

В. Н. Яковенко	
Центр гражданского образования «Школа навигаторов».....	94
Е. А. Скобинова	
Школьная библиотека: от базовой модели – к информационному центру.....	95
О. В. Перковская	
Организация внеклассной просветительской работы членами экологического клуба «Исследователь».....	97
С. П. Булгакова	
Патриотическое воспитание старших дошкольников	99
Н. В. Грязнова	
Исследовательская работа с одаренными детьми	101
Е. Л. Ольховская, С. В. Ольховский	
Оздоровительный летний школьный выездной эколого-туристический лагерь «СКАУТ»	103
Е. А. Кошман	
Деятельность психологической службы МОУ «СОШ № 90» ЗАТО Северск по подготовке школьников к профессионально-личностному самоопределению	105
Г. А. Горчакова	
Роль школьной библиотеки в формировании информационной грамотности учащихся.....	107
З. З. Вашурина	
Гражданское образование и воспитание.....	109
Используемая литература	110

Л. В. Лещенко	
Организация проектной деятельности учащихся во внеурочное время.....	62
Ю. А. Мартыненко	
Проект «Большая людская»: работа краеведов МОУ Первомайская СОШ по увековечению памяти жертв политических репрессий.....	64
Л. П. Синькова	
«Школа добрых дел» как форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности	68
Т. А. Сазонова	
Бизнес-проектирование в общеобразовательной школе как средство компетентностно-ориентированного образования	70
Ю. В. Калинин, И. В. Егорова	
«Центр гражданского образования “Экологический транзит” как ресурс муниципальной сети экологического обучения детей на территории Асиновского района»	72
Л. А. Соседова	
Использование элементов русской народной культуры как средства гуманизации дошкольного образования и инновационные подходы к программе «Живой родник».....	75
М. А. Барская	
Проект «Электронные компьютерные пособия как средство развития критического мышления на уроках истории»	77
Н. С. Чехунова, Т. С. Чехунова, Т. И. Чехунова	
Проект для детей и подростков «Мы выбираем здоровый образ жизни»	79
О. А. Аникина	
Из Искры возгорится пламя!.....	80
А. А. Вигуль	
Социально-коррекционный проект – воинский клуб «Русич»	82
Т. В. Корягина	
Реализация проекта «Особый ребенок».....	84
Л. Б. Чередник	
Школа вожатого	86
Н. И. Теущакова	
Развитие речевых навыков и творческих способностей школьников в музее А. С. Пушкина.....	88
Ю. В. Ряписова	
Организация сетевого гражданского образования в ОУ через деятельность Центра гражданского образования «Школа социального успеха»	90
И. И. Чернятьева, Е. В. Казаченко	
Уроки развития речи, интегрированные с изобразительным искусством, как средство гражданского воспитания.....	91

Содержание

Н. П. Лыжина Развитие государственно-общественного управления образованием в Томской области	3
Ю. А. Чистяков Институционализация и развитие форм общественного участия в управлении образованием на школьном и муниципальном уровнях	10
Н. В. Харина Развитие практик информационного взаимодействия в рамках расширения общественного участия в модернизации школьного образования	17
Л. М. Долгова Общественная экспертиза и общественное участие в системе независимой оценки качества образования.....	26
Т. В. Хахалкина Создание и развитие системы непрерывного экологического образования в Томской области	31
А. С. Климутина Развитие сети ресурсно-внедренческих центров инноваций на территории Томской области	36
Л. А. Будкова Социальное партнерство как механизм расширения общественного участия в управлении образованием	39
РЕЗОЛЮЦИЯ межрегиональной педагогической конференции «Современные модели развития гражданского образования: расширение общественного участия в управлении образованием»	44
Н. Ф. Демакова «Открытая региональная научно-практическая конференция молодых исследователей “Судьба семьи в судьбе народа”».....	46
А. Ю. Широких Управляющий совет: достижения, проблемы, успехи.....	47
Н. В. Чугунова, Н. А. Жердина Школа молодого гражданина.....	49
Л. Л. Щукина Формирование здорового образа жизни у учащихся на уроках биологии и экологии	51
О. И. Ковалева Формы общественного управления на основе совместного проектирования путей развития образовательного учреждения.....	54
С. Г. Танцева Создание муниципальной системы государственно-общественного управления образованием	56
Л. А. Фролова Организация Центра гражданского образования в школе	58
М. В. Тимошенко Тьюторское сопровождение в МОУ «Кривошеинская СОШ».....	60

16. На службе у детства (основы, создание и функционирование воспитательной системы). - М.: «Народное образование», 2003. – 304 с.
17. Журнал «Народное образование» № 8 – 2008 г.
18. Методические рекомендации по развитию Управляющих советов образовательных учреждений Томской области. Приложение к приказу ДОО ТО № 786 от 03.07.2009. <http://edu.tomsk.gov.ru>
19. Мониторинг результативности РКПМО. <http://kpmo.ru>
20. На пути к государственно-общественному управлению образованием: Пособие для образовательных учреждений / И.В.Сербина, В.И.Гусаров, А.В. Нуждин и др. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2008. - 120.
21. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы II Межрегиональной научно-практической конференции. Томск, 6-7 ноября 2008 г. Ответ. За выпуск О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкиной. – Томск: СТТ, Томск: ОГУ РЦРО, 2008. – 320 с.
22. Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Томск, 2-3 ноября 2006 г. под. ред. О.И. Кобзарь, Т.В. Хахалкиной. – Томск: СТТ, 2006. - 234 с
23. Организация и развитие ученического самоуправления в общеобразовательном учреждении. Учебно-методическое пособие / Под общей ред. Прутченкова А.С. – М.: Изд.дом «Новый учебник», 2003. – 320 с.
24. Прутченков А.С. Школа жизни: Методические разработки социально-психологических тренингов. – 2-е изд., исп. и допол. – М.: МООДиМ «Новая цивилизация», Педагогическое общество России, 2000. – 192 стр.
25. Прутченков А.С., Новикова Т.Г. Специфика социального партнерства в образовании. 2008. <http://aspru.com>
26. Система гражданского образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права: методическое пособие/ сост. Г.В. Дмитриенко, Т.С. Зорина, Т.В. Черникова/ под ред. Т.В. Черниковой. – М.: Глобус, 2006 – 224 стр.
27. Современные модели развития гражданского образования / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: ОГУ РЦРО, 2006.
28. Современные модели развития гражданского образования / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: ОГУ РЦРО: 2008. 64 с.
29. Современная методика гражданского образования. – Самара: Изд-во «НТЦ», 2003. - 117 с.
30. Социальное партнерство: Учебник / Г.П.Зинченко, И.И.Рогов.-М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», Академцентр, 2009.-224с.
31. Школа взросления. Книга № 20 – М: Издательский дом «Эврика», 2004.
32. Уйманов В. Н. Возвращение из небытия// Земля первомайская: Сборник научно-популярных очерков/ Отв. ред. Я. А. Яковлев. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2001. С. 451-512.
33. Штыркина А.И. Социальное партнерство: виды и уровни. 2008.
34. Экологическое образование дошкольников: проекты и программы ОУ Томской области. / Под ред. И.В. Кондратьевой. – Томск: РЦРО – 2008. 128 с.

ставлена возможность участвовать в принятии управленческих решений, касающихся обеспечения жизнедеятельности школы, поэтому необходимо проводить учёбу, организованную педагогами Центра гражданского образования для обучающихся, родителей и общественности села, которые реально стали бы субъектами образовательного процесса.

Это поможет решить и проблему перехода от наставничества к сотрудничеству. Этой цели в нашей школе служит и практика социального проектирования. Работы наших коллективов являются призёрами на районном уровне. Консультантами у ребят выступают педагоги Центра гражданского образования школы. Также

и в отношениях между детьми и родительской общественностью. Необходимо привлекать обучающихся к решению и «взрослых» проблем. Это позволит включить детей в диалог гражданских позиций взрослых и обеспечит открытость образовательной системы школы социуму и взаимодействие с ним. Следовательно, родительская общественность будет больше интересоваться жизнью детей, будут «идти» в школу.

Как показывают результаты анкетирования слушателей семинаров по подготовке школьных управляющих, работа и общение в совете между взрослыми и детьми на равных условиях – это дело интересное и необходимо его продолжать.

Используемая литература

1. Барсагаев П. А. Людовик XIII, король Франции и Наварры, и балагачевская княгиня. Из истории томского Причулымья. Часть II. Томск, 1998. 96 с., ил.
2. Белевич Т.В. Социальное проектирование как форма общественного участия в управлении. /Материалы V Общественных слушаний КПМО на территории Томской области 18-19 августа. Томск. 2009.
3. Беспалова Г.М., Виноградова Н.М. Социальное проектирование подростка. Как изменить отношение в школе. Серия «Библиотека Федеральной программы развития» - М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 48с.
4. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А., Черных М.Ф. Модель сетевой организации Центров гражданского образования детей и молодежи в Томской области. – Томск: РЦРО, 2006. – 64 стр.
5. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Региональная модель социального проектирования открытого гражданского образования в Томской области /методический сборник материалов по социальному проектированию/- Томск, РЦРО, 2005. – 56 стр.
6. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Учимся жить в гражданском обществе / Правовые основы организации ученического самоуправления в общеобразовательных учреждениях Томской области. – Томск: РЦРО, 2007. – 90 стр.
7. Будкова Л.А., Чистяков Ю.А. Учимся жить в гражданском обществе. Выпуск 2. – Томск: РЦРО, 2008. – 72 стр.
8. Бюллетень Центра экологической политики России «На пути к устойчивому развитию России» № 46, 2008 г.
9. Воскресенская Н., Шехтера С. при участии Иоффе А. и Уайта Ч. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2006. – 184 стр.
10. Гражданское образование и социальное проектирование. Пособие для преподавателей школ, учреждений дополнительного образования, организаторов воспитательной работы. Серия «Библиотека Федеральной программы развития образования». – М.: Изд. дом «Новый учебник», 2003. – 160 с.
11. Гусаров В.И. Государственное общественное образование: монография. Самара: Издательство «НТЦ», 2006.
12. Достижения и проблемы общественно-го участия в управлении образованием на муниципальном и школьном уровне. Материалы круглого стола «Итоги реализации КПМО в Томской области в 2008 г, перспективы на 2009.
13. Горбунова М. И. Участие в социальном проектировании как одно из направлений деятельности управляющих советов // Лучшие практики общественного участия в формировании и реализации политики в сфере образования: Сборник материалов /Под общей редакцией С.Г.Косарецкого, Е.Н.Шимутиной – Архангельск, 2009.-260 с.
14. Качество общего образования в российской школе: по результатам международных исследований. – М: Логос, 2006. С. 17
15. Кузнецова И.А. Организация гражданского образования: опыт становления// Демократическая школа. - №2 – 2005. – с 92-95

Гражданское образование и воспитание

З. З. Вашурина, старшая вожатая МОУ «Поротниковская СОШ», Бакчарского района

Деятельность по гражданскому образованию в нашей школе началась с участия в районном этапе Всероссийской акции «Я – гражданин России» в 2005 году, где наш проект «Зеленое будущее моего села» занял I место. Именно с этого года начинается прямое сотрудничество органа ученического самоуправления школы «Центр Вселенной» с социальными партнерами: Администрацией сельского поселения и местным хозяйственным предприятием ООО «Андарма». На данный момент с этими организациями, а также другими партнерами, оформлены и подписаны договоры и соглашения о сотрудничестве.

Организация и работа Центра «Крылья» в нашей школе – это новая ступень гражданского образования, обеспечивающая педагогам и ученикам проявление своего творческого потенциала; приобретение обучающимися позитивного социального опыта, развитие у школьников социальных компетенций.

Структура нашей программы включает в себя обучение учащихся среднего и старшего звена школы, родителей, представителей общестественности нашего села, актив школ района, и, начиная с этого года, команды Управляющих советов общеобразовательных учреждений. Социальными партнерами выступают ОГУ «РЦРО» и МУ «Организационно-методический центр» Бакчарского района.

Занятия с обучающимися и школьным активом планируются на совете Центра, представленным лидерами, выпускниками школы, учителями и старшей вожатой. Деловые игры, тренинги, игры-кругосветки и диспуты, такие как: социально-политическая игра «Выборы», ситуативно-правовой профилекторий, диспут «Права детей», технология «Дебатов», модуль «Установление контактов и партнёрских отношений» и др., а также семинары, мастер-классы. Всё это нацелено на развитие творческих и организаторских способностей, проявление инициативы обучающихся, даёт возможность слушателям приобретать реальный опыт социального партнёрства с представителями власти, бизнеса, общественными организациями, другими представителями местного сообщества.

Расширилась сфера деятельности органа ученического самоуправления: на муниципальном уровне возникло взаимодействие между органами школьного ученического самоуправления. На данный момент в ученическом коллективе школы сформировалось несколько уча-

щихся – лидеров, имеющих черты активной, целеустремленной личности с высоким психологическим статусом.

Другими словами школа, Центр гражданского образования становится *кузницей* выпускников, умеющих и способных решать проблемы, реализовывать планы.

На занятиях школьных активов идёт обсуждение и обмен мнениями, опытом по организации ученического самоуправления в районе, состоянию нормативно-правовой базы УС, социального партнёрства. Впервые состоялся «Час диалога» между взрослыми и обучающимися МОУ «Богатырёвская сош» на тему отношений современного ученика и учителя, создания их «идеального» образа, где мнения были высказаны и услышаны с обеих сторон, и все это в позитивной обстановке.

Результатами работы Центра стали:

- систематизация наколенного материала;
- получение новых знаний; обеспечение преемственности в организации ученического самоуправления;
- активная гражданская позиция каждого обучающегося (входящие в состав Совета учащихся ребята из группы риска, успешно справляются со своей работой, учатся вести диалог с социальными партнёрами, не тяготеют общественной работой);
- сотрудничество с учениками школ района, обмен опытом, стремление к лучшему;
- заинтересованность в жизни своего села; через социальное проектирование способность добиваться поставленной цели, привлекая к этому социальных партнеров и органы власти;
- освещение образовательных событий в СМИ;
- выступления на районной педагогической конференции с привлечением общественности, социальных партнеров и представителей ученического самоуправления (Ряшенцева О., лидер школы – «Давайте думать, рассуждать и действовать вместе!», Вашурина З. З., ст. вожатая – «Самоуправление в школе: опыт, возможности, перспективы»);
- участие представителей нашей школы в Молодёжном форуме гражданских инициатив «Россия – это мы!»;
- представители Центра избраны в состав Управляющего совета школы;
- представитель Центра избран в муниципальный государственно-общественный совет.

На наш взгляд, в органе ученического самоуправления учащимся не в полной мере предо-

ность». Была собрана информация в фонде библиотеки, приобретены издания в книжном магазине, также был использован фонд библиотеки Института учителя. Оформили информационные папки-накопители, был составлен глоссарий и рекомендательный список «Компетенции и компетентность».

Библиотеки общеобразовательных учреждений должны готовить учеников, умеющих учиться. Они самостоятельно и вместе с преподавателем должны исследовать новое, получать информацию и преобразовывать ее в знания, участвовать в проектной работе – все это требует от школьника постоянной практики. В этом процессе школьникам нужны помощники, которые обеспечат педагогическое и информационное сопровождение исследовательской и учебной деятельности. Библиотека традиционно проводит библиотечные уроки (ББЗ – библиотечно-библиографические знания), которые дают учащимся знания о справочно-библиографическом аппарате и книжном фонде библиотеки, позволяют выбрать источник информации. Но эти знания не дают учащимся умений, формирующих информационную потребность, умений запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она ни была представлена.

Глядя на кардинальные изменения образовательного пространства, мы пришли к пониманию того, что деятельность библиотеки должна меняться в соответствии с запросами читателей, и что одной из основных задач библиотекарей нашего лица является **лидерство в качестве инициатора создания информационно-образовательной среды** лица, **помощника учителей и школьников** в учебной и проектной деятельности. Школьникам **необходимы консультанты**, помогающие им работать с информацией, отбирать ее, оценивать и превращать в собственные знания.

В настоящее время необходимо помочь освоить учащимся одну из ключевых компетентностей – информационную грамотность. **Информационная грамотность – основная составляющая информационной культуры, и по определению Международной ассоциации школьных библиотек, – это умение формулировать информационную потребность, запрашивать, искать, отбирать, оценивать и интерпретировать информацию, в каком бы виде она не была.**

Освоив методы информационной грамотности, человек получает **умение учиться в течение всей своей жизни**, осваивать

различные компетенции, что очень актуально в нашем информационном обществе. Не умаляя значимости базовой, библиотечно-библиографической, компьютерной, научной грамотности, мы делаем акцент на освоение возможных подходов к обучению детей работе с информацией и методах развития у них навыков информационной грамотности. Заведующая библиотекой поступила на дистанционные курсы «Развитие информационной грамотности учащихся в школьной и детской библиотеке» (Педагогический университет «Первое сентября»), итогом должна стать разработанная и внедренная программа по обучению информационной грамотности учащихся в феврале 2009 года. Эта программа предполагает обучение учащихся с начального звена и, продолжая в среднем, старшем **основам компонентов новой грамотности**, которые помогут им освоить информационные ресурсы.

Также в последнее время стали уделять внимание проблемам детского чтения. Ребята стали меньше читать. Что делать библиотекарю? Ведь не читающий ребенок – это ученик, который не только обедняет себя эмоционально, но и испытывает трудности в восприятии учебного текста. Здесь стали проводить работу с семьей, так в не читающей семье, как правило, не читают и дети. Проводятся «Родительские собрания в библиотеке».

Приглашаем родителей, начиная с первого класса, проводим беседы о роли семьи в детском чтении, презентации о детских периодических изданиях, современной детской литературе. Выписываем детскую периодику «Читайка», «Простоквашино», «Крылья», «Путеводная звезда» и т.д. Проводим конкурсы на лучшего читателя сказок. Все это повлияло на повышение посещаемости читального зала и абонементов.

Цель работы библиотеки лица № 7 в условиях современного информационного общества – стать ресурсной инновационной площадкой – местом, где идет работа школьников и преподавателей с информацией, индивидуальная работа школьников и работа по проектам. Идет процесс непрерывного обучения и консультирования школьников и преподавателей по работе с информацией – печатной, электронной, мультимедиа, электронными базами данных, Интернетом. И самое важное, не декларировать себя информационно-библиотечным центром или медиатекой лишь потому, что есть техническое оснащение, фонд на различных носителях, выход в Интернет, **а учить и научить ученика учиться!**

3. Курс «Основы социализации личности» 2006 г.

Следующие программы получили рецензии ИТО ТГПУ и могут быть рекомендованы общеобразовательным учреждениям нашего города:

4. Программы профильной подготовки психолого-педагогического сопровождения:

- «Мой успех в социально-гуманитарной сфере деятельности» 2007 г.,
- «Мой успех в физико-аналитической сфере деятельности» 2007 г.

Мы также выявили затруднения в профессиональном самоопределении у старшеклассников нашей школы: около 2 % учащихся имеют неконструктивные представления о себе и своем будущем.

Причины затруднений старшеклассников наблюдаются в смещении увлечений, неуверенности, давлении родителей. Этой проблеме посвящен элективный курс по выбору «Мой успех в будущей профессии» для учащихся 9-х классов. (Составитель педагог-психолог Е. В. Кошман)

Роль школьной библиотеки в формировании информационной грамотности учащихся

Г. А. Горчакова,
заведующая библиотекой, МОУ «Лицей № 7» г. Томска

Модернизация современного образования требует перехода от знаниевой к личностно-ориентированной педагогике, суть которой – развитие у учащихся компетенций, грамотности, внесения изменений в деятельность учителя, ученика, а также библиотекаря.

Иначе строится содержание учебной деятельности, взаимодействие учителя и ученика. Полагают, что введение компетентного подхода позволит решать проблему разрыва теории и практики. Например, когда ученики владеют теоретическими знаниями, но испытывают значительные трудности в деятельности, требующей использования этих знаний для решения конкретных проблем и задач. Компетентный подход предполагает не усвоение учеником отдельных друг от друга знаний, а овладение ими в комплексе.

Следуя новой стратегии образования, особое внимание уделяется исследовательской, практической деятельности, развивается метод учебного проектирования. Большое внимание уделяется самообразованию, самоорганизации познавательной деятельности, приобретению способности учиться непрерывно. **Возрастает роль информационной образовательной среды,** способствующей поиску и усвоению учащимися новых знаний.

Лицей № 7 относится к инновационным общеобразовательным учреждениям, в последнее десятилетие выступал в качестве экспериментальных площадок различных уровней. В соответствии с этим формировался фонд. Библиотека лицея имеет богатый фонд справочной, познавательной литерату-

ры. Выписывается более 100 наименований периодических изданий, из них 30 изданий для детей. В последние годы увеличилось число обращений преподавателей, и в прошлом учебном году открыли читальный зал «Кабинет делового чтения», весь фонд которого находится в открытом доступе. Справочная и часть познавательной литературы для учащихся также находится в открытом доступе, это позволяет проводить индивидуальное консультирование, прививать навыки самостоятельного поиска информации учащимся.

В политике комплектования библиотечного фонда тоже прошли изменения: 2/3 новых поступлений должны быть нехудожественного характера, сделали акцент на приобретение литературы естественно-научного характера, литературы по организации проектной и исследовательской работы. Впервые отдельной строкой выделены средства на приобретение медиаресурсов.

Имея богатый фонд, необходимо доводить информацию до читателей, поэтому проводим постоянно выставки-просмотры и обзоры литературы на заседаниях кафедр. На педсовете провели презентацию «Эти журналы помогут Вам в работе», где представили журналы, которые недостаточно активно использовались учителями-предметниками («Народное образование», «Лицейское и гимназическое образование» и т.д.). После презентации эти журналы стали пользоваться повышенным спросом.

В этом учебном году провели тематический День информации «Компетенции и компетент-

тывают потребности учеников, т. к. выбор старшеклассников в профессиональном самоопределении на этом этапе не заканчивается, т. е. они являются универсальными, охватывающими все предметные области.

Для физико-математического профиля – это программа: «Мой профессиональный успех в аналитико-математической сфере деятельности», для социально-гуманитарного профиля: «Мой профессиональный успех в социально-гуманитарной сфере деятельности».

Данные программы учитывают потребности и индивидуально-личностные особенности учащихся 10–11-х классов, т. к. они разработаны на основе психодиагностики, проведенной в 9–10-х классах МОУ «СОШ № 90» в 2005–2006 учебном году. Они нацеливают выпускников изучать, прежде всего, самого себя. Далее все то, что делает каждого из нас единственным и неповторимым (свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, особенности нервной системы), затем ознакомиться с миром профессий, узнать, какие требования предъявляет профессия к человеку, и только после этого соотнести их со своими личными особенностями.

Данные программы помогают формировать ключевые компетенции учащихся:

Информационно-технологические:

- умение при помощи информационных технологий самостоятельно искать, отбирать, анализировать и сохранять информацию в выборе профессии;
- умение представлять само- презентацию с помощью резюме, проектов;
- способность использовать возможности, ведущие к профессиональному успеху.

Коммуникативные:

- умение работать в группе: слушать и слышать других, считаться с чужим мнением, аргументировано отстаивать свое, организовывать совместную работу на основе взаимопомощи и уважения, быть социально уверенным, разбираться в межличностных ролях;
- умение обмениваться информацией по темам курса, фиксировать ее в процессе коммуникации.

Учебно-познавательные:

- умения и навыки планирования учебной деятельности: самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность: ставить цель, определять задачи для ее достижения, выбирать оптимальные пути решения этих задач;
- умения и навыки организации учебной деятельности: организация рабочего места, режима работы, порядка; организации способов ответственной деятельности;

- умения и навыки мыслительной деятельности: выделение главного; анализ и синтез; индукция и дедукция; классификация, обобщение;
- умения и навыки построения ответа, речи, формулирование выводов; решение задач;
- умения и навыки оценки и осмысливания результатов своих действий: организация само- и взаимоконтроля, рефлексивный анализ.

По результатам психодиагностики после апробации программ: наиболее привлекательная профессиональная сфера наших десятиклассников, это – работа с людьми – 24 чел. 56 %; работа с техникой – 12 чел. 28 %.

Применяемые методы и технологии:

1. Проектная деятельность в условиях рабочего офиса. Знакомство с профессией офис-менеджера.

2. Работа с «Матрицей альтернативного выбора профессий», разработанной Московским областным центром профориентации молодежи.

3. Организация самопрезентации, составление резюме. Проектная деятельность в условиях рабочего офиса. «Знакомство с работодателем».

4. Тренинговые упражнения на саморегуляцию. • Снятие нервно-психической напряженности, быстрое восстановление сил, управление эмоциональным состоянием.

• «Драка», «Полет белой птицы», «Мысленное путешествие».

• «Сложные ситуации», «Игрушки» на повышение социальной уверенности, успешности в общении с другими людьми.

• Упражнения для изучения межличностных ролей.

Каждая ситуация содержит ряд определенных ролей, их знание и выполнение обеспечивает индивиду эффективный результат взаимодействия с окружающими людьми. «Перевоплощение», «Сосед справа», «Встреча», «Король и королева».

5. «Открытое самоизучение», определение адекватности самооценки.

• «Мозаика», «Красивые женщины», «Психологический рост».

6. Проективный рисунок

• Метод, способствующий выявлению и пониманию трудно вербализируемых проблем.

• Тренинговые упражнения. «Мое будущее, моя работа, моя семья, мой дом, мой успех».

Программы по профориентации педагога-психолога Е. В. Кошман

1. Программа элективного курса по предпрофильной подготовки – «Мой успех в будущей профессии». 2005 г.

2. Программа третьей ступени по профильной подготовке психолого-педагогического сопровождения «Моя будущая профессия» 2006 г.

Пути решения проблемы:

- обустройство палаточного лагеря и проживание в нем,
- организация познавательных экскурсий,
- пеший туризм,
- работа в совхозе по сбору фруктов.

Основные направления деятельности:

1. Туристический блок
2. Экологический блок

3. Основы медицинской подготовки

Социальные партнеры:

- Управление образования Кривошеинского района Томской области.
- Администрация школы
- Поселковая администрация с. Береговое Краснодарского края.
- Плодосовхоз с. Береговое Краснодарского края.

Деятельность психологической службы МОУ «СОШ № 90» ЗАТО Северск по подготовке школьников к профессионально-личностному самоопределению

Е. А. Кошман,

педагог-психолог МОУ «СОШ № 90» ЗАТО Северск

Успех в любой деятельности человека определяется совместимостью его интересов и способностей со сферой и областью деятельности. Первая актуальная проблема подростка на сегодняшний день – это проблема выбора будущей профессии, которая связана со сложностью самоопределения, поиска своего места в этом мире в условиях нестабильной ситуации в нашей стране. Нестабильность и неопределенность жизни, неясность перспектив социального развития общества, материальные трудности ведут к тому, что многие молодые люди с тревогой и опасением смотрят в завтрашний день, не могут решить, чего они хотят от жизни. Кроме того, в личном опыте подростка, как правило, отсутствует переживание успеха, как личной победы, заработанной собственной активностью.

