоуправление как метод самоорганизации коллектива учащихся, обеспечивающий формирование у его членов отношений взаимной ответственности, организаторских способностей при условии, что

управлением делами коллектива занимаются работоспособные органы, наделенные реальными правами и полномочиями.

Самым удобным условием для взросления, самосовершенствования, самовыражения ребёнка является коллектив класса. Поэтому, уже с 5 класса надо вводить самоуправление в коллективе детей. 1-2 раза в год на добровольных началах каждый ребёнок избирает себе поручение по душе, он входит в один из секторов: учебный сектор; спортивный сектор; редакционный сектор; сектор дисциплины и порядка; сектор досуга; трудовой сектор; шефский сектор. Избирается актив класса, работу которого направляет классный руководитель: составляется план работы сектора, определяется форма отчёта за проделанную работу. Совместно с активом класса вырабатываются критерии оценки в подведении итогов работы и выполнения поручений по четвертям, за год. Актив класса участвует и в выявлении способностей, талантов одноклассников, вовлекают их в различные кружки, секции, объединяя их в коллектив.

С 8 класса ученики уже входят в актив школы, где получают теоретические знания, тренинги на уровне школы, города. Это вырабатывает в них ответственное отношение к общественной работе и воспитывает целеустремлённость, совершенствует межличностные отношения в классе. Программа деятельности нашего школьного самоуправления направлена на:

1. преемственность культурно-исторического наследия своего народа, уважение к опыту духовных исканий предков, являющих образцы возвышенного и преданного служения своему Отечеству,

2. пропаганду среди молодых россиян позитивных ценностей российского государства и общества, укрепление ценностного отношения подростков к жизни в России, изучение родного края, выявление и решение его проблем, пропаганду достижений своих современников, понимание связи родины «малой» с родиной «большой»,

3. выявление и пополнение знаний подростков о системе государственного управления Российской Федерации, об основных законах

страны, о правах и обязанностях граждан, способах взаимодействия государства и общества,

4. разработку коллективно-творческих дел различной тематики,
5. пропаганду здорового образа жизни среди молодежи,
6. пропаганду активной жизненной позиции направленная на сознательный выбор профессии, исполнение гражданских обязанностей,
7. пропаганду и участие в экологических акциях,
8. формирование активной личной, гражданской и общественной позиции.

Решается через: построение сотрудничества учеников, учителей и родителей наиболее успешно можно реализовать, подбирая определенные интерактивные и **игровые формы** деятельности. Ими могут быть:

1. Коллективно-творческие:

- Кругосветка.
- КВГ (кто во что горазд).
- КВН.
- Творческие мастерские.
- КТД (коллективно-творческие дела).
- Фанпроект.
- Отчетный концерт.

2. Рефлексивные:

- Свечка.
- Дебаты.
- Диспут.
- Пресс-конференция.

3. Спортивно-оздоровительные:

- Туристическая эстафета.
- Спортивные игры.
- «Ориентировка на местности».

#### 4. Тренинговые:

- СПТ (социально-психологический тренинг общения).
- Сюжетно-ролевые игры («Кораблекрушение»).
- Организационно-деятельностные игры (выборы в Совет старшеклассников).
- Тренинг лидерства («Красное и черное», «Слон»).
- Деловые игры (стратегия мечты У. Диснея).
- Школа лидеров творческих групп.

В связи с постановкой задачи формирования социального самоопределения учащихся в школе создано научное общество учащихся (НОУ). К основным задачам, которые должны решаться в ходе функционирования НОУ, мы относим:

1) достижения учащимися школы нового, более высокого качества общеобразовательной подготовки;

2) формирование, в процессе овладения системой знаний, творческой самостоятельности и критичности мышления, элементов исследовательских умений и навыков, основ научного мировоззрения;

3) умение использовать изученные законы развития и функционирования природы и общества, другие знания в качестве основы и средства для приобретения новых знаний, их дальнейшего расширения и углубления, самостоятельного выхода за пределы имеющейся информации с использованием для этого способов объяснения, подведения, прогнозирования.

4) развитие качеств инициативной личности, позволяющих свободно ориентироваться в окружающей действительности, быть готовым принимать самостоятельные решения, связанные с личным участием в социальной жизни общества и трудовой деятельности;

5) усвоение учащимися нравственных норм, обычаев и традиций, накопленных обществом в труде и в быту и обеспечивающих им возможность и право функционировать в нем в качестве полноправного

члена, безболезненно и успешно адаптироваться в условиях перехода страны к демократичному гражданскому обществу с рыночной экономикой.

Результативность: формирование активной личной, гражданской и общественной позиции у молодежи, формирование творчески развитой личности.

### **Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника**

Павленко Н.Д.

В настоящее время в МОУ «Беленихинская средняя общеобразовательная школа» функционирует модель воспитательной системы, сориентированная на личность ученика с широкими возможностями самоопределения, самовоспитания и самореализации. Ее созданию предшествовала большая работа. В течение трех лет функционировала педагогическая мастерская, где изучались современные педагогические идеи, технологии воспитания, отрабатывались приемы и методы проведения деловых, интеллектуально - тренинговых и сюжетно-ролевых игр, велись индивидуальные консультации по вопросам формирования правильных представлений о гуманизации воспитательного процесса в школе.

Мы рассматриваем личность как цель и абсолютную ценность, поэтому основу воспитательной системы составляют общечеловеческие, личностные, гражданские ценности. Все виды воспитывающей деятельности — интеллектуальной, социальной, трудовой, физической, эстетической - пронизаны нравственной направленностью. Воспитательная работа строится с учётом интересов всех структур. Цель воспитательной работы в школе — это система требований общества к формированию таких качеств личности, которые позволили бы ей самостоятельно включиться в нужные обществу социальную деятельность и социальные отношения.

Исходя из этого, мы сформулировали цели ученического самоуправления следующим образом: воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества.

Для достижения поставленных целей в ученическом самоуправлении решаются следующие задачи:

- предоставление учащимся реальной возможности вместе с педагогами участвовать в прогнозировании, организации, исполнении и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формирование у школьников потребности и готовности совершенствовать свою личность, создание условий для развития способностей и интересов членов ученического коллектива; обогащение духовного мира, развитие самостоятельного мышления и самосознания;
- воспитание положительного отношения к общечеловеческим ценностям, нормам коллективной жизни, законам государства, развитие гражданской и социальной ответственности за самого себя, свою семью, окружающих людей, общество и Отечество;
- воспитание желания помогать своим друзьям и сверстникам, найти себя, преодолевать трудности, приносить пользу людям, стать защитником правды, добра и красоты;
- формирование умения самостоятельно найти дело, полезное обществу, Отечеству, беречь и охранять природу.

Особое значение в школе придаётся развитию традиций самоуправления. На сегодня у нас сложилась достаточно эффективная структура школьного самоуправления, позволяющая расширить у учащихся представление о способах социального устройства человеческой жизни и выработать потребность в творческом преобразовании мира.

В нашей школе детское движение существует с момента её создания, с 1939 года. Этот факт положительно сказывается на жизни не только учеников,



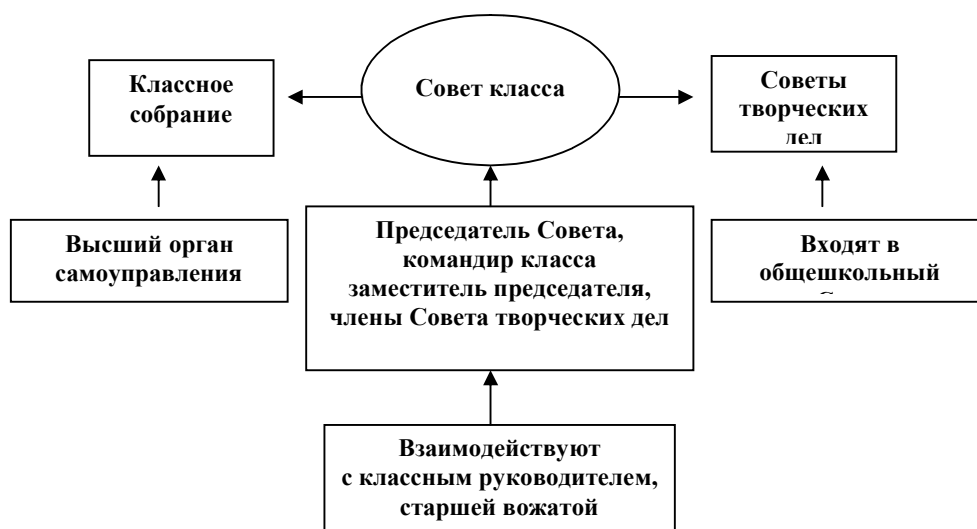
но и школы, села, района, области. Активисты детского движения сохраняют и развивают свою активную гражданскую позицию и во «взрослой» жизни, превращаясь в хороших руководителей, творческих деятелей, выдающихся людей.

С 1993 года в школе работает модель ученического самоуправления «ДОМ», которое пришло на смену пионерской организации. С 1997 года объединение функционирует по авторской программе старшей вожатой Немцевой Е.Г. «Мы вместе-97».

Модель ученического самоуправления «ДОМ» представляет собой содружество детей и взрослых. Их объединяют общие цели и законы, главные из которых - «Закон добра», «Закон памяти», «Закон чести». Их деятельность органично вписывается в воспитательный процесс, предполагающий гуманизацию, ориентацию на общечеловеческие ценности, восприятие традиционной народной культуры, формирование правосознания, потребности и способности к самовоспитанию и саморазвитию, активную социальную деятельность, развитую экономическую, физическую и трудовую культуру.

Членами объединения являются все ученики школы и многие учителя школы. Сегодня их – 165 человек. Система самоуправления в объединении позволяет развивать у детей стремление к основным гуманистическим ценностям, умение общаться в любом возрастном коллективе, самооценку с позиций истины, добра, красоты.

### Структура ученического самоуправления в классе



Уровни самоуправления:

*1 уровень* – ученическое самоуправление в классах (1-11 классы)

*2 уровень* - ученическое самоуправление в школе

- Совет объединения «ДОМ»
- Совет дружины
- Совет дел
- Совет творческих групп

Высшим органом самоуправления в школе является Совет старшеклассников, который взаимодействует с объединением учащихся младших классов «Муравейник», дружиной «ДОМ» для подростков, объединением старшеклассников «Веста».

Совет участвует в разработке основных документов, определяет стратегию в деятельности коллектива школы, организует реализацию плана работы.

Объединение работает, используя педагогические идеи Н.Е.Щурковой, т.е. самовоспитание с позиции лучших общечеловеческих ценностей, морального возвышения личности, а программа предоставляет не только различные методы и формы работы детского коллектива, но и новую технологию её реализации.

Программа «Мы вместе» состоит из двух подпрограмм «Мы вместе» для 5-11 классов и для 1-4 классов — «Цветочный город». В основе

программы лежит стремление ребят к Истине, Добру, Красоте, поэтому члены объединения выполняют 3 правила:

- Всегда и везде я верю в Истину;
- Всегда и везде я делаю Добро;
- Всегда и везде я стремлюсь к Красоте.

Именно с этих трех позиций происходит анализ дел в объединении.

Совет объединения собирается 1 раз в месяц, где рассматриваются и обсуждаются вопросы, касающиеся всех членов объединения: планирование деятельности, изменение в планировании, организация крупных дел и акций в объединении, заслушиваются отчеты о работе командиров и творческих групп, определяются направления в деятельности всего объединения, выносятся поощрения и порицания членам объединения, рассматриваются вопросы взаимодействия членов объединения и учителей, родителей, а также членов объединения «ДОМ».

Основная задача Совета объединения - это координация деятельности отрядов и творческих групп в объединении «ДОМ» и выполнение решений сборов объединения. Совет объединения «ДОМ» рассматривает решения малых Советов — Совета дружины «ДОМ» и Совета «Весты», а также творческой вожатской группы «Данко». Совет объединения занимается вопросами о приеме в детское объединение детей и взрослых, а также о перевыборах командира объединения и командиров творческих групп.

Решения на Совете принимаются большинством голосов (минимум 2/3) после предварительного обсуждения вопроса. При каждом последующем Совете обсуждается выполнение членами объединения решений Совета.

На Совете существуют «Правила Совета»:

1-е правило - «№ раз!» - т.е. говорит только один человек, а остальные молчат.

2-е правило - «Поднятой руки» - поднявший руку обязательно будет услышан.

3-е правило - «Обсуждай дело, а не личность».

4-е правило - «Критикуешь — предлагай, предлагаешь — делай».

5-е правило - «Цель у нас проста — Истина, Добро и Красота».

В зависимости от решаемых вопросов могут собираться малые Советы — это Совет «Веста» или Совет дружины «ДОМ». Малые Советы собираются произвольно.

О решении, принятом на Совете объединения, ребята узнают из органов печати Совета — «Информационного вестника» или в специальных выпусках газеты детского объединения «Переменка».

Чаще собираются совет дружины и совет «Весты» - 1 раз в 2 недели.

Один раз в неделю проводятся советы творческих групп.