Цель проекта: подготовить школьников к профессионально-личностному самоопределению.

Задачи:

Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся 9-х классов в предпрофильном обучении.

Организация психолого-педагогического сопровождения и поддержки учащихся 10,11-х классов в профильном обучении.

Данный возрастной период (15–17 лет) имеет свои уникальные особенности развития. Именно в этот момент необходимо помочь открыть личностные и интеллектуальные резервы, показать подростку путь духовного развития.

Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для человека, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Главная задача развития, которая стоит перед молодым человеком – это социальное (профессиональное) и личностное самоопределение, т. е. четкая ориентация и определение своего места во взрослом мире.

Как сказал Игорь Вачков, главный редактор газеты «Школьный психолог»: «Несколько лет назад каждый третий подросток покидал школу, не имея представления о том, кем он будет работать, а каждый второй – работал не по специальности. Пока нет оснований, что ситуация изменится в лучшую сторону».

На региональном уровне во многих школах, в том числе и в нашей ведется обучающий курс «Основы социализации личности» для учащихся девятых классов. Учитывая особенности профильного обучения, администрация школы № 90 сделала заказ педагогу-психологу разработать программу для учащихся третьей ступени обучения.

Таким образом, на базе МОУ «СОШ № 90» для помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении в 2006–2007 учебном году мы разработали программы психологического сопровождения и поддержки профильного обучения учащихся третьей ступени. В нашей школе существуют физико-математический профиль и социально-гуманитарный профили. Популярными являются оба профиля, т. к. количество учащихся, посещающих их примерно одинаково. Преимущество в том, что они соответствуют основным приоритетным направлениям, востребованном в нашем городе и г. Томске: ТПУ, ТГАСУ, ТУСУР. Эти профили имеют широкие спектры профессий. Они рассчитаны на смешанные интересы и учи-

друг от друга. Новая социальная среда влияет на идеологию группы, и это позволяет формировать психологически гибкого человека, проявлять коммуникабельность, мобильность, практичность. Это способствует более сильному сплочению ребят и делает небольшую временную группу настоящим коллективом. Педагогам не надо искать путей овладения группой, все члены маленького коллектива увлечены общим делом, цели взрослых и детей совпадают, все хотят успешно закончить программу. За период смены школьники успевают усвоить много информации в «классах» под открытым небом, выполнить основные нормативы по туризму, учатся достойно организовывать свой быт, ориентироваться на местности и др.

Пребывание в лагере для большинства подростков становится мощным стимулом для самовоспитания, повышается мотивация к дальнейшему самообразованию, расширяется кругозор. Новые знания воспринимаются активно, так как имеется возможность большой практики через эмоциональные впечатления. Новизна обстановки стимулирует внимание, окружающая природа благотворно влияет на душу ребёнка. Девиз «Один за всех и все за одного» находит подтверждение в реальной жизни.

Подросток попадает в мир сложных чувств и переживаний. Это воспитывает ответственность за свои действия перед конкретными ребятами, инструктором, с которыми он делит тяготы походной жизни. Шлифуются невербальные элементы, которые нельзя выучить, они идут из реального опыта переживаний. Подростками используются новые условия для различного рода самоутверждения. В течение лагерной смены могут корректироваться отклонения, которые проявляются у отдельных подростков, тактика поведения разрабатывается для каждого конкретного случая программы поведения и развития. Воспитательная работа строится не на прямом контакте педагога с ребёнком, а посредством создания особой среды.

Воспитанию здорового образа жизни в лагере «Скаут» способствует экологическая работа, которая является общим делом для всего коллектива.

Окружающая природа способствует формированию устойчивого мировоззрения подростков, развитию творческих способностей, воспитанию добра и любви к Родине. Итогом данной работы является очистка загрязнённых территорий, родников, наблюдения в живой природе, способствующие получению новых знаний об окружающей среде, что даёт возможность связать теоретический материал, полученный на уроках в школе, с практикой, а активное общение с природой способствует повышению

уровня экологической культуры. Воспитательные мероприятия в форме радикальных походов, вечерние костры, конкурсы, способствуют отражению нового восприятия окружающей действительности, восстановлению физических и душевных сил, позволяют подросткам раскрыть потенциал своей личности.

Важным звеном работы лагеря являются дети с девиантным поведением. Специфика лагеря «выдергивает» их из привычного круга «подъездно-дворового» общения, заставляет по-новому взглянуть на окружающий мир, на личные ценности взаимоотношений между людьми, выработать правильные товарищеские отношения. Под воздействием постоянных физических нагрузок они вынуждены пересмотреть свое отношение к вредным привычкам, к привычному образу жизни. Вернувшись домой, этот подросток станет лучшим «агитационным материалом» среди детей прежнего круга общения.

К выполнению программы лагеря «Скаут» привлечены подростки в возрасте 12–17 лет, опытные педагоги, инструкторы, врач.

В чем преимущество подобного эколого-туристического палаточного выездного лагеря:

- Возможность 4-х суточного путешествия на поезде (в один конец) по маршруту Томск-Краснодар – знакомство с просторами Родины.
- Всем вместе нужно будет налаживать общий быт – это сплочение коллектива.
- За размещение в палатках не придется платить, и питание обойдется в несколько раз дешевле.
- Нас не будут беспокоить представители местной «тусовки».
- Наши подопечные не пойдут покупать сигареты, «огненную воду» и искать приключений на стороне, сохраняя энергию для приключений, которые мы придумаем вместе.

Лагерь не имеет аналогов. Вся программа составлена путем смешивания экспериментальных программ различного рода спортивных лагерей, военно-патриотических клубов на основе личного опыта руководителей.

Задачи программы

- Создание условий для развития физической активности и оздоровления.
- Совершенствование навыков туристского мастерства ребят.
- Развитие у подростков чувства товарищества и взаимопомощи.
- Организация интересного досуга.
- Привитие навыков экологического общения с окружающей природой.
- Пропаганда туризма, как эффективного средства активного отдыха, способствующего поддержанию здорового образа жизни.

Результаты проведенной мною работы уже видны. Все ученики моего класса стали активными читателями школьной библиотеки, они уже сейчас могут самостоятельно найти информацию и осветить поставленный перед ними вопрос. Все ученики моего класса постоянно принимают участие в разных кон-

курсах и проектах. Сейчас пять моих учеников работают над собственными проектами, готовя их к участию в конференции. Я буду продолжать начатую работу, постараюсь найти новые формы использования исследовательской деятельности на уроках и внеклассной работе.

Оздоровительный летний школьный выездной эколого-туристический лагерь «СКАУТ»

Е. Л. Ольховская, С. В. Ольховский,
заместитель директора, учитель технологии
МОУ «Кривошеинская СОШ»

В настоящее время проблема воспитания подрастающего поколения заботит каждого здравомыслящего человека. Но, к сожалению, отсутствие должного внимания общества к организации свободного времени детей и подростков ведёт к самым негативным результатам.

Жизнедеятельность человека носит экстремальный характер, который обуславливается суровыми климатическими и географическими условиями, глобальным ухудшением экологической обстановки, конфессиональными, межэтническими и межгосударственными конфликтами, эпидемиями, стремительным ростом информационного потока и ускоряющимся ритмом жизни, ростом преступности, наркомании, потерей жизненных перспектив и ценностей.

Туристическая деятельность человека в экстремальных условиях интересна тем, что феномен туризма состоит не только в двигательной деятельности, но и в том, что он является отражением реальных взаимоотношений между людьми.

Здоровая молодёжь, здоровая нация — залог успеха и дальнейшего процветания Сибири и России. Ориентация молодёжи на здоровый образ жизни должна стать надёжной психологической защитой, продуктом духовных усилий самого молодого человека. Именно эта идея лежит в основе эколого-туристического лагеря «Скаут».

Две основные задачи стоят перед лагерем: воспитательная и оздоровительная.

Воспитательно-оздоровительная среда

Лагерь «Скаут» не имеет стационарной базы. На протяжении 5 лет местом его дислоцирования является Краснодарский край, Черноморское побережье. После четырех дней пути, неподалеку от курортного местечка Криница ребятами под руководством инструкторов разбивается палаточный лагерь.

Организационный момент проходит быстро и бесконфликтно. Распределяются обязанности между всеми членами группы, и каждый отвечает за определённый участок жизнеобеспечения (снаряжение, продукты, экологическая работа, фотографирование и т. п.), при этом каждый имеет «ежедневные» дежурные обязанности (костровой, дневальный, помощник повара, массовик-затейник). При этом роли ребят меняются. Использование такого метода работы в педагогической практике вырабатывает у подростков навык принятия самостоятельного решения и умения отвечать за свои действия.

Режим дня — важнейший атрибут лагерной жизни, где максимально используются природно-климатический фактор, полноценное питание, здоровый сон на свежем воздухе. В режиме дня чётко выделяются три блока: после завтрака — проходит групповая работа с элементами спецупражнений и плавание, а во второй половине дня — теоретическая подготовка, индивидуально-групповые занятия на море. После ужина — досугово-развлекательные мероприятия, свободное общение.

Жизнь на свежем воздухе, солнце, вода, соблюдение режима, постоянная физическая нагрузка закаляют детей, воспитывают сознательную дисциплину, основанную на уважении друг к другу.

Насыщенная разнообразная деятельность, высокая занятость привлекательна для подростков, так как в этом возрасте они хотят успеть везде.

Проживание в лагере позволяет каждому участнику побывать в уникальных, с точки зрения воспитания, условиях, так как жизнь без родительской опеки, комфорта, привычного образа жизни в корне меняет характер взаимоотношений — все друг с другом связаны, зависят

«Исследовательский дебют» 2008 года. В этом учебном году дети, желающие принять участие в такой работе, были объединены в специальную группу. Групповая форма организации учащихся, склонных к исследовательской деятельности, позволяет решать проблему их социализации. Ведь очень часто одаренные дети имеют проблемы в общении со сверстниками.

Специфика исследовательской работы в начальной школе заключается в систематической направляющей, стимулирующей и корректирующей роли учителя. Главное для учителя – увлечь и «заразить» детей, показать им значимость их деятельности и вселить уверенность в своих силах, а также привлечь родителей к участию в школьных делах своего ребёнка. Эта работа стала для многих родителей интересным и захватывающим делом. Они вместе с детьми делают фотографии, выполняют несложные исследования по наблюдению за выращиванием растений, погодными явлениями, помогают подбирать информацию для теоретического обоснования проектов, помогают ребёнку готовить защиту своей работы. Работы получаются очень интересными, ведь это совместный труд ребенка и родителей.

Исследовательская деятельность заставляет и приучает детей работать с книгой, газетой, журналом, что в наше время очень важно, потому что в наше время дети увлечены компьютером, Интернет заменяет друзей, улицу и даже реальный мир.

Своей работой я стараюсь направить деятельность моих учеников в нужное и полезное для них русло. Ребята ведут себя по-разному: одни с азартом ищут информацию для своих исследований в библиотеке, другие – втягивают в свою работу родителей, но есть и такие, которых приходится брать в «помощники», обращаясь к ним: «Послушай, Дима, я знаю, что ты очень хорошо владеешь компьютером. Я нигде не могу найти материал о ... (тема), посмотри в Интернете и т. д.» Ребенок, чувствуя свою значимость, старается помочь учителю и вовлекается в исследовательскую работу. Найденный материал мы просматриваем, попутно выясняется, что нужно провести анкетирование, опрос или эксперимент, подобрать фотографии. Готовый материал мы вместе оформляем, и ребенок готовится выступить на классном часе или на уроке. Естественно, темы таких работ должны быть заранее продуманы учителем, а дети должны получить положительный результат.

Для получения положительного результата детской исследовательской работы учителю необходимо дать позитивный настрой и показать перспективу учащимся. Учитель должен чутко и умело руководить исследовательской деятельностью своих учеников. Проведя анкетирование в своём

классе, я узнала, что ребята хотят хорошо учиться, стать известными, знаменитыми, что-то изобрести или сочинить, хотят как-то прославиться, чтобы о них и их достижениях знали хотя бы в нашей школе. На таких желаниях легко строить работу учителя, если он правильно преподнесёт детям цель и задачи исследования и простимулирует (пока на словах) положительный результат.

Выполняя творческий проект и защищая его на конференции, ученик приобретает следующие навыки:

1) мыследеятельностные:

- выдвижение идеи («мозговой штурм»);
- проблематизация;
- целеполагание и формулирование задачи;
- выдвижение гипотезы;
- постановка вопроса (поиск гипотезы);
- формулировка предположения (гипотезы);
- обоснованный выбор способа или метода;
- пути деятельности;
- планирование своей деятельности;
- самоанализ и рефлексия;

2) презентационные:

- составление устного доклада (сообщения) о проделанной работе;
- выбор способов и форм наглядной презентации результатов деятельности;
- изготовление предметов наглядности;
- подготовка письменного отчета о проделанной работе;

3) коммуникативные:

- свободное владение информацией;
- умение четко отвечать на поставленный вопрос и выражать свои идеи и мысли;
- взаимодействовать внутри группы, находить консенсус;

4) поисковые:

- поиск информации по каталогам, в Интернете;

5) информационные:

- структурирование информации;
- выделение главного;
- приём и передача информации;
- представление её в различных формах;
- упорядоченное хранение и поиск информации;

6) экспериментальные:

- организация рабочего места;
- проведение эксперимента;
- измерение параметров;
- осмысление полученных результатов.

Исходя из природной любознательности младших школьников, не стоит забывать, что сохранение исследовательского поведения учащихся является средством развития познавательного интереса, становления мотивации к учебной деятельности и успешной социализации личности ребенка в современном мире.

плясках и играх. При этом он творчески выражает свою индивидуальность благодаря импровизационному характеру даже рядовых ролей в народном празднике. Ребенок любого возраста и уровня развития находит необходимую ему возможность самовыражения.

• **Народное воспитание** имеет еще одно, на наш взгляд, преимущество – оно очень целомудренно и ненавязчиво готовит из мальчиков – мужчин-защитников, а из девочек – женщин-матерей. Народное воспитание формирует у детей сознание своей сопричастности не только к семье, группе или детскому саду, но и общностям более высоких порядков (город, народ). Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

В совместной деятельности с детьми важно использовать элементы народного воспитания: живое пение народных песен, народный фольклор, народные игры, рассказы из народного календаря. В общении с детьми важно больше рассказывать, чем читать, т. к. слово идущее от своего ума и сердца производит более яркое впечатление.

На занятиях с детьми необходимо уделять большое внимание развитию чувств, так как патриотическое воспитание связано с миром чувств, поэтому во время занятий необходимо задействовать, как можно больше анализаторов, чтобы ребёнок имел возможность посмотреть, потрогать, услышать, изобразить, почувствовать. Для этого на занятиях используются разные виды деятельности: психологические этюды, пальчиковые игры, игры имитации. Помогает театральная игра, музыка, танец, раз-

личные творческие задания. Во время общения с детьми, необходимо обращать внимание на красоту окружающего мира, на красивые и добрые лица людей. Формирование позитивного отношения к окружающему миру, оказывает положительное влияние на формирование патриотических чувств.

Для эффективности воспитательного процесса необходимо привлечь к сотрудничеству **родителей воспитанников**. Для этого необходимо использовать современные эффективные методы взаимодействия с семьёй: мониторинг качества образовательных услуг, конференции, семейные проекты, конкурсы, совместное сотрудничество по организации досуга, клубное общение. Для формирования заинтересованных взаимодействий, целесообразно включать в родительские собрания отчетные концерты детей и просмотры видеоматериалов.

В процессе планомерной, продуманной работы в данном направлении, при сотрудничестве специалистов ДОО возможно достичь положительных результатов и реально помочь ребёнку преодолеть психологические проблемы, заложить основы патриотических чувств. Патриотические и нравственные чувства не возможно измерить ни какими параметрами педагогической диагностики, о их глубине можно судить по изменению межличностных отношений в группе и по жизненной позиции личности каждого ребёнка. Но доброе зернышко, овеянное теплом и светом человеческих отношений, обязательно прорастёт в сердце каждого малыша, и поможет ему в наше сложное время выбрать правильные ориентиры в будущем.

Исследовательская работа с одаренными детьми

Н. В. Грязнова,
учитель начальных классов, МОУ «Лицей № 7» г. Томска

Каждая личность проходит в своём развитии тот же путь, что и всё человечество в целом, но только в предельно сжатые сроки. Человеку отпущено катастрофически мало времени для того, чтобы пройти собственный тернистый путь познания. А если учесть, что нужно постараться внести свой, пусть небольшой, вклад в процесс эволюции (что останется после меня), то заниматься исследовательской деятельностью следует с самого раннего возраста.

Могут ли младшие школьники успешно и результативно заниматься исследовательской

деятельностью? Не играть в ученых, а действительно разрабатывать актуальные, связанные с содержанием школьного образования (и не только с ним) темы: строить гипотезы, планировать исследовательскую деятельность, экспериментировать, собирать и обрабатывать информацию, делать выводы?

Если целенаправленно заниматься с детьми, проявляющими интерес к творчеству в науке, – могут. И это доказывают успешные выступления ребят на городской научно-практической конференции младших школьников

вать, что патриотизм исходит от «сердца». Ум раскручивает духовно-нравственную работу души, а любящее сердце создает патриотическое мировоззрение. Для развития патриотических чувств, необходимо наличие духовно-нравственных идеалов, иначе патриотизм может проявиться, как агрессивность по отношению к «чужим».

Мы считаем, что главная задача детского сада – формирование основ духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми. Раскрытие личности в ребенке полностью возможно через включение его в культуру собственного народа. Проживание в традиции, посредством вхождения во взаимодействие с окружающим миром через разнообразные виды деятельности.

- **Занятия.** При планировании занятий с детьми, мы делаем акцент на любви деятельной, а для этого необходимо, чтобы ребенок на протяжении всего занятия действовал, был любопытным исследователем. Для организации исследовательской деятельности необходим материал: предметы быта и народных промыслов, видеоматериал. Для этого в группе № 2 детского сада организован мини-музей, где организовываются тематические фото-выставки, выставки предметов бытовой утвари, природного ландшафта Сибири, народные промыслы Томска, «Из жизни земляков».

- **Ознакомление с художественной литературой.** Развитие личности на основе духовного богатства родного языка. Для формирования патриотических чувств необходимо отобрать литературные произведения соответствующие нравственным и художественным критериям и традициям родного народа. Это могут быть как народные сказки, потешки, пословицы и др. фольклорные жанры, так и произведения великих русских писателей и поэтов. Большое значение мы придаём увеличению словарного запаса, путем смыслового объяснения незнакомых слов, их происхождения и исторического значения в процессе общения с детьми. Задачи воспитателя – раскрыть духовный и нравственный потенциал произведений и довести его до ребенка в доступной форме. Поэтому целесообразно, после прочтения того или иного произведения организовывать обсуждение прочитанного, на основе продуманных к детям вопросов на уточнение социально-нравственных норм.

- Хорошо известно, что среди видов деятельности, имеющих большое воспитательное и образовательное значение для дошкольников – является игра. Особенность русских народных игр в том, что они, имея нравственную основу, обучают развивающуюся личность социальной гармонизации.

- **Народные игры** учат детей тому, что цену имеет не любое личное достижение, а такое, которое вписывается в жизнь детского сообщества.

- **Народный праздник** является именно такой большой яркой и глубоко содержательной игрой. Поэтому, проживая с детьми любимые в народе праздники, мы воздействуем на эмоциональную сферу детей и оставляем в их памяти глубокий след. Это помогает детям лучше ориентироваться во временных понятиях. Цикличность народного календаря из года в год повторяет эти праздники и события. Эта периодичность позволяет детям усваивать данный материал с раннего возраста до школы, постепенно усложняя и углубляя его. Самые любимые праздники на Руси – это Рождество Христово и Масленица. Существует глубокие русские традиции проведения этих праздников.

Подготовка к Рождеству, как и было в народе, у нас в саду начинается заранее – еще в декабре. Но это не мешает всему педагогическому процессу, а наоборот, придает ему особый радостный смысл. В совместной деятельности воспитатели с детьми готовят рождественские подарки, рассказывают детям, что святки – это радостное время, когда можно поделиться радостью с другими, помочь слабым, проявить радушие, щедрость и любовь. Это было традицией на Руси. На рождественском празднике дети наряжаются в народные костюмы. Проводится колядование, когда дети по группам ходят друг к другу в гости, поют колядки, угощают гостинцами, дарят подарки-самоделки. Именно дарят, а не получают, что важно для воспитания. Затем собираются в музыкальном зале на «народное гулянье». На Масленицу проводится спортивный праздник на улице, с использованием народных игр, с театральным представлением «Петрушки», заканчивается этот праздник сжиганием чучела «Зимы», угощением блинами и катанием на лошадаках. При этом дети младшего возраста с огромным вниманием наблюдают за действиями старших детей, а потом и сами включаются в общий праздник.

Поэтому мы приглашаем малышей для общения со старшими детьми. На наших праздниках, что характерно для народной традиции, нет просто зрителей. Разнообразие ролей позволяет каждому стать действующим лицом в соответствии со склонностями и способностями; кто-то лучший плясун, кто-то первый запевала, а у кого-то замечательные актерские способности, и он главный герой в театрализованных играх. Но если даже у ребенка нет ярко-выраженных музыкальных и актерских способностей, или он долго не посещал детский сад, например, из-за болезни, он все равно активный участник праздника: поет вместе со всеми, участвует в общих

ей, (руководитель Л. П. Синькова), выделившей нам футболки для выступления.

Выступая с этими социальными проектами в МОУ СОШ № 28 на II региональной конференции-конкурсе (30 ноября 2008 года), экологи из школы заняли I и II места в номинации «Просветительская работа».

Кроме просветительских проектов у нас было два проекта исследовательских: «Вода с прилавков» и «Фенологические наблюдения», которые получили высокие оценки на разных уровнях, которые тоже способствовали развитию гражданской активности самих ребят. Для населения написаны и опубликованы две статьи «Газировочка» и «Минеральная вода». Организовали и провели для округа (пять школ) экологический конкурс «Мир вокруг нас» для учащихся 5–6 классов.

Меня, уже второй год приглашают на Алтай, для проведения занятий с членами экологического автопробега.

Материалы, составленные экологами, для проведения внеклассных мероприятий распространены в шестнадцати школах города и области, а так же Алтае и Кемеровской области. Они актуальны на современном этапе в школах и дошкольных учреждениях.

Член Томского областного координационного совета по непрерывному экологическому образованию, доктор технических наук, профессор кафедры «Гидрология» ТГАСУ О. Д. Лукашевич в своём отзыве о методическом пособии «Опасная вкуснота» написала: «Считаю, что рецензируемая работа заслуживает высокой оценки и может быть рекомендована для использования в школах и дошкольных учреждениях дополнительного образования Томской области».

Таким образом, деятельность экологического клуба «Исследователь» способствует развитию гражданской активности учащихся клуба.

Патриотическое воспитание старших дошкольников

С. П. Булгакова,

заместитель заведующей по ВМР МДОУ «Детский сад № 1» ЗАТО Северск

«Рыбам вода, птицам воздух,
а человеку отчизна вселенный круг».

Русская пословица

Актуальность. По итогам первичной психолого-педагогической диагностики детей поступивших в детский сад, мы столкнулись с различными психологическими проблемами. Большое количество детей 35 % имели различные расстройства психики, которые проявлялись как агрессивность, тревожность, замкнутость. Многие дети не имели навыков социального общения, 12 % детей имели заниженную самооценку.

Для коррекции психических расстройств, мы приняли решение разработать программу социальной адаптации детей в рамках ДОО. При анализе литературы по данному направлению, пришли к выводу, что можно решить данную проблему, развивая высшие чувства детей (нравственные и патриотические). В процессе знакомства детей с ближайшим окружением, необходимо формировать любовь к малой Родине, на основе исторических фактов, знаний о природе и её богатствах, традиций и культуры родного народа в разных видах деятельности.

Проблемы. Патриотическое воспитание детей на современном этапе усложняется нали-

чием негативных явлений, связанных:

- со стихийной социализацией детей в условиях экономической и политической неопределённости общества, отсутствием механизмов удовлетворения потребностей детей в освоении широкого круга социального опыта;
- отсутствием определённой методической системы патриотического воспитания.

Пути решения. Для эффективного решения этой проблемы, мы решили использовать разные формы работы с детьми: занятия, совместную деятельность, праздники, развлечения, проектную деятельность.

Работая над темой, мы столкнулись с недостатком исторической литературы о родном городе, необходимые знания и факты приходилось искать в СМИ, в музеях города Северска. Материалы были рассчитаны на взрослую аудиторию, поэтому их нужно было сделать доступными и интересными для детей. Необходимый наглядный материал, помогали подбирать родители, делаясь фотографиями и предметами быта из семейных архивов.

Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям как начальные знания о малой Родине, так и представления о нашей стране и о мире в целом. При этом важно не забы-

оформить как проектную. Только этот проект у нас был просветительским. В проектной работе целью обучения становится, прежде всего, развитие у учащихся самообразовательной активности, направленной на освоение нового опыта. Новый опыт был освоен, активность участников нельзя отрицать, и необходимостью стало завершение этого опыта. В номинации «Экологическое просвещение» мы выступили перед участниками первой региональной конференции школьников, которая проходила в МОУ СОШ № 28 г. Томска. Итогом большого труда четырёх волонтеров стало первое место в заявленной номинации. Успех этих ребят подтолкнул членов клуба на новую работу, которой мы и занялись в прошлом учебном году. Всё первое полугодие 2007–2008 года мы в разных информационных источниках искали материал, который мог заинтересовать всех школьников. Работали с подписными изданиями, Интернетом, встречались с учёными, писали заявки на диски. В итоге к концу первого полугодия переработали и адаптировали материал для проведения восьми классных часов. На каникулах готовили презентации, чтобы проводимые беседы были наглядными и увлекательными. Весь список тем предлагался классным руководителям при планировании классных часов во втором полугодии. Ребята начали проводить беседы на темы: «Открытия 2007 года», «Мифы и реальная угроза курения», «Шоколадная история», «Опасная вкуснота», «Вода с наших прилавков», «Жвачка», «Экология души», «Паразиты». Подготовили и провели 16 классных часов для учащихся 4–11 классов школы № 1. В четвёртой четверти, когда удалось получить фильм, который транслировался с экранов центрального телевидения «Осторожно еда!» мы ещё раз получили подтверждение того, что информация, с которой мы выступали перед ребятами верная и нужная. Решили, что этот опыт надо распространить в районе и написали заявку на грант в ОГУ «Облкомприрода». На полученные деньги в сумме 20.000 рублей решено было издать брошюру «Опасная вкуснота», подготовить агитбригаду с этим материалом, адаптированным на младших школьников и проехать по летним лагерям школ района с этим выступлением, а кроме этого записать на диски наши презентации для проведения классных часов. Наше методическое пособие «Опасная вкуснота» посвящается продуктам питания, которые в малых количествах безвредны, но при частом их употреблении оказывают разрушительное действие на организм человека. Наша еда, по утверждению медиков, – фактор риска. Статистическими измерениями показано, что 60 % болезней человек «съедает». Вопросами профилактики здоровья занимается медицина. Гораздо меньше внимания уделяет она вопросам посвящения. Знания и навыки по пра-

вильному питанию даются в начальной школе, а в средней и старшей школе об этом забывается. Мы решили с экологами заняться просвещением школьников.