Направления программы «Мы вместе» реализуются творческими группами «Тимуровцы», «Богатыри», «Данко», «Балагуры», «Мастера» и агентством школьных новостей «Сорока».

Работой объединения малышей «Муравейник» руководит Совет вожатых, объединенных в творческой группе «Данко».

Итоги выполнения программы «Мы вместе» подводятся 25 мая на празднике «Овация», где в номинациях «Лучший отряд», «Лучший спортсмен», «Золотое сердце», «Мастер года» и т.д. отмечаются достижения отрядов и членов объединения. По итогам соревнования отрядов определяется лучший отряд объединения, который награждается подарком.

Наиважнейшую роль в успешной работе объединения играет то, что основные концепции программы объединения «Мы вместе-97» и воспитательные идеи школы совпадают. Поэтому у членов объединения идеи Истины, Добра, Красоты, возвышение личности являются естественными, прочувствованными с первых дней жизни в школе, поэтому при анализе дел и побед рассматриваются не только результаты (1-е место — последнее), но и каковы были результаты, красиво или некрасиво все происходило, подоброму ли, справедливо? Это несет большой воспитательный эффект, возвышает личность члена объединения, не давая ему опуститься в своих делах и поступках ниже планки, поднятой в объединении. Это имеет свой

результат, - так как более чем за 10 лет существования объединения действенность программы объединения подтверждена лидирующим местом объединения «ДОМ» среди объединений в Прохоровском районе и области.

Таковы направленность и содержание деятельности ученического самоуправления в МОУ «Беленихинская средняя общеобразовательная школа». Осуществляя систему воспитания, мы продолжаем поиск новых педагогических идей, определяем её критерии и признаки. При этом формируется стиль и образ жизни коллектива, гуманистический характер межличностных отношений.

### **Ученическое самоуправления: выбор за учащимися**

Латышева Л.И

В настоящее время, чтобы стать заметным и востребованным в образовательном пространстве, необходимо отказаться от бездумной ретрансляции старых догм и схем и наработать новые подходы к организации всего образовательного поля.

Школа и общество – это коэволюционирующие системы. И для обеспечения коэволюции школа должна моделировать процессы, происходящие в обществе, поэтому участие учащихся в школьном управлении дает возможность проявить и реализовать себя в различных социальных ролях, накопить опыт общения, преодолеть определенные трудности, испытать ответственность.

Ученическое самоуправление рассматривается как модель социальной деятельности, основанной на ценностях гражданского общества: демократии, свободе, уважении к закону.

Белгородский лицей-интернат ведет свою историю с 29 октября 1962 года. Это инновационное учебное заведение осуществляет образование интеллектуально одаренных учащихся 9-11 классов по избранному профилю в системе лично-ориентированного обучения и воспитания. Одним из

условий результативности деятельности школы является организационная структура управления.

С сентября 2008 учебного года, мы стали создавать модель самоуправления «Лицейского города». В соответствии с демократическим принципом разделения власти у нас имеется законодательная ветвь власти – Школьная Дума, исполнительная – Президент и Премьер-министр, судебная – Конфликтная комиссия, призванная урегулировать споры и конфликтные ситуации, а так же созданы многочисленные комитеты школьного правительства: учебный комитет, досуговый комитет, информационный комитет, общественно-бытовой, которые курируют работу структур лицейского города. Высшим выборным органом стала Школьная конференция, заседание которой планируется провести в конце первой и второй четвертях.

В сентябре месяце проходила избирательная кампания. Целый месяц отдельные кандидаты агитировали избирателей, стараясь полнее раскрыть свою избирательную программу. Выборы, как известно, - игра серьезная, ведь от каждого голоса зависит судьба школы. Важное место сыграла популярность среди учеников, сложившаяся в результате их активной деятельности в общественной жизни школы. Был проведен социологический опрос по теме: «А какими качествами должен, прежде всего, обладать президент?». Мнения учащихся разделились: одни выделяют самостоятельность, ответственность, умение понимать своих сверстников (90%), другие имели противоположное мнение(10%).

Эти результаты позволили нас убедить, что учащиеся не владеют необходимой информацией о статусе человека, который должен самоорганизовать школьный коллектив. В итоге было разработано положение о выборах Школьного Президента (приложение 1).

Затем было отобрано 7 кандидатов на пост Президента школы. Каждому из них предстояло выпустить листовки и визитные карточки, в которых они представляли себя и излагали свою программу управления и

работы в школе. Помимо этого была создана и избирательная комиссия, в состав которой вошли учащиеся и учителя. Именно они отвечали за разработку избирательных биллюетней и подсчет голосов на выборах.

Увлекательная предвыборная кампания разыгралась за неделю до голосования: школьные стенды пестрели листовками, объявлениями, проводились дебаты с кандидатами на пост президента, на которых избиратели могли задавать интересующие их вопросы.

13 октября 2008 учебного года состоялись выборы Президента ученического самоуправления. На пост ученического самоуправления был избрана ученица 11В класса социально-гуманитарного профиля Малимон Людмила, набравшая 60% всех голосов. Главным направлением в своей деятельности Людмила считает пропаганду здорового образа жизни, поэтому работа комитетов будет направлена на решение поставленной задачи. Разумеется, президент достигнет всего этого, согласовав свои интересы с интересами других граждан лицейского города. Остальные кандидаты были назначены руководителями комитетов.

Если с исполнительной властью в лицейском городе все достаточно понятно, то сложнее было выстраивать работу Школьной Думы. По своей природе законодательная власть признана осуществлять двойную функцию – законотворчество и связь с избирателями. Не сразу пришло это понимание и к взрослым организаторам, и к самим ребятам. Сначала смешивалась в одно законодательная и исполнительная деятельности. Мы неоднократно вместе с ребятами обсуждали основы их работы, и оказалось, что это особое искусство – умение разговаривать своих товарищей, вызвать у них желание поделиться своими проблемами, поэтому к работе с Думой активно подключился психолог.

Организация ученического самоуправления заинтересовала как учеников, так и педагогический коллектив. Дети хотели знать, как лучше выстроить данную систему и воплотить ее, а учителя – не отразится ли данная нагрузка на успеваемость. Важно помнить, что развитие деятельности

школьников в ученическом самоуправлении – это генеральная репетиция отстаивать свою гражданскую позиции в жизни, иметь опыт общения с людьми и во взрослой жизни на оптимистической ноте справляться с трудностями.

### **Организация ученического самоуправления в МОУ СОШ 27 г. Белгорода**

Анищенко С.А.

Самоуправление – один из принципов деятельности ученического коллектива. Самоуправление в школе необходимо. По большому счёту школа может воспитать хозяев страны, субъектов своей собственной жизни только в том случае, если в самом начале почувствовали, что учащиеся способны в организации своей деятельности.

В МОУ СОШ №27 существует школьная страна «Глобус», которая начала свою работу с 2002г. В 2007 году на школьной конференции был выбран на 2 года президент ученической страны «Глобус» Беляева Анастасия ученица 11 «Б» класса. Организация работы всех субъектов ученической страны «Глобус» осуществляется президентом, министерствами и комитетами ученического правительства.

Министерства и комитеты ученического правительства соответственно их функциям отвечают за организацию работы в рамках всей ученической стороны, издают законы и постановления в рамках их компетенции, контролируют работу классных секторов, освещают её в средствах массовой информации, подводят итоги, определяют очередные задачи, осуществляют обучение активистов классов в «школе актива при президенте ученической страны», заслуживают представителей классных коллективов на своих заседаниях, выходят с обращением к президенту ученической страны и директору школы в уставленном договорим порядке.

В плане работы «школы актива при президенте», занятия проводятся 1 раз в четверть.



На занятиях этой школы осуществляется обучение актива классных коллективов. Занятия проводятся членами ученического правительства .

Человек как существо биосоциальное в процессе становления личности проявляет потребности в самореализации, не зависимости, личной свободе передвижения, в искреннем общении, в понимании его окружающими, в любви, в дружбе, эмоциональном комфорте. Однако, в процессе личностного развития нередко возникают проблемы связанные с неадекватностью самооценки. Для выявления этой проблемы проводится тестирования, а по результатам тестирования, проводится анализ работы, для устранения этих проблем разрабатываются мероприятия и занятия.

Большинство мероприятий являются интегрированными, долгосрочными и направлены на решения основной задачи ученического самоуправления: вовлечение всех и каждого в деятельность, развитие личности ребенка в условиях коллективной формы образования.

Яркими примерами интегрированных общешкольных мероприятий, проводимых органами ученического самоуправления, являются так называемые «Итоговые марафоны». Как правило, они вызывают долгосрочными и многоэтапными и проводятся как в рамках одного министерства, так и всего ученического правительства, охватывая многие направления деятельности органов ученического самоуправления.

Такой формой работы является «Эстетический марафон», организованный культурно-массовыми секторами классных коллективов под руководством министерства по вопросам культуры и при поддержке общественной детской организации «Молодое поколение России». Результатом этого многоэтапного мероприятия стали: 1. Книга стихов школьных авторов, иллюстрированная, позже членами школьной изостудии посвященная 65 летию Курской битвы, сочинения, подшивка газет, коллективные объемные работы из бумаги, прошли инсценировки песен военных лет.

К положительным сторонам такой формы работы органов ученического самоуправления следует отнести такие как: длительный, последовательный характер, что послужило проявлению системности воспитания в школе, вовлечение всех школьников, это позволило им реализовать свои возможности, но и содействовало развитию их эстетических потребностей.

К традиционным формам работы можно отнести и такие как:

- защита исследовательских проектов;
- еженедельные тематические вечера и дискотеки,
- конкурсы «Мисс Осень», «Эрудит», «Мисс школа № 27»,
- туристические слеты,
- тематические агитбригады,
- Дни театра,
- парково-хозяйственные дни,
- праздники микрорайона,
- экологический марафон,
- парламентские дебаты, круглые столы и т.д.

В апреле 2008 года был проведен «Суд общественности», на котором активисты ученического самоуправления отчитывались перед родителями об итогах работы, своих планах и трудностях. От имени президента ученической страны родителям вручались грамоты, как активистам ее субъектами, сувениры с выставки декоративно-прикладного творчества. Собрание активизировало родителей.

Воздействия директора школы и президента ученической страны оговорены в специальном договоре. Президент и члены ученического правительства готовят обращения к педколлективу или директору школы, в которых предлагают принять участие в том или ином мероприятии.

В обращении учащиеся поднимали такие вопросы как «О выделении помещений для работы актива школы», «О закладке аллеи берез», «Об отмене дежурства учащихся 11 классов во втором полугодии», «Об

изготовлении печати для президента ученической страны». Взаимосвязь ученического правительства с общественными организациями и объединениями осуществляется комитетом, но связи с общественными организациями ученической страны «Глобус».

Педагогический коллектив школы и старшая вожатая Анищенко С.А. создают необходимые условия для сплочения детского коллектива и нормирования в общении, взаимоотношении всех возрастных групп, прививает общечеловеческие, нравственные ценности, приобщает учащихся к отечественной истории, родной культуре и искусству.

### **Ученическое самоуправления как средство формирования гражданской и социальной ответственности**

Токмакова П.В.,  
Белых С.И.

Что такое самоуправление? Понятие «самоуправление» говорит само за себя и означает, что та область, на которую оно распространяется и применяется обществом или субъектом, представляет собой самоорганизацию, исключая принудительное поведение, определяемое правилами, принципами, законами, продиктованными кем-то другим извне, то есть без участия и согласия самого субъекта.

Это понятие наиболее близко примыкает к понятию «Автономия», что очень тесно перекликается с положениями Федерального закона РФ «Об образовании». Этимологический термин «автономия» происходит от греческих слов «autos» - «сам» и «nomos» - «закон», что означает «самоуправляемый», который сам детерминирует, а не является проводником чужой воли или не выполняет чужие приказы. Законом «Об образовании» закреплено право педагогов, родителей и учащихся на участие в управлении образовательным учреждением. Это право они могут реализовать через систему школьного самоуправления. Они избирают своих представителей в

органы самоуправления и доверяют им участвовать в управлении школой от своего имени.

В нашей школе самоуправление организовано по классической форме **«Школьный совет»**. Но данная модель не является догмой. Она адаптируется и корректируется в соответствии с реальной школьной жизнью. В своей деятельности ученическое самоуправление руководствуется Законом РФ « Об образовании », Конвенцией ООН о правах ребенка, Уставом школы и локально-правовыми актами школы.

За основу концепции школьного самоуправления нами были взяты идеи гуманистической педагогики, включающие признание уникальности и самоценности человека, уважение прав личности на социальную и творческую самореализацию, соблюдение фактического равенства всех граждан в общественной жизни. Создавая свою модель школьного самоуправления, мы ставили **цели**:

- создание условий для поступательного развития всех субъектов образовательного процесса, предполагающее раскрытие и развитие духовного, социального, познавательного потенциала обучающихся;
- обеспечение управления школьными делами учителями, родителями, обучающимися на основе их взаимодоверия и требовательности, уважения и ответственности, творческого сотрудничества.