Участие в волонтерской работе решили принять уже двенадцать человек из клуба. С агитбригадой мы выступили в пяти школах района. Мероприятий было запланировано много, но в школах решили проводить, кроме выступления нашей агитбригады, самые интересные беседы и презентации, которые по голосованию ребят в лагере «Радужка» стали самыми увлекательными. За выступлением агитбригады «Смотри, что ешь!» начинается работа на станциях. Экологическая игротка. На этой станции мы разучили с участниками три игры: «Медведь, браконьер, экологиня», «Хранитель огня», «По трое». Шоколадную историю поведали экологи зрителям, показав презентацию.

Мы не отказались и от проведения экологических пятниц в летнем оздоровительном лагере «Радужка», который работает летом в нашей школе. Свой второй просветительский проект решили назвать «Экологический экспресс». В итоге за 20 дней, в течение которых работали наши волонтеры, мы подготовили три экологические пятницы, посвященные лесу и лекарственным растениям, продуктам питания, домашним животным. И результатом работы стала выпущенная брошюра, записанные диски с нашими презентациями, выступления в пяти школах района. Тренеры-экологи подготовили в своей, Молчановской школе № 1, экологическую игротку, показали спектакль «Лесная аптека», провели конкурс «Домашние и дикие животные» для шести отрядов летнего лагеря, организовали и провели выставку домашних животных, где в гостях у ребят побывали представители двенадцати пород домашних животных и в ходе голосования были выявлены победители. «Мы вместе для окружающей среды», так называлось путешествие по станциям наших участников лагеря. Беседа о Чёрной книге, конкурс «Устами младенцев», где участники рассказали о том, что сегодня население Земли – общество суперпотребителей, а затем ведущий в занимательной форме подсказывал ребятам об искусственно полученных материалах, которые не перерабатываются в природе. Станция «Твоя готовность к путешествию» завершала свою работу тестированием. «Заповеди», или то, что я должен соблюдать, находясь в природе, презентацией о лошадях с выставкой игрушек завершалось путешествие участников по станциям.

Во время работы над реализацией данных проектов мы сотрудничали с кукольниками из клуба «Кудесники» МОУ «СОШ № 2», (руководитель А. Д. Крутенкова), которые любезно предоставили нам костюм – символ наших поездок эколобок, районной молодёжной организаци-

лективные и интерактивные выставки. В прошедшем учебном году в библиотеке были организованы 2 такие выставки: «Дело мастера боится» с представлением работ учеников, выполненных на уроках технологии и выставка, посвященная международному дню защиты животных, в экспозициях которой были представлены фотографии домашних питомцев ребят и учителей школы. Подобные формы работы мотивируют детское чтение, способствуют воспитанию уважения к книге как факту общечеловеческой культуры, содействуют созданию модели образовательного пространства, обеспечивающего совместную читательскую деятельность детей, педагогов и родителей на основе общего интереса к книге.

В век информационно-коммуникативных технологий и всеобщей компьютерной грамотности чтение по-прежнему остается главной ступенькой на пути к духовно-нравственному здоровью учащихся. В содержании воспитательной работы школы видна новая тенденция – доминирование художественного текста. Для сценариев

общешкольных праздников, классных часов отбираются высоко художественные тексты, которые дополняются музыкальным сопровождением, используется мультимедийное оборудование, что способствует активизации детского чтения как важнейшего фактора развития культуры подрастающего поколения, формирования нравственно-мировоззренческой компетенции учеников в создании в школе атмосферы культуры, предупреждения образования духовного вакуума.

У современной библиотеки особая миссия – полноценное информационное обслуживание учебного процесса. Наша школьная библиотека стремится занять достойное место в образовательном и информационном пространстве, в котором каждый читатель станет квалифицированным пользователем информации.

Приобщая школьников к чтению как основному виду познавательной деятельности и форме проведения досуга, библиотека выработала у детей потребность и привычку к чтению и пользованию библиотекой на протяжении всей жизни.

Организация внеклассной просветительской работы членами экологического клуба «Исследователь»

О. В. Перковская,

руководитель экологического клуба «Исследователь» МОУ «Молчановская СОШ № 1»

Цель проекта: воспитание гражданской активности через просветительскую работу членов экологического клуба «Исследователь».

Основами развития общества на современном этапе становятся не ресурсы, а знания. Сегодня от человека требуется умение развивать собственную функциональную компетентность: умение ориентироваться в информационных потоках, способность к самообразованию. Повышением самообразования члены нашего клуба занимались сначала на кружке «Юные исследователи», а летом 2007 года нашим активистам посчастливилось принять участие в работе межрегионального летнего экологического лагеря на Алтае «Заповедная Родина – 2007». Именно здесь были заложены важные практические навыки общения с природой, ребятами, у которых совпадают интересы и тренерами – фанатами своего дела. Жизнь в природе, общение с ней и постоянные занятия, которые отличались своим разнообразием и практической направленностью сыграли огромную роль в просвещении ребят.

Летом 2007 года мы решили заняться волонтерской деятельностью с членами клуба из шестого класса и попробовать себя в роли тренеров-экологов в школьном летнем оздоровительном лагере. Желающих было только четверо. С этими ребятами мы нашли интересный материал для школьников начальных классов (отбирали материал сами тренеры), составили план работы нашего отряда и приступили к его реализации. Двадцать дней ребята работали волонтерами в лагере. Подготовили и провели два познавательных урока, экологический детектив «Бытовые отходы», практические занятия на девяти станциях, показали фрагменты двух фильмов и одной зарисовки, снятой членом нашего клуба; подготовили плакаты, карточки и наглядный природный материал, изготовили костюмы для выступления. Проанализировали анкеты участников летнего лагеря, которые показали, что задачи нашего плана реализованы. До этого лета членами нашего клуба было выполнено много проектов исследовательских, практических и гражданских, и свою волонтерскую работу мы тоже решили

срочных планах развития библиотеки, обновлении форм и методов работы и нашей школьной библиотеки.

Главной функцией нашей школьной библиотеки по-прежнему является информационная поддержка учебного процесса, гарантирующая стандарт и качество образования. Однако, эту функцию мы рассматриваем значительно шире, чем простое обеспечение обучающихся и учителей учебниками, учебными пособиями и методической литературой. Особое внимание уделяется региональному компоненту по гражданскому воспитанию. Кроме упомянутого обеспечения учебной и методической литературой от библиотеки ожидается:

- предоставление большего количества научно-популярных, справочных и периодических изданий. Фонд справочной литературы пополняется в первую очередь. Это происходит за счет школьных средств и дара выпускников.
- ведение расширенного справочно-библиографического аппарата. В нашей библиотеке осуществляется перевод фонда на автоматизированную информационно-библиотечную систему «MARK – SQL», создан каталог учебной литературы в программе «Excel», ведется каталог статей периодических изданий по различным темам. Это, безусловно, повышает производительность труда библиотекаря, улучшает качество предоставляемых информационных услуг и позволит в будущем создать единое образовательное пространство школы. Для развития познавательной деятельности обучающихся, расширения и углубления их знаний библиотекарем регулярно составляются рекомендательные списки литературы по учебным предметам и читательским интересам с указанием образовательных Internet сайтов и сайтов Internet библиотек.
- проведение обзоров тематических и информационных изданий периодической печати.

Так на 2 полугодие 2008 г. школой было выписано 110 изданий периодики, из них для учителей – 86, для детей – 24. Для учителей были проведены выставки «Инновации в образовании», «Я иду на урок», «Методическая копилка» и обзоры методических газет и журналов для классных руководителей и учителей-предметников.

Стремительное развитие новых информационных технологий актуализировало проблему повышения качества библиотечно-информационного обслуживания обучающихся и педагогов. Качественное использование достижений новых информационных технологий, использование всех возможностей, всех ресурсов для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса – задача, стоящая

перед нашей библиотекой, которая постепенно превращается в центр, осуществляющий оперативный доступ не только к печатным изданиям, но и ко всему многообразию информационных ресурсов.

Имеющиеся в фонде библиотеки медиаресурсы постоянно пополняются необходимыми образовательными компакт-дисками, видеоматериалами и медиапродуктами учителей школы. Это в значительной степени способствует эффективной работе педагогов и учеников. Библиотекарем создан каталог (электронный и в печатном варианте) всех медиаресурсов.

Главной задачей нашей библиотеки является создание максимально комфортных условий для доступа пользователей к информации на всех видах носителей и обучение их работе с информацией. В нашей библиотеке есть читальный зал, в котором все читатели библиотеки могут воспользоваться каталогами и справочным фондом. В случае необходимости библиотекарь проводит индивидуальные беседы о том, как пользоваться каталогами, справочной литературой при написании докладов и рефератов.

Библиотекарем проводится целенаправленная работа по гражданскому воспитанию. В библиотеке постоянно действуют книжная выставка «Любимый город на Томи», разделы которой ежемесячно обновляются в соответствии со знаменательными датами нашего города и выставка «Писатели земли томской».

Для обучающихся и учителей были созданы и постоянно пополняются тематические папки «Времена года: стихи томских поэтов о природе», «Природа нашего края», «Заглянем в глубь веков», «Улицы нашего города», «Памятники Томска», «Впервые в Томске» и др. Библиотекарем разработаны и проводятся в 5–9 классах уроки в форме компьютерной презентации «Писатели земли томской: Т. Мейко», «Россия. Пушкин. Томск», а также различные краеведческие викторины. Библиотекарь представила компьютерную презентацию «Работа школьной библиотеки по краеведению» на школьном «Педагогическом марафоне».

Школьная библиотека, считая чтение основным способом вхождения в «поле» культуры, выстраивает свою систему работы по привитию у детей интереса к чтению, по повышению качества чтения на всех ступенях обучения совместно с учителями начальных классов и учителями русского языка и литературы.

Традиционными в нашей школе стали интегрированные уроки внеклассного чтения, литературные викторины, конкурсы чтецов, презентации книжных новинок, рекомендательные тематические обзоры и выставки книг для детей и родителей. Большой интерес вызывают кол-

- «Спортивно-оздоровительный» (включает изучение специальностей «Я – здоровый человек», «Я – спасатель»);
- «Экономико-географический» (включает изучение специальностей «Я – житель Земли», «Я – эколог», «Я – экономист»);
- «Развитие коммуникативных компетенций» (включает изучение специальностей «Я – лидер», «Я – навигатор Интернета»).

Изучение всех перечисленных специальностей позволит получить разносторонние знания и умения, которые необходимы школьнику в повседневной жизни, а также заложит основу гражданского образования каждого конкретно ребёнка.

Освоение программы возможно по отдельным модулям. При посещении занятий одного отдельного модуля обучающийся получает зачет, а при прохождении всего курса (4 модулей) сертификат установленного ЦГО образца. Успешное освоение курса «Школы навигаторов» дает обучающемуся право в дальнейшем стать консультантом Центра.

Итогами успешной работы по программе ЦГО «Школа навигаторов» можно считать:

- формирование общественного сознания и активной жизненной позиции обучающихся школы;
- участие в создании сети по апробации и внедрению моделей гражданского образования в Томской области. С 2004 г. в работе Центра гражданского образования приняли участие
- гимназии № 6, 56, школы № 25, 33, «Наша школа», школы г. Северска № 84, 87, 89,

197 им. Маркелова, Северская гимназия, Побединская средняя школа;

- увеличение партнеров, участвующих в реализации программы;
- работу в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!» (проводимого региональным координатором сети ЦГО), а также других событиях областного и регионального масштаба;
- стимуляцию деятельности педагогов, активно занимающихся гражданским образованием;
- углубление знаний педагогов в области организационных форм, технологий гражданского образования.

Результативность работы ЦГО «Школа навигаторов», формы и методы работы с обучающимися – все это тщательно анализировалось и обсуждалось на педагогических советах, заседаниях МО классных руководителей, школьных семинарах и конференциях. Опыт работы Центра гражданского образования «Школа навигаторов» неоднократно был представлен в докладах, мастер-классах, образовательных площадках, которые были проведены в рамках Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!», реализации проекта «Молодежный гражданский марафон «Россия. Демократия. Образование» (2005, 2006, 2007, 2008 гг.), в публикациях в «Вестнике РЦРО», на областных семинарах, на Всероссийском педагогическом форуме «Перспективы развития образования в наукограде».

Школьная библиотека: от базовой модели — к информационному центру

**Е. А. Скобинова,
заведующая библиотекой МОУ «СОШ № 44» г. Томска**

Комплексная модернизация современной школы, направленная на решение социально значимых проблем образования, требует от школ, независимо от их статуса, специализации, технической оснащенности, изменения места и роли библиотеки в учебном процессе по сравнению с традиционным.

Библиотека должна стать интеллектуальным, информационным и культурным центром своего образовательного учреждения, обеспечивая соответствующую информационно-библиотечную поддержку практической и самообразовательной деятельности всех участ-

ников учебного процесса. Школьная библиотека должна давать представления и идеи, без которых нельзя успешно функционировать в современном обществе, ориентированном на информацию и знания.

Роль школьной библиотеки заметно повысилась в ходе реализации Приоритетного проекта «Образование», она становится посредником между все возрастающим информационным потоком и усложняющимися запросами участников образовательного процесса.

В связи с обновлением деятельности всех библиотек появилась необходимость в долго-

Центр гражданского образования «Школа навигаторов»

В. Н. Яковенко,

заместитель директора по ВР МОУ «СОШ № 37» г. Томска

Основная идея проекта – создание Центра гражданского образования «Школа навигаторов» на базе школы. Такой центр был создан на базе МОУ СОШ № 37 г. Томска в 2004 году.

Центр гражданского образования «Школа навигаторов» являются формой совместной деятельности участников образовательного процесса и местного сообщества, направленной на создание условий для усвоения правовых, политических, экономических знаний, формирования умений и навыков приобретения позитивного социального опыта, а также развития гражданских, правовых и социальных компетентностей у педагогов, обучающихся и их родителей, местных жителей.

В настоящее время центр гражданского образования «Школа навигаторов» входит в регионально-муниципальную сеть, которая включает в себя Центры гражданского образования, созданные на базе образовательных учреждений Томской области. Научно-методическое сопровождение и координацию деятельности Сети осуществляет ОГУ «Региональный центр развития образования».

Целью работы Центра гражданского образования «Школа навигаторов» является формирование общественного сознания и активной жизненной позиции юного поколения граждан России. Программа предназначена для учащихся 5–7 классов.

Центр гражданского образования «Школа навигаторов» решает следующие задачи:

- знакомит учащихся с обязательными специальностями «Школы навигаторов»;
- формирует демократический уклад школьной жизни;
- вовлекает обучающихся среднего звена в общественную жизнь школы;
- обновляет и расширяет содержание школьной жизни силами самих учащихся.
- разрабатывает и внедряет новые организационные формы гражданского образования, способствующие формированию современного представления о гражданском образовании, развитию общественного участия в управлении образованием, ученического самоуправления в образовательном учреждении.

В результате реализации программы деятельности ЦГО «Школа навигаторов» у обучающихся формируются базовые компетентности современного человека:

- информационная (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);

- коммуникативная (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» изложены следующие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда». Для решения этих задач необходимо искать новые формы вовлечения детей в гражданское воспитание, а также начинать эту работу как можно раньше. Деятельность ЦГО «Школа навигаторов» способствует выполнению данных задач.

Центр гражданского образования «Школа навигаторов» имеет авторскую образовательную программу Центра, план работы, подготовленных преподавателей Центра из числа педагогов школы и социальных партнеров, опытных обучающихся-консультантов, родителей, выпускников школы. Центр имеет собственное помещение на базе школы, а также необходимую оргтехнику (проекторы, ноутбуки, принтер, компьютер), которая используется для проведения занятий со слушателями.

Для реализации предлагаемой программы, методических материалов не требуются дополнительные ресурсы, достаточно условий, которые существуют в большинстве школ. Программа носит междисциплинарный характер.

В работе ЦГО «Школа навигаторов» используются различные технологии, в том числе игровая, проектная, информационная технологии, ролевая игра, тренинги. Формы и методы занятий также разнообразны: беседы, лекции, лекции с элементами беседы, занятия в интерактивном режиме, практические работы, тренировки, зачеты, тесты.. Обучение в ЦГО возможно на занятиях «Школы навигаторов», во время самостоятельной подготовки, взаимного обучения навигаторов, индивидуально-консультирования, практических занятий.

Программа ЦГО «Школы навигаторов» включает 10 специальностей, которые разделены на 4 модуля:

- «Гражданско-правовой» (включает изучение специальностей «Я – россиянин», «Я – политик», «Я – гражданин»);

И. Шишкина «Сосна». После обмена впечатлениями, выбрав понравившиеся строки, дети рисуют свой зимний пейзаж.

Для того чтобы улучшить эмоциональность детского восприятия, мы используем музыкальные произведения замечательных композиторов П. И. Чайковского, А. Вивальди и др. например, при изучении рассказа Л. Толстого «Гроза в лесу» во 2 классе, урок начался с прослушивания музыкального отрывка «Гроза» («классика для детей»), рассматривания картинного ряда: И. Шишкин «Перед грозой», П. Васильев «Бегущие от дождя дети», Ф. Васильев «Мокрый луг». Этот же музыкальный отрывок звучит во время чтения рассказа и рисования пейзажа. Все это способствует творческому решению поставленных задач, которые дети получают в процессе того или иного урока.

На интегрированном уроке дети-«художники» имеют возможность создания своего словесного и художественного образа. При изучении произведения Ю. Нагибина «Зимний дуб» дети с большим интересом перечитывали описание самого дуба, а затем, рассмотрев репродукции картин с изображением зимнего леса, создали сначала словесный образ, а затем нарисовали зимний дуб таким, каким подсказывало их воображение.

Дети очень любят рисовать сказки, а заниматься таким делом на уроке — вдвойне приятнее, т. к. это дает возможность реализовать себя в полной мере. Например, читая сказку П. Ершова «Конек-горбунок», знакомясь с замечательными иллюстрациями художника Д. Донского, учащиеся присматриваются внимательнее к литературным персонажам, замечают подробности, детали, ищут в тексте описания тех моментов, которые запечатлены в иллюстрациях. Для создания своего рисунка к сказке дети перечитывают понравившиеся отрывки текста, проговаривают детали композиции, составляют словесный портрет героев и выполняют живописную работу.

Анализируя опыт работы, приходим к выводу, что эффективно использовать интеграцию изобразительного искусства и русского языка при проведении уроков развития речи и написания сочинений. Этим уроком предшествует большая подготовительная работа. Учащиеся заранее подбирают стихи, загадки, песни, иллюстрации по заданной теме, составляют описательные словосочетания и предложения. К определенным урокам могут быть совершены экскурсии в природу. Так, сочинение «Первый снег» во втором классе было написано после первого снегопада. Прежде чем дети приступили к работе над сочинением, они познакоми-

лись с творчеством художников-пейзажистов, писателей, поэтов, которые восхищались этим явлением природы.

Хочется обратить особое внимание на то, что на уроках развития речи создание яркого образа предшествует его описанию, т. е., зрительный образ опережает словесный. При этом важно, чтобы зрительные ассоциации носили эмоциональный характер. Для этого используются продуктивные виды деятельности, дети читают стихи, рисуют, слушают музыку и делятся своими впечатлениями. Например, уроки-описания «Рябина», «Осенняя берёзка», «Ель» начинаются с экскурсий в школьный сквер. Дети, совместно с учителями русского языка и изобразительного искусства, рассматривают деревья, обращают внимание на красоту природы в это время года, разнообразие цвета листвы и ягод, вспоминают стихи и загадки. Вернувшись в класс, дети составили букет из опавших листьев и веток, которые принесли с экскурсии. Во время художественной работы еще раз проговариваются красочные, яркие эпитеты, выразительные прилагательные, которые помогают подобрать цвет для листвы, ягод, фона. Кто-то из детей рисует ветку рябины, кто-то букет с натуры, кто-то — увиденное в школьном парке красивое деревце.

Следующим этапом работы является составление плана сочинения и подбор слов для более яркого и выразительного словесного описания. Слова, вызывающие затруднения в написании, выносятся на доску. Затем идет работа по написанию непосредственно сочинения.

«Красная рябина. Осень разукрасила все деревья в яркие цвета. Березу одела в желтый наряд. А вот рябину нарядила в яркое красное, багряное платье. Стоит рябина — похожа на матрешку, в ярких одеждах. Грозди ягод, будто бусы в несколько рядов. Они горят яркими огоньками. Ягоды кажутся на вкус спелыми и сладкими, а на самом деле они горькие. Но после первого мороза они вкусные. Рябина — это очень красивое дерево. Мне очень понравилась красавица-рябина» (Крестьянова Настя, 2 «г» класс лицея № 7 г. Томска). Итогом таких интегрированных уроков является выставка детских творческих работ и чтение сочинений.

Таким образом, проводя интегрированные с изобразительным искусством уроки литературного чтения и развития речи, мы учим детей правильно воспринимать художественную информацию; эмоционально-чувственно выражать свои впечатления; словесно и художественно описывать свой образ; формировать навыки грамотной письменной речи; развивать творческое воображение, беречь и любить свою Родину с малых лет.

Интеграция изобразительного искусства с уроками литературного чтения и развития речи, использование музыкальных, литературных и живописных произведений, помогают детям создавать свои яркие художественные образы, посредством слова и красок. Работа в этом направлении позволяет нам формировать интерес детей к художественному творчеству, развивать познавательную активность и творческую индивидуальность, воспитывать словесную культуру. В процессе интегрированных уроков мы, опираясь на яркие, запоминающиеся литературные и художественные образы, учим собирать и систематизировать материал, подбирать и правильно использовать эпитеты и определенные прилагательные, детально рассматривать и описывать предлагаемый образ, правильно выстраивать устную и письменную речь.

Рассмотрим некоторые особенности интеграции уроков изобразительного искусства и литературного чтения. Общие художественные средства словесного и изобразительного искусства – основа межпредметных связей этих дисциплин. Известный отечественный литературовед К. Пигарев пишет: «Словесное искусство и изобразительное искусство обладает каждое своей спецификой, но стоящие перед ними задачи реалистического отражения действительности решаются во многом общими художественными средствами». Изобразительное искусство способствует восприятию литературного произведения, развитию внимания, воображения. Литературное чтение в младшей школе представляет собой начальную ступень единого, непрерывного курса литературы в современной общеобразовательной школе. Действительно, литературное чтение призвано не только научить детей читать, но и воспринимать содержание произведений художественной литературы как особый вид искусства.

Один из первых моментов нашего опыта интеграции – изучение рассказа К. Д. Ушинского «Четыре желания» в первом классе. Дети читали отрывки из произведения, находили в тексте описание природы и отмечали, как этот эпизод отражен в работах художников, представленных в картинном ряду. Рассматривая иллюстрации и репродукции картин с изображением четырех времен года, дети высказывали свои впечатления от увиденного. Учащиеся выделяли основные цвета, при помощи которых художники создавали пейзажи. Затем, совместно с учителем изобразительного искусства учащиеся выполняли художественную работу – при помощи цветных пятен рисовали четыре времени года.

Сюжетно-тематическое рисование на интегрированных уроках способствует развитию умственной активности и творческого воображения детей. Эти занятия можно продуктивно совмещать с изучением тем литературных произведений о природе. На уроках, перед чтением лирических стихотворений, описаний природы, важно создать соответствующую эмоциональную и психологическую подготовку к чтению. Это и впечатления детей от экскурсий, прогулок по осеннему, весеннему и зимнему лесу, парку, наблюдений за поведением птиц и животных, беседы о картинах художников-пейзажистов.

Без помощи учителя дети затрудняются определить художественные средства, которые поэт, писатель использует при описании природы, у них нет достаточного опыта для передачи впечатлений, полученных от услышанного или прочитанного стихотворения. Чтобы средства выразительности поэтического образа стали детям понятнее, целесообразно обеспечить взаимодействие зрительного и слухового восприятия, т. е., рассматривать картинный ряд, в котором выделяются основные моменты текста. Знакомая детям с прекрасными образцами литературы и искусства, нужно добиться эмоционального подъема у ребенка, возникновения у него желания создать свой образ, передать свое отношение к увиденному и услышанному. Учащиеся, под руководством учителя изобразительного искусства, создают свою художественную композицию.

Динамичные образы природы изображать легче, поэтому следует подбирать произведения, в которых природа показана в действии, в развитии. Природа раскрывается в поэзии в цветовой, композиционной, колористической характеристике образов. Например, в стихотворении А. Толстого «Осень» описываются листья «пожелтелые», кисти рябин «ярко-красные». То есть, непосредственно диктуется, какие краски нужно использовать при работе. Педагог должен помочь овладеть способами изображения описанных в стихотворении картин природы. Эпитеты определяют различные тона, оттенки цвета. Передать колорит пейзажа помогают художественные средства – красочные эпитеты, глаголы, прилагательные: «пришла», «рассыпалась», «повисла». Например, при знакомстве с зимней лирикой, дети на интегрированном уроке читают стихи С. Есенина «Поет зима, аукает...», «Пороша», И. Бунина «Метель», других поэтов. Рассматривают репродукции картин Б. Кустодиева «Масленица», «Зимнее солнце», И. Грабаря «Февральская лазурь»,

Для того чтобы понять, что представляет собой Центр гражданского образования «Школа социального успеха» и как происходит обучение слушателей, необходимо познакомиться со структурой Центра. Центр состоит из четырех школ, которые работают по следующим направлениям:

- Школа «Лидер» (качества лидера, эффективная коммуникация и работа в команде)
- Школа «Спорщики» (технология дебатов)
- Школа «Юный юрист» (правовые и политические знания)
- Школа «Юный политик» (технология Портфолио, организация ученического самоуправления в школе)
- Школа «Я и моя профессия» (Профориентация)

Деятельность Центра в режиме сетевого взаимодействия расширяет возможность и условия для включения ребенка в социально-общественную деятельность. Обучение в Центре стимулирует самообразование детей и молодежи как вида свободной деятельности личности. Т. е. происходит свободный выбор занятий, связанных с повышением культурного, образовательного, профессионального уровней. Направленных на удовлетворение потребностей в самореализации и социализации.

Опыт нашей деятельности конструктивно встраивается в учебно-воспитательный процесс, способствует расширению социальных связей,

выстраиванию взаимоотношений с гражданскими институтами и представителями местного сообщества (в Центр приглашаются юристы, экономисты, представители бизнеса, социальных служб, привлекаются родители и представители администрации).