Для достижения данных целей нам необходимо реализовать ряд **конкретных задач**:

- предоставить обучающимся реальную возможность вместе с педагогами и родительской общественностью участвовать в прогнозировании, организации и анализе учебно-воспитательного процесса;
- формировать у учащихся потребность совершенствовать свою личность  
через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;

- воспитать положительное отношение к нормам коллективной жизни, воспитать гражданскую и социальную ответственность за самого себя и окружающих людей.

Деятельность органов самоуправления мы строим на следующих принципах:

- Выборность всех органов совместного и отдельного самоуправления педагогов, учащихся и родителей. Работа Управляющего Совета школы.
- Педагогическое руководство. Оно обеспечивает развитие детского самоуправления.
- Разделение полномочий органов самоуправления школы и их тесное взаимодействие.
- Выбор содержания, организационной структуры, форм и методов деятельности на основе специфических условий школы.
- Широкая гласность и открытость в деятельности органов самоуправления.
- Самостоятельность, свобода критики и обмена мнениями по любым вопросам школьной жизни и деятельности органов самоуправления.
- Систематическая сменяемость членов самоуправления, обновляемость видов деятельности.
- Гуманность к каждому отдельному человеку, приоритетность интересов учащихся.

Основной деятельностью органов школьного самоуправления является работа по защите и «продвижению» интересов учеников в рамках школы.

Школьное самоуправление в нашей школе состоит из четырёх «блоков»:

- ученическое самоуправление,
- родительское самоуправление,
- педагогическое самоуправление,
- общешкольное самоуправление.

К *ученическому самоуправлению* относятся органы школьного самоуправления, созданные учениками. Это означает, что такие органы формируют ученики из числа учеников. Каждый ученик имеет право избирать и быть избранным в органы ученического самоуправления с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного. Соответственно, ученическое самоуправление выражает интересы учеников.

Формами ученического самоуправления могут быть

- ученическая конференция,
- ученическое собрание,
- ученический совет и многие другие.

К *родительскому самоуправлению* относятся органы школьного самоуправления, созданные родителями. Каждый родитель имеет право участвовать в работе самоуправления с учетом личного желания, а по отдельным вопросам – по должности или поручению администрации. Наиболее распространены в нашей школе такие формы родительского самоуправления, как

- родительские конференции,
- родительские собрания,
- родительские комитеты.

К *педагогическому самоуправлению* относятся органы школьного самоуправления, созданные педагогами. Каждый педагог может принять участие в работе самоуправления по собственному желанию, а по отдельным вопросам – это участие обязательно по должности или поручению администрации. Как правило, наиболее распространёнными *органами педагогического самоуправления* являются

- педагогический совет,
- методический совет,
- методические объединения,
- малые педсоветы,

- совещания при директоре.

К общешкольному самоуправлению относятся органы школьного самоуправления, созданные совместно учениками, педагогами и родителями. Эти органы самоуправления должны согласовывать интересы всех участников школьной жизни и поэтому, как правило, имеют полномочия принимать решения, имеющие общешкольное значение. В нашем образовательном учреждении формой общешкольного самоуправления является Управляющий Совет школы.

Школьное самоуправление - это не соподчинённая структура: у каждой формы самоуправления - свои полномочия и свой круг вопросов, на решение которых они могут влиять. Тем не менее, органы школьного самоуправления могут взаимодействовать. Так, при формировании Управляющего Совета школы представителей учеников, родителей и педагогов направляли органы ученического, родительского и педагогического самоуправления. Это позволяет педагогам, ученикам и родителям вносить на рассмотрение Управляющего Совета школы вопросы, в решении которых они заинтересованы, а представители в Управляющем Совете школы более эффективно отстаивают интересы своих избирателей.

Высший орган ученического самоуправления – Ученическая конференция, которая проводится по мере необходимости, но не реже двух раз в год.

На неё собираются представители 5-11 классов.

Задачи конференции:

- конференция избирает школьный Большой Ученический Совет,
- определяет основные задачи деятельности,
- утверждает правила, памятки и другие документы для органов ученического самоуправления;
- заслушивает отчёты Большого Ученического Совета;
- даёт оценку его деятельности.

Решения Ученической конференции обязательны для всех органов ученического самоуправления и всех обучающихся школы.

В период между ученическими конференциями высшим органом является Большой Ученический Совет, состоящий из двух палат: Совета командиров (5-8 классы) и Совета старшеклассников (9-11 классы). Девиз этого органа ученического самоуправления: учимся работать, руководить, планировать работу и отчитываться о ее выполнении.

Большой Ученический Совет:

- готовит и проводит школьные конференции;
- планирует и организует повседневную работу;
- формирует постоянные рабочие органы (сектора) по различным направлениям деятельности;
- даёт общественные поручения, задания классам, заслушивает отчеты об их выполнении.

Членам Большого Ученического Совета предоставлены права обращаться к любому работнику школы по различным вопросам школьной жизни и с предложениями по её улучшению. Заседания Большого Ученического Совета проводятся не реже одного раза в месяц. Из числа членов Большого Ученического Совета избираются его председатель и заместитель. Гласность работы Большого Ученического Совета, оперативность всех его решений обеспечивается через общешкольную стенную газету «Перемена, перемена...».

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной работы школы Большой Ученический Совет образует сектора. В их состав входят по три члена. Сектора возглавляются председателями. Работают они на постоянной основе. Основными задачами секторов являются

- всемерное содействие администрации школы, педколлективу в учебно-воспитательном процессе;
- приобщение к общественно значимому труду;



- привитие умения брать на себя посильные обязательства и добросовестно выполнять их;
  - воспитание готовности подчиняться коллективной дисциплине,
  - формирование потребности соотносить личные интересы с интересами коллектива.
- Сектора формируются по различным направлениям работы, исходя из ведущих видов деятельности, характерных для организации внеурочных занятий в школе. Такими секторами по видам деятельности у нас в школе являются:
    - Сектор «Знание» - познавательная деятельность. Этот сектор готовит информацию об успеваемости для рабочих общешкольных линеек, активно участвует в подготовке и проведении предметных месячников, встреч с интересными людьми, проводит рейды проверки дневников, наличия школьных принадлежностей, организует работу постов взаимопомощи, готовит информационные сообщения об успеваемости по школе для общешкольной газеты «Перемена, перемена...».
    - Сектор «Дисциплина и порядок» - трудовая деятельность. Планирует и организует дежурство по школе, в столовой, следит за санитарным состоянием учебных кабинетов и внешним видом обучающихся, а также за выполнением правил внутреннего трудового распорядка. Готовит информацию о ходе дежурства «Пресс-центру» или подводит итоги в форме отчета на линейке. Разрабатывает и проводит мероприятия по допрофессиональной трудовой подготовке и профориентационной работе. Следит за регулярным оказанием шефской помощи ветеранам войны и труда, одиноким престарелым людям.
    - Сектор «Спорт и здоровье» - спортивно – оздоровительная деятельность. Планирует и проводит массово-оздоровительные мероприятия, спортивные праздники, спартакиады, внутришкольные соревнования по различным видам спорта, готовит судейство из числа учащихся, разрабатывает комплексы утренней зарядки в школе и т.д.

Информирует о том, что задумано, как проведено, отличившихся детей–спортсменов награждает благодарностями и грамотами.

- Сектор «Досуг» - художественно – эстетическая деятельность. Принимает решение о проведении общешкольных развлекательных мероприятий, утверждает план проведения всех школьных праздников в соответствии с циклограммой. Организует все развлекательно – досуговые мероприятия в школе. Готовит информацию о подготовке и проведении мероприятий «Пресс-центру», рассказывая о тех сложностях, с которыми столкнулись при подготовке; о том, как прошло мероприятие, анализирует причины успеха и неудач
- Сектор «Юные экологи» - природоохранная деятельность. Планирует проведение экологических мероприятий: субботников, трудовых десантов, праздников, конкурсов песен и стенгазет, посвященных охране окружающей флоры и фауны, акций по уборке прилегающей к школе территории, работ по благоустройству на сельском кладбище, в парке, высаживание цветов и деревьев, облагораживание лесопосадок и другие мероприятия.
- Сектор «Пресс-центр» - художественно-оформительская деятельность. Работает над оформлением общешкольной газеты «Перемена, перемена...», готовит праздничные поздравления педагогам, именинникам. Тесно сотрудничает со всеми членами Большого Ученического Совета. «Пресс-центр» своевременно, интересно и доступно освещает все события школьной жизни в общешкольной стенгазете, доводит до сведения обучающихся решения органов самоуправления.

Кроме постоянных секторов иногда создаются и временные по принципу

- «каждому делу – свой орган самоуправления». Например, это был оргсектор, который мы создали для проведения встречи агитпоезда здоровья «Быть здоровым – модно!»

Функционируют органы ученического самоуправления и в первичных коллективах обучающихся (классах). Класс является одним из основных структурных элементов и одновременно базой для формирования активной жизненной позиции обучающихся, умения самостоятельно действовать, нестандартно мыслить, принимать решения и осуществлять их.

Высшим органом ученического самоуправления в классе является классное собрание - собрание всех учащихся класса, которое собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц. Классное собрание избирает

- классный ученический совет, его председателя и заместителя;
- избирает представителей на школьную ученическую конференцию;
- решает вопросы жизни классного коллектива;
- утверждает общественные поручения;
- слушает отчеты об их исполнении;
- решает вопросы поощрения и порицания учащихся класса;
- вырабатывает предложения в адрес Большого Ученического Совета.

В период между классными собраниями органом ученического самоуправления в классе является классный ученический совет, который собирается по мере необходимости.

Классный ученический совет выполняет следующие функции:

- выполняет решения классного собрания обучающихся;
- организует дежурство по классу, самообслуживание, питание;
- организует внеклассные мероприятия;
- готовит и проводит классные собрания;
- организовывает участие класса в общешкольных ученических делах.

Классный ученический совет состоит из следующих секторов:

- учебный сектор: его задача состоит во взаимопомощи в учении, участии в организации и проведении предметных олимпиад, конкурсов, вечеров по учебным предметам.

- трудовой сектор: его задача состоит в активном участии в организации трудового воспитания.
- спортивный сектор: его задача состоит в проведении спортивных мероприятий на уровне ОУ
- культурно-массовый сектор: его задача состоит в подготовке и проведении КТД.

Решения классного ученического совета обязательны для выполнения учащимися после их утверждения классным собранием.

Итак, организация самоуправления:

- Учит ребят умению руководить и подчиняться.
- Учит быть требовательными, объективными, самостоятельными.
- Способствует воспитанию чувства ответственности и коллективизма.
- Выбатывает правильное отношение к критике.
- Создает условия для проявления и развития способностей каждого ученика.
- Дает возможность четко и качественно организовать работу в классах, школе.

Самоуправление специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности. Все социальные институты одновременно и управляемы, и самоуправляемы. Это относится как к школе, так и к отдельному человеку: он самоорганизуется, самоопределяется и одновременно кому-то подчиняется, кем-то направляется, даже если не ощущает этого. Значит, каждое подразделение, каждый элемент целого является одновременно и подчиненным, и самостоятельным звеном управления. Важно, чтобы самоуправление выполняло все функции, ему свойственные. Без самоуправления невозможно подлинное развитие и совершенствование личности в коллективе, формирование гражданской и социальной ответственности за самого себя и окружающих людей.

## Самоуправление как средство социализации учащихся

Корчагина Н.Н.

Современные социально-экономические условия требуют решительной перестройки организации воспитательной работы в учреждениях образования, формирования у растущей личности активной жизненной позиции, определённых свойств и качеств, целенаправленной подготовки к взрослой жизни. Молодое поколение нужно учить жить не в виртуальном мире, а создавать модели человеческого общества. Школьное самоуправление больше, чем другие институты воспитания, акцентирует внимание на развитии самостоятельности, инициативности, формировании управленческих навыков, стимулировании проявления лидерских способностей, возможности участвовать в управлении образовательным учреждением, а также коммуникативной культуры, толерантности, самоорганизации и самореализации. Главный смысл самоуправления состоит в том, что с его помощью участники школьной жизни получают возможность влиять на школьную политику - как через участие в принятии решений, которыми руководствуется администрация учебного заведения, так и через собственную активность в управлении внутришкольными процессами.

Самоуправление делает школьную жизнь предметом совместного творчества всех ее субъектов, а так же является мощной направляющей силой в формировании жизненной позиции школьников.

САМОУПРАВЛЕНИЕ - это форма жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения значимых целей.

Часто на ученическое самоуправление ошибочно проецируют принципы и методы работы "старой доброй" пионерской организации. В том числе, считают совершенно естественным, что орган ученического самоуправления имеет над учениками власть, как в прежние времена совет дружины над пионерами. Нет, самоуправление - это не пионерская

организация. Школьники дают выборным органам самоуправления право представлять свои интересы в управлении школой. Органы школьного самоуправления, сформированные учениками, принято называть органами ученического самоуправления.

Педагогический коллектив нашей школы на протяжении последних лет уделяет особое внимание развитию ученического самоуправления в школьном коллективе. И не случайно: стратегические устремления школы, направленные на формирование человека, умеющего строить активную достойную жизнь в достойном обществе, потребовали воспитания и развития у учащихся таких качеств, как творческая инициатива, умение ставить цели и достигать их, самостоятельность, ответственность за себя и других. В решении вышеобозначенных проблем важную роль играют органы ученического самоуправления, детская общественная организация.