Анализируя нашу деятельность за 4 года, мы пришли к выводу, что наш Центр нужен ОУ города, педагогам, а, главное, обучающимся школьникам. Это – общение, новые социальные знания, которые они никогда не получают в обычной школе, это и площадка для проб своих сил, это и маленькая школа профориентации и знания по психологии для подростков и молодежи. Это возможность определиться, выстроить приоритеты, выбрать вектор дальнейшего развития. Поэтому, на очередном собрании Совета Центра (руководитель, преподаватели и консультанты Центра), мы подумали о том, что необходимо развиваться дальше, не останавливаясь на достигнутом. Нужно создать новые школы, привлекая специалистов различных областей, наиболее важных и интересных для современной молодежи. Где каждый слушатель Центра, пройдя обучение в нем, смог попробовать свои силы в различных направлениях:

- журналистика;
- политика;
- социальное проектирование;
- организация массовых мероприятий;
- детское право.

Уроки развития речи, интегрированные с изобразительным искусством, как средство гражданского воспитания

И. И. Чернятьева, Е. В. Казаченко,
учителя начальных классов, МОУ «Лицей № 7» г. Томска

Воспитание достойного гражданина России в настоящее время очень актуально. Особенно важно уделять этому должное внимание в начальной школе, так как здесь закладываются нравственные и моральные устои в процессе обучения и воспитания подрастающего поколения. Воспитание в ребенке патриотизма, уважения и любви к семье, старшему поколению и своей Родине по-прежнему остается прерогативой педагогов. Мы определили приемлемой для себя и понятной и интересной детям форму интегрированных уроков развития речи с изобразительным искусством. На таких уроках предоставляется больше возможностей обратить внимание

ребенка на красоту окружающего нас мира, на важность любой малой его части. Через любовь к осинке и березке под родным окном, снежице и первому снегопаду приходит понимание значимости гражданства и принадлежности к своей Родине. Использование на интегрированных уроках культурного наследия – пословиц, загадок, народных песен, фрагментов музыкальных произведений русской классической музыки, репродукций полотен великих русских живописцев, поэтических и художественных произведений русских и современных литераторов – пробуждает в детях гордость за свой народ и желание творить и созидать.

Организация сетевого гражданского образования в ОУ через деятельность Центра гражданского образования «Школа социального успеха»

Ю. В. Ряписова,

учитель истории, старшая вожатая МОУ СОШ № 87 ЗАТО Северск

Центр гражданского образования «Школа социального успеха» действует в рамках проекта Томской области «Межрегиональный гражданский марафон «Россия. Демократия. Образование», являясь новой формой и практикой гражданского образования в ОУ.

Образовательная деятельность Центра – это деятельность педагогов и учащихся, направленная на создание условий для усвоения учащимися правовых, политических знаний, формирование умений и навыков, приобретение ими социального опыта, формирование основных гражданских компетентностей.

Центр гражданского образования детей и молодежи «Школа социального успеха» открыл свои двери в ноябре 2004 года. За плечами 4 учебных года, можно подвести итоги, сделать анализ своей деятельности. За это время Центр стал не просто новой формой гражданского образования в моем учебном заведении, но и открыл свои двери для всех ребят школ нашего города. В течение четырех лет была выстроена своеобразная модель сетевого гражданского образования.

Авторами программы Центра являются старшие вожатые трех школ г. Северска – Ряписова Ю. В., Карпычева Е. А., Прокофьева И. В. За несколько лет работы мы смогли создать прочную связь между нашими школами и включить в сетевое взаимодействие более 10 школ нашего города. Первый год работы в Центр было 3 направления деятельности: программа «Лидер» (психология лидерского общения), программа «Имею право» (детское право) и программа «Новая цивилизация» (развитие школьного самоуправления). Итогами первого года работы наших школ стали: создание сильного школьного актива в каждой из наших школ, привлечение большого количества учащихся школ города. **Всего «Школу социального успеха» в 2004–2005 учебном году посетило: 65 человек из 17 школ города.**

В 2005–2006 учебном году были усовершенствованы программы, они стали равноценными и тематически наполненными, в программах были оставлены только игровые и тренинговые формы работы с детьми. По просьбе методистов отдела образования, мы поделились своим опытом с педагогами из других школ и организаций нашего города, после чего к нам

стали поступать просьбы о том, чтобы мы обучили ребят из других школ. Вот так незаметно, почти естественно, мы вышли из своего школьного круга и приняли в наши школы ребят из других детских организаций. Но это было только начало. Обучение в центре, в сфере гражданского образования, прошли **более 100 активистов из 15 школ города.**

Понимая постоянно растущие потребности современного поколения и учитывая итоги проведенного мониторинга по итогам работы Центра в 2006 году, в 2006–2007 учебном году, расширив направления нашей работы, мы ввели для ребят еще одно направление, так появилась школа «Спорщики» (школа риториков). **Всего «Школу социального успеха» в 2006–2007 учебном году посетило: 120 человек из 15 школ города.**

В 2007–2008 году все педагоги школ составили новые программы, разработали новые тренинговые занятия, с учетом социального заказа, поступившего от слушателей Центра, консультантов и педагогов школ. В 2007–2008 учебном году Центр выходит за рамки только образовательной деятельности. В прошлом году наш Центр принял участие во многих социальных проектах и конкурсах, имеющих социальную направленность. Это было продиктовано не только желанием преподавателей Центра, а, прежде всего, желанием консультантов и слушателей Центра, которые хотели проверить свои возможности и способности, применить полученные знания в социальной практике. Итогами нашей работы стала победа в конкурсе «Команда», 2 место в номинации социально значимый проект для молодежи Томской области; призеры в номинации «Город детства» в конкурсе социально проектов Томской области. Консультанты нашего Центра (наши помощники, ребята, которые, пройдя обучения в Центре, сами стали обучать вновь пришедших ребят) заняли призовые места в областных и городских конкурсах. **Всего «Школу социального успеха» в 2007-2008 учебном году посетило: 125 человека из 10 школ города.**

Каждый год занятия в Центре гражданского образования детей и молодежи «Школа социального успеха» проходят на базе трех школ, по учебному плану каждой школы проводится от 4 до 8 занятий продолжительностью 2 часа, занятия проходят каждый понедельник учебной недели с 15.45 по 17.45.

письменности, юбилей музея А. С. Пушкина служителей Свято-Никольского монастыря Могочино, детский церковный хор.

В Пушкинский день России дети читают стихи поэта, инсценируют отрывки из сказок, звучат проникновенные стихи о поэте. Встреча с творчеством Пушкина – всегда праздник. В музее поэта создаются условия для воспитания чувств, раскрытия перед учащимися особенностей творческого мира Пушкина.

Образовательная деятельность в музее по изучению жизни и творчества А. С. Пушкина, воспитание любви к русской поэзии, литературному творчеству дополняет общее обязательное образование, помогая учителям и родителям открывать и развивать у ребят новые творческие способности.

Расширять литературный кругозор школьников помогает работа в *литературной мастерской «Родники»*. Дети знакомятся с рифмой, особенностями построения стихов, пробуют свои силы в литературном творчестве. Такая деятельность позволяет детям проявлять эмоциональное начало, пробуждает учащихся к работе души и мысли. Ещё Корней Чуковский обращал пристальное внимание на необходимость поэтического воспитания детей. Совсем не обязательно, считал он, делать детей стихотворцами, но научить их подлинному восприятию поэзии, развивать умение наслаждаться стихами просто необходимо. Большинство детей от природы обладает поэтическим дарованием, которое с возрастом исчезает, если ему не находят должного применения и не обеспечивают полноценного развития в детские годы.

Тематика стихов разнообразна. Пишут дети стихи о Родине, о маме, о своей семье, о музее, о природе родного края: «Маме», «Весна», «Моя семья», «Мой любимый поэт» и многие другие. В каникулярное время работа в мастерской позволяет приобщить к литературному творчеству не только пушкинистов из клуба «Лукоморье», но и всех желающих. Свои стихи юные поэты читают на праздниках и вечерах в школе и классе. Начинают юные поэты творчество со стихов буриме.

Используется и такая форма работы, как *коллективное литературное творчество*. Юные пушкинисты из клуба «Лукоморье», изучив на занятиях в музее тему «Детские годы А. С. Пушкина», сочинили легенду «Саша и Оля Пушкины».

Музей А. С. Пушкина ставит перед собой цель *не только дополнить школьное образование углубленными литературными знаниями, но и предоставить детям возможность проявления творчества во всех его видах*.

Решению этих задач способствуют занятия в музее *литературным краеведением*. Велико значение краеведения в расширении литературного кругозора школьников, развития у них интереса к художественной литературе про-

шлого и наших дней. В музее ведётся поисковая и исследовательская работа по литературному краеведению, проводятся уроки по темам: «Литературная жизнь Томска», «Легенды и были нашего края», «Поэты и писатели-земляки». Часто юные исследователи представляют свои проекты на конференциях, занимая призовые места. Работа по литературному краеведению приобщает школьников к литературе, способствует воспитанию любви к своему краю, выработке активной жизненной позиции.

Мы живём в век технологии, скоростей, но всё же каждый народ стремится уберечь свою культуру. И интерес к прошлому неиссякаем. И творческие находки детей становятся для всех чудесным, загадочным событием. Часто в музее проходят *уроки и беседы о литературном наследии народов, населяющих нашу Родину*. Школьники знакомятся с обычаями, традициями народов России, сказками и легендами. И пробуют сами *сочинить легенду или сказку*. Например, сказки: «Охотник и волк», «Как северный олень волка перехитрил», легенды: «Чулым и Золотушка», «Старица», «Чажемто» и другие. В музее А. С. Пушкина немало выпущено альманахов с творческими работами детей: «На поэтической тропинке», «Волшебная шкатулка», «И у нас есть Парнас!» и другие. Многие ребята оформляют *персональные альбомы со своим литературным творчеством*.

Впереди у пушкинистов новые находки и открытия, постоянное общение с бессмертной музой поэта. Высшая цель музея А. С. Пушкина видится в том, чтобы в наш «приют любви и вольных муз» приходили дети и взрослые и умом и сердцем открывали для себя Пушкина, были вдумчивыми ценителями слова.

Результаты реализации проекта:

- Ежегодные конкурсы чтецов;
- Работает в музее творческая мастерская «Родники»;
- Юные поэты знакомят со своим литературным творчеством детей и взрослых;
- О праздновании Пушкинского дня России был показан репортаж по ТГРК «Томск» 6.06.08 года;
- Школьники обогащают свои знания о жизни и творчестве А. С. Пушкина;
- Учащиеся проявляют свои творческие способности, развивается фантазия детей;
- Выпущены альманахи, сборники с творческими работами детей;
- Выпуск собственных (персональных) сборников с творчеством детей;
- Наши награды: грамота Пушкинской программы Пушкинского общества Российского фонда культуры, диплом 3 степени 1-го областного музейного форума, грамота областного Центра дополнительного образования детей и юношества, диплом 3 степени в смотре-конкурсе школьных музеев.

Развитие речевых навыков и творческих способностей школьников в музее А. С. Пушкина

Н. И. Теущакова,

руководитель музея А. С. Пушкина, МОУ «Могочинская СОШ им. А. С. Пушкина»,
педагог МОУ ДОД «ДДТ» с. Молчаново

Пускай отточится перо,
Язык наш будет прочным, кратким,
А материал всегда занятым,
Несущим правду и добро.
Б. Дронзиков.

Цель: Развитие у школьников речевых навыков, приобщение их к литературному творчеству через работу в музее А. С. Пушкина.

Задачи:

- развивать творческие способности детей;
- обогащать словарный запас школьников;
- воспитывать у детей любовь к поэзии, литературному творчеству, способствовать их духовному росту.

Школьный музей — эффективная форма организации и подачи учебного материала, позволяющая с наибольшей отдачей использовать иллюстративный материал по разделам программы по литературе. Музей предоставляет большие возможности для организации самостоятельной и творческой работы учащихся.

В музее А. С. Пушкина вот уже более тридцати шести лет действует клуб пушкинистов «Лукоморье». Цель деятельности музея: пропаганда творческого наследия А. С. Пушкина. На занятиях в клубе юные пушкинисты изучают жизнь и творчество поэта. Наиболее специфичной для школьного музея формой является экскурсия. Это совместная работа экскурсоводов и посетителей, к которой юные экскурсоводы подходят творчески. Очень часто юные пушкинисты организуют костюмированные театрализованные экскурсии с элементами игры, проводят литературно-музыкальные гостиные, на которых показывают свои творческие способности. Каждой экскурсии предшествует большая подготовка, проводятся экскурсоводческие тренинги и практикумы. Юные экскурсоводы знакомят с материалом сначала своих товарищей, учитывают замечания и предложения, учат к экскурсии стихи поэта. Становится доброй традицией проведение в музее конкурса экскурсоводов в день открытых дверей.

Важно воспитать в детях любовь к творчеству А. С. Пушкина, к поэзии, к живому звучащему слову. В музее проводятся конкурсы чтецов: «Пушкинская лира», «Являться муза стала мне», «Зимняя сказка». Не все, конечно, влюбляются в поэзию, побывав на конкурсе, но обязательно найдутся дети с загоревшимися глазами. Задача конкурса чтецов — взволновать слушателей мастерством чтения, вызвать интерес к русской поэзии,

заворожить недосказанностью. Поэт Ф. Кушнер в одном из своих стихотворений писал:

Не так ли мы стихов не чувствуем порой,
Как запаха цветов не чувствуем? Сознание
Притуплено у нас полдненной жарой,
Заботами...

Помогают школьникам узнавать новое о русских поэтах и писателях уроки, вечера и литературно-музыкальные гостиные в музее: «Любовь в жизни и творчестве русских писателей и поэтов XIX века», «Адресаты лирики А. С. Пушкина» и многие другие. Участие в них пробуждает у учащихся интерес к искусству вообще, позволяет показать свои речевые умения и раскрыть театральные способности. Создаются условия для овладения речевой культурой, развития эстетического и нравственного потенциала школьников. Вечера, конкурсы чтецов пробуждают в слушателях способность чувствовать красоту художественного слова. Некоторые открывают для себя неизвестные стихи известного поэта. Так, как открывали для себя стихи Пушкина-лицеиста участники конкурса «Один день из жизни Царскосельского лица» — учащиеся 7–8 классов. Мы вновь и вновь обращаемся к творчеству А. С. Пушкина. Максим Горький писал: «Идите каждый своим путём — большим или малым, — кому как на роду написано. Но не минуйте первоисточника, «начала начал», не минуйте Пушкина, чтобы не обидеть самих себя».

Работа учащихся в музее, как и популярная книга, лишь приоткрывает окно в увлекательный, заманчивый мир родной литературы. Логическим завершением встреч в музее по воспитанию любви к родному слову, русской литературе являются праздник славянской письменности и культуры, день памяти А. С. Пушкина и Пушкинский день России. «Великий, могучий, правдивый и свободный» наш язык мы обязаны знать и помнить. Праздник славянской письменности в музее помогает обратиться к истокам языка. Звучат на празднике стихи, отрывки из произведений древнерусской литературы, школьники раскрывают свои творческие способности, разыгрывая сценки. Доброй традицией стало приглашение на праздники славянской

2. Приобретение организаторского опыта и опыта самоорганизации.

3. Совершенствование лидерских качеств и личностный рост.

4. Раскрытие творческого потенциала.

5. Наличие перспектив профессиональной деятельности.

6. Наличие подготовки при решении проблемных жизненных ситуаций и ситуаций внутри коллектива.

После обучения в Школе вожатого, в летний оздоровительный лагерь придут работать хорошо подготовленные, творческие, ответственные, знающие свое дело, вожатые. Продуктом данного проекта является разработанная и реализованная совместно с педагогами и вожатыми программа воспитания в лагере.

В прошлом учебном году был проведен социологический опрос детей и педагогов нашей школы. Им были заданы следующие вопросы: каким должен быть вожатый, нужно ли обучать ребят вожатскому мастерству? По анализу опроса был составлен образ вожатого. Это жизнерадостный, творческий, хозяйственный человек, умеющий организовать игры с детьми, обязательно любящий детей и понимающий детскую психологию. 97 % опрошенных считают, что нужно обязательно обучать детей вожатским навыкам.

Мы разработали цикл занятий, позволяющих вожатым проникнуть в суть вожатского мастерства. Участниками проекта являются учащиеся 10-х классов. Срок реализации проекта с октября по июль. В течение учебного года мы готовим вожатых к деятельности в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей. Количество в группе 15–20 человек. Занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Продолжительность одного занятия 2 часа. Обучение включает в себя лекции, практические занятия, тренинги, опирающиеся на интересы, увлечения, способности участников. По окончании Школы вожатые получают сертификат на право работы в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» при МОУ «Бакчарская СОШ».

При этом мы привлекаем к работе с вожатыми узких специалистов: психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической подготовке, медицинского работника. Занятия психолога направлены на определение профпригодности, сплочение самого вожатского отряда, умение общаться с детьми разных возрастных категорий. Задача музыкального руководителя помочь составить песенный репертуар лагеря, обучить будущих вожатых азам актерского мастерства. Инструктор по физической подготовке по-

могает правильно составить сценарии спортивных мероприятий, провести утреннюю зарядку, настроить детей на здоровый образ жизни. В функции медицинского работника входит обучение будущих вожатых правилам гигиены, действиям при первой медицинской помощи.

Но важнее всего научить вожатых тому, как заинтересовать ребят тем или иным делом, как и чем помочь этим девчонкам и мальчишкам в трудных ситуациях, что нужно сделать, чтобы ребята поверили тебе и пошли за тобой. Ведь именно вожатый является одним из наиболее значимых взрослых в этот летний месяц.

Мы понимаем, что дети ставят на первое место общительность, доброту, душевность, искренность. Кроме этого, вожатый должен уметь видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, правильно принимать решения; уметь планировать свою работу, анализировать ее; обладать коммуникативными навыками работы в группе; предвидеть, сглаживать и разрешать конфликты, неизменно возникающие в детской среде; быть хорошим организатором интересного досуга, спортсменом, танцором, масовиком-затейником.

Всему этому мы и пытаемся научить наших начинающих вожатых. На данный момент прошло порядка 6 занятий, на которых мы проработали возрастные особенности детей, оформительскую деятельность, начали знакомить с игровыми технологиями. При этом девочки практикуются на воспитанниках начальной школы, проводя игровые переменки.

Пока эта деятельность девочкам нравится, ребята с ними с удовольствием общаются. Но ни одна будущая вожатая не может еще ответить на вопрос легко ли быть вожатым.

Профессия вожатый – это непрерывный творческий процесс, где пытаешься создать для ребенка атмосферу взаимопонимания и сотрудничества. Быть вожатым – это возможность почувствовать себя ребенком, вместе радоваться победам, вместе огорчаться неудачам. И если даже в будущем вожатый не будет работать в сфере образования, все равно приобретенный опыт общения с детьми поможет ему лучше понимать и воспринимать окружающий мир. Недаром же говорят, что ребенок может помочь взрослому по-иному взглянуть на многие вещи: любовь, дружбу, ответственность. И, наконец, профессия вожатый – это «состояние эмоционального подъема на долгое время», которое хочется сохранить навечно.

наоборот, гармонизирует взаимоотношения между всеми участниками образовательного процесса: регулирует социальное поведение, сглаживает социальную напряженность, уравновешивает взаимоотношения в семье.

Результативность реализации проекта

Дошкольный возраст – это подготовительный этап к дальнейшему обучению ребенка, его социализации. Одной из важнейших задач проекта является обеспечение подготовки каждого ребенка-выпускника к обучению в школе VIII вида.

Ежегодно проводятся выпуски детей группы «Ромашка» в коррекционную школу. А в ноябре 2006 года дети коррекционной группы

впервые участвовали в VIII окружном фестивале художественного творчества детей с ограниченными возможностями «Созвездие». Трое детей: Прокудин Егор, Клименко Настя, Козий Вика были награждены дипломами. Дети детского сада «Рябинушка» – были единственными участниками фестиваля дошкольного возраста.

Также по мере реализации проекта дети обретают различные знания, умения, навыки, характерные для детей дошкольного возраста; получают возможность всестороннего развития (физического, художественного, музыкального); усваивают культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания.

Школа вожатого

Л. Б. Чередник,

старшая вожатая МОУ «Бакчарская СОШ» Бакчарского района

Долгое время существовало ошибочное мнение, что любой человек, даже без специального образования, может успешно работать с детским временным коллективом (отрядом). Но работа вожатого не терпит методов проб и ошибок. Лагерная смена длится всего 21 день, и все это время ребята проводят со своими вожатыми. Вожатые должны уметь заполнять это время творческими, спортивными, познавательными и развлекательными мероприятиями. А за первые 2–3 дня необходимо создать настоящий, дружный коллектив. Это сложно, но возможно! В этом нам помогает **Школа вожатого.**

Из года в год, работая в летнем оздоровительном лагере «Солнышко» при МОУ «Бакчарская СОШ», мы сталкиваемся с проблемой неумения вожатого организовать досуговую деятельность детей. Как правило, вожатыми работают девочки, окончившие 10 классов. И мы каждый раз надеемся, что девочки готовы к этой творческой и трудоемкой работе. Но...увы!

Когда-то у нас в районе на базе УПК осуществлял свою работу педагогический класс, где ребят обучали педагогическим, игровым технологиям, методам работы с детьми. И это было нам подспорье. Но уже 4 года, как он прекратил свою деятельность. Теперь у девочек нет возможности обучиться элементарным навыкам работы с детьми. Опыт показывает, что молодые вожатые не готовы к такой рабо-

те, не чувствуют той ответственности, которая на них возлагается, не знают, чем можно занять детей, как оформить свои отрядные уголки, не говоря уже о песнях, которые должны в каждом лагере традиционно исполняться. А так же мы столкнулись с другой немаловажной проблемой – нет дружеских отношений между самими вожатыми.

Поэтому у нас возникла идея создания Школы вожатого, где девочки в течение учебного года проходят основательную подготовку к работе в летнем оздоровительном лагере. Занятия в нашей школе помогут будущему вожатому в оформительской деятельности, ярче представлять сценарные и тематические разработки, а главное – реально понять, **где и как** они должны себя проявить.

Мы поставили следующие цели и задачи:

Цель: обучение вожатским навыкам работы с детьми в детском оздоровительном лагере.

Задачи:

- создать все необходимые условия для выявления творческого потенциала будущих вожатых;
- организовать занятия по овладению знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала;
- определить вместе с будущими вожатыми пути дальнейшей работы.

Результат:

1. Получение теоретических и практических знаний по управлению детским коллективом.

Инновационная направленность

В феврале 2002 года в детском саду «Рябинушка» г. Томска открылась необычная группа для детей с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость разной степени тяжести). Уникальность группы заключается в том, что пребывание детей с отклонениями в развитии интегрируется с пребыванием в детском саду нормально развивающихся детей. Инновация такой формы работы заключается в том, что несмотря на то, что группа является специализированной, находится она в детском саду комбинированного вида, который посещают как дети с ограниченными возможностями здоровья, так и здоровые дети. Детский сад № 53 является единственным среди дошкольных учреждений г. Томска, осуществляющим подобную интеграцию.

Обоснованность отбора приемов, методов, средств для решения проблемы

Группу посещают дети разного дошкольного возраста (от трех до семи лет), а это очень важно, т. к. чем раньше с ребенком начинают заниматься, тем большего результата можно достигнуть.

В группе для детей с интеллектуальной недостаточностью создана особая предметно-развивающая среда. Учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка, среда насыщена предметами и игрушками разнообразных текстур, форм и объемов. В групповой комнате оборудован уголок для реализации физической активности детей, который включает в себя гимнастические снаряды, тренажеры, «сухой бассейн». Зачастую у данного контингента детей вторичным дефектом является гиперактивность и расторможенность, которые приводят к трудностям в засыпании во время дневного сна. Поэтому обстановка спальни максимально способствует релаксации детей, успокаивает нервную систему.

Особое значение педагоги уделяют эмоциональному отношению ребенка со взрослыми и другими детьми. Наиболее простым типом эмоциональных отношений является эмоциональное заражение, когда взрослый вызывает к себе эмоцию, синтонную (созвучную) состоянию ребенка. При интегрированном воспитании важно избежать эмоционально конфликтных отношений и эмоционально обедненной среды, когда педагог сдерживает свои эмоции. Необходимо создать комфортный психологический микроклимат в группе и атмосферу сотрудничества. Невозможно достичь результата, не расположив ребенка к себе, не настроив его на продуктивное общение, на «нужную волну».

В силу того, что группу посещают дети с разным уровнем общего развития, разными

возможностям, для каждого ребенка специалистами определен индивидуальный маршрут развития с учетом структуры дефекта. Под руководством учителя-дефектолога разрабатываются программы для осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку.

Работа с детьми коррекционной группы строится с опорой на «Программу воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью» Л. Б. Баряева, О. П. Гаврилушкина, А. П. Зарин, Н. Д. Соколова. Коррекционные занятия и оздоровление детей проводят медицинская сестра под наблюдением врача – педиатра и психоневролога, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, руководитель физического воспитания, музыкальный руководитель, воспитатели.

Специалисты занимаются с детьми и в группе, и в специально оборудованных помещениях (кабинеты, малый физкультурный зал, гимнастический зал, медицинский блок), где имеется современное оборудование.

Традиционными стали совместные мероприятия (праздники, развлечения) детей общеобразовательных групп и коррекционной группы. Такого рода интеграция оказывает положительное влияние не только на детей с ограниченными возможностями, но и способствует развитию толерантности, способности к сочувствию и стремлению помочь нуждающемуся в поддержке у здоровых дошкольников. Работа специализированной группы органично вписывается в приоритетное направление работы детского сада по воспитанию физически и психически здорового дошкольника, полноценной гуманной личности. Музыкальные занятия, утренники, театрализованная деятельность проходят в музыкальном зале. Для прогулки детей оборудован участок с необходимыми малыми архитектурными формами.

Педагоги осуществляют тесное сотрудничество с семьей. Уже стало традицией проводить утренники и развлечения с участием родителей. Ежегодно проводятся осенний праздник «Кузьминки», новогодние утренники, утренники, посвященные 8 Марта, Дню матери, спортивные развлечения, посвященные 23 Февраля и др.

Технологичность

Хочется верить, что будущее в воспитании, обучении, развитии детей с ограниченными возможностями здоровья за такими альтернативными формами, одну из которых реализует наше дошкольное учреждение.

Комфортная среда способствует адаптации ребенка в новых условиях, стимулирует регуляцию поведения, формирует механизм компенсации. Интегрированное воспитание детей не противоречит принципам развивающей среды,

Курсанты, отзанимавшиеся полный годовой цикл и особенно, прошедшие летние профильные смены и учебно-тренировочные сборы, приобретают много новых прикладных жизненных навыков и умений, а так же меняют психологическое восприятие окружающего мира. Они становятся более организованными, собранными, спокойнее относятся к критике и замечаниям старших, более гибко строят взаимоотношения в своём классном и внутришкольном коллективах. Некоторые ребята, кутившие до начала занятий в клубе, под воздействием требований, а самое главное, под воздействием личного примера старших и более опытных курсантов бросили курить.

Значительно изменяется уровень их физической подготовленности. Контрольные срезы проводящиеся как на клубных тренировках так и на

уроках физической культуры, подтверждают это.

Курсанты клуба регулярно выступают на спортивных соревнованиях, как в сборных школы, так и в сборных районах, показывая высокий уровень и занимая призовые места (лёгкая атлетика, полиатлон, рукопашный бой, стрельба, волейбол, баскетбол, настольный теннис).

Старшие курсанты, отзанимавшиеся в клубе три года и более имеют значительный авторитет среди своих сверстников не только внутри клуба, но и в целом в школе и за её пределами. Они занимают внутри клуба должности командиров отделений, замкомвзвода, активно помогают в организации учебно-тренировочного процесса, участвуют в руководстве курсантами во время соревнований, полевых выходов, других организационно-бытовых дел.

Реализация проекта «Особый ребенок»

Т. В. Корягина,

старший воспитатель, МДОУ ДС № 53 г. Томска

Краткая аннотация проекта

Реализация проекта «Особый ребенок» – альтернативная форма помощи в воспитании и обучении детей дошкольного (от 3 до 7 лет) возраста с ограниченными возможностями здоровья (умственная отсталость) в условиях комбинированного детского сада.

Основная цель проекта

Предоставление ранней (с 3-х лет) коррекционно-развивающей и социально-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями, используя возможность их общения с нормально развивающимися сверстниками, а также с детьми разного возраста со схожими проблемами. Оказание помощи родителям в развитии, воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями.

Актуальность, значимость решения проблемы для муниципальной образовательной сети

В течение более 37 лет в нашей стране ведется интенсивное изучение и поиск форм обучения и воспитания детей с особенностями психического развития. Гуманистические и демократические тенденции в развитии специального образования нашли выражение в совершенствовании помощи детям с проблемами в развитии всех категорий, в том числе и детям с интеллектуальной недостаточностью. Наблюдается положительная тенденция отхода от содержания детей в больших домах-интернатах и организация реабилитационных

центров с небольшим числом воспитанников. Их преимущество состоит в том, что ребенок живет в семье и воспитывается в нормальных средовых условиях. Родители получают возможность выбирать такое учреждение, которое больше соответствует психофизическому развитию их ребенка и укладу семьи.

Но тем не менее как во всей России, так и в Томске мало учреждений для оказания медико-педагогической и социальной помощи этим детям, особенно детям дошкольного возраста. Существующие же учреждения – это специализированные учреждения, где дети дошкольного возраста находятся изолированно от нормально развивающихся детей (группы в детских домах). Большинство детей с ограниченными возможностями здоровья находятся дома с родителями, что так же приводит к их изоляции. Кроме того, изолированными от общества зачастую становятся и сами родители, которые остаются наедине со своими проблемами. Поэтому возникла потребность в создании альтернативных учреждений, в которых были бы созданы условия для обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития полноценными членами общества наряду с нормально развивающимися детьми. Здесь мы имеем в виду создание учреждений, отличных от детских домов, где дети с проблемами в развитии пребывают постоянно.

клубов Томской области и по сей день принимает активное участие во всех мероприятиях этой организации.

Клуб не занимается организацией специального набора ребят для занятий. В подавляющем большинстве, информацию о клубе учащиеся получают от самих курсантов, а также благодаря фотоотчётам, газетам, посвященным деятельности клуба, регулярно размещаемым в школе № 2, и районным СМИ.

Занятия в клубе могут посещать любые желающие дети, подростки и взрослые, согласные с морально-этическими установками системы подготовки «Русича». В клубе существует воинская, а не возрастная, иерархия – старшими считаются более опытные и умелые курсанты.

Учебно-тренировочный процесс в клубе имеет свою специфику, зачастую очень далёкую от привычного жизненного уклада подростков: высокие и самое главное, непривычные физические и психологические нагрузки, своеобразный подход к дисциплине, основанный на выше указанной воинской иерархии, категоричное неприятие курения, алкоголя и наркотиков.

Ядро организации составляют 8–12 курсантов, стабильно посещающих занятия и обладающих высокой мотивацией и 15–20 человек периодически приходящих и уходящих.

Программа занятий курсантов очень разнообразна и насыщена. Помимо стандартной общефизической подготовки, в неё входят такие дисциплины, как:

- стрельба из боевого оружия (тренировочные сборы «Пламя», лагерь «Томская застава»);
- прыжки с парашютом (тренировочные сборы «Пламя»);

- конная подготовка (тренировочные сборы «Пламя», лагерь «Томская застава»);
- рукопашный бой (русский стиль) круглогодичная подготовка;
- альпинистская подготовка (тренировочные сборы «Пламя»);
- пейнтбол, страйкбол (тактическая подготовка) лагерь «Томская застава», тренировочные сборы «Пламя»;
- многосуточные переходы по пересеченной местности – зима, лето, Молчановский район
- рафтинг (лагерь «Томская застава»);
- преодоление специализированных полос препятствия (тренировочные сборы «Пламя», лагерь «Томская застава»);

Итоги деятельности проекта в настоящее время:

- Сплочение коллектива подростков, повышение их заинтересованности к изучению исторических традиций своего народа.
- Внесение морально-этических и духовных норм русского воинства в повседневную жизнь.
- Подготовка подростков к службе в ВС России (курсанты прошедшие полный курс обучения реально владеют знаниями и навыками командиров отделений).
- Возрождение и популяризация русских национальных традиций и систем психофизического воспитания, как реального фактора противодействия наркомании, алкоголизму и табакокурению.
- Развитие и воспитание чувства патриотизма и гордости за свой народ, страну и вооружённые силы.
- Пропаганда и популяризация здорового образа жизни среди молодёжи.

Примерный учебный план ВК «Русич»

Предметы	Годы обучения				
	Количество часов	1	2	3	4
Стратегия и тактика пограничных войск	1/4	1/4	10/10	15/15	20/20
Тактическая подготовка	2/4	2/4	10/10	15/15	20/20
Огневая подготовка	2/30	3/20	3/10	8/10	8/10
Строевая подготовка	1/7	1/7	1/7	2/8	2/8
Физическая подготовка	46	46	30	20	20
Защита от ОМП	1/2	1/2	1/3	3/3	–
Инженерная подготовка	1/1	1/1	3/4	4/5	4/5
Военная топография	1/1	1/1	2/3	3/5	3/5
Военно-медицинская подготовка	2/2	2/2	3/5	1/6	1/6
Противопожарная подготовка	2/2	2/2	–/2	–/2	–/2
Выживание в экстремальных условиях (тайга)	3/4	3/4	3/7	5/12	–/12
Военная история	1	1	1	9	10
Русская воинская философия	10	10	10	10	16
Основы рукопашного боя	100	109	95	67	71
ИТОГО:	230	230	230	230	230

Ориентировочно 6–7 ч. занятий в неделю. Примечание: теория/практика

усвоения учащимися правовых, политических, экономических знаний, формирования лидерских умений и навыков, а также развития у них социальных компетентностей становится Центр гражданского образования «Искра»

Центр успешно функционирует, и его деятельность дает свои результаты: ребята работают над двумя проектами, направленными на улучшение жизни в школьном пространстве.

Для организации работы с детьми в Центре приглашены разные специалисты: психолог, педа-

гог дополнительного образования, директор МУ «ОМЦ», заместитель директора по ВР, учитель истории, два консультанта, представитель родителей.

Мы стремимся создать все необходимые условия для воспитания активных, предприимчивых молодых людей, которые смогут применить полученные знания в жизни, будут иметь собственную точку зрения на происходящее, смогут принимать самостоятельные решения, способны к сотрудничеству, обладают чувством ответственности за судьбу своей страны.

Социально-коррекционный проект — воинский клуб «Русич»

А. А. Вигуль,

**инженер по обслуживанию ЭВМ, учитель информатики, руководитель ВК «Русич»
МОУ «Молчановская СОШ № 2»**

В настоящее время в среде молодёжи на зрел ряд острых проблем характерных для всего общества в целом, обусловленных различными причинами социально-экономического характера: резкое возрастание объёма получаемой негативной информации (Интернет, СМИ), усиление криминализации подростков; значительное увеличение потребления табачных изделий, алкоголя, наркотических веществ; снижение общего уровня здоровья; отсутствие комплекса умений и навыков, необходимых в реальной самостоятельной жизни. Помимо этого зачастую идёт слепое подражание западному, псевдосчастливому образу жизни, широко рекламируемому в кино и видеопродукции. При этом активно насаждается чуждая менталитету нашего народа культура, разрушая сложившиеся морально-этические комплексы и традиции. Как следствие всего этого мы можем наблюдать все вышеперечисленные негативные проявления.

Социально-коррекционный проект – воинский клуб «Русич» был разработан в качестве фактора противодействия, опираясь на многолетний опыт работы с детьми.

Проект представляет собой комплексную работу с разновозрастными группами детей и подростков на основе долгосрочной программы с пятилетним циклом.

Основная **цель** проекта: становление комплекса компетенций у подростков с акцентированным вниманием на социальные компетенции; корректировка мировоззрения и восприятия реальной современной жизни через внедрение философии русского воинства, конкретные дела и поступки.

Задачи, реализуемые для достижения поставленных целей:

- возрождение русских национальных духовных и физических традиций, изучение исторического наследия;
- воспитание нравственных и этических норм у молодежи;
- формирование стереотипов о здоровом образе жизни воспитание психологической устойчивости, приобретение и закрепление навыков работы в экстремальных условиях приближенных к боевым;
- патриотическое и гражданское воспитание допризывной молодежи;
- физическая подготовка молодежи;
- подготовка допризывной молодежи к службе в ВС России;
- изучение истории и культуры Отечества и родного края;
- противодействие проявлениям политического и религиозного экстремизма.

Реализация

Воинский клуб «Русич» официально начал свою деятельность в мае 2002 г. на базе Молчановской СОШ № 2. Клуб создавался по личной инициативе руководителя, учителя физкультуры Андрея Александровича Вигуля в 2001–2002 учебном году на общественных началах. Ядром для создания клуба послужила группа ребят, занимавшихся в секции атлетизма.

На сегодняшний день клуб имеет свой Устав, символику и программу подготовки курсантов, рассчитанную на пятилетний курс обучения. Фактически сразу после создания, «Русич» был принят в Ассоциацию оборонно-спортивных

ли в различных семинарах, организованных ОГУ «Региональный центр развития образования», запустили работу Ученического самоуправления. А затем, взвесив все «за» и «против», обсудив проблему с педагогами и обучающимися, мы решили все-таки открыть в этом учебном году Центр гражданского образования «Искра». Вынесли это предложение на заседания педагогического, ученического советов, а также Управляющего совета, где и утвердили положение о Центре гражданского образования «Искра».

С учетом интересов ребят была составлена программа «Лидер XXI века». Актуальность предполагаемой программы состоит в том, что главными и наиболее важными качествами человека в современном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нем. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать ее в рамках определенной деятельности.

Такие знания и умения помогает получить курс занятий в представляемой программе, рассчитанной на подростков 12–14 лет, заинтересованных в активном и творческом проявлении

Учебно-тематический план состоит из пяти тем:

№ п/п	Наименование разделов и тем курса	Всего часов	В том числе		Форма контроля
			Лекции	Практ. занятия	
	Тема: «Как стать лидером»	14	2	12	зачет
2.	Тема: Технология социально-образовательного проекта «Гражданин»	8	2	6	презентация идей
3.	Тема: «Реальные шаги в будущее»	6	1	5	зачет
4.	Тема: Дебаты «Человек среди людей»	8	2	6	участие в дебатах
5.	Тема: «Знаю, умею, действую»	6		6	аттестация
6.	Фестиваль Центров гражданского образования Бакчарского района	6		6	представление опыта работы Центра

Мы стараемся создать разнообразную, содержательную, деятельностьную воспитательную среду, ведь личность формируется и развивается в деятельности. И чем богаче и содержательнее будет организована деятельность, тем больше создается возможностей для становления социально-ценностных отношений ребенка к окружающей действительности, формирования его активной жизненной позиции, самосознания, самовоспитания духовных потребностей.

На базе нашей школы действует детская организация «Светлячки», Органы ученического самоуправления, Средства массовой информации, а теперь и Центр гражданского образования

своей личности. Программа способствует развитию личности ребенка, формированию у него навыков цивилизованного общения, проявлению и совершенствованию лидерских качеств. Предлагаемые обучающие занятия создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий помогает ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично- и общественно-полезной деятельности.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей подростков. На первом этапе предлагается *обучающий блок*, который позволяет дать теоретические знания детям, знакомит с алгоритмом подготовки и проведения определенной деятельности. Как известно, знания и умения становятся важным опытом для подростка лишь в том случае, если они востребованы в деятельности и прожиты в определенной системе. Чтобы обеспечить это, реализуется *практический блок*. В Центре проводятся следующие основные виды учебных занятий: лекции, практические занятия, круглые столы, деловые и ролевые игры, тренинги, мастер классы, консультации. Итоговая аттестация обучающихся, выполнивших все требования учебного плана, проводится в виде аттестационных испытаний. По результатам аттестации слушателям будут выданы «Удостоверения о краткосрочном обучении».

«Искра». В каждой этой ячейке, в сообществе ровесников, подросток вырабатывает необходимые на сегодня качества: коммуникативные навыки, партнерские и лидерские качества. А сознание принадлежности, единения с коллективом дает обучающемуся важное чувство эмоциональной уверенности, психологической устойчивости, формирует чувство ответственности за себя и других.

Готовясь стать гражданами государства, ребята должны, прежде всего, почувствовать себя гражданами своей школы. Основной организационной формой деятельности педагогов и учащихся, направленной на создание условий для

В рамках проекта используются следующие формы работы со школьниками:

- Работа секций ОФП проходит по утвержденному расписанию ДООПЦ «Фортуна» на базе школы № 37;
- Спортивные конкурсы «Весёлые старты», «Кенгурёнок», «Сильные и смелые», «Принцессы спорта», «Богатыри!», «Охотники и утки», «Мяч капитану», «Вперёд, мальчишки!» – проходят по плану спортивных мероприятий в течение учебного года с участием детей и подростков, занимающихся в секциях ОФП и с приглашением детей и подростков, не занимающихся в этих секциях. Приглашаются родители и классные руководители в качестве жюри и болельщиков;
- Спортивные соревнования: «День Бегуна», «Быстрая лыжня», соревнования по плаванию, «Приз Деда Мороза» по легкой атлетике, соревнования по баскетболу и волейболу – проходят по плану спортивных мероприятий в течение учебного года;
- Матчевые встречи с учащимися других школ проводятся в форме спортивных конкурсов и соревнований;
- Сюжетные и ролевые игры проводятся во внеурочное время в форме конкурсов: «Здоров будешь – все добудешь!», «Кто кого?», «Мы – за здоровый образ жизни!», «Будь здоров!».

Особую роль в создании привлекательности занятий физической культурой и спортом играет церемония награждения победителей, призеров и участников конкурсов и соревнований. Членами жюри и судьями особо отмечаются проявления

участниками смелости, воли, целеустремленности, честности, взаимоподдержки и взаимопомощи. Всем участникам соревнований и конкурсов вручаются поощрительные призы и сертификаты. На церемонии награждения дети и подростки, не занимающиеся в спортивных секциях, приглашаются на учебно-тренировочные занятия.

Для привлечения новых учащихся и сохранности контингента мы создаем специальные видеоклипы, героями которых являются наши воспитанники, и организовываем их просмотр в группах. Результатом просмотра видеоклипов является желание детей заниматься спортом более осмысленно и серьезно, посмотреть и оценить себя со стороны, получить положительный эмоциональный настрой, почувствовать себя героем фильма.

Результативность реализации проекта: В результате использования данного проекта увеличилось количество обучающихся детей в наших группах на 69,2 %. Сохранность контингента составляет 100 %. Имеется запрос от детей, родителей и классных руководителей на набор новых учебно-тренировочных групп ОФП. 14 воспитанников групп ОФП выбрали для постоянных занятий вид спорта: легкую атлетику, плавание, лыжные гонки, биатлон, баскетбол, волейбол. Сложилась стабильные детские, подростковые коллективы, объединённые единой целью – совершенствование собственного физического развития, укрепление здоровья. 20 обучающихся выполнили массовые спортивные разряды.

Из Искры возгорится пламя!

О. А. Аникина,

зам. директора по ВР, МОУ «Бакчарская СОШ», Бакчарского района

В начале XXI века большое внимание стало уделяться гражданско-патриотическому направлению воспитания подрастающего поколения. В нашей школе ежегодно проводятся месячники и Дни памяти, работает тимуровское движение, проводятся краеведческие конференции и т. д. Но нам не хватало системы работы в данном направлении. На региональном уровне систему гражданского образования мы увидели в реализации проекта Молодежного гражданского марафона «Россия. Демократия. Образование». Когда же в районе появились Центры гражданского образования «Действие» на базе Высокоярской СОШ и «Крылья» на базе Богатыревской СОШ, мы задумались над тем, а почему бы и нам не попробовать

создать такой Центр. Но сначала мы к этому относились еще настороженно. Причины заключались в следующем. Во-первых, план воспитательной работы учреждения на весь учебный год уже был составлен и реализовывался, а создание Центра предполагало внесение изменений в план работы. Во-вторых, нас волновал вопрос – найдем ли мы понимание и поддержку среди педагогического коллектива. В-третьих, будет ли интересна работа Центра для детей. В-четвертых, материальные затраты, которые понесет школа при подготовке к образовательному событию. Поэтому в прошлом году мы только наблюдали со стороны: посетили районный и областной форумы гражданских инициатив «Россия – это мы!», участвова-

Проект для детей и подростков «Мы выбираем здоровый образ жизни»

Н. С. Чехунова, Т. С. Чехунова, Т. И. Чехунова

МОУ ДОД «Детский оздоровительно-образовательный (профильный) центр «Фортуна»
г. Томска,

МОУ «СОШ № 37» г. Томска

Концептуальность: На базе МОУ СОШ № 37 совместно с ДООПЦ «Фортуна» осуществляется экспериментально-инновационная деятельность по теме: «Проектная деятельность как технология формирования ключевых компетенций обучающихся и профессиональной компетентности педагогов» с целью укрепления здоровья школьников, закаливания, повышение общей работоспособности, развития двигательных качеств, формирования интереса к занятиям физической культурой, воспитания потребности самостоятельно заниматься физическими упражнениями, а также вызвать желание с раннего возраста придерживаться здорового образа жизни. В результате экспериментально-инновационной деятельности, был разработан проект «Мы выбираем здоровый образ жизни!».

Актуальность: Существует проблема занятости детей в свободное от учёбы время, проблема крепкого здоровья и высокого физического развития.

Следовательно, на современном этапе остаётся проблема набора детей и подростков в спортивные секции и сохранности контингента, что обусловлено следующими факторами:

- медико-педагогический: плохое здоровье и слабое физическое развитие,
- социальный: неполные, малообеспеченные, многодетные, асоциальные семьи,
- психологический: выбор между «улицей» и организованными занятиями, проблема выбора желаемого вида спорта, комплексы, неуверенность, агрессивность, обидчивость, замкнутость, предпочтение виртуального общения живому,
- технологический: компьютеризация жизнедеятельности, агрессивное воздействие СМИ.

(по данным собеседования, анкетирования, наблюдения и изучения различных источников информации: публикации, видеосюжеты и др.), необходимо было создать способ привлечения детей в спортивные секции для укрепления здоровья и физического развития.

Социальная ситуация школы № 37 на данный момент является сложной, о чем говорит представленная статистика: большинство детей из малообеспеченных и неполных семей (70,3 %), многодетных семей (6,3 %), ничем не заняты, не посещают кружки и секции во внеурочное время (35 %). Медико-педагогическая

ситуация: преобладают физкультурные группы: основная (49 %) и подготовительная (40 %), физическое развитие среднее (77 %), высокое и выше среднего (19 %), ниже среднего (2,9 %).

Инновационная направленность: Для решения данных проблем был создан проект «Мы выбираем здоровый образ жизни!», который реализуется нашей творческой группой в ДООПЦ «Фортуна» и МОУСОШ № 37 г. Томска имеющими статус «Муниципальная инновационная площадка учреждения дополнительного образования детей и инновационной воспитательной работе общеобразовательного учреждения».

Новизной данного проекта является то, что для занятий в секциях общей физической подготовки (ОФП), дети набираются на базе одного учреждения (МОУСОШ № 37).

Цель проекта: достижение положительной динамики развития физических, психических, морально-волевых качеств у обучающихся.

Задачи: самоопределение обучающихся, пропаганда привлекательности занятий физической культурой и спортом, создание условий для занятий физической культурой и спортом, реализация возможностей самоутверждения через соревнования и конкурсы, воспитание правильного отношения к соревновательной деятельности (психологический настрой, управление эмоциями и др.), воспитание уважительного отношения к сопернику, обучение позитивному отношению к происходящим событиям, выбор модели поведения «диалог» (от «конфликта» к «диалогу»).

Обоснованность отбора методов: Инновационная деятельность осуществляется нами по использованию новых образовательных и воспитательных технологий «Метод проектов или проектная деятельность» для формирования ключевых компетенций обучающихся в области физической культуры. Для реализации инновационной работы используется мониторинг ключевых компетенций воспитанников, создание проектов, анализ исследовательских проектных работ воспитанников и педагогов. Проект «Мы выбираем здоровый образ жизни!» разработан для приобщения школьников к здоровому образу жизни, при этом каждый учащийся должен знать, что здоровье — это средство для самовыражения и самосовершенствования на протяжении всей человеческой жизни.

знакомятся с новым материалом. Для организации работы в индивидуальном режиме, создаю мультимедийные пособия, которые содержат иллюстративный материал, словарь, музыкальные, видеофрагменты.

В современном обществе трудно переоценить роль и значение информационно-коммуникационных технологий, их внедрения в современный учебный процесс. Сегодня мы говорим об изменении содержания образования, о необходимости овладения обучающимися информационной культурой – одной из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность. При использовании информационных образовательных технологий на занятиях повышается мотивация учения и стимулируется познавательный интерес обучающихся, возрастает эффективность самостоятельной работы. Компьютер вместе с информационными технологиями открывает принципиально новые возможности в области образования, в учебной деятельности и творчестве обучающихся. Информационные технологии позволяют по-новому применять на уроках и во внеурочной деятельности текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию. Наибольшую актуальность вопрос о роли современных информационных технологий получил в связи с реализацией Приоритетного национального проекта «Образование», который предполагает не просто всеобщую компьютеризацию школ, а внедрение компьютеров в практику учебно-воспитательного процесса. Информационные технологии позволяют насытить обучающихся не только большим количеством новых знаний, но и развивать творческие способности и самостоятельность в их приобретении. В связи с этим встает принципиально новая задача методики преподавания – создание информационных предметных сред.

Выявив эти две актуальные проблемы, в своей практике я соединила ИКТ-технологии с педагогической технологией «Развитие критического мышления».

На данный момент мною разработаны разнообразные электронные пособия и медиауроки, сценарии которых составлены по технологии критического мышления: «Римская армия», «Средневековый замок», «История образования Римского государства» и пр., но особое внимание сегодня я уделяю вопросам культуры. Это электронные пособия: «Авангардное искусство начала XX века. (живопись)», «Культура Серебряного века», «Искусство эпохи Возрождения», «Эпоха Просвещения». Данные электронные пособия дают возможность рассмотреть произведения живописи, архитектуры,

скульптуры в различных ракурсах, просмотреть видеосюжеты фильмов и театральные постановки начала XX века, прослушать фрагменты музыкальных произведений различных эпох. А технология развития критического мышления способствует тому, что информация не просто воспринимается детьми, а систематизируется, анализируется и критически осмысливается. Электронные пособия разработаны таким образом, что могут быть использованы как на уроке, так и для самостоятельного обучения.

Данные электронные пособия были представлены на I, III, IV Региональном фестивале медиауроков с использованием компьютера, прошли конкурсную экспертизу. Медиапособие «Авангардное искусство начала XX века» стало победителем конкурса методических разработок Института дистанционного образования Томского государственного университета в 2006 году, медиапособие «Искусство эпохи Возрождения» вошло в число победителей III Межрегионального конкурса методических разработок в 2008 году. Электронные пособия были представлены на межмуниципальной ярмарке медиапродуктов в МОУ «Шегарская средняя общеобразовательная школа № 1» в 2007, 2008 гг.

Моя работа направлена на овладение обучающимися ключевыми компетенциями. Используя в своей работе на уроках компьютерные диски, презентации, электронные пособия, я мотивирую ребят на работу с новыми компьютерными технологиями, затем ребята самостоятельно работают с различными источниками информации: энциклопедиями, документами, художественной литературой, дисками и создают свои проекты – это уже рефлексия, результат. Например, в прошлом учебном году ребята пятиклассники написали исследовательскую работу «Армии Древнего Востока», а к ней разработали компьютерное учебно-познавательное пособие, которое можно использовать как на уроках, так и для самостоятельного обучения. Проект завоевал Гран-при на молодежном форуме в г. Северске. В 2008–2009 учебном году на районной творческой научно-практической конференции школьников и на молодежном форуме был представлен проект – электронное пособие «Мифы Древней Греции».

Таким образом, использование на уроках мультимедийных компьютерных пособий приводит к целому ряду положительных эффектов: обогащает урок эмоциональной окраской, психологически облегчает процесс усвоения, возбуждает интерес к предмету познания, расширяет общий кругозор, возрастает уровень использования наглядности на уроке, а самое главное повышается интерес школьников к исследованию и творческому поиску.

Проект «Электронные компьютерные пособия как средство развития критического мышления на уроках истории»

М. А. Барская,
учитель истории МОУ «Шегарская СОШ № 1»

Проблема активизации самостоятельности мышления на уроках истории волнует меня очень давно, я стараюсь, чтобы урок не только содержал информацию, но и активизировал в ученике умение добывать знания, развивал способность к самообразованию и мне представляется, что технология критического мышления позволяет разрешить эту задачу. Особенностью данной педагогической технологии является то, что учащийся в процессе обучения сам конструирует этот процесс, исходя из реальных и конкретных целей, сам отслеживает направления своего развития, сам определяет конечный результат.

Свою задачу на уроке я вижу в том, чтобы перевести мышление ученика с житейского уровня на теоретический, и поэтому часто начинаю свой урок с вопросов: «Какие ассоциации у вас связаны с тем или иным понятием? Что вы об этом уже знаете?»

На стадии «вызов» часто применяю такой прием, как «составление рассказа из предложенных мной понятий и терминов». Например, этот прием был использован на уроке «Средневековый замок» в 6 классе, где ребята составляли в письменной форме в программе Word небольшой рассказ из предложенных мною терминов. Сообщаю детям, что на этой стадии критика сочинений не допускается. И только в конце урока, на стадии «рефлексии», ребята сравнивают написанные ими рассказы с полученной на уроке информацией и сами определяют, какие ошибки были ими допущены. Далее на стадии «осмысление», ребята при помощи слайдовой презентации знакомятся с новым материалом.