В нашей школе ученическое самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить свое место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление направлено на взаимодействие детей и педагогов. На настоящий момент отношения, складывающиеся в школах между учениками и учителями, не всегда являются моделью отношений, существующих в демократическом обществе и, следовательно, могут помешать молодым людям стать полноправными членами общества с четко сформированной, собственной, жизненной позицией.

Школьное самоуправление предполагает сотрудничество, взаимосвязь учеников и учителей в творческом решении их проблем. Противоположной моделью является "формальная организация", то есть тип организации, при котором школа рассматривается как жесткая иерархия, в которой существуют четко обозначенные роли и соответствующие ролевые ожидания.

В русле этого подхода школа рассматривается как организация учителей и учащихся, которая не может существовать без:

1. взаимного доверия всех участников педагогического процесса;
2. участия всех, начиная с первоклассников и кончая директором, в совместной выработке и достижении целей обучения. Разумеется, каждый делает это на уровне своих умений и знаний, но выслушиваются и обсуждаются мнения всех;
3. осознания учениками и учителями своей причастности и значимости в общем деле, правомочности в решении школьных проблем и организации работы;
4. постоянного проведения работы (дискуссий, рефлексии), направленной на то, чтобы в школе существовал общий подход к пониманию ценностей образования;
5. сотрудничества и взаимосвязи учеников и учителей;
6. работы на основе диалога и дискуссии как метода обучения;
7. активного участия всех в свободно согласованной учебной деятельности, ведущей к намеченным результатам;
8. соблюдения всеми этических и моральных норм;

Самоуправление - реальный путь построения нового общества в школе, основанного на становлении активной жизненной позиции каждого её члена. Для этого не требуются глобальные структурные перестройки, большие финансовые затраты, но результатом будут демократические, "семейные" взаимоотношения, которые смогут служить ученикам реальной моделью отношений в обществе в целом. Процесс обучения и воспитания в таких школах направлен на то, чтобы подготовить детей к будущей самостоятельной жизни в обществе путем передачи им знаний, стилей отношений и мышления, норм, ценностей, устремлений и моделей деятельности. Отношения на уровне "школьное самоуправление" дают детям такую модель взаимоотношений, при которых каждый может представить собственную точку зрения по тем или иным вопросам не на словах, а на деле.

Педагогам, работающим с детьми, необходимо обратить внимание на следующее:

1. создание условий для участия детей в активных формах общественной деятельности;
2. признание детей в качестве субъектов школьной жизни и потенциального ресурса развития общества;
3. подготовку квалифицированных кадров для практической реализации идеи участия детей в общественной жизни.

При этом мы, педагоги, решаем не только узкопедагогические, но и широкие социальные задачи, организуя таким образом социальное становление детей, способствуя обретению ими социальной зрелости (самостоятельности, инициативности, ответственности).

В школе феномен социальной зрелости нередко устраняется из пространства осмысления воспитывающей деятельности и её результатов. Определённый государственными стандартами объём знаний и умений, даваемый школой, не всегда приводит к нужному уровню воспитанности и тем более не переходит автоматически в качество, называемое социальной зрелостью личности.

При проектировании моделей взросления в воспитательной практике мы столкнулись с проблемой ментальных барьеров в педагогическом сообществе. Одним из таких барьеров является отсутствие целостного восприятия самостоятельности, инициативности, ответственности детей в воспитании. Например, самостоятельность, некоторыми нашими педагогами воспринималась как «самостоятельность в учебной деятельности, которая в педагогическом сознании не связывалась с социальной самостоятельностью, трактуемой как «своеволие», «вседозволенность». Такое понимание самостоятельности, транслируемое в воспитательном пространстве, мешало проявлению у детей инициативы, свободы выбора действий, поскольку свобода им преподносилась как «разрешенная бездеятельность». В свою



очередь, дети воспринимали свободу как понятие, отражающее образ жизни, несовместимый с ответственностью.

Но, необходимо отдать должное нашим педагогам, в том, что они нашли в себе способность реально оценить создавшуюся ситуацию и пересмотреть своё отношение, как к понятию «самоуправление», так и к процессу школьного самоуправления в целом.

В настоящее время, мониторинг, проводимый среди старшеклассников школы, имеющих опыт работы в ученическом самоуправлении, свидетельствует о наличии у них управленческого умения, творческого подхода к любой деятельности; конструктивности общения, самоопределения.

Самоуправление школьников мы рассматриваем как необходимую форму управления учебно-воспитательным процессом в школе, фактор, влияющий на становление и развитие личности.

Первым шагом для построения школьного самоуправления может стать процесс передачи ответственности учащимся за обучение и дела школы. Воспитание ответственности предполагает развитие способности принимать решения и нести ответственность за их претворение в жизнь. Взрослые играют решающую роль в нем, давая возможность ученикам принимать равноправное участие в делах школы и как бы по частям передавая им равноправие.

Опытные педагоги начинают процесс передачи ответственности и формирования жизненной позиции, как только дети переступают порог школы. В семь лет дети в состоянии без напоминания взрослых приносить все необходимое для учебы, выполнять повседневные обязанности и многое другое. Задача учителя - организовать деятельность учеников и оказать им поддержку.

Переход на новый базовый подход в образовании означает, что всем его участникам необходимо изменить способ мышления и позиции по отношению к школе и взаимоотношениям, в ней складывающимся. Вместо

ранее существовавшего внешнего контроля в школе, должны прийти взаимоотношения, основанные на демократических социальных нормах, ценностях, профессионализме, коллегиальности и автономности как учителей, так и учащихся.

Особое место в структуре самоуправления занимает общешкольное собрание – высший орган детской власти. Оно решает приоритетные вопросы жизни школьного коллектива, формирует общественное мнение, ответственное отношение к труду, сплачивает коллектив.

Необходимы разработка социально-психологических программ изучения реальной ситуации в школе и тренингов для администрации, учителей, учащихся и их родителей; анализ условий и разработка практических социально-психологических методов обеспечения условий для развития школы в целом и профессионального развития педагогов, а также создания в школе взаимоотношений, моделирующих реальные взаимоотношения в обществе, обучения учителей оказанию помощи и поддержке учащимся в их процессе осознания своего статуса как членов общества, развития рефлексии учителей и учащихся, развития взаимодействия учащихся разного возраста и др. Изменение взаимоотношений в коллективе, особенно таком разноликом, как школьный - процесс очень длительный и сложный. Он предполагает изменение психологических позиций учителей и учеников. Для учителей это означает, что они должны избавиться от сверхопеки над учениками и воспринимать себя и их как партнеров, в одинаковой мере ответственных за обучение и все, происходящее в школе. Для учеников - забыть о позиции иждивенцев, бесправных и безответственных. Скорее всего, процесс этот будет одинаково труден для обеих сторон, и возможен он только при условии постоянной рефлексии происходящего всеми членами зарождающегося школьного самоуправления. Нерешенность проблемы формирования социального взросления детей в школе порождает инфантилизм, иждивенчество, девиантное поведение. В этой связи встаёт вопрос о поиске

эффективных форм и механизмов воспитания, в том числе и формирования самоуправления как условия активной жизненной позиции учащихся.

**«Дорогу осилит идущий!»**  
**Школьное ученическое самоуправление в лицее №38 города Белгорода**

Менделева Е.М.

*Дети – это чудо света!  
Я увидел это сам  
И причислил чудо это  
К самым чудным чудесам.  
Мы пред будущим в ответе:  
Наша радость, боль и грусть,  
Наше будущее - дети...  
Трудно с ними, ну и пусть!  
В наших детях наша сила,  
Внеземных миров огни,  
Лишь бы будущее было  
Столь же светлым, как они!*

В концепции модернизации российского образования до 2010 года определены важность и значение школьного самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащейся молодёжи.

Развитие ученического самоуправления в образовательном учреждении в огромной степени зависит от директора. Его заинтересованность, партнёрские отношения к представителям школьного самоуправления, понимание актуальности и важности их успешной деятельности, умение найти компромиссное решение, материальная и моральная поддержка педагогов, обучающихся и родителей, активно включённых в работу самоуправления – всё это является важным условием эффективной системы самоуправления в школе.

В лицее №38 третий год успешно осуществляет свою деятельность ученическое самоуправление. Путём выборов тайным голосованием избирается Президент Школьной республики. Органом самоуправления в лицее, основанном на согласии и сотрудничестве, является Школьный

парламент, в который входят учащиеся 8-11 классов. Деятельность парламента строится на принципах демократии, гуманности, согласия, открытости, на основе Закона об образовании, Конвенции о правах ребёнка, Устава лицея, Положения о школьном ученическом самоуправлении. Принципами работы являются: принцип выборности и подотчётности, обновляемости и преемственности. Представители школьного самоуправления – это связующее звено между организаторами дел в классных коллективах, это помощники социальных педагогов, классных руководителей, администрации. Ребята с удовольствием принимают участие в планировании и организации внеклассной и внешкольной работы, представители Школьного парламента входят в состав Управляющего совета лицея и наравне с педагогами и родителями участвуют в управлении лицеем, приобретая первый опыт социализации.

Органы самоуправления осуществляют контроль за организационной, учебной, культурной деятельностью обучающихся лицея. Для того чтобы охватить все сферы школьной жизни, в парламенте работают следующие комитеты: комитет законодательных предложений, комитет связей с общественностью, комитет образования, общественно полезных инициатив, редакционно-информационный, культуры и досуга, правопорядка и ЗОЖ, спорта, регламента и депутатской этики, а также действует комиссия по правам подростков, в которую входят члены Клуба будущих избирателей. В конце учебного года на общешкольной конференции присутствуют и дети, и педагоги, и директор лицея, где каждый может задать свой вопрос представителям самоуправления.

Актив ученического самоуправления организует и проводит рейды по соблюдению внешнего вида лицеистами, сохранности школьного имущества, смотры классных уголков, кабинетов, конкурсы агитбригад, рисунков, плакатов, проектов на актуальные темы, активно участвуют ребята в традиционных лицейских праздниках: «Мисс Лицей», «А ну-ка, пары!», День лицея( в этот день, 19 октября, проводится день самоуправления), Светские

балы, посвящённые одной из эпох в развитии России, в праздниках Первого, Последнего звонка и других. Школьные дела отражаются в газете «Отцы и дети», которая выходит в лицее уже 14 лет.

Как заместитель директора по воспитательной работе я работаю со школьным самоуправлением второй год и хочу отметить, что дети, пришедшие сами или вовлечённые в эту работу сверстниками, преображаются на глазах. Эти молодые люди становятся серьёзными и ответственными, способны принимать правильные решения, они активны и коммуникабельны, с ними интересно общаться, им можно доверять практически любые дела – и они справятся, не подведут. И очень важно, что в процессе работы получают удовлетворение от сотрудничества и они – подростки, и мы – взрослые. Это действительно наше будущее.

В прошедшем 2007-2008 учебном году мы с ребятами достигли, я считаю, очень неплохих результатов на этом поприще, доказав скептикам, что школьное самоуправление может раскрыть огромный потенциал подростков, помочь им почувствовать себя не менее успешными и достойными, чем, например, победители олимпиад, спортсмены. Команда ученического самоуправления нашего лицея неоднократно награждалась грамотами Управления образования города Белгорода за активное участие и призовые места в Парламентских играх «Я гражданин России», в конкурсе Президентов на Парламентских играх. Наш Президент – ученица теперь уже 11-го класса - Ирина Пак стала победителем конкурса лидеров ученического самоуправления в городе, области и на Всероссийском этапе стала лауреатом II степени. Кроме того, в рамках ПНПО Ирина получила президентскую премию для талантливой молодёжи. Конечно, победа лидера ученического самоуправления - это и наша победа, всей команды, которая с успехом поработала в прошедшем году. Многие из них вошли в состав и нынешнего парламента.

Актив учащихся стремится передать свой опыт, накопленный за время работы, болеет душой за то, чтобы с её уходом из лицея не разрушилось бы

созданное «здание» модели ученического самоуправления. Накопленный опыт, действительно, богат и заслуживает уважения, поскольку команда ШУС в прошедшем учебном году активно участвовала в работе городского Совета «Глобус», в молодежной школе актива «Твое время», принимала участие во многих Всероссийских акциях совместно с управлением молодежной политики.

По результатам этой деятельности Медведев Павел - ученик 11-го класса нашего лицея – возглавил в этом году городской ученический Совет «Глобус», победители школы актива «Твое время» вошли в городской студенческий совет. Мы не собираемся останавливаться на достигнутом и уже активно включились в работу: совместно с Клубом будущих избирателей провели Выборы, на высоком уровне прошёл День самоуправления, на базе нашего лицея был проведён семинар заместителей директора по ВР города на тему: «Роль ШУС в системе воспитательной работы лицея», приняли участие в слёте ДОО, на осенних каникулах у нас в гостях побывала делегация ученического самоуправления из города Харькова, провели правовую дискотеку, приурочив её к Международному Дню толерантности.