На стадии «вызов» «мозговой штурм» может проходить следующим образом: урок в 5 классе по теме «Римская армия» начинается с появления слайда со стихотворением поэта Виргилия и ребятам предлагается ответить на вопрос. Далее изучение нового материала сопровождается слайдовой презентацией с использованием анимации.

Часто на стадии «вызов» и «рефлексия» использую прием «синквейн», который считаю важной формой проверки полученных знаний, способностей резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства в нескольких словах и предложениях. В «синквейне» ученик в лаконичной форме излагает полученную информацию и одновременно высказывает свое отношение к проблеме. Несмотря на кажущуюся несерьезность, считаю синквейн очень важной формой проверки полученных знаний.

История, как школьный предмет – весьма эффективное средство развития определенных интеллектуальных качеств и умений. Свою цель я вижу в том, чтобы этот предмет, наряду с другими предметами учебного плана содействовал развитию творческих способностей моих учеников, активизировал их мышление, связи с чем, использую на уроках активные и интерактивные методы обучения.

История живописи, пластики, архитектуры, прикладного искусства всегда была и остается важной составляющей истории человечества. Во все эпохи искусство влияло на жизнь людей, участвовало в формировании общественной среды, воздействовало на мышление человека, на способы его социального поведения, определяло многие особенности миропонимания, мироощущения, мировоззрения. Художники, поэты, музыканты неизменно задают себе и всем окружающим вечные вопросы и пытаются найти ответы на них – ответы, обусловленные спецификой среды, культуры, эпохи и ответы, перерастающие любые временные, цивилизационные или географические рамки. Очень многие события истории нельзя по-настоящему понять, не обращая должного внимания на культурные процессы.

В современных учебниках незаслуженно мало внимания уделяется вопросам культуры. В связи с ограниченным количеством часов в учебном плане, часто темы культуры обобщаются, даются на самостоятельное изучение. Еще одна проблема в том, что вопросы культуры невозможно изучать без наличия наглядного материала, структурированного и систематизированного по темам. Опыт показывает, что учебные диски по предметам не всегда совпадают с учебной программой, либо вообще обходят вопросы культуры.

Уроки, выстроенные по технологии развития критического мышления, требуют широкого применения наглядного материала: иллюстраций, карт, аудио-, видеоаппаратуры. На сегодняшний день все эти мультимедийные функции на уроке может выполнять компьютер. Это и использование иллюстративного материала в слайдовой презентации, и работа с текстами в программе текстового редактора Word. На стадии «вызов» часто применяется такой прием, как «составление рассказа из предложенных понятий и терминов», на стадии «осмысление», ребята при помощи слайдовой презентации с элементами анимации

итоге реализации модели А создается общий фон русской национальной культуры как доминирующей, связующей. В перспективе, по мере усвоения данной модели, в старших возрастных группах могут интегрироваться элементы культур других народов, проживающих на территории Сибири. Тем самым в образовательную систему привносится регионально-национальный компонент (данный уровень мы называем модель Б).

Весь познавательный и социокультурный материал обобщен нами в нескольких разделах: «Познай самого себя», «Я и природа», «Я и рукотворный мир», «Я и искусство», «Я и другие люди, общество». Выделение указанных разделов, на наш взгляд, отвечает последовательности познания ребенком окружающего мира. Каждый из разделов решает в программе свои задачи, наполнен определенным содержанием и отражает систему ценностей познания, переживания и преобразования. В основе предлагаемой в программе методики лежит метод погружения детей в атмосферу русской культуры. Он предполагает: соблюдение народной календарной обрядности, свойственной народному быту и досугу; обогащение явлениями духовной и материальной культуры разных видов деятельности детей, традиционно бытующих в детском саду; создание предметной среды, приближенной к бытовой народной атмосфере. Широкий диапазон содержания метода погружения позволяет успешно сочетать традиционные и инновационные методы и приемы работы. Среди инновационных предпочтение отдано методу наглядного моделирования, методам и приемам ТРИЗ и РТВ, практическому экспериментированию, методам и приемам, предлагаемым в популярных педагогических сериях: «Через игру – к совершенству», «Игра, обучение, развитие, развлечение», «Методическая библиотека» и др.

Практическая реализация указанной технологии и методики осуществляется в программе через установленные Госстандартом три блока педагогической деятельности:

- специально организованное обучение в форме занятий. Мы предпочли термин «интегрированные» занятия и внесли несколько иной смысл в его содержание. В чем же новизна этих занятий? Мы понимаем интеграцию как объединение разных видов и жанров народного искусства, разных видов детской деятельности, традиционных и инновационных методов и приемов. При этом игровой подход спроектирован как стержневой;

- в блоке совместной деятельности используются различные методические приемы, побуждающие детей к общению со взрослыми и другими детьми и создающие у них дополнительную мотивацию к той или иной деятельности (создание проблемно-поисковой ситуации, использование заданий-ловушек, заданий-головоломок). Эти приемы, по нашему мнению, не только решают задачи общения и развития коммуникативных способностей детей, но и пробуждают у них любознательность, пытливость, наблюдательность;
- в результате блок свободной деятельности детей заметно обогатился.

Движение по годовому кругу народного земледельческого календаря наполнило жизнь детей важными и радостными событиями.

В ходе эксперимента была разработана система критериев результативности работы по нашей программе. Она включает качественно-количественные показатели. Особую роль в конце эксперимента приобрели показатели качественного усвоения культуры:

- во-первых, это показатели эмоционального переживания мира (наличие интереса и эмоционально-положительного отношения к явлениям культуры);
- во-вторых, показатели чувственного восприятия мира (способность к эмпатии, сопереживанию, способность к игре воображения);
- в-третьих, это показатели деятельностно-практического отношения к миру (овладение способами активного воздействия и взаимодействия с миром, в результате чего мы имеем дело с реальным продуктом, созданным ребенком).

Оказалось, в условиях погружения детей в атмосферу родной культуры не столь важно, какое количество фактов знают и приводят дети, – более значимым становится то, как ребенок откликается на явления культуры, как их переживает, получает ли удовольствие от встречи с ним, умеет ли использовать их в общении и взаимодействии с окружающими, извлекает ли для себя некий нравственно-этический урок.

С материалами нашей экспериментальной работы мы выступали на региональной научно-методической конференции в г. Томске, были участниками областной конференции для руководителей и специалистов по управлению дошкольным образованием на секции по проблемам внедрения программно-методического обеспечения, где была представлена и наша программа. Мы взаимодействуем с городским центром детского творчества, музыкальной школой, городским музеем, педагогами дополнительного образования школ города.

Организация досуговой деятельности (традиции и обычая объединения «Экологический транзит»).

- Организация экологической тропы «Ощущение родного края» села Ново-Кусково Асиновского района.
- Организация шефской помощи (помощь пожилым людям и детским садам).

- Организация проектно-исследовательской деятельности (проведение муниципальной конференции «Мир вокруг нас», региональной конференции «Экологические проблемы нашего Причудья», муниципального слета экологов и акции «Марш парков»).

Использование элементов русской народной культуры как средства гуманизации дошкольного образования и инновационные подходы к программе «Живой родник»

Л. А. Соседова,
старший воспитатель МДОУ ЦРР-ДС № 58 «Родничок», ЗАТО Северск

Современная образовательная система переживает период активного реформирования. Для педагогов-практиков и ученых-исследователей более значимой становится идеология содержания образования, в котором наиболее полно реализуют себя интересы, потребности и склонности ребенка. Переоценка содержания образования, акцент на гуманистическое содержание человеческой культуры, ее гуманитарном компоненте, привносят изменения в процесс воспитания и обучения дошкольников.

На наш взгляд, самым действенным средством, открывающим ребенку представления о человеке в исторической и культурной перспективе могут служить традиционные, вечные ценности народной культуры. Поистине пророчески звучат сегодня слова народной мудрости: «Когда реки пересыхают, мы идем к их истокам». Работы Выгодского, Давыдова, Эльконина позволяют нам утверждать, что элементы традиционной народной культуры наиболее соответствуют своеобразию дошкольного детства и именно в этом возрасте складывается предпосылка для освоения ребенком народной культуры. Именно поэтому наш детский сад «Родничок» занялся проблемой приобщения дошкольников к русской традиционной культуре и в течение трех лет работал в режиме экспериментальной педагогической площадки под руководством кандидата филологических наук доцента Томского педагогического университета О. И. Киселевой.

Итогом нашей работы стала программа, которую мы назвали «Живой родник». С нашей точки зрения, инновационный характер данной программы обнаруживается в следующем: в содержательном плане «Живой родник» выступает частью более широкого образовательного проекта для дошкольных учреждений, основу которого составляет поликультурный подход к воспитанию ребенка.

Содержание программы «Живой родник» отражает первый уровень образования (по нашей терминологии, модель А). На данном уровне образования превалирует один тип культуры – русская национальная культура, закладывающая ядро образования дошкольника и обеспечивающая сохранение единого образовательного пространства России. Цель модели А состоит в формировании базиса личностной культуры и гуманистической картины мира в сознании ребенка на основе специфических и общечеловеческих ценностей русской традиционной культуры.

В ее освоении мы отказались от общественных явлений и литературно-художественных текстов политизированного и идеологизированного характера, широко включая в образовательный процесс значительный пласт русской народной культуры, в том числе народный театр, славянскую мифологию, обрядовую поэзию, земледельческий календарь, знакомство с семейными традициями и родословной семьи ребенка, местный краеведческий и фольклорный материал, героический эпос русского народа, что редко или вовсе не используется в дошкольных учреждениях. В

Реализация проекта:

Проектирование процесса диссеминации позволит выработать определенный алгоритм деятельности, в котором мы выделим:

I этап – разработка программы (2004–2006 гг.)

II этап – распространение результатов программы (2007–2009 гг.)

III этапы – использование, применение и модификация освоенных ресурсов и достижение эффектов в системе получателя (2010–2012 гг.)

Девиз объединения «Экологический транзит»: «Чтобы жить, надо действовать»

Результаты работы объединения

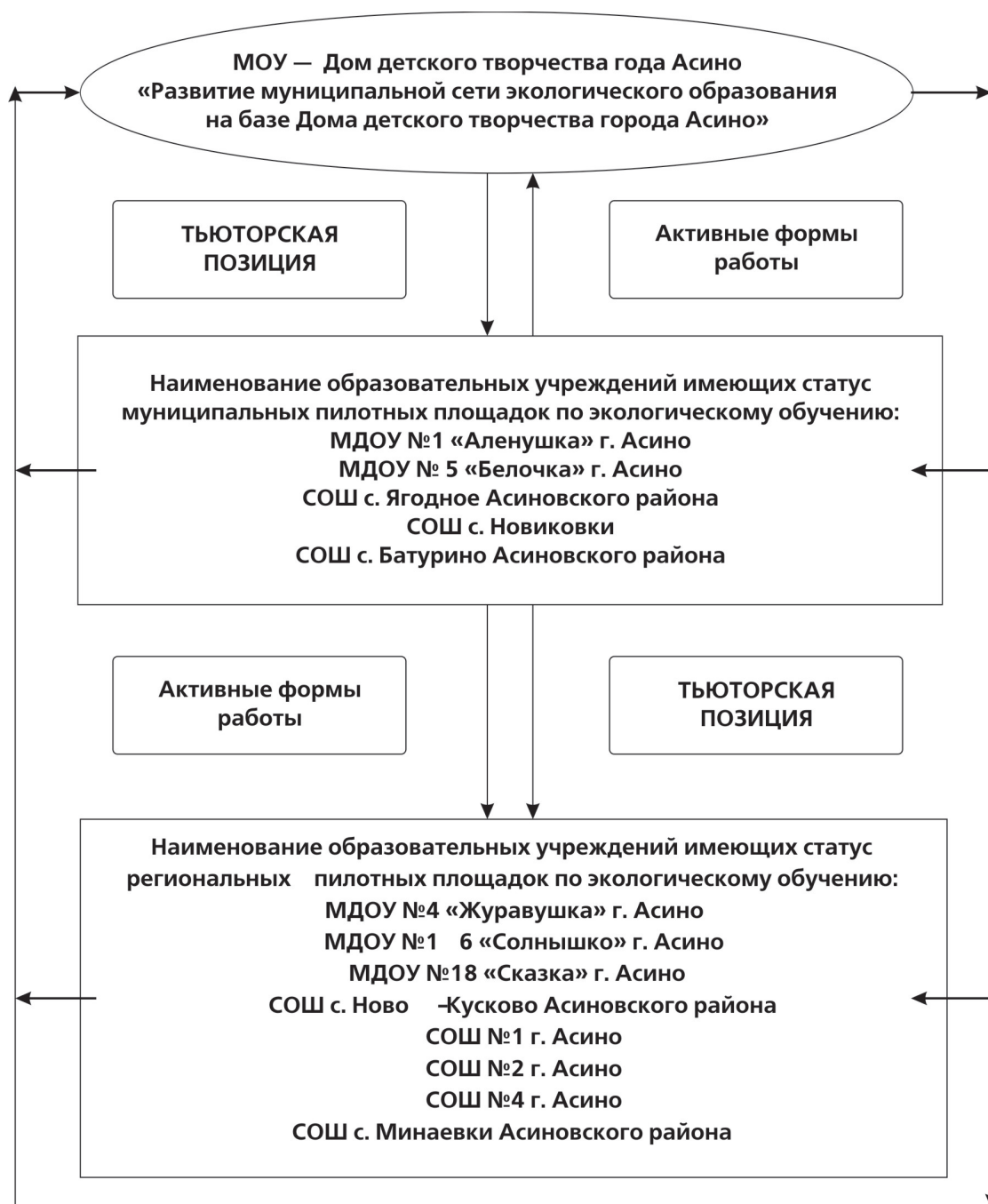
«Экологический транзит»

- Организация разнообразной деятельности (участие в конкурсах, проведение акций, агитбригада, выпуск ежемесячно газеты «Родник» и др.).

- Развитие детского самоуправления (модель учебного самоуправления в рамках межшкольных групп объединения «Экологический транзит»).

- Организация производственной деятельности (разбивка клумб, благоустройство дворов и детских площадок, посадка кедров, разбивка алей и др.).

«Центр гражданского образования «Экологический транзит» как ресурс муниципальной сети экологического обучения детей на территории Асиновского района»



сохранить и развивать себя как личность, способный жить в согласии с природой, умеющий строить правильные отношения с другими людьми, с обществом. «Развивая себя – развиваешь общество» – тезис, который отражает характерный признак нового социального заказа. Этот тезис еще раз говорит о том, что необходимо построить такое образовательное пространство, в котором каждый воспитанник, ученик сможет самореализоваться, самоопределиваться, найти себя в жизни, почувствовать и прожить в объединении «ситуацию успеха».

Целью программы является формирование основ современного экологического мировоззрения и осознания человеком последствий своих действий в окружающей природе. В 2005 году была создана проблемно – творческая группа учителей и воспитателей экологов для организации непрерывного гражданско-экологического обучения детей. Наряду с этим была создана межшкольная группа детей для обучения III модульной схеме по программе «Школа современного эколога», данную группу обучают высококвалифицированные педагоги-экологи, специалисты-экологи. Авторами данной программы являются, Ю. В. Калинюк, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории, Е. М. Василенко, учитель биологии и экологии высшей квалификационной категории, И. В. Егорова, учитель биологии и экологии первой квалификационной категории и В. Н. Пирогов учитель биологии и экологии первой квалификационной категории. Результатом данной программы с 2006 года стала организация детско-юношеского объединения «Экологический транзит». За эти годы в объединении появились свои обычаи и традиции: проведение муниципальных конкурсов и конференций, акций по сохранению и восстановлению природных объектов. А главное то, что организован Центр гражданского образования «Экологический транзит», который имеет несколько базовых площадок и является ресурсом муниципальной сети экологического обучения детей на территории Асиновского района».

Задачи проекта:

- создание у детей дошкольного и школьного возраста представления о системе экологических характеристик на основе наблюдений и описаний;
- ознакомление детей старшего возраста с принципиальными подходами к геоэкологии и биоэкологии;
- обучение устанавливать причинно-следственные связи между компонентами природы своей местности;

- создание условий для проведения экологически ориентированной деятельности;
- формирование эстетических чувств, представления и переживания от общения с окружающей природой;
- формирование у обучающихся компетенции экологического образования;
- создание условий для проявления инициативы на основе собственных представлений;
- реализация творческого потенциала детей к проведению акций по сохранению и восстановлению природных объектов.

Инновационная направленность:

В Асиновском районе Томской области накоплен определенный опыт инноватики, увеличивается темп развития инновационного движения, отмечается опыт успешного участия воспитанников и обучающихся образовательных учреждений в конкурсах экологического образования. В настоящее время в инновационной практике образовательной деятельности учреждений назрела необходимость создания инновационного механизма, позволяющего организовывать внедрение новых образовательных моделей, технологий, созданных в рамках деятельности участников – победителей конкурсов экологического образования. Нужен механизм, способный представить «инновационные потоки» не в рамках абстрактной информации, а в раскрытии конкретного опыта. Формирование адекватных институциональных форм закрепления инновационного опыта мы видим в создании муниципальной сети экологического образования на базе Дома детского творчества с целью распространения опыта, идей, методов их реализации, продуктов и результатов деятельности. В 2006 году Дому детского творчества города Асино присвоен статус базового образовательного учреждения Областного государственного учреждения «Региональный центр развития образования» приказ № 120 от 23.03.2006 года. В 2008 году Департамент общего образования и Департамент природных ресурсов Томской области присвоили Дому детского творчества города Асино статус базового центра второго уровня в области экологического образования и просвещения населения Томской области.

При построении новой институциональной модели предъявления, распространения и сопровождения инновационного опыта можно говорить о первых результатах:

- преобразование получателей опыта в распространителей на основе эффективной реализации одной из моделей диссеминации;
- появление «проектных» команд «освоения» опыта и управленческих команд «предъявления опыта».

Результаты можно считать положительными. Самые успешные старшеклассники участвовали в 2008 г. в районном интерактивном конкурсе-игре «Умники и умницы», Богданова Анастасия и Козлитина Татьяна стали победителями. Козлитина Татьяна нашла реального инвестора и приступила к реализации собственного проекта «Создание журнала о спортивной жизни Томской области «Старты»», получив положительную оценку на Молодёжном форуме в г. Северске. Козлитина Татьяна, Богданова

Анастасия и Кузнецова Екатерина стали активными участниками X межрегиональной Сибирской молодёжной Ассамблеи в 2008 г., Кузнецова Е. стала победителем Бизнес-олимпиады, проводимой в рамках Ассамблеи.

Изучение Основ проектирования позволяет выявить социально активных подростков, раскрыть лидерский потенциал школьников, формировать активную жизненную позицию, помогает учащимся понимать собственные программы поведения для будущего самоопределения.

«Центр гражданского образования «Экологический транзит» как ресурс муниципальной сети экологического обучения детей на территории Асиновского района»

Ю. В. Калинин,

главный специалист Управления образования администрации Асиновского района

И. В. Егорова,

педагог дополнительного образования детей МОУ «ДДТ» города Асино Томской области

Концептуальность: Система дополнительного образования детей наряду с семьёй является важнейшим социальным институтом воспитания и обучения ребенка компетентностям. МОУ – Дом детского творчества города Асино с 1995 года уделяет большое внимание экологическому образованию и гражданским компетентностям в рамках эколого-биологической направленности. В рамках данной направленности в системе дополнительного образования занимается 1700 детей в возрасте от 5 до 17 лет. Работа осуществляется в 26 кружках на базе Дома детского творчества, а также в 30 кружках базовых учреждений (пилотных площадок): МДОУ № 1 «Аленушка», МДОУ № 4 «Журавушка», МДОУ № 5 «Белочка», МДОУ № 16 «Солнышко», СОШ № 1, № 2, № 4, с. Минаевки, с. Новониколаевки, с. Ново-Кусково, с. Ягодное и с. Новиковки. В 2004 году эколого-биологическое отделение Дома детского творчества получило статус центра экологического образования и воспитания детей и в этом же году началась грандиозная работа по реализации муниципальной целевой программы «Модель непрерывного экологического воспитания и образования на территории Асиновского района», где роль тьютора взял на себя центр экологического образования и воспитания детей Дома детского творчества.

Актуальность: На сегодняшний день экология является одним из ведущих понятий в мире, т. к. это фактор уровня жизни в системе

здравоохранения, образования, промышленности и социально-экономического развития страны. Для нашего района данное направление отражает немаловажную роль в развитии человека, поэтому через данную программу мы внедряем непрерывность бережного отношения к ней. Вместе с тем, именно активные формы, связанные с практическими действиями по изучению взаимоотношений между природой и обществом, совместное обсуждение проблем, собственные исследования, эксперимент с природными объектами способны дать обучающимся прочные экологические знания и сформировать мировоззрение. Именно практические работы позволяют перевести экологические понятия на уровень лично значимых. В процессе коллективных работ на природных объектах, совместного обсуждения проблемы, формируется экологическая культура: воспитывается индивидуальная и профессиональная ответственность за действия в природной среде, потребность личного и коллективного участия в природоохранной деятельности на основании стратегии развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2006–210 гг.

Миссия: Выполнение нового социального заказа и поиск путей разрешения данных проблем. Важно сделать правильный переход «от ребенка знающего – к ребенку умеющему». Сегодня нужен ребенок, способный

личие перспектив продвижения); включённость в коллектив (возможность полноценного общения, информированность, участие в выработке решений); защищённость (спокойная работа без стрессов, уверенность в завтрашнем дне); материальное благополучие (заработная плата, возможность улучшения социально-бытовых условий, возможность для отдыха и поддержания здоровья).

Реализуя программу, школа создаёт условия — пространство для овладения учащимися ключевыми образовательными компетенциями:

- ценностно-смысловой — компетенцией в сфере мировоззрения, связанной с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
- общекультурной компетенцией в бытовой и культурно-досуговой сфере — владение эффективными способами организации свободного времени;
- учебно-познавательной компетенцией — знания и умения организации целеполагания, планирования, генерации идей, анализа, рефлексии, самооценки деятельности;
- информационной компетенцией — при помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем, копир) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет) формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее;
- коммуникативной компетенцией — навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе, умение представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.;
- социально-трудовой компетенцией означает владение знаниями и опытом в социально-трудовой сфере, в области профессионального самоопределения;
- компетенцией личностного самосовершенствования — освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

В процессе проектной деятельности меняется позиция ученика: от объекта научения, получателя готовой учебной информации до активного субъекта учения, самостоятельно «добывающего» необходимую информацию и даже конструирующего необходимые для этого способы действий. Меняется и позиция учителя: из транслятора содержания обучения он превра-

щается в организатора информационных коммуникаций и эксперта, функции которого состоят в грамотной постановке задач, организации процесса их решения и экспертизе полученных учениками решений на предмет соответствия планировавшимся результатам.

Недостаточная методическая поддержка, проблемы с содержательным наполнением показали необходимость искать новые эффективные пути в реализации программы. С целью привлечения внимания школьников к экономическим аспектам жизни, активизации познавательного и деятельностного интереса мною была разработана экономическая познавательная игра «Дети и бизнес», в процессе которой школьники самостоятельно осваивают азы экономики и бизнеса, овладевают ключевыми компетенциями. Данная игра проводится на параллелях 8–9 классов как подготовительное мероприятие к освоению курса «Основы проектирования».

Мною разработаны также медиауроки по следующим темам: цели и задачи деятельности компании, анализ предпринимательского риска, рекламная стратегия компании, психология рекламы, ценовая стратегия компании, конкурентная стратегия компании, маркетинговые исследования рынка и другие.

В конце учебного 2007–2008 года для учащихся 10–11 классов школой совместно с ТГУ разработан и проведён районный интерактивный конкурс-игра «Умники и умницы», в рамках которого школьники участвовали в тестировании по экономике и публично защищали свои проекты, которые получили внешнюю оценку преподавателей ТГУ. Участие в конкурсе даёт ощутимую содержательную поддержку учителю и школьникам.

Изучение «Основ проектирования» позволяет школьникам осуществить переход от теории к практике предпринимательской деятельности. Стало возможным самым успешным и активным обучающимся получить опыт и подтвердить свои компетентности, приняв участие в Сибирской молодёжной Ассамблее. В рамках Ассамблеи старшеклассники получили опыт модельно-предпринимательской деятельности, креативной разработки и проверки механизмов и инструментов предпринимательства, оценки эффективности своей пробы. Ассамблея явилась местом профессиональной пробы в области бизнеса, предпринимательства, Интернет-коммуникации, сопровождаемой экспертизой и оценкой представителей реального сектора экономики и управления.

Ожидаемые эффекты освоения программы с собственными методическими разработками — участие в интерактивном конкурсе-игре «Умники и умницы» и межрегиональной Сибирской молодёжной Ассамблее.

всё работу по данному направлению берёт на себя Молодёжная Дума.

«Чтобы сделать Дело...

Надо знать — что делать и как делать...

Мало знать, что делать — надо уметь делать

хорошо...

Мало уметь делать хорошо — надо хотеть делать...

Мало знать, уметь хорошо, хотеть делать — надо делать!»

Бизнес-проектирование в общеобразовательной школе как средство компетентностно-ориентированного образования

Т. А. Сазонова,

учитель технологии и основ проектирования, МОУ «Шегарская СОШ № 1»

Профессиональные и общечеловеческие компетенции, которые необходимы для реализации социально-экономической стратегии Томской области, сориентированной на приоритетное развитие зоны инновационной экономики, предполагают: готовность к конструкторской, проектной, исследовательской, внедренческой деятельности; готовность к работе с информационными ресурсами, к межкультурной коммуникации; социальная готовность к нововведениям, высокий уровень гражданских и общечеловеческих ценностей, позволяющих использовать инновации во благо социального развития, а не только во благо экономической прибыли или в интересах только научного прогресса. С учетом этих особенностей в рамках регионального компонента в 10–11 классах выделено учебное время на освоение основ проектирования (культура проектирования, планирование карьеры, социальное и бизнес-проектирование, предпринимательство, налоги и законы Томской области). Несомненными преимуществами обучения в рамках курса является подготовка молодых людей к жизни в условиях рыночной экономики, развитие и формирование способности планировать свою деятельность, работать в команде, презентовать обществу себя и свою деятельность, делать выбор, принимать решения и нести ответственность.

Основное содержание выстроено в модуль «Бизнес-проект» и включает в себя изучение следующих тем: понятие проектной деятельности; технология первичного анализа эффективности идеи; цели, задачи, структура деятельности компании; технологии оценки потребительского спроса; организационно-кадровая структура, командное взаимодействие; маркетинговая политика фирмы, ценовая, конкурентная, рекламная стратегии деятельности; анализ предпринимательского риска; технология подготовки бизнес-плана. В процессе реализации программы широко используются компьютерные техно-

логии, которые помогают школьникам понять значимость умений применения компьютера для работы с информацией на современном этапе развития общества, технологии, созданные на основе метода «Шесть шляп мышления» и других активных методов обучения. Деятельность в рамках бизнес-проектирования нацелена на освоение таких способов деятельности, которые позволяют школьнику, используя собственный социальный опыт, уже сделанные открытия, специальные методы, разработать бизнес-идею и оформить её в структурный план, соответствующий нормам бизнес-планирования.