Конечно, это далеко не полный перечень наших дел. Большую часть времени занимает кропотливая работа по учёбе актива классов. Наши результаты не позволяют нам стоять на месте и довольствоваться малым, поэтому мы увлечённо ищем новые идеи. Разумеется, не обходится и без проблем, но они в основном рабочие и вполне решаемые.

Ученическое самоуправление – это уникальный институт, позволяющий детям почувствовать свою значимость, успешность, поэтому наша задача – наставников, администрации образовательных учреждений – всячески развивать и поддерживать инициативы учащихся. В этом, безусловно, залог нравственно здорового и успешного будущего России. «Дорогу осилит идущий»!

## Ученическое самоуправление и возможные пути его развития в сельской школе

Попов В.Г.

В современной воспитательной практике проблема школьного самоуправления приобретает особое значение. Поиск ее решений предполагает интенсификацию, углубление совместной деятельности учителя и учащихся в масштабах всей образовательно-воспитательной практики школы. Педагогический смысл этой интенсификации состоит в обеспечении целостности воспитательно-образовательных влияний, в сближении школы с реальной жизнью, в формировании социальной зрелости и гражданственности выпускников школы.

Необходимость такого совершенствования школьного самоуправления продиктовано жизнью. Реформирование общественного уклада жизни выдвигают задачу формирования у школьников готовности участвовать в общественном самоуправлении, сфера которого постоянно расширяется.

Есть и другая сторона в рассматриваемой проблеме. Вместе с изменениями жизни изменяются и люди. Повышение материального благосостояния может привести к усилению индивидуализма, эгоизма, частно-собственнических тенденций, мещанской психологии. Возникает задача совершенствования педагогической организации процесса формирования растущей личности.

Наряду с этим замечена тенденция возрастания роли механизмов, саморегуляции в поведении личности, особенно молодежи, и собственно должна уменьшиться роль внешней регламентации, мелочной опеки со стороны воспитателей. Актуальной становится проблема педагогической меры в руководстве воспитанием, исключая нежелательные крайности: чрезмерную регламентацию, застающую незрелую личность врасплох, и недостаточную регламентацию, создающую основу формирования столь же антисоциальной позиции.

Одна из задач школьной системы образования – подготовка детей к выполнению функций граждан демократического государства: воспитание умения защищать свои права и выполнять свои обязанности; воспитание политической культуры.

Сегодня обществу требуются инициативные люди, умеющие самостоятельно принимать решения, достигать их, сознательно отвечать за их выполнение. Воспитанию таких качеств личности способствует организация школьного уклада. Школьный уклад понимается нами как система взаимодействия участников образовательного процесса (педагоги, учащиеся, родители), результатом которой является воспитание человеческой личности.

Успешное решение проблемы школьного самоуправления повысит эффективность работы современной школы по созданию оптимального школьного уклада.

Школьное самоуправление в воспитательном процессе выполняет целый ряд функций, среди которых можно выделить:

- нормативную функцию. Самоуправление раскрывает школьникам суть социальных ценностей коллектива, их прямых обязанностей и прав, создает практический опыт ответственности перед коллективом и за коллектив. Именно эта функция школьного самоуправления приобретает первостепенное значение, с нею связана необходимость его интенсификации.

- Благодаря побуждающей и стимулирующей функциям самоуправления создаются положительные установки школьников на активную деятельность в коллективе (или ограничивается отрицательный опыт поведения) и рождаются субъективные переживания удовлетворенности своим сотрудничеством с коллективом. Вместе с первой этими функциями обеспечивается перевод нормативных основ жизни коллектива во второй план – внутренний мир личности.

- Организаторско-исполнительской функцией школьного самоуправления обеспечивается развитие системы коллективного



взаимодействия, школьники овладевают способами коллективной деятельности и организаторскими умениями.

- Самоуправление (эмотивная функция) обеспечивает также определенный психологический климат жизни школьного коллектива, тон и стиль его отношений.

Высшим органом любого коллектива, в том числе и детского, является общее собрание его членов Высший орган ученического самоуправления в школе – общешкольное собрание. Исполнительный орган ученического самоуправления в МОУ «Казинская средняя общеобразовательная школа» - совет старшеклассников, призванный решать основные задачи:

1. Для учеников:

- 1) реализация своих интересов;
- 2) приобретение опыта делового общения;
- 3) самоутверждение, самореализация, самовыражение в ученическом, педагогическом, родительском коллективах;
- 4) возможность защиты своих прав и интересов через демократические органы школы.

2. Для педагогов:

- 1) возможность рассмотрения интересов школьников «изнутри»;
- 2) самоутверждение в среде учеников, педагогов, родителей;
- 3) приобретение опыта делового общения со школьниками на равных.

3. Для школьного коллектива:

- 1) подготовка школьников к жизни в демократических условиях;
- 2) равные взаимодействия, сотрудничество учеников, учителей, родителей, администрации в решении школьных проблем;
- 3) создание демократически организованной сферы образования в школе;
- 4) стимуляция интереса детей к внутришкольным делам.

Перспектива в решении этих задач очевидна, а именно:

- демократическое управление школой;

- воплощение демократических ценностей в организации процесса обучения и школьной жизни;

- обучение и воспитание будущих граждан для воспроизводства демократических ценностей;

- приобретение будущими гражданами опыта демократической жизни.

Сегодня очевидно, что надо отказаться от взгляда на самоуправление как на какую-то универсальную «отмычку», панацею. Формы школьного самоуправления могут меняться, дополнять или исключать друг друга, но у ученического самоуправления есть неоспоримое будущее. Важно лишь подметить его формирующиеся черты и дополнить недостающие звенья и штрихи. Успех всегда решает не отдельное средство, а лишь система средств, гармонически организованных. Богатое, многообразное содержание жизни и деятельности детей, широкая возможность выбора занятий и форм организации их в соответствии с интересами и способностями каждого, постоянное совершенствование и развитие всех важнейших функций воспитательного коллектива – вот та основа, на которой самоуправление реально может стать мощным импульсом педагогического процесса, приносить все более заметную отдачу в формировании качеств личности.

Завтрашний день ученического самоуправления – это широкий выход за рамки школы, создание различных межшкольных, районных и более масштабных объединений учащихся. И важно помнить, что право на жизнь имеет все то, что удовлетворяет самые разные потребности и интересы детей и единых регламентирующих нормативов здесь просто не может быть.

### **Роль педагога в формировании лидерской позиции личности.**

*Борисова А.В.*

В настоящее время стал, востребован человек, способный принимать активное участие в преобразовании окружающей действительности, не боящийся брать на себя ответственность, умеющий работать в команде, то

есть обладающий лидерской позицией. «Лидерство – это загадочное, ускользающее качество. Существование его легко признать, трудно описать, еще труднее использовать на практике».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что, несмотря на достаточное количество исследований проблемы лидерства различными науками, понятию «лидерская позиция» не уделено должного внимания. Проведенный анализ психолого-педагогических исследований позволил нам определиться с собственным пониманием данного феномена. «Лидерская позиция», по нашему мнению, представляет собой интегральную характеристику личности, являющуюся совокупностью иерархии отношений личности к действительности, устанавливающихся в ходе приобретения социального опыта, которую выбирает сам объект, и общественно направленной деятельностью, которая обеспечивает ее ведущее влияние на членов группы при совместном решении задач в различных областях жизнедеятельности.

Рассматривая лидерскую позицию с точки зрения деятельностного подхода, мы выделяем следующие характеристики: устойчивость, принципиальность, последовательность в поведении, когда сознательность, инициативность, заинтересованное отношение к общественному долгу, своим обязанностям, единство слова и дела, намерений и поступков, умение самостоятельно принимать решения проявляется не ситуативно, а постоянно, так как лидерская позиция обусловлена общественными отношениями не прямо, а опосредовано, через собственный внутренний мир.

Проведенный нами анализ сущности лидерской позиции личности позволяет считать, что она представляет собой относительно устойчивое интегральное динамическое образование, целостность и сущность которого обусловлена особенностями его структуры.

Рассматривая лидерскую позицию как сложное понятие, отражающее единство, взаимосвязь сознания и деятельности личности, мы считаем правомерным выделение в ее структуре двух аспектов: внутреннего –

сознания и внешнего – деятельности субъекта. Компонентами же лидерской позиции на уровне внутреннего аспекта мы выделяем:

- когнитивный (включающий формирование определенных знаний и их оценку личностью);
- отношенческий (предусматривающий сознательное объективное отношение индивида к явлениям, событиям процессам окружающей действительности на основе знаний);
- готовность к деятельности (характеризуется выражением имеющегося отношения в поступках и делах).

Таким образом, для того, чтобы человек имел позицию лидера, ему необходимо обладать знаниями о том, что нужно делать. Чтобы эти знания были не формальными, они должны пройти процесс осознания и оценку через призму его эмоций и чувств. Имеющиеся знания, эмоциональная их оценка, отношение приведут к действию и поступкам. Для того чтобы отношения закрепились в поведении и деятельности личности, необходимо создать опыт такой деятельности.

Анализ педагогической литературы и своей практической деятельности позволили сделать вывод, что только деятельность, приносящая успех и высокое удовлетворение, становится фактором развития. Успех или неуспех в деятельности определяет ведущие тенденции развития.

Нужно разделить два понятия «успех» и «ситуацию успеха». Ситуация – это сочетание условий, которые обеспечивают успех, а сам успех – результат подобной ситуации. Успех – это переживание радости, это субъективное, скрытое в значительной мере от взгляда со стороны, эмоциональное состояние. Поэтому задача и состоит в том, чтобы дать себе возможность пережить радость достижения, осознать свои возможности, поверить в себя. Ведь даже разовое переживание успеха может настолько изменить психологическое самочувствие, резко изменить ритм и стиль деятельности, взаимоотношений с окружающими. Ситуация успеха может стать своего рода спусковым механизмом дальнейшего движения личности.

В своей деятельности мы часто пользуемся технологией создания ситуации успеха, предложенной профессором педагогики Н.Е.Щурковой.

Если это выразить в некоторой парадигме, то получится следующее: «это очень важно, и у тебя непременно получится... именно ты и мог бы выполнить такое дело... и это вовсе не сложно. Даже если не получится – ничего страшного... я так уверен, ты не забудешь про...начинай же! Ты это хорошо сделаешь!.. вот эта деталь получилась прекрасно!»

Нельзя не признать, что ситуация успеха в какой-то части своей носит характер искусственно создаваемой, происходит это за счет того, что руководитель на некоторое время игнорирует недостатки работы и усиливает оценочный акцент на достоинствах работы. Он должен отдавать себе отчет в им же создаваемой временной ситуации. Она должна в дальнейшем корректироваться путем постепенного (когда ребенок поверит в свои силы) указания на недостатки и их совместное, а потом и самостоятельное исправление. Искусственный налет успешности таким образом исчезает.

Проект – представляет собой описание конкретной ситуации, которая должна быть улучшена и конкретных методов и шагов по ее реализации.

Очень часто подростки не имеют представления о наличии у себя лидерских способностей, так как в роли организатора никогда не выступали. Другие же имеют завышенную оценку своих организаторских способностей, так как часто просто присутствует при осуществлении не им задуманного и подготовленного. Для того чтобы избежать этого, необходимо предоставить учащимся попробовать себя в социально значимой деятельности. А наибольшими педагогическими возможностями для вовлечения детей в такую деятельность обладают органы ученического самоуправления. Основу ученического самоуправления составляет взаимодействие – согласованная деятельность по достижению совместных целей и результатов по решению участниками значимой для них проблемы или задачи. Взаимодействие является одним из основных способов активизации саморазвития ребенка. Однако, учащиеся не могут осуществлять

совместную деятельность в полном ее объеме без участия педагога. Педагог становится помощником в осознании воспитанником себя как личности, в выявлении, раскрытии его возможностей. В становлении самосознания. В осуществлении лично значимых и общественно приемлемых форм самоутверждения, самоопределения. Партнерство предполагает не только участие, но и обмен определенными ценностями в процессе деятельности. истинная значимость которых определяется целью, содержанием, формой и результатами деятельности.

Невозможно ожидать, а тем более требовать от подростка серьезной организаторской работы без соответствующей методической и психологической подготовки, поэтому очень важно правильно организовать работу по формированию актива.

В основу работы с активом могут быть положены уроки лидерства, которые, перекликаются с лучшими традициями ГПШа, коммунарскими идеями и новыми технологиями воспитательной работы, предложенными московским профессором педагогики Щурковой Н.Е., и призваны восполнять дефицит общения детей во внеурочное время, учить работать всей группой, как командой, помогать ощутить себя единым коллективом.

Таким образом, говоря о лидерской позиции мы можем говорить об индивидуальном выборе, невозможности переложить ответственность на общество, обстоятельства, другого человека, это показатель развития личности, осуществление которой возможно только в условиях социального диалога, совместной деятельности взрослых и детей. Для того, чтобы подросток имел позицию лидера, ему необходимо обладать знаниями, прошедшими процесс осознания и оценку через эмоциональную и чувственную сферу. Только имеющиеся знания, эмоциональная их оценка, отношение приведет к действию и поступкам. Для того, чтобы отношения закрепились в поведении и деятельности, необходимо создать опыт такой деятельности.