Продуктами деятельности обучающихся является проектная разработка в формате бизнес-проекта, которые представляются к публичной защите на параллели классов или на научно-практической конференции. За 2 года реализации данной программы учащимися были разработаны следующие проекты: «Открытие компании, ориентированной на производство и продажу современной одежды «Эдем», «Открытие туристического агентства», «Открытие компании, ориентированной на производство и продажу современных вязаных изделий», «Открытие компании, ориентированной на производство и продажу современных вязаных изделий», «Открытие фирмы по производству и продаже кондитерских изделий» и другие.

В связи с ценностными ориентирами школьников и под влиянием экономической образовательной среды мотивами изучения технологии предпринимательской деятельности выступают: саморазвитие (рост профессионального мастерства, общекультурное развитие); самореализация (работа, позволяющая проявлять свои возможности, возможность реализовать свои идеи, лидерство, возможность вести за собой других); самооценка (ощущение успеха, достижения, признание, одобрение, возможность действовать самостоятельно, доверие, на-

2. Дела для окружающих людей села, района, области.

3. Дела для далёких людей, нуждающихся в помощи, поддержке.

На протяжении 3 лет в детской общественной организации открыта «Школа добрых дел» – это общественно полезная деятельность детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности, помогающая организовать разумный и созидательный досуг детей и способствующая воспитанию детей в духе национальных морально-нравственных ценностей: патриотизма, чувства милосердия, сострадания и взаимопомощи, стремления трудиться на благо ближних.

В Федеральной программе патриотического воспитания развитие тимуровского движения выделено отдельной строкой. Это означает важность его для общества в целом. Патриотическое воспитание – это одно из приоритетных направлений в деятельности детской и молодёжной организаций. По сути дела, «Школа добрых дел» – это дополнительная школа лидеров, так как лидерство нацелено на практические дела.

Формы работы при организации «Школы добрых дел».

Главный девиз деятельности «Школы добрых дел» – «Иди, мой друг, всегда иди дорожкой добра. Если не ты, то кто же?»

В плане работы районной детской и молодёжной общественной организации красной нитью прослеживаются акции, операции, десанты, направленные на добро, милосердие, сострадание к окружающим. Движение «Школы добрых дел» ставит своей целью возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, создание условий для передачи опыта поколений и использования этого опыта в деятельности содружества детских объединений Молчановского района, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

Наши дела:

- День молодых душой – Операция «В подарок моё сердце»;
- Операция «Вам письмо – танцуйте!». Письма ветеранам, проживающим за пределами района, области, солдатам, проходящим службу в рядах Вооружённых сил;
- Акция «Память». Орбита трудовой и боевой славы наших земляков».
- Энциклопедия «Развитие нашего района от «А» до «Я». Поселок – «таинственный остров», который будем познавать. Название (топонимика), история, замечательные памятники, дома, события, названия сел (исчезнувших посёлков), замечательные люди нашего района.
- Операция «Здравствуйте». Приветствие на улицах, по телефону с пожеланием здоровья, добра, успехов и т. д.

• Акция «Рождественские встречи». Операция «В подарок моё сердце». Выезды в Детские дома, дома для престарелых и инвалидов с вручением подарков, изготовленными детьми на своих объединениях.

• Операция «Память». Встречи с ветеранами войны и труда, боевых действий.

• День Солнца. Встреча рассвета с приглашённым людьми старшего поколения.

• День Памяти и скорби. Операция «Память». Факельное шествие с ветеранами к Парку Памяти в 4 часа утра с возложением цветов, корзин. В течение дня встречи, трудовые десанты, концерты в посёлках.

• Проект «Марш парков». Совместная посадка саженцев кедра на территории поселковых советов Молчановского района.

• Встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн, вдовами, ветеранами труда.

• Работаем над проектом «Школа добрых дел». Данный проект направлен на организацию летнего отдыха детей и подростков с трудоустройством их через центр занятости и поселковых советов. А также на обустройство игровых площадок на территории поселковых советов Молчановского района.

• Продумывается проект под названием «Агентство добрых дел».

Организатором проекта «Агентство добрых дел» выступил подростковый клуб «Горящие сердца» МОУ ДОД «Дома детского творчества» и Молодёжная Дума. Проект предусматривает: в течение месяца добровольцы будут принимать звонки от пожилых людей и помогать нуждающимся по дому. Они помогут прибраться в квартире, сделать мелкий ремонт, сходить за покупками и даже приготовить обед. В конце концов, просто составят одиноким пенсионерам компанию – им так не хватает внимания. «Агентство добрых дел» – это способ самовыражения молодежи, возможность показать, что мы выступаем против равнодушия и человеческой черствости. Мы не просто говорим об этом, а хотим совершать добрые дела и поступки.

Эффективность. «Школа добрых дел» имеет огромное общественно-политическое и педагогическое значение. Ведь самое главное для пожилых людей – не только чистота в их доме, но и поддержка, а так же общение с молодёжью. Подобные встречи важны не только для пожилых людей, но и для подрастающего поколения. Тем самым ребята учатся быть самостоятельными, ответственными, воспитывают в себе благородство и уважение к старшим.

Таким образом, долгосрочной целью создания «Школы добрых дел» является формирование молодёжного штаба в каждой детской общественной организации, а скоординировать

«Школа добрых дел» как форма общественно-полезной деятельности детей, способствующая их нравственному воспитанию, развитию инициативы и самостоятельности

Л. П. Синькова,

**педагог-организатор, МОУ ДОД «ДДТ», с. Молчаново Томской области,
председатель районной детской общественной организации «Радужка»
и союза молодёжных организаций «Горящие сердца»**

Актуальность. Задача социального становления личности подростка является важной и актуальной для современного общества. Период изменений и переориентация ценностей жизни повлиял на процесс формирования социального опыта и снизил социальную активность подростков. Современное общество требует, чтобы молодые люди имели активную жизненную позицию, умели отстаивать её, а если необходимо, приходиться к компромиссам, были творческими, активными, инициативными, самостоятельными. Не зря пословица гласит: «Посеешь поступок – пожнёшь привычку, посеешь привычку – пожнёшь характер, посеешь характер – пожнёшь судьбу...». Все это закладываются в детях на основе опыта, приобретённого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека.

По многим причинам социально-экономического и политического характера общество надолго было лишено организации, способной воспитывать детей и организовывать их разумный досуг. Необходимо возрождение и развитие тимуровского движения, способствующее воспитанию детей в духе национальных морально-нравственных ценностей: патриотизма, чувства милосердия, сострадания и взаимопомощи, стремления трудиться на благо ближних.

Что же такое тимуровское движение?

Тимуровское движение, массовое патриотическое движение пионеров и школьников, содержанием которого является гражданская забота о нуждающихся в помощи людях. Возникло в СССР в начале 40-х гг. под влиянием повести А. П. Гайдара «Тимур и его команда» как движение по оказанию помощи семьям военнослужащих. Традиции тимуровского движения нашли своё выражение и развитие в добровольном участии детей и подростков в благоустройстве городов и сёл, охране природы, помощи трудовым коллективам взрослых и др.

А возможно ли тимуровское движение, то есть добровольная и безвозмездная помощь детей взрослым в наше время? **Что в этом направлении делаем мы, члены детских и молодёжных организаций Молчановского района?**

В районе две детские организации: «Радужка» – 8–13 лет, 2-7 классы. «Горящие сердца» – 14-18 лет, 8-11 классы.

Цель детской общественной организации Молчановского района – социализация личности в разных сферах жизнедеятельности, обретение ребятами гражданских качеств, формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

1. Развить способности адекватного и наиболее полного познания себя и других людей.

2. Развить способность брать на себя ответственность за что-либо (предоставить право принимать самостоятельные решения и нести ответственность за ошибки).

3. Развить коммуникативные, организаторские и лидерские навыки, навыки адекватной самооценки и обеспечение их социальной адаптации через общественно-полезную деятельность, способствующую их нравственному воспитанию;

4. Помочь организовать разумный и созидательный досуг детей, способствующий воспитанию детей в духе национальных морально-нравственных ценностей: патриотизма;

5. Формировать представление о том, что нравственные ценности – наивысшая форма, организующая жизнь человеческого общества, стремление трудиться на благо ближнего.

У Союза молодёжных организаций «Горящие сердца» и детской организации «Радужка» есть свои символы, традиции: галстук, значок, футболка, флаг с изображением эмблемы нашей организации, песня.

Девиз организации:

*«Возьми своё сердце, зажги его смело,
Отдай его людям, чтоб вечно горело».*

Районная детская организация «Радужка» и союз молодёжных организаций «Горящие сердца» работают по программе «ПРОдвижения», которая имеет семь орбит. Это:

- социально-значимая общественная деятельность;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- ценностно-ориентировочная деятельность;
- художественно-творческая деятельность;
- физкультурно-оздоровительная деятельность;
- военно-патриотическая деятельность;
- природоохранная деятельность.

Вся деятельность направлена, прежде всего, на перспективу «завтрашней радости» и содержит:

1. Дела для каждого коллектива (школы, класса)

области в 2006–2007 учебном году приняла участие в заочном туре Всероссийской краеведческой конференции «Человек в истории. Россия – XX век» и вошла в сотню лучших работ. В 2007–2008 учебном году в этом же конкурсе работ исследование 10-классницы Валентины Лизуновой «Судьба православной церкви в Первомайском районе Томской области в 1917–1930-е гг.», написанное на основе устных, письменных и вещественных источников, заняло 3 место. В этом учебном году, в частности, учащимся планируется перевод работы о проекте «Боль людская» на немецкий язык, участие в различных конференциях, в том числе лингвистической в Томском государственном педагогическом университете, издание брошюр, пособий и т. д.

Приобщая ребят к публичным выступлениям и презентациям, стремлюсь выступать и сам. Принял участие в работе научно-практической конференции «Шатиловские чтения – 2007» в Томском областном краеведческом музее (ТОКМе), где выступил с докладом по теме «Учителя и школьники Первомайского района в работе по увековечению памяти жертв политических репрессий в Первомайском районе – итоги и перспективы работы». Еще одно выступление по проекту «Боль людская» состоялось 24–29 июня 2008 г. в Москве, на Летней школе стипендиатов Фонда им. Г. Бёлля (Берлин). Доклады в Томске и Москве вызвали интерес у присутствовавших. Летняя школа дала большой стимул для дальнейшей деятельности, многому научила.

В июне 2007 г. в рамках деятельности детского краеведческого лагеря «Робинзон», была совершена поездка в Музей истории политических репрессий «Следственная тюрьма НКВД» (директор – Ханевич В. А. Ребята (6 и 8-классники) с интересом познакомились с экспозициями и изъявили желание побывать в этом музее еще раз. Для меня, как историка, важно, что они своими глазами увидели предметы 1930–1940-х годов, фотографии репрессированных, побывали в помещении, где некогда располагалась следственная тюрьма.

В июне 2008 г. состоялась еще одна поездка в этот музей, кроме этого был посещен и расположенный рядом томский Камень скорби.

В 2007–2008 учебном году расширена экспозиция школьного музея, посвященная периоду политических репрессий 1920–50-х годов – «Репрессии: как это было...». Средства для приобретения рамок для фотографий, витрин и стендов были заработаны путем участия в гран-

товых проектах (в том числе – областной конкурс «Наши родители»). Экспозиция пока небольшая, но будет расширяться.

Деятельность по увековечению памяти жертв сталинского террора вызвала интерес не только в Томской области и за ее пределами (ребята выступали с проектом во Всероссийском детском центре «Орленок» на Черном море), но и за границей. Еще летом 2006 г. в с. Первомайское по совету сопредседателей Томского областного общества «Мемориал» Б. П. Тренина и В. А. Ханевича, побывал англичанин, путешественник, писатель Фрэнсис Грин. События, происходящие в районе, заинтересовали и жителей Латвии, некогда спецпереселенцев Пышкино-Троицкого (сейчас – Первомайский) района. Осенью 2007 г. в с. Первомайское побывали двое из них – Буманис Э. П. и Фрейманис Я. Я. Они посетили Камень скорби, кладбище, Первомайскую среднюю школу (когда они учились в ней, она называлась Пышкино-Троицкой), школьный музей. Планируют приехать еще не один раз.

Таким образом, проект «Боль людская», на реализацию которого изначально отводилось три года, стал долгосрочным проектом, одним из важнейших направлений в деятельности кружка «Исследователь» и школьного музея. Мероприятия, проводимые в его рамках, становятся все более и более разнообразными, интересными для ребят и важными для всего социума. Учащиеся среднего и особенно старшего школьного возраста очень любят заниматься проектной деятельностью, так как в это время формируются жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей. Позиция старшеклассника окрашена интересами завтрашнего дня, стремлением войти в мир, проверить свои силы, утвердиться в обществе взрослых, найти общественно значимые дела. Современная молодежь понимает, что изучая историю страны, необходимо знать не только о достижениях, успехах, но и о таких трагических страницах прошлого как необоснованные политические репрессии. И делать все, чтобы подобное никогда не повторилось.

Проект не только создает систему мер, направленных на увековечение памяти репрессированных жителей Первомайского района и людей, отправленных в район на спецпоселение из других уголков России, но и способствуют развитию у школьников гражданской ответственности и патриотизма, любви к своей Родине, развитию компетентностей, необходимых в современном сложном и постоянно меняющемся мире.

проект «Боль людская» представлял Томскую область на Финале VI Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Средства на установку памятника собирали всем миром. Распространялись благотворительные билеты стоимостью 10, 50 и 100 рублей. 12 мая 2006 г. в районном Доме культуры прошел благотворительный концерт по сбору средств, на котором выступили и разработчики проекта Лебединская Надежда, Захарова Кристина, Стародубцева Дина. Многие люди (в том числе и юные первомайцы) пожертвовали средства на это благое дело. В итоге на изготовление и установку памятника 84 тысячи рублей собрали организации и частные лица, остальная сумма (более 150 тысяч рублей) поступила из районного бюджета. Первый памятник всем жертвам «большого террора» был торжественно открыт 15 сентября 2006 г. и именно в том месте, которое предложили школьники – в Сквере ветеранов – тихом и уютном месте, рядом со Свято-Троицкой церковью.

Таким образом, некоторые задачи, поставленные краеведами «Исследователя» в конце 2005 г., были реализованы в ходе реализации проекта в 2006 году. Но не все. Так, работа по изданию сборника о репрессиях, как и предполагалось заранее, продлилась более двух лет и завершается в настоящий момент.

Реализация проекта не привела к его окончанию. Наоборот, деятельность по увековечению памяти репрессированных граждан получила продолжение, стала важной составной частью военно-патриотической деятельности кружка, музея и всей школы, наполнилась новым, важным для школьников и понятным всему сообществу содержанием. Так, проектной группой 6-классников под руководством автора в 2006–2007 учебном году был разработан и реализован проект «Благое дело» по дальнейшему благоустройству территории возле памятника Камень скорби в с. Первомайское. Благодаря этой деятельности на территории Сквера ветеранов, в котором расположен памятник, установлены дополнительные урны для мусора и скамейки, что очень важно для пожилых людей, посещающих Камень скорби. Один из классов школы взял шефство над памятником. Ребята весной и осенью убирают листву и мусор, а зимой чистят снег. 3 мая 2007 г. за памятником вдоль огородов были посажены елочки, а в июне – цветы на клумбах, что украсило это место. Цветы украсили клумбы и в 2008 г. Ребята выполняют эту работу с большим желанием и качественно.

Школьники, и в том числе кружка «Исследователь» и активисты школьного музея, собирают материалы о временах «большого террора» (устные свидетельства старожил и очевидцев событий, письменные данные, вещественные источники). Одним из самых интересных экспонатов стала самопряха, изготовленная одним из спецпереселенцев III участка (д. Богдановка) Романом Бояренко в первой половине 1930-х годов. Найдены уникальные, редкие фотографии со сценами из жизни людей и изображением таежных спецпоселков. Некоторые ребята уже самостоятельно работали в областных архивах.

В Первомайской школе проводятся мероприятия, посвященные политическим репрессиям 1920–50-х годов (лектории, встречи со старожилками). Их проведено уже более 10. В октябре 2008 г. 11-классники посмотрели и обсудили фильм «Катынь» о расстреле органами НКВД польских военнопленных в Катынском лесу под Смоленском. Фильм вызвал большой интерес, расширил их представления о тоталитарном строе в СССР и Германии. 21 ноября состоялось открытое внеклассное мероприятие «Главная ценность – человек!», которое подготовили для 10-классников учащиеся 11 «Б» класса (социально-гуманитарный профиль). Ведущие называли факты и цифры о многочисленных и необоснованных злодеяниях советской тоталитарной системы, перед собравшимися выступили свидетели событий прошлого А. И. Алешкина и В. М. Шестаков, в исполнении А. Истигачевой прозвучала песня, был просмотрен фрагмент из фильма «Катынь». Многие с трудом сдерживали слезы... Участники мероприятия оказались единокорными: репрессии никогда не должны повториться! Подобные мероприятия помогают лучше узнать историю Отечества, учиться на ошибках прошлого, нести ответственность за будущее нашей страны.

Традиционными для районного центра стали митинги в честь даты установки Камня скорби и 30 октября – Дня памяти жертв политических репрессий. В 2007 и 2008 году оба мероприятия были подготовлены и проведены исключительно по инициативе школьников. На них всегда собирается много народу – школьники, студенты, работающие, пенсионеры.

Еще одним важным направлением деятельности ребят является самостоятельная исследовательская деятельность. Краеведы-школьники пишут исследовательские работы. Работа девятиклассницы Алены Гурьевой «Невольные сибиряки» о спецпереселенцах п. Кедровый Первомайского района Томской

мятников воинам, павшим в годы Великой Отечественной войны, и партизанам, погибшим в войне Гражданской. Но нет ни одного монумента, установленного в память земляков, пострадавших от карательных мер советского государства.

В библиотеках района был проведен поиск газетных публикаций и литературы по теме политических репрессий на территории района. Ребята установили, что статей о трагических судьбах первомайцев в районной газете «Заветы Ильича» выходило немного, они появлялись в основном 30 октября каждого года – в «День памяти жертв политических репрессий», являлись неподробными, поверхностными, не освещали всего спектра процессов, происходивших в прошлом. В роли их авторов чаще всего выступали корреспонденты газеты, а сотрудники районных музея и архива свои материалы на страницах периодических изданий не размещали вообще. Ни разу не рассказывала о репрессиях студия Первомайского телевидения.

Имелось только два краеведческих сборника, в которых содержались сведения о политических репрессиях: монография П. А. Барсагаева [Барсагаев, 1998] и очерк В. Н. Уйманова «Возвращение из небытия» [Уйманов, 2001: 451–512]. Последний содержит список репрессированных первомайцев, но он требует доработки.

Изучение степени актуальности темы привело к тому, что в конце 2005 г. группа первомайских школьников под руководством автора приступила к разработке социального проекта «Боль людская», целью которого стало увековечение памяти земляков-первомайцев. Ребята поставили следующие задачи:

1. Выход с инициативой к населению и Администрации Первомайского района об увековечении памяти земляков – жертв политических репрессий.

2. Сбор и систематизация материалов о репрессиях на территории Первомайского района.

3. Оформление материалов в виде экспозиции школьного музея и сборника документов и статей.

4. Установка в с. Первомайское «Камня скорби» – памятника репрессированным жителям района.

5. Информирование населения о политических репрессиях на территории района.

Целью проекта стало увековечение памяти жертв политических репрессий 20–50-х годов XX века на территории Первомайского района Томской области.

В ходе разработки и реализации проекта «Боль людская» в конце 2005 и в 2006 году

был проведен целый ряд мероприятий, одним из которых стал социологический опрос населения Первомайского района по поводу увековечения памяти земляков, пострадавших от политических репрессий 1920-1950-х годов. По его результатам идею увековечения памяти жертв репрессий поддержали более 96 % опрошенных граждан. Во время личной встречи ребята получили поддержку главы администрации Первомайского района Михаила Федоровича Приставки. Он пообещал оказать финансовую помощь по установке Камня скорби и изданию сборника. На основании его распоряжения создана рабочая группа, которой предстояло заняться вопросами увековечения памяти земляков-жертв репрессий. В нее вошли и школьники.

Краеведы наладили взаимодействие и сотрудничество с руководителями и специалистами 16 различных структур района и области. Немалую помощь в деле увековечения памяти репрессированных земляков им оказали председатель областной комиссии по реабилитации жертв репрессий Тренин Б. П. и сопредседатель Томского областного историко-просветительского, правозащитного и благотворительного общества «Мемориал» Ханевич В. А. О проекте стало рассказывать Первомайское, Асиновское (в соседнем районе) и областное телевидение. В газетах возросло количество статей о репрессиях, публиковались отзывы о проекте со словами поддержки населения. Ребята подготовили и выпустили номер общешкольной газеты «Сорока» с информацией о проекте, издали мини-сборник о репрессиях, опубликовали две статьи в районной газете. В школе были проведены лектории, классные часы, встречи с очевидцами событий прошлого, конкурс рисунков и эскизов Камня скорби, а в музее оформлена первая экспозиция о репрессиях. Проект оказал большое влияние на проектно-исследовательскую работу учащихся района. Весной 2006 г. на районной краеведческой конференции школьников работала секция «Помним боль людскую». Проектная группа приняла участие в школьной научно-практической конференции «События и судьбы XX века», которая состоялась 14 февраля 2006 г. На районном этапе акции «Я – гражданин России» (8 февраля 2006 г.) проект занял I место, а на областном (29 марта 2006 г.) – второе. Первого места он был удостоен на районной научно-практической конференции «Шаг в будущее» (22 марта 2006 г.) и районной краеведческой конференции школьников «Нам жить и помнить» (28 апреля 2006 г.). В августе 2006 г.

помощью замкнутой нити. Но кроме этого, они сами научились завязывать галстучные узлы и выполнять различные рисунки и фокусы в пространстве. А также выпустили буклеты, чтобы помочь мальчикам самим научиться завязывать галстуки. И узнали много интересного об узлах и их происхождении.

В 2007 году ученицей 10 класса была проведена проектная работа, совместно с учителем биологии Г. М. Мишевич, по теме «Стихийные бедствия Томской области. Их последствия на примере урагана 2005 года», где был изучен экологический и экономический ущерб, принесенный ураганом.

В 2009 году ученицами 8Б класса, Левен Анной, Денисюк Аленой поднята весьма актуальная тема – устный счет. Работа над проектом: «Загадки устного счета», продуктом которого является небольшое пособие, где показаны 24 приема устного счета, уже достигла успеха – все выпущенные пособия раскуплены.

Участниками проекта являются учащиеся с 5 по 11 класс. Срок реализации проекта с октября по апрель. Количество в группе – 8–12 человек. Занятия проводятся 2 раза в месяц. Продолжительность одного занятия – 1 час. Проект включает в себя лекции, практические занятия, тренинги, опирающиеся на интересы, увлечения, способности участников, на личностный опыт.

Используя метод проектов на уроках и во внеурочное время, вижу, что

- у учащихся повышается интерес к курсу математики, ребята с удовольствием включаются

в исследовательскую деятельность, видят социальную и личную значимость своей предметно-преобразующей деятельности, что ведет к повышению мотивации их труда;

- в процессе осмысления и организации труда у учащихся развиваются трудолюбие, чувство долга, ответственность за принятое решение, стремление к высоким результатам, деловитость, умение взаимодействовать с людьми.

Проект можно считать успешно реализованным, так как за последние пять лет учащиеся участвовали: в региональном конкурсе школьных проектов «Информационные технологии в изучении физико-математических дисциплин» (2006 г), ежегодно становились победителями и призерами районной научно-практической конференции «Новый интеллект», открытого регионального «Молодежного форума» в г. Северске, II региональной научно-исследовательской конференции школьников 1–11 классов «Виват, одаренные!».

После выступлений на конференциях различного уровня ребята проанализировали свою деятельность и оценили ее только с позитивной стороны. Они научились работать на компьютере: набор текста и составление презентации; работать с научным текстом; проводить опрос и делать анализ; а главное, преодоление не комфортабельности – они *получили опыт публичного выступления*.

Продуктом «Математические проекты» являются работы детей в электронном виде (работа, презентация).

Проект «Боль людская»: работа краеведов МОУ Первомайская СОШ по увековечению памяти жертв политических репрессий

Ю. А. Мартыненко,
учитель истории, МОУ «Первомайская СОШ»

В конце 1980-х годов на волне реабилитации жертв политического террора в Первомайском районе Томской области многие люди узнали правду о злодеяниях советского тоталитарного режима. В районной газете «Заветы Ильича» стали публиковаться статьи и заметки о земляках, пострадавших в 30-е годы. Учителем истории и обществоведения Первомайской средней школы Н. А. Логиновым тогда впервые было предложено отдать дань памяти жертвам сталинских репрессий, вернуть честное имя всем невинно пострадавшим землякам. Но это

предложение поддержано не было. Долгое время проблемой увековечения памяти пострадавших земляков в районе никто по-настоящему не занимался.

Этой работе суждено было начаться в 2005 г. Зачинателями благородного дела стали первомайские школьники – активисты краеведческого кружка «Исследователь».

В ходе поисковой работы и на прошедшем 9 мая 2005 г. митинге в честь Дня Победы юные краеведы обратили внимание на то, что в Первомайском районе есть немало па-

зировать, отличать гипотезу от факта, понимать смысл поставленной задачи, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли), а также развитию воображения и интуиции (пространственное представление, возможность предвидеть результат);

- формированию мировоззрения (понимать взаимосвязь математики и действительности, уметь применять математику для решения научных и прикладных задач);
- освоение этических принципов человеческого общения (объективность, стремление к постижению истины), воспитание способности к эстетическому восприятию мира (постижение красоты, интеллектуальных достижений, идей и концепций, познание радости творческого труда);
- обогащению запаса историко-научных знаний, которые должны входить в интеллектуальный багаж каждого современного культурного человека.

Сейчас, когда поставлена задача укрепления связи школы с жизнью, учитель математики не может ограничивать рамки своей работы только обучением детей в классе, поэтому внеклассная работа становится неотъемлемой частью всего педагогического процесса. Надо постоянно воспитывать у детей стремление к труду, к учебе, настойчивость в преодолении трудностей и интерес к посильной исследовательской работе, так как одной из важных задач внеклассной работы является привитие учащимся практических навыков и умений.