*Литература:*

1. «Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении». Учебно-методическое пособие под общей ред. Прутченкова А.С. М.: Изд. дом «Новая цивилизация», 2003г.
2. Бочкарев В. И. «Директору школы о самоуправлении». Москва ВЛАДОС 2001
3. Капустин Н. П. «Педагогические технологии адаптивной школы». Москва АСАДЕМА 2001
4. Караковский В. «Зачем в школе детское самоуправление» «Воспитательная работа в школе» №4 2003
5. Коджаспирова Г. М. Коджаспиров А. Ю. «Педагогический словарь». Москва АСАДЕМА 2001
6. Маленкова Л. И. «Теория и методика воспитания» Педагогическое общество России Москва 2002.
7. Прутченков А. и др. Материалы «Новой цивилизации» – Граждановедение 2003г
8. Рожков М. И. «Развитие самоуправления в детских коллективах». Москва ВЛАДОС 2002
9. Созонов «Система работы классного руководителя». Щуркова Н.Е. и др. «Новые технологии воспитательного процесса».

### **Воспитание активной жизненной позиции школьников через развитие самоуправления**

Божко Т.Т.

В рамках реализации программы развития школы «Формирование образа выпускника в условиях развивающей направленности обучения и воспитания» определенный опыт накоплен по воспитанию активной жизненной позиции школьников через развитие самоуправления.

В современной теоретической и методической литературе нет единого мнения в определении термина «школьное самоуправление». В «Педагогической энциклопедии» самоуправление рассматривается как участие детей в управлении и руководстве своего коллектива.

Педагогический коллектив нашей школы видит в самоуправлении форму организации коллективной жизни, необходимое условие формирования активной жизненной позиции, а также возможность обучающихся реализовать свое право на активное участие в управлении делами школы.

Сегодня управление образовательным учреждением не должно оставаться прерогативой только администрации и учителей. Ученические органы самоуправления становятся первыми помощниками педагогов. И дело здесь не только в необходимости достижения лучших практических результатов в тех или иных конкретных делах, но и в том, что, выполняя функции организаторов, школьники проходят первую школу гражданственности, приобретают навыки общественной деятельности, на практике постигают сложное искусство управления. Поэтому можно с уверенностью сказать, что развитие самоуправления становится также средством достижения воспитательных целей школы.

Стимулирование общественной активности обучающихся всегда было одной из актуальных задач школы. Воспитательное же значение ученического самоуправления состоит в том, что, практически выступая в роли организаторов в своем коллективе, воспитанники приобретают ряд моральных качеств, необходимых человеку нашего времени. Прежде всего, это личная ответственность каждого за порученное дело, за успехи коллектива. Дети приучаются видеть в интересах общего дела свои личные интересы, чувствуют вместе с тем и дружескую поддержку, защиту своих интересов со стороны коллектива.

На основе настоящей заботы об интересах коллектива у участников школьного самоуправления формируются такие важные качества, как принципиальность во взаимоотношениях, требовательность к себе и своим товарищам. Кроме того, участие в самоуправлении развивает инициативу, постоянное стремление внести в жизнь коллектива что-то новое, интересное.

Глубоко заблуждаются те педагоги, которые считают, что сплочение коллектива учащихся – это результат лишь разъяснительной работы, что проведение определенного количества бесед с детьми по-настоящему сплотит их. Безусловно, разъяснительная работа нужна в любом коллективе, но сплотить – это значит организовать совместную общественно полезную деятельность. Это значит поставить учащихся в такие отношения, чтобы они



ценили и умножали традиции своего коллектива, традиции школы. У нас это акция «Ветеран живет рядом», уроки мужества, вахта трудовых дел, «Зарница», операция «Каникулы», праздники, посвященные Дню пожилого человека, Дню матери, спортивные праздники.

Жизнь школы немыслима без системы разносторонней внеурочной воспитательной деятельности. В школе функционирует около 45 кружков, секций, клубов, объединений, студий. Содержание их деятельности многообразно: общественно полезный труд, техническое творчество, сельскохозяйственное опытничество, занятия различными видами искусства, научно-образовательная деятельность, спорт, туризм и краеведение. Деятельность строится по принципу добровольных объединений учащихся по интересам и способствует развитию творческой активности.

Вместе с тем, выбирая коллективы, ребенок сам становится добровольным их членом и как бы берет на себя обязательство подчиняться тем ценностям и нормам, которые сложились в этих коллективах. Общее дело, общая коллективная цель, атмосфера увлеченности, испытываемое вместе с другими детьми переживание успеха (или неудачи) – все это духовно сближает детей, воспитывает ответственность каждого за успех общего дела.

Общественно полезная направленность внеурочных занятий служит воспитанию высокой гражданственности. Накопив определенный запас умений, особенно в области художественного творчества, ребята стремятся самореализоваться, показать себя, самоутвердиться, участвуя в концертах художественной самодеятельности, праздничных мероприятиях, смотрах, выставках, конкурсах не только в школе, но и перед родителями, перед жителями села.

Важнейшим компонентом внеурочной деятельности, способствующей развитию активной жизненной позиции, является трудовое воспитание. С учетом возраста учащихся определена сфера их участия в жизни школы: самообслуживание, работа юных цветоводов, выращивание овощей для

школьной столовой, благоустройство школьной территории и села, опытническая работа, труд в школьной мастерской, труд по ремонту школы. Стараемся строить учебно-воспитательный процесс так, чтобы развивать в человеке нравственные начала.

Высокая общественная активность обучающихся, особенно старшеклассников, возникает вместе с большими делами коллектива. И таким делом для нас стало с 2005 года благоустройство школы. Практически все обучающиеся и все школьники были увлечены этим проектом. Планировали, разрабатывали документацию. Принимали участие в создании парковой зоны, зон отдыха, игровых площадок, этнографических уголков, искусственного водоема, клумбовых композиций, цветников и газонов, розария, сиренгария, географической и дарвиновской площадок, зеленых классов, аллеи выпускников, фруктового сада.

В итоге были решены следующие задачи:

- сделать школьную территорию образцом чистоты и культуры;
- активизировать природоохранную деятельность;
- способствовать воспитанию ответственности учащихся, формированию активной жизненной позиции.

Как результат – по итогам 2005 года школа признана лучшей в области по благоустройству школьных территорий среди общеобразовательных учреждений. А начатое доброе дело находит свое продолжение и сегодня. К нашим эксклюзивным уголкам приходят фотографироваться жители и гости села. Все лето цветут розы, и никому не приходит в голову срывать их.

Особую роль в формировании гражданской позиции на основе самоуправления играет школьный музей. Музей истории школы создан в 1996 году, этнографический – в 2003 году. В их фондах до 400 экспонатов. Экспозиция состоит из 8 разделов, каждый из которых отражает определенный период жизни школы, села, колхоза. Работу организует совет музея, куда входят активисты из каждого класса на II и III ступени обучения. Разрабатывает план действий, организует экскурсии, ведет переписку, учет и

оформление собранного материала, разрабатывает поисковые задания для каждого класса.

Следующее направление развития самоуправления во внеурочной деятельности – занятия физической культурой и спортом. Сложилась устойчивая система работы. В 2007 году школа стала лучшей в области по итогам конкурса «На лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в общеобразовательных учреждениях».

Важная роль отводится коллективам физической культуры и выборному совету (КФК) на каждом направлении работы. Например, спортивно-массовая комиссия совета является организатором всех внутришкольных соревнований, товарищеских встреч по футболу, волейболу, баскетболу, лапте, ведет учет рекордам школы.

Деятельность по формированию здорового образа жизни выходит за рамки школы. Участвуя в областном конкурсе «Мы – Белгородцы! Думай, решай, действуй!», в 2007 году одиннадцатиклассники включились в разработку проекта «Спорт – это жизнь!». Цель – привлечь учащихся и молодежь села к систематическим занятиям спортом, изменить тем самым жизнь школьников и взрослого населения, создать условия для формирования здорового образа жизни.

Таким образом, функционирование в школе достаточно большого количества детских групп и коллективов создает благоприятные условия для развития самостоятельности учащихся, формирования у них организаторских навыков и умений.

Литература:

1. Бочкарев В.И. Директору школы о самоуправлении. – М., «Владос», 2001г.
2. Караковский В.А. Воспитаю гражданина. – М., 1987г.
3. Караковский В.А. Директор – учитель – ученик. – М., 1982 г.
4. Рогаткин Д.В. Школьное ученическое самоуправление. – Петрозаводск, 2003г.

5. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., «Владос», 2002г.

**Деятельность органов самоуправления воспитанников  
Белгородского Дворца детского творчества, городских клубов «Глобус»  
и «Будущий избиратель»**

Березовская В.А.

Белгородский Дворец Детского творчества – это образовательное учреждение дополнительного образования детей с общим охватом свыше пяти тысяч обучающихся. При создании Совета самоуправления воспитанников учитывалась основная проблема учреждения - общая разобщенность, которая существует между объединениями разной направленности, а также положительные тенденции - совместная концертная деятельность; участие в новогодних представлениях театральных, хореографических коллективов и секции художественной гимнастики; обучение воспитанников по образовательным программам, рассчитанным на несколько лет обучения, общественно - значимая деятельность детских объединений социально - педагогического и информационно-методического отделов, направленная на работу с образовательными учреждениями города.

В творческих коллективах на протяжении многих лет работают советы воспитанников. Традиционными стали мероприятия организованные советами воспитанников такие как «Рождественские встречи» - оркестр народных инструментов; празднование Дней рождения и чаепития; «Встречи у новогодней елки» - театральные коллективы; совместные поездки на природу- ансамбль «Калинка», «Посвящение в танцоры» и т.д. Поэтому, существующая практика работы советов коллективов, сплоченность в составах коллективов – «работа в команде», послужили основой созданного самоуправления воспитанников Дворца детского творчества. Лидеры советов детских объединений разной направленности в настоящее время занимаются по программе «Лидер и его команда», которую организуют педагоги

дополнительного образования клуба «ШУС». Для осуществления деятельности совета были разработаны документы, регламентирующие деятельность самоуправления воспитанников БДДТ, разработана Программа деятельности. Сабылинская Ольга избрана председателем Совета воспитанников БДДТ. Большим Советом заключены договоры о социальном партнёрстве с общественной организацией детей инвалидов детства «Тепло души», с МОУ ДОД детско-юношеским центром «Белогорье», с ассоциацией детских общественных организаций «Я-Белгородец», с Городским ученическим Советом «Глобус», с Молодёжным общероссийским движением «Победа», с Советом выпускников, с клубом «Молодой избиратель» Белгородского университета. В рамках этого партнёрства были проведены акции и мероприятия. Избранный председатель Большого Совета воспитанников БДДТ Сабылинская Ольга победила в областном конкурсе лидеров ученического самоуправления 2008г. и была поощрена поездкой в международный лагерь «Кринічка» республики Беларусь.

Созданный Городской Ученический Совет «Глобус» существует всего второй год. На его счету много интересных дел таких, например, как «Школьные парламентские игры», конкурс видео работ «Зеркало», участие в городской школе актива «Твоё время», городском слете молодёжных организаций и в городском слете лидеров: ученического самоуправления, детских общественных организаций и клубов «Будущий избиратель».

Участниками ГУС была выявлена проблема: в образовательных учреждениях города недостаточно организовано проводится избирательная кампания по выборам в органы ученического самоуправления. Учитывая то, что выборы - форма непосредственной демократии и являют собой важнейший институт развитого гражданского общества, ребята пришли к выводу: необходимо просвещение старшеклассников и оказание практической помощи образовательным учреждениям. Поэтому возникла необходимость создания во Дворце детского творчества клуба «Будущий Избиратель» и разработки экспериментальной краткосрочной

образовательной программы для актива учащихся образовательных учреждений.

В процессе учебы по данной программе старшеклассники не только познают основы избирательного права и избирательного процесса, но и учатся самостоятельно организовывать и проводить выборы органов ученического самоуправления в школе.

Члены клуба «Глобус» активно включились в работу и вместе с представителями клуба «Молодой Избиратель» Белгородского университета провели выборы в школьное самоуправление в образовательных учреждениях: №1, №19 и в городской ассоциации детских общественных организаций «Я-Белгородец».

Представители клуба «Будущий Избиратель» совместно с клубом «Глобус» под руководством коллег из «КМИ» БГУ организовали во время осенних каникул ролевою игру «Выборы лидера», в которой приняли участие двадцать школ.

Наш опыт работы ещё пока не велик, но потенциал высокий и есть желание развивать ученическое самоуправление в образовательных учреждениях города, способствовать формированию у детей активной гражданской позиции и повышению уровня правосознания через обучение актива школьных клубов «Будущий Избиратель».

### **Методика проведения дней диагностики, регулирования коррекции по проблеме «Моделирование ученического самоуправления»**

Пинаева Ю.А.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года определены важность и значение самоуправления для развития государственно-общественной системы управления образовательным учреждением, социализации и профессионального самоопределения учащихся.

С 1 сентября 2006 года гимназия стала площадкой для проведения эксперимента «Организационно - педагогические условия подготовки актива ученического самоуправления на муниципальном уровне». Это послужило мощным толчком для развития школьного самоуправления: активизировалась работа центров «Школьной республики», возобновилась традиция обучения актива и, наконец, (впервые в истории гимназии) в декабре 2006 года были проведены выборы президента школьного самоуправления. Изучив потребности учащихся, президент и новый актив сумели изменить уклад школьной жизни: внесли в нее новые традиции, провели ряд досугово - познавательных мероприятий, волонтерских акций. Проработав год, мы задумались: «Насколько успешно функционирует наша «Школьная республика?», «Как спланировать дальнейшее ее развитие?» Очевидно, что при разработке плана важно определить показатели конкретных конечных результатов за истекший учебный год и на их основе строить прогнозы развития школьного самоуправления на новый период. Так возникла потребность проведения Дней диагностики, регулирования, коррекции (ДРК).

Регулирование и коррекция выступают необходимой функцией управления. Благодаря им поддерживается упорядоченность системы управления как школой в целом, так и «Школьной республикой» в частности, устраняются факторы дезорганизации. Задача дней ДРК – оперативная диагностика, выработка мер по регулированию процессов поддержания системы управления школой на заданном уровне или переводу ее на более высокий [3].

День ДРК всегда начинается с инструктажа участников. Каждый участник – организатор составляет свою программу. Сроки проведения дней ДРК и обработки материалов четко определяются в плане работы, составляются схемы, диаграммы, таблицы. На основании результатов ДРК выявляются тенденции, которые учитываются в программе по регулированию и коррекции. Соответственно проводятся тренинги,

семинары, собеседования, деловые игры. Результаты ДРК обсуждаются на различных уровнях внутришкольного управления в зависимости от цели и объема микроисследований: на педагогическом совете, консилиуме, методическом совете, заседании кафедр, совете гимназии. Ниже представлен план ДРК по теме «Моделирование ученического самоуправления».

### **День диагностики регулирования и коррекции по теме:**

#### ***«Моделирование ученического самоуправления»***

Цель: выявить уровень и условия развития ученического самоуправления в гимназии.

Задачи:

- Определить уровень развития самоуправления в школе и классе
- Выявить и оценить положительные и отрицательные тенденции, влияющие на уровень самоуправления учащихся;
- Определить готовность педагогического коллектива активно участвовать в самоуправлении гимназии;
- Наметить управленческие решения по регулированию и коррекции факторов, активизирующих самоуправление в образовательном учреждении.

#### **Программа проведения дня ДРК.**

1. Инструктаж участников (24 декабря 2007 года).
2. Распределение функциональных обязанностей при проведении дня ДРК (24 декабря 2007 года).
3. Посещение и анализ классных собраний администрацией гимназии. (26 декабря 2007 года в 13.00.)-таблица 1.
4. Диагностика уровня развития самоуправления в школе:
  - Тест-анкета ориентировочной оценки успешности ученического самоуправления – таблица 2. *(Анкетирование проводится старостами коллективов 5-11-х классов)*



- Тест-анкета оценки отношения к общественной деятельности и участию в ней педагогов - таблица 3. *(Анкетирование проводится централизованно на совещании при директоре)*
- Тест-анкета оценки отношения родителей к деятельности выборных родительских органов самоуправления – таблица 4. *(Анкетирование проводится классными руководителями)*

#### **Диагностика интересов и потребностей учащихся и педагогов:**

- Анкета для выявления интересов и потребностей учащихся 5-11-х классов.
- Составление таблицы привлекательности дел различных сфер деятельности, которые учащиеся смогли бы выполнить сами.
- Мини-исследование по теме «Изучение трудностей в организации самоуправления в системе работы классного руководителя».

#### **Диагностика лидерских качеств обучающихся:**

- Анкета по выявлению лидерских качеств обучающихся, входящих в ученический совет гимназии.
- Сопоставление реальных лидеров и номинальных лидеров в классных коллективах.

#### **Библиографический список:**

1. Лизинский В.М. Диагностика успешности педагогического, ученического, родительского самоуправления.// Заместитель директора по воспитательной работе №7, 2007.
2. Прутченков А.С. Организация ученического самоуправления в образовательном учреждении: региональные модели.- М.,2005.
3. Третьяков П.И. Управление школой по результатам. -М.: Новая школа, 1998.

## **Формирование духовно-нравственной культуры молодежи, самореализации личности путем развития ученического самоуправления.**

Чертова Л. П.  
Орехова В. А.  
Кирпиченко С. Г.

Ученики проводят в учебном заведении большую часть своей школьной жизни. Насыщенная учебная программа, дополнительные занятия по учебным предметам, участие в олимпиадах и конкурсах – все эти интеллектуальные усилия требуют внеучебной разрядки. Служить этому может интересная, увлекательная внеклассная работа, которая будет способствовать всестороннему личностному развитию. Внеклассная деятельность учащихся нашей гимназии строится на следующих принципах.

### **Принцип открытости.**

Учащиеся планируют жизнь в классе совместно с классным руководителем, вносят коррективы предложения взрослого с учетом своих интересов, потребностей и желаний, если классный руководитель в план какие-то мероприятия, в которых ребята не хотели бы участвовать, он должен быть убедителен и использовать в своём арсенале аргументы убеждения, соответствующие принципам привлекательности.

### **Принцип привлекательности будущего дела.**

Классный руководитель может убедить и заинтересовать учащихся, показав им привлекательность выполняемого дела, которое у них получится в конечном результате. Ребятам в любом возрасте не интересны абстрактные и расплывчатые цели. Их увлекает конкретный результат выполняемого дела.

### **Принцип деятельности.**

Участие каждого учащегося в делах класса. Иногда можно слышать такие слова: «Дети ничего не хотят делать, им всё не интересно». Однако с этими доводами соглашаться трудно. Ребятам нужна активная, полезная и значимая внеклассная деятельность. Её необходимо строить, используя знания, умения и навыки учебной деятельности. Этому могут служить

предметные вечера, фестивали, конкурсы, интеллект - ринги, классные часы – живая конкретная деятельность.

Принцип свободы выбора.

Предлагая ребятам участие во внеклассном мероприятии необходимо предоставить возможность выбора задания или дела с учётом возможностей ученика, его интересов, личных качеств. Если классный руководитель использует это принцип своей деятельности, то желание участвовать в том или ином мероприятии не пропадает, а наоборот растёт.

Принцип обратной связи.

Проведя любое внеклассное мероприятие – классный час, праздник или экскурсию – классный руководитель обязан побеседовать с учащимися и изучить их мнение, их настроение, степень их участия в проведенном мероприятии. Если ребята видят, что классный руководитель не воспринимает результат формально и безразлично, то у них тоже формируется неформальное отношение к порученному делу.

Принцип сотворчества.

В этом принципе соединяются 2 слова: сотрудничество и творчество. Сотрудничество – в подготовке внеклассного мероприятия – это право выбора учащимися себе партнёров по выполняемому делу. Иногда можно наблюдать ситуацию, когда классный руководитель навязывает и даже заставляет ребят сотрудничать друг с другом, однако результат – нулевой. Зачастую получается так, что один и тот же ученик выполняет работу, а в подведении итогов звучит несколько фамилий. Гораздо эффективнее, если ребята сами имеют возможность определить себе партнёров для участия во внеклассном мероприятии. Стимулов творчества учащихся может служить возможность внесения корректив в сценарий внеклассного мероприятия самими учащимися, проявление самостоятельности и инициативы в порученном деле.

Принцип успешности.

И взрослому, и ребёнку нужно чувствовать собственную значимость и успешность. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к миру, желание участвовать в выполняемой работе, стимулирует творчество и сотрудничество. Классный руководитель должен видеть участие каждого ученика класса во внеклассной работе, в жизни школы. Если ученик будет видеть, что его вклад в общее дело будет оценен, то в последующих делах он будет участвовать ещё активнее и с удовольствием. Инструментом оценки успешности учащихся может служить слово классного руководителя, учителя, его интонация, жесты мимика. Очень важно, если классный руководитель будет оценивать и успешность развития и совершенствования каждой личности по мере развития классного коллектива.

В нашей гимназии самоуправление строится на идее формирования духовно-нравственной культуры молодежи, самореализации личности. Роль классного руководителя в результате организации самоуправления – это создание благоприятных, педагогических, организационных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого ученика в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование учащихся к социальной активности, творчеству, воспитанию человека высокой культуры. Учащиеся в гимназии, не просто готовятся к будущей жизни – они уже живут реальной, сегодняшней жизнью. Им нужна интересная, отвечающая их потребностям и особенностям деятельности: игровая, трудовая, благотворительная, творческая, досуговая деятельность. Приведем пример одного классного самоуправления:

наш 10 «А» – это город БЭМС – быстрые, энергичные, молодые, симпатичные. Девизом их работы стал: «Человек не может жить один. Высшее счастье и радость человеческая – общение, работа с другими людьми. Каждое твое дело, твой шаг, каждое слово, даже взгляд – все это

отзывается в сердце другого человека. Учись управлять собой, и познавай сам себя».

В их городе есть мэр: отвечает за дела класса, организует класс, информирует, представляет его интересы в других органах самоуправления, контролирует творческий процесс.

Опытом проверено ( 3 года), что самоуправление формирует культуру умственного труда, сознательное отношение к учебе, ребята помогают друг другу в учебе, досуге; реализует свой творческий потенциал; распределяют поручения, способствует физическому развитию и самосовершенствованию учащихся; духовно-нравственному развитию. Ребята сами решают, что им проводить, как, для кого, а классный руководитель старается направить ребят в нужное русло.

Вся работа классного самоуправления формирует гражданское самосознание, ответственность, сопричастность к судьбе Отечества, формирует стремление к здоровому образу жизни, идет процесс становления активной жизненной позиции.

В обучении и воспитании учащихся используются различные методы и средства.

Для нас педагогов стало важной (хотя это давно применяемое, но не осмысленное) роль в воспитании песней. Пожалуй, ни в чем так не искренен человек как в песне. Песня дает нам радость познания людей, вырабатывает волю, характер, вкусы, жизненные ценности, темперамент, интеллект. Песня объединяет людей, она создает атмосферу патриотического подъема, ответственности за судьбу Родины, побуждает к самоотверженности, героизму, поступку. Практически ни одного мероприятия мы не проводим без песни.

К примеру, в прошлом году мы провели встречу с ансамблем песни «Время выбрало их» (об Афганистане, Чечне). Это было столь эмоционально, запомнилось, что никакие другие рассказы не смогли бы убедить так детей в сущности патриотизма русского человека.

Опыт работы свидетельствует о том, что успех в развитии самостоятельности школьников посредством ученического самоуправления напрямую зависит от грамотного педагогического руководства. Основные задачи педагогов-организаторов нашей гимназии самоуправления в коллективе учащихся, следующие:

- выбор правильных, соответствующих конкретному этапу работы форм самоуправления и внесение в них соответствующих корректив по мере накопления опыта, изменения задач и условий работы;
- создание условий для реализации организаторских и творческих возможностей школьников во всех сферах деятельности ученического самоуправления;
- содействие в налаживании связей с окружающей школу социальной средой, что способствует личностному росту, приобретению школьниками жизненного опыта, расширению сферы общения.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Прутченков А.С.,	доктор педагогических наук, профессор, АПК и ППРО, Москва
Музыка В.А.	начальник отдела воспитания и дополнительного образования управления общего и дошкольного образования
Зарубин А.В.	заместитель директора научно-методического информационного центра управления образования администрации города Белгорода
Зарубина О. К.	заместитель директора МОУ – гимназия №12 г. Белгорода
Корнева Т.В.	главный специалист отдела образования администрации Красненского района
Дубенцев В.С.	начальник управления образования администрации Красногвардейского района
Кондратенко Н.А.	директор «Шаталовской средней общеобразовательной школы" Старооскольского района
Ерошенко И.В.	заместитель директора по «Великомихайловской средней общеобразовательной школы» Новооскольского района
Шеншина Н.Н.	директор «Новоуколовская средней общеобразовательной школы» Красненского района
Дмитриева Г, А.	заместитель директора «Ивнянской средней общеобразовательной школы № 1»
Гаврилова Р.П.	директор средней общеобразовательной школы №16 г. Губкина
Скачкова С. М.	директор «Айдарской средней общеобразовательной школы им. Героя Советского Союза Б. Г. Кандыбина Ровеньского района»
Подколзина М. П.	директор средней общеобразовательной школы № 1

г. Шебекино»

- Ковалев А.Ю.                    заместитель директора гимназии №3 г.Белгорода
- Телицын В.П.                    директор средней общеобразовательной школы №34 с углубленным изучением отдельных предметов г. Старый Оскол
- Гуляева Т.Н.                    заместитель директора «Краснояржской средней общеобразовательной школы №1» Краснояржского района
- Кириллова Е.И.                    директор, лицея № 10 г. Белгорода
- Севостьянова И.А                заместитель директора лицея № 10 г. Белгорода
- Евсюкова Е.В.                    заместитель директора лицея № 10 г. Белгорода
- Кулакова Л.Ю.                    директор средней общеобразовательной школы № 20 с углубленным изучением отдельных предметов г.Старый Оскол
- Нестеренко С.А.                заместитель директора средней общеобразовательной школы №3 с углубленным изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района
- Дуброва И. В.                    директор средней общеобразовательной школы № 1 г. Валуйки
- Лымарь Л.А.,                    директор МОУ СОШ с углублённым изучением отдельных предметов № 3 г. Алексеевки Белгородской области
- Филимонова А.Г.,                директор МОУ «СОШ №40», г. Старый Оскол
- Трубина Л.А.                    СОШ №30 города Старый Оскол Белгородской области
- Катюрина С.В.                    заместитель директора средней общеобразовательной школы № 3 г.Новый Оскол
- Строилова Н.Г.                    заместитель директора средней общеобразовательной школы № 3 г.Новый Оскол



Понамарёва Т.Ю.	директор общеобразовательной Красногвардейского района	«Ливенской школы	средней №1»
Никонкова Г.М.	заместитель директора общеобразовательной Красногвардейского района	«Ливенской школы	средней №1»
Рожнова Г.А.	заместитель общеобразовательной	директора школы №16 г. Губкина	средней
Титовская Т.Ю.	заместитель директора общеобразовательной	«Наголенской школы»	средней Ровеньского района
Савельева Н.Б.	Заместитель директора средней общеобразовательной школы №1 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Губкин		
Сабадаш А. М.	директор МОУ «Новотаволжанская СОШ Шебекинского района Белгородской области»		
Спицына Г.И.,	начальник отдела развития образования и воспитательной работы управления образования администрации Шебекинского района		
Коваленко С. В. Будыкина С.А.	Заведующий МДОУ Д\С №40 г.Белгород заместитель директора средней общеобразовательной школы № 1 г. Валуйки		
Демко О. С.	кандидат социологических наук доцент кафедры управления образовательными системами БРИПКПП		
Неминучая Е.Л.	старший воспитатель детского сада комбинированного вида № 4 п. Майский Белгородского района		
Саблисенко С. И.	заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Уразовская СОШ №1 им.Ф.Энгельса» Валуйского района		
Бугаева Л.И.,	директор МОУ «СОШ №45 г. Белгорода»		
Шаповалова Н.А.	Проректор по методической работе БелРИПКППС		

Саввина М.Н.	заместитель директора «Верхнепокровской средней общеобразовательной школы» Красногвардейского района
Гаврилькова И.Ю.	заведующая районным методическим кабинетом управления образования муниципального района Новооскольского района
Мирошниченко Э.А.	методист УОиН администрации муниципального района «Алексеевский район и город Алексеевка»
Усов С.Г.	заместитель директора «Верхопенской средней общеобразовательной школы имени М.Р. Абросимова» Ивнянского района
Литовкина Р.Н.	заместитель директора средней общеобразовательной школы №2 г. Алексеевки
Чурикова И.А.	заместитель директора средней общеобразовательной школы №16 г. Губкина
Дука Л.В.	заместитель директора лицея №10 г. Белгорода
Божко С. Е.	заместитель директора средней общеобразовательной школы № 13 с углубленным изучением отдельных предметов» г.Губкина
Лихачева С.И.	заместитель директора «Засосенской средней общеобразовательной школы Им. Героя Советского Союза Н. Л. Яценко»
Жеребцова А.И.	заместитель директора «Веселовской средней общеобразовательной школы имени Героя Социалистического Труда Я.Т. Кирилина»
Черёмушкин И.Б.	директор средней общеобразовательной школы г. Бирюча Красногвардейского района
Ткаченко Н.И.	Заместитель директора «Великомихайловской средней общеобразовательной школы» Новооскольского района
Никитенко Е.А.	Заместитель директора «Малакеевской средней общеобразовательной школы» Вейделевского района

Кузовлева С.В.	старшая вожатая «Ровеньской средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов»
Шарикова Л.А.	заместитель директора «Волоконовской средней общеобразовательной школы №1» Волоконовского района
Трунова Е.И.	заместитель директора «Новенской средней общеобразовательной школы» Ивнянского района
Сотникова Л.Н.	заместитель директора средней общеобразовательной школы №2 с углубленным изучением отдельных предметов г.Нового Оскола
Павленко Н.Д.	заместитель директора «Беленихинской средней общеобразовательной школы»
Лаптева О.Н.	Заместитель директора «Большетроицкой средней общеобразовательной школы» Шебекинского района
Латышева Л.И.	Заместитель директора «Белгородского лицея-интерната»
Анищенко С.А.	старшая вожатая средней общеобразовательной школы № 27 г. Белгорода
Токмакова П.В.	заместитель директора школы «Иловской средней общеобразовательной школы им. Героя России В. Бурцева» Алексеевского района
Белых С.И.	классный руководитель Иловской средней общеобразовательной школы им. Героя России В. Бурцева» Алексеевского района
Корчагина Н.Н.	заместитель директора «Рождественской средней общеобразовательной школы» Валуйского района
Менделева Е.М.	заместитель директора лицея №38 г. Белгорода
Попов В.Г.	Заместитель директора общеобразовательное учреждение «Казинская средняя общеобразовательная школа»
Борисова А.В.	Заместитель директора гимназии №3 г. Белгорода

Божко Т.Т.	директор «Щербаковская средняя общеобразовательной школы» Алексеевского района
Березовская В.А.	заведующая отделом дворца детского творчества г. Белгорода
Пинаева Ю.А.	заместитель директора гимназии №22 г. Белгорода
Чертова Л. П	зам. директора по ВР., МОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
Орехова В. А	Вожатая МОУ «Гимназия №2» г. Белгорода
Кирпиченко С. Г	кл. руководитель МОУ «Гимназия №2» г. Белгорода

## СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1	
<b>Прутченков А.С.</b> Государственно-общественное управление образованием: положительный опыт и имеющиеся проблемы	3
<b>Музыка В.А.</b> Государственно- общественное управление в образовании Белгородской области: опыт и перспективы	14
<b>Зарубин А. В., Зарубина О. К.</b> Информационно-методическое обеспечение деятельности управляющих советов школ на муниципальном уровне	19
<b>Корнева Т.В.</b> О работе по расширению общественного участия в управлении образовательными учреждениями района	25
<b>Дубенцев В.С.</b> Модернизация системы образования Красногвардейского района в условиях инновационного развития экономики	32
<b>Кондратенко Н.А.</b> Проблемы государственно-общественного управления в муниципальном общеобразовательном учреждении	47
<b>Ерошенко И. В.</b> Роль общественности в оценке качества предоставляемых образовательных услуг образовательным учреждением	49
<b>Шеншина Н.Н.</b> Управляющий совет: рост общественного внимания и интереса к образованию	54
<b>Дмитриева Г, А.</b> Управляющий совет школы, его роль в общеобразовательном учреждении.	62
<b>Гаврилова Р.П.</b> Расширение общественного участия в управлении школой – залог успешной деятельности образовательного учреждения	68
<b>Скачкова С. М.</b> Государственно – общественное управление функционированием и развитием образовательного учреждения	74
<b>Подколзина М. П.</b> Роль Управляющего совета в развитии школы	79
<b>Ковалев А.Ю.</b> Этапы создания Управляющего Совета гимназии	82
<b>Телицын В.П.</b> Работа с родительской общественностью – основа успешной деятельности Управляющего Совета	86
<b>Гуляева Т.Н.</b> Управляющий совет в школе: реалии и перспективы	90
<b>Кириллова Е.И., Севостьянова И.А., Евсюкова Е.В.</b> Первые шаги в создании новой системы управления школой (опыт работы лицей № 10 г. Белгорода)	93
<b>Кулакова Л.Ю.</b> Шаг в будущее школы.	96
<b>Нестеренко С.А.</b> Первые шаги в создании новой системы управления школой (опыт работы лицей № 10 г. Белгорода)	99
<b>Дуброва И.В.</b> Роль и значение государственно-общественного управления	105
<b>Лымарь Л.А.</b> Управляющий Совет школы и его деятельность	110
<b>Филимонова А.Г.,</b> Первые итоги и уроки работы Управляющего	115

Совета	
Раздел 2	
<i>Трубина Л.А.</i> Модель взаимодействия в рамках социокультурного образовательного комплекса как фактор повышения качества образования	122
<i>Катюрин С.В., Стромиллова Н.Г.</i> Сотрудничество школы и социальных партнеров	131
<i>Рожднова Г.А.</i> Социальное партнерство в системе образования как основа повышения качества реализации профильного обучения.	137
<i>Понамарёва Т.Ю., Никонкова Г.М.</i> Роль партнёрства с учреждениями социокультурного комплекса в совместной образовательной деятельности.	144
<i>Титовская Т.Ю.</i> Управление образовательным процессом через социальное партнерство	147
<i>Савельева Н.Б.</i> Обеспечение оптимальных условий для образования и воспитания обучающихся в условиях базовой школы, реализующей модель «Социокультурный образовательный комплекс»	152
<i>Сабадаш А.М., Спицына Г.И.</i> Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений в образовательном округе – первый шаг социального партнерства	160
<i>Коваленко С. В.</i> Значимость общественного мнения в современном государстве	166
<i>Будыкина С.А.</i> Развитие социального партнерства в управлении дошкольным, общим и дополнительным образованием.	169
<i>Демко О. С.</i> Инновационные технологии правового обучения и воспитания в социокультурном пространстве учебного заведения	175
<i>Неминуцкая Е.Л.</i> Деятельность дошкольного учреждения в условиях развития социального партнерства	181
<i>Саблисенко С. И.</i> Развитие социального партнерства в управлении общим и дополнительным образованием	187
<i>Бугаева Л.И.</i> Социальное партнерство школы.	193
Раздел 3	
<i>Шаповалова Н.А.</i> Подготовка актива учащихся как условие развития ученического самоуправления.	203
<i>Саввина М.Н.</i> Формирование личности юного гражданина через органы школьного ученического самоуправления	207
<i>Гаврилькова И.Ю.</i> Самоуправление, не цель, а средство воспитания	213
<i>Мирошниченко Э.А.</i> Опыт взаимодействия управления образования с органами ученического самоуправления общеобразовательных учреждений	217
<i>Усов С.Г.</i> Ученическое самоуправление как средство социализации личности учащихся	222

<b>Литовкина Р.Н.</b> Ученическое самоуправление в школе	232
<b>Чурикова И.А.</b> Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся	236
<b>Дука Л.В.</b> Становление личности выпускника через развитие ученического самоуправления	241
<b>Божко С. Е.</b> Спешите делать добро!	246
<b>Дубинина Н. Н.</b> Роль и значение государственно-общественного управления в эффективном функционировании и развитии образовательного учреждения»	
<b>Лихачева С.И.</b> Самоуправление как условие формирования активной жизненной позиции учащихся	249
<b>Жеребцова А.И.</b> Организация ученического самоуправления в школе как необходимый компонент современного воспитания	256
<b>Черёмушкин И.Б.</b> Самоуправление как условие формирования активной жизненной позиции учащихся (из опыта работы МОУ «СОШ г. Бирюча»)	261
<b>Ткаченко Н. И.</b> Самоуправление как одна из форм управления школой	266
<b>Лаптева О.Н.</b> Ученическое самоуправления - опыт реального управления образовательным учреждением	271
<b>Кузовлева С.В.</b> Ученическое самоуправление – составная часть системы управления коллективом учащихся школы.	274
<b>Шарикова Л.А.</b> Совет образовательного учреждения как форма самоуправления школы	277
<b>Трунова Е.И.</b> Организация ученического самоуправления в школе.	284
<b>Сотникова Л.Н.</b> Ученическое самоуправление как условие формирования творческой личности	297
<b>Павленко Н.Д.</b> Самоуправление как средство развития и саморазвития личности школьника	303
<b>Латышева Л.И.</b> Ученическое самоуправления: выбор за учащимися	309
<b>Анищенко С.А</b> Организация ученического самоуправления в МОУ СОШ 27 г. Белгорода	312
<b>Токмакова П.В., Белых С.И</b> Ученическое самоуправления как средство формирования гражданской и социальной ответственности	315
<b>Корчагина Н.Н.</b> Самоуправление как средство социализации учащихся	325
<b>Менделева Е.М.</b> «Дорогу осилит идущий!» Школьное ученическое самоуправление в лицее №38 города Белгорода	331
<b>Попов В.Г.</b> Ученическое самоуправление и возможные пути его развития в сельской школе	334
<b>Борисова А.В.</b> Роль педагога в формировании лидерской позиции личности.	338

<b>Божко Т.Т</b> Воспитание активной жизненной позиции школьников через развитие самоуправления	343
<b>Березовская В.А.</b> Деятельность органов самоуправления воспитанников Белгородского Дворца детского творчества, городских клубов «Глобус» и «Будущий избиратель»	348
<b>Пинаева Ю.А.</b> Методика проведения дней диагностики, регулирования коррекции по проблеме «Моделирование ученического самоуправления»	350
<b>Чертova Л. П., Орехова В. А., Кирпиченко С. Г.</b> Формирование духовно-нравственной культуры молодежи, самореализации личности путем развития ученического самоуправления.	354
<b>Сведения об авторах</b>	359