Правильно поставленная и систематически проводимая внеклассная работа укрепляет математические знания учащихся, приобретенные ими на уроках, расширяет математический кругозор детей, позволяет более глубоко ознакомиться их с историческим развитием отдельных математических идей. На внеклассных занятиях легче привлечь учащихся к самостоятельной творческой работе, приучить их к чтению научно-популярной литературы, к самостоятельной работе над учебником, к подбору материала из различных пособий и к самостоятельному углублению материала, который изучался на уроках.

Основным методом формирования компетенции считаю метод проектов, так как метод проектов выступает как целостный процесс, включающий: исследовательский поиск, определение практической, теоретической, познавательной значимости предлагаемых результатов, выбор оптимального способа достижения поставленной цели, принятия решения, планирование и изготовление продукта, направленного на удовлетворение потребностей человека, оценку результатов по отношению к потребностям и поставленным целям. Главной же задачей проекти-

рования является формирование у ребенка умения строить свою учебную деятельность.

Реализуя ежегодный проект «Математические проекты», ориентированный на решение задач инновационного развития, основой современных образовательных стандартов считаю формирование базовых компетенций современного человека:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразования (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).

Применение метода проекта во внеурочное время начинаю с пятого класса и предпочитаю групповую форму, т. к. в коллективе ребятам легче понять свои действия при выполнении исследовательской работы или проекта. Главное — это наличие мотивационного фактора на самостоятельное получение знаний.

Например, при изучении темы «Отрицательные числа» мною был задан вопрос: «Число 2 — это не отрицательное число! Тогда, почему 2 мы называем отрицательной, если видим ее в дневнике?» Этот вопрос и подтолкнул ребят к исследовательской деятельности, результатом которой стала исследовательская работа «Отрицательные числа вокруг нас».

На первом этапе работы — составления плана и проведения опроса учеников, учителей, родителей мне, учителю, отводится контролирующая роль. Обучающая роль учителя наступает на втором этапе работы — при работе с дополнительной литературой, где нужно обучить ребят умению анализировать информацию, выделять главное в тексте, находить ключевые слова, объяснять значение незнакомых слов, отстаивать свою позицию, используя аргументы. В роли помощника и консультанта учитель выступает на следующем этапе — оформлении работы и создания презентации.

Работая над проектом «Море узлов», Левен Анна, Денисюк Алена, Бачурина Анастасия, 7 класс, поставили перед собой **цель** — привлечь внимание к умению завязывать мужские галстуки — показать, что с помощью замкнутой нити можно сделать различные рисунки в пространстве.

Цель была достигнута, парней своего класса и одиннадцатых классов они обучили механизму завязывания галстучных узлов и, заинтересовали в создании пространственных рисунков с

Программа «Шаги навстречу» ориентирована на детей с девиантным поведением.

Цель: предоставление подросткам возможности создания условий формирования позитивного самоотношения.

Задачи:

- выработка адекватных навыков общения;
- формирование ценностных ориентаций и социальных навыков.

Данные программы содержат пять основных блоков: диагностика обучающихся, индивидуальная работа с ребенком, работа с родителями, групповая работа с обучающимися, работа с классными руководителями.

Третий шаг. Индивидуально сопровождая каждого ребёнка, педагог-тьютор поддерживает инициативу обучающегося в выборе интересного для него дела. Создавая ситуацию успеха для ребёнка, выявляем его интересы. В целевую группу тьюторского сопровождения входят восьмиклассники. По результатам мониторинга 2007 года было выявлено, что ребята затрудняются в выборе профессии, либо вообще не выбрали учебное заведение, в которое они будут поступать. Вследствие этого данная группа старшеклассников нуждается в помощи психолога-профконсультанта. Методическая база школы богата различными методиками (компьютерными, бланковыми). Проводя профконсультации (групповые, индивидуальные), педагог-тьютор

определяет интересы, склонности ребят, оказывает помощь в выборе учебного заведения, знакомит обучающихся с конкурсами, проходными баллами в учебных заведениях, условиями приёма, наличием общежитий.

Пошагово реализовав каждую задачу, мы достигаем поставленной нами цели.

Ресурс: компьютерные психологические программы, служба ППМС сопровождения, поддержка педагогов доп. образования.

Ожидаемый результат:

реализация нашей цели: формирование навыков самостроительства у обучающегося; устойчивое понижение количества пропусков; отсутствие отрицательных оценок, снижение уровня агрессии.

Критерии эффективности.

- уровень обученности обучающихся 5–8 классов;
- уменьшение количества пропусков;
- адекватное поведение обучающихся.

Результативность:

За прошедший учебный год ни один из воспитанников, попавших в поле зрения педагогов-тьюторов, не остался на повторное обучение, уменьшилось количество пропусков, сократилось количество обучающихся, состоящих на учёте в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (за 2007–2008 учебный год было 17 подростков, состоящих на учёте в КДН и ЗП, 2008–2009 – 7 обучающихся).

Организация проектной деятельности учащихся во внеурочное время

Л. В. Лещенко,

учитель математики, МОУ «Шегарская СОШ № 1»

Воспитание как первостепенный приоритет в образовании, должно стать органичной составляющей педагогической деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития. Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Математика на протяжении всей истории человечества являлась составной частью человеческой культуры, ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса. Математическое образование – есть

благо, на которое имеет право любой человек и обязанность государства и моя в том числе, – предоставить каждому возможность воспользоваться этим правом. Ныне ни одна область человеческой деятельности не может обходиться без математики – как без конкретных математических знаний, так и интеллектуальных качеств, развивающихся в ходе овладения предметом. Математическое образование способствует:

- овладению конкретными знаниями, необходимыми для ориентации в современном мире, в информационных и компьютерных технологиях, для подготовки к будущей профессии, для продолжения образования;
- приобретению навыков логического и алгоритмического мышления (способность анали-

Обоснование необходимости проекта

Статистика Кривошеинского района свидетельствует об увеличении количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Количество неблагополучных семей увеличивается с каждым годом. У ребят из данной категории наблюдается низкая учебная мотивация, в результате которой возникают частые пропуски уроков, нарушение дисциплины, на низком уровне познавательная активность, не складываются отношения с учителями. Одноклассники отворачиваются от «неудачников», не хотят с ними общаться и поддерживать дружеские отношения. По результатам проведенной диагностики такие ребята имеют повышенный уровень агрессии, низкую самооценку. Они не видят и не хотят видеть себя в будущем, не могут определить свои интересы и склонности, чувствуют себя ненужными. Эти дети не задействованы в общественной жизни школы, в сфере дополнительного образования. Комфортно они чувствуют себя лишь на улице, среди подобных себе. Вследствие чего совершают различного рода правонарушения и оказываются на учете в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, в милиции.

Отсюда выявляется проблема. Потеря данной категории детей как социально благополучных членов общества. После окончания школы они, как правило, оказываются не способными найти свое место во взрослой жизни, не могут вырваться из того порочного круга, в котором оказались по вине родителей, незаинтересованных в воспитании своих детей. Они не умеют и не желают трудиться, не видят себя в будущем, не конкурентоспособны, приспосабливаются к современным жизненным условиям, вследствие этого оказываются изгоями в современном обществе.

Педагог-тьютор – это новый тип педагога. У него новое отношение к ребенку, новые отношения и ребенка к педагогу. Педагог признает ребенка как самостоятельную личность, способную иметь собственное мнение, анализирует процесс его формирования как социальный процесс, процесс развития его задатков и способностей. Педагог-тьютор решает многие проблемы воспитанника, не совершая действия, причиняющие вред подопечному. Это друг, помощник, защитник детей, создающий благоприятные условия для самореализации детей в общении, коммуникативных умениях, раскрытия их способностей; создания ситуации успеха через реализацию интересов в кружковой деятельности, в школьных мероприятиях. Он предоставляет обучающимся образовательные услуги: кружки, консультации по предметам, психологическую помощь; помогает повысить

мотивацию к обучению и сократить пропуски без уважительной причины; формирует ценностные ориентации и социальные навыки, которые позволяют адаптироваться в условиях коллектива, класса, школы; предоставляет родителям возможность ознакомиться с содержанием и ходом работы педагога-тьютора; оказывает родителям психологическую поддержку.

Цель проекта: формирование навыков самостроительства обучающегося.

Задачи:

- сформировать группы тьюторского сопровождения;
- гармонизировать эмоциональную сферу подростков;
- способствовать выработке у обучающихся данной группы навыков познавательной деятельности;
- выявить интересы и склонности детей для организации их полезного досуга, внеклассной деятельности.

Механизм реализации деятельности по проекту:

Планирование работы с группой ребят происходит в начале первой четверти. Выявляем ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации (жестокое обращение с ребенком, алкоголизированные семьи, гипопека), а также состоящих на учёте в КДН и ЗП, ГДН при РОВД. Делим ребят на две группы: дети девиантного поведения, дети с низкой учебной мотивацией.

Для достижения поставленной цели и задачи мы осуществляем следующие виды деятельности.

Первый шаг — информирование родителей и детей, классных руководителей о создании группы тьюторского сопровождения.

Второй шаг — главными нашими задачами является гармонизация эмоциональной сферы подростков, выработка у обучающихся навыков познавательной деятельности. Для этого мы оказываем комплекс психолого-педагогических услуг. Работа проводится по двум модифицированным программам: «Поверь в себя» и «Шаги навстречу».

Программа «Поверь в себя» рассчитана на детей с низкой учебной мотивацией.

Цель: помочь обучающемуся стать более социально-адаптированным, восстановить ощущение ценности собственной личности.

Задачи:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- способствовать личностному росту, создать условия для раскрытия творческого потенциала;
- поиск и активизация позитивных ресурсов через создание системы поддержки и формирование «проекции на будущее».

Кроме того, слушатели Центра приняли активное участие в районных образовательных событиях: в районном этапе областного конкурса «Молодые лидеры России»; районной конференции детских общественных объединений и Центров гражданского образования по социальному проектированию «Оценка состояния и перспективы развития деятельности детских организаций и объединений»; в районном конкурсе детских общественных объединений и Центров гражданского образования, посвященном Дню защитника Отечества «Мы вместе» в номинации «Самая быстрая команда»; в районном конкурсе лидеров детских общественных объединений и Центров гражданского образования «Маршрут успеха».

Слушатели Центра стали участниками областных образовательных событий:

- IV региональной научно-практической конференции школьников «Экологические проблемы нашего Причулымья» с презентацией реализованного социального проекта «Селу – чистый сосновый бор»;
- два слушателя Центра стали участниками IV регионального Молодежного форума гражданских инициатив «Россия – это мы!». Они выступили с презентацией деятельности ЦГО «Школа социального успеха».

Преподаватели Центра отмечают возросшую активность школьников, раскрытие у некоторых детей лидерского потенциала, формирование активной гражданской позиции. В этом случае можно говорить о формировании у обучающихся гражданских компетентностей. Из числа слушателей-активистов определены консультанты Центра на следующий учебный год. Дети знают, что такое социальный проект, социальный партнер, как к нему обратиться, как с ним взаимодействовать.

Достоинством Программы «Лестница успеха» является ее технологичность, т. е. ее можно использовать в работе классных руководителей и учителей-предметников на уроке. В условиях обновления качества образования необходимым условием для формирования компетентностей является использование во всех сферах воспитательной деятельности современных образовательных технологий. В большей степени они интерактивны. Это как раз те методы, которые используются в реализации программы ЦГО.

Наш проект по организации Центра гражданского образования можно использовать в тех образовательных учреждениях, в которых имеется потребность в открытии Центра.

Тьюторское сопровождение в МОУ «Кривошеинская СОШ»

М. В. Тимошенко,
социальный педагог, МОУ «Кривошеинская СОШ», Кривошеинского района

«Педагог-тьютор – соратник ребенка, и его педагогическое искусство состоит в том, чтобы не делать все за ребенка, а вовлечь его в деятельность. Педагог-тьютор помогает воспитаннику понять окружающий мир...»
Ю. В. Василькова

XXI век... Каким ему быть – во многом зависит от нас, учителей. Он может войти в историю как век катаклизмов и катастроф или открыть путь в ноосферу – сферу духовно-нравственного и творческого саморазвития человека и всего человечества.

Джона Дьюи утверждает: «...Направляя деятельность юных, общество определяет собственное будущее. Со временем его будут определять именно те, кто сейчас молод, и характер будущего в значительной мере зависит от того, какое направление было придано занятиям детей в предшествующий период».

Приоритетными ориентирами в образовании личности становятся: способность к самоорганизации, умение отстаивать свои права, участвовать в деятельности и создании общественных объединений; толерантность, терпимость к чужому мнению, умение вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы; правовая культура.

Работа педагога-тьютора МОУ «Кривошеинская общеобразовательная средняя школа» ведется по проекту «Тьюторское сопровождение в МОУ Кривошеинская СОШ», который был разработан в 2007–2008 учебном году.

В результате реализации проекта:

- разработано, рассмотрено на Управляющем совете и утверждено директором школы Положение о ЦГО «Школа социального успеха»;
- разработана образовательная программа «Лестница успеха»;
- составлен учебно-тематический план занятий;
- составлено расписание занятий Центра;
- определено методическое обеспечение Программы;
- выдано Свидетельство ОГУ «РЦРО» об открытии Центра гражданского образования

Центр начал свою работу в сентябре 2008 года, реализуя программу по трем модулям:

- «Я – гражданин»;
- «Лидерский калейдоскоп»;
- «Я и политика».

Срок реализации программы – один год, участники – школьники 7–10 классов.

Актуальность и новизна Программы состоит в широком использовании практико-ориентированных и интерактивных технологий: мозговой штурм, тренинг, социальное проектирование, ролевая и деловая игра, КТД и др. Как известно, опыт не передается, но интерактивные методы воспитания позволяют получить этот опыт деятельности, опыт общения, переживания. Интерактивная деятельность обеспечивает не только прирост способов деятельности и коммуникации, но и раскрывает новые возможности обучающихся, является необходимым условием для становления и совершенствования компетентностей, т. к. школьники включаются в осмысленное переживание индивидуальной и коллективной деятельности для накопления опыта. Все это способствует воспитанию у ребенка внутренней свободы, раскрывает его личностный творческий потенциал.

Реализуя образовательную программу «Лестница успеха» модуля «Я – гражданин», ребята узнали, что в 1989 году была принята Конвенция о правах ребенка, о том, что такое правило и право. Ребята выступали в роли обвиняемых, защиты и присяжных заседателей в сюжетно-ролевой игре «Права детей». Им приходилось защищать, обвинять и выносить приговор сказочным героям. Таким образом, они отрабатывали навыки групповой работы и публичной защиты своей позиции по правам человека.

Итоговыми практическими занятиями этого модуля стали: выдвижение кандидатов в президенты школьной демократической республики, подготовка предвыборных программ, проведение агитационной кампании, пресс-конференции и непосредственно само участие в выборах президента школьной демократической республики «Ритм». После проведения выборов прошла учеба актива – «мозговой штурм» и тренинг «Ассоциация» о

структуре и функциях исполнительной и законодательной власти в государстве и школе. Рассмотрены и доработаны Конституция, закон о школьной валюте школьного игрового государства «Ритм». Для ребят школа – это маленькое государство, имеющее своего Президента, Парламент и Правительство. Модель «Демократическая республика» позволяет обучать детей основам демократических отношений в обществе, обучать их управлять собой, своей жизнью в коллективе, включаться в соуправление школой.

Самым ответственным образовательным событием этого модуля стал семинар директоров школ Асиновского района «Управление компетентностно-личностным образованием». Прошло открытое занятие Центра по теме «Права человека».

На занятиях модуля «Лидерский калейдоскоп» слушатели Центра учились лидерским наукам. Как стать лидером? Кто такой лидер? Какими качествами он должен обладать? Эти вопросы волнуют многих подростков, в том числе и юных граждан нашей школы. Получить знания им помогли преподаватели Центра. На тренинговых занятиях ребята получили навыки работы в команде, развивали в себе способности самоанализа, заполняя личные контракты-обязательства, учились публично выступать с представлением и защитой лидера своей группы, имели возможность оценить личные лидерские качества.

В рамках реализации программы деятельности ЦГО создана проектная группа, в которую вошли активисты и консультанты Центра для разработки и реализации социальных проектов. В настоящее время в разработке находится три социальных проекта: «Школьный стадион», «Школьный дендрарий» и «Помощь ветеранам Великой Отечественной Войны и труженикам тыла».

Из слушателей Центра создана волонтерская группа, которая разработала и провела для 4–6 классов ролевую игру «Изучаем права человека» и коллективное творческое дело «Хочу быть лидером» для младших школьников. Также в апреле слушатели Центра помогли в организации и проведении экономической игры в 1–5 классах.

На занятиях модуля «Я и политика» ребята познакомились с государственными символами и историей их возникновения. Изучали политические партии и органы управления страны. Узнали историю возникновения основных государственных праздников. В итоге слушателями Центра разработан и начал реализовываться проект создания книги памяти «Поклонимся великим тем годам», посвященный 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Страницы этой книги были успешно представлены на районном конкурсе экскурсоводов, проводимого в честь Великой Победы.

тельности муниципальной системы образования и 8 (80 %) общеобразовательных учреждений.

5. Разработан пакет необходимой для осуществления деятельности муниципальной системы государственно-общественного управления нормативно-правовой документации.

6. Постоянно осуществляется консульта-

ционная и управленческая поддержка деятельности по вопросам развития государственно-общественного управления образованием.

7. На базе трех Центров гражданского образования разрабатывается программа методической поддержки деятельности управляющих советов образовательных учреждений.

Организация Центра гражданского образования в школе

Л. А. Фролова,

**заместитель директора по воспитательной работе МОУ СОШ с. Ново-Кусково
Асиновского района**

Начало XXI века для России – время формирования гражданского общества и правового государства, признание прав человека и его свобод высшей ценностью. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования к образованию. Одно из базовых направлений образовательной политики в условиях реализации КПМО, на что указывает «Концепция модернизации российского образования до 2010 года», – это воспитывать патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности и обладающих развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Анализ внешней и внутренней ситуации в МОУ СОШ с. Ново-Кусково показал, что в школе ведется работа по гражданско-патриотическому воспитанию. Участвуя в самоуправлении, школьники получают основы правовых, политических и экономических знаний, мы создаем условия для проявления лидерских способностей детей, развиваем навыки командной работы и работы в группах. Но этого становится недостаточно для формирования гражданских компетентностей, т. к. современное общество предъявляет новые требования к воспитанию подрастающего поколения.

Так мы пришли к выводу о необходимости заниматься в школе гражданским образованием. Также необходимо продолжить развивать демократический уклад школьной жизни через участие детей в ученическом самоуправлении, реализуя комплексную ролевую игру «Демократическая республика “Ритм”». Для расширения рамок социального партнерства и приобретения школьниками личного опыта, существует необходимость в участии детей в социальном проектировании.

Таким образом, в современных условиях проблема формирования гражданских компетентностей, воспитания гражданина для жизни в

демократическом обществе приобрела особую актуальность. Для ее решения был разработан проект «Организация Центра гражданского образования в школе» (руководители проекта Фролова Л. А., Павельева И. А.) и начали заниматься деятельностью по созданию в школе Центра.

Проект «Организация Центра гражданского образования в школе», был успешно представлен на III Межрегиональной педагогической конференции «Современные модели развития гражданского образования: расширение общественного участия в управлении образованием». Он прошел конкурсный отбор и в апреле 2009 года был представлен педагогическому сообществу на VII Международной Ярмарке социально-педагогических инноваций в г. Отрадном Самарской области.

Для того чтобы Центр начал свою работу, мы проанализировали широкий круг вопросов: изучили нормативно-правовую документацию, материалы внешних ресурсов – партнеров ОГУ «Регионального центра развития образования», Управления образования Администрации Асиновского района, опыт других школ, проанализировали организационно-методические и материально-технические ресурсы, определили преподавателей и прошли подготовку на курсах повышения квалификации.

Для нас было важно изучить запросы и интересы детей в области гражданского образования, которое должно определить основное содержание Программы деятельности ЦГО. В опросе участвовали ученики 7–11 классов в количестве 75 человек. Анализ анкетирования позволяет сделать вывод о том, что школьники недостаточно разбираются в вопросах и хотят узнать больше о том, как стать лидером, гражданином, как решить общую проблему, как пишутся законы, как защитить свои права, им интересны активные формы работы.

Срок реализации проекта: март 2007 – декабрь 2008 года

Ожидаемые результаты:

1. Муниципальная модель системы государственно-общественного управления в системе образования Бакчарского района Томской области, осуществляющая деятельность на основе легитимной нормативно-правовой базы с учетом специфики территории, включающая муниципальный государственно-общественный совет по образованию и пять управляющих советов образовательных учреждений.

2. Действующий сайт муниципальной системы образования, включающий веб-страницы образовательных учреждений.

3. Разработанные и опубликованные публичные информационно-аналитические доклады о состоянии и основных результатах деятельности муниципальной системы образования и 8 (80 %) образовательных учреждений.

4. Пакет нормативно-правовой документации, необходимой для осуществления деятельности муниципальной системы государственно-общественного управления.

5. Система консультационной и управленческой поддержки деятельности муниципальной системы государственно-общественного управления.

В ходе реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

- в августе 2007 года проведена I районная открытая конференция работников образования «Образование в контексте социальных перемен»;
- разработаны и утверждены приказом начальника отдела образования проект и план действий по реализации проекта;
- сформирована муниципальная проектная группа;
- руководитель проекта прошла обучение по вопросам государственно-общественного управления образовательными учреждениями в Российской академии повышения квалификации работников образования;
- разработана модель системы государственно-общественного управления в муниципалитете;
- совместно с отделом развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО» проведены обучающие семинары «Демократический уклад школьной жизни» для педагогов и руководителей 10 школ района;
- проведено совещание руководителей ОУ по вопросам организации деятельности органов государственно-общественного управления в ОУ;
- в рамках ежегодного районного слета ученического актива «Поколение NEXT» проведен обучающий семинар «Демократический уклад школьной жизни» для членов органов ученического самоуправления школ;

- в школах проведены собрания педагогов и общественности, где представлены публичные отчеты директоров школ о результатах деятельности учреждений за 2006–2007 учебный год и обсуждены вопросы создания в школах Управляющих советов;

- в январе 2008 года проведена II районная открытая конференция работников образования, где был представлен публичный доклад «О результатах деятельности системы образования Бакчарского района за 2007 год»;

- в апреле – мае 2008 года проведены два обучающих семинара для администраторов школьных сайтов, разработаны и зарегистрированы сайты 13 общеобразовательных учреждений;

- осуществлена разработка пакета необходимой нормативно-правовой документации муниципального уровня;

- внесены необходимые изменения в Уставы 12-ти общеобразовательных учреждений;

- осуществлена методическая помощь школьным стратегическим командам по разработке необходимой нормативно-правовой документации;

- в рамках III районной открытой конференции работников образования в августе 2008 года проведены выборы членов муниципального государственно-общественного совета по развитию образования Бакчарского района;

- совместно с отделом развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО» проведены четыре обучающих семинара в рамках реализации муниципальной сетевой программы подготовки общественных управляющих-членов управляющих советов школ на базе Центров гражданского образования.

Достигнутые результаты:

1. В муниципалитете создана система государственно-общественного управления образованием, осуществляющая деятельность на основе легитимной нормативно-правовой базы с учетом специфики территории, включающая муниципальный государственно-общественный совет по развитию образования Бакчарского района Томской области и 12 управляющих советов общеобразовательных учреждений, в том числе в двух начальных школах-детских садах.

2. В 13 общеобразовательных учреждениях разработаны и зарегистрированы официальные Web-сайты. В двух образовательных учреждениях разработаны веб-страницы, которые расположены на сайте МСО.

3. В сентябре 2008 года зарегистрирован официальный Web-сайт муниципальной системы образования Бакчарского района, который постоянно обновляется.

4. Разработаны и опубликованы на сайтах публичные информационно-аналитические доклады о состоянии и основных результатах дея-

Создание муниципальной системы государственно-общественного управления образованием

С. Г. Танцева,

директор, МУ «Организационно-методический центр», Бакчарского района

Модернизация системы образования, отражающая потребности современного уровня развития страны, региона и муниципалитета затрагивает интересы всего общества и ставит на повестку дня многие спорные и болезненные вопросы. Достижение общественного согласия в этой области является достаточно сложным процессом, поскольку большая часть граждан слабо вовлечена в работу существующей образовательной системы и не имеет возможности влияния на процесс ее реформирования. Обеспечение прозрачности и открытости деятельности муниципальной образовательной системы для общественности является одной из ключевых задач по реализации приоритетного национального проекта «Образование».

Очевидно, что современное образование не может быть замкнутым и самодостаточным. Образовательная практика должна соответствовать процессам, происходящим в обществе, реальным потребностям жизни. Социальная адресность, баланс интересов становятся важной основой современной образовательной политики.

Актуальность разработки и реализации данного проекта весьма высока в ситуации модернизации российского и регионального образования и объясняется рядом обстоятельств:

1. Усиление государственно-общественного характера управления в сфере общего образования является реальным и значимым вкладом в становление и развитие гражданского общества в России, гражданское воспитание подрастающего поколения.

2. Переход на отраслевую систему оплаты труда и нормативно-подушевое финансирование образовательных учреждений.

3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года предусматривает развитие отечественного образования в качестве открытой и единой государственно-общественной системы, в которой неуклонно расширяется участие общества в выработке, принятии и реализации политико-правовых и управленческих решений, выделяются и согласовываются государственная и общественная составляющие в деятельности всех управленческих структур в сфере образования.

4. Основные группы участников образовательного процесса, представители профессионального сообщества и общественности в своем

преобладающем большинстве не мотивированы на взаимодействие и партнерство в решении задач управления образованием.

5. Повышение квалификации основных заинтересованных сторон и участников государственно-общественного взаимодействия в образовании является необходимой и наиболее значимой составляющей и условием успешности общего процесса диссеминации идей и моделей государственно-общественного управления в государственной системе образования.

Проект «Развитие системы государственно-общественного управления образованием» разработан с ориентацией на ведущие направления развития муниципальной системы образования: создание единого открытого образовательного пространства в муниципалитете, усиление общественного участия в образовании и в управлении им, рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоёв населения, повышение эффективности муниципальной системы образования, ее открытости для общественности, населения Бакчарского района.

Цель проекта — создание условий для разработки и апробации модели системы государственно-общественного управления в муниципальной системе образования Бакчарского района Томской области.

Задачи проекта:

- разработать модель системы государственно-общественного управления в муниципалитете;
- реализовать модель системы государственно-общественного управления в муниципалитете;
- разработать пакет нормативно-правовой документации для реализации модели;
- организовать мероприятия по информированию и вовлечению общественности в деятельность по государственно-общественному управлению;
- организовать обучающие семинары для руководителей школ и будущих общественных управляющих;
- организовать консультационное и методическое сопровождение разработки публичных информационно-аналитических докладов образовательными учреждениями;
- создать сайт муниципальной системы образования;
- создать систему управленческого сопровождения осуществления основных функций в системе государственно-общественного управления.

о выборе приоритетных направлений в стимулирующих выплатах и обсуждения вопроса школьной формы для учащихся на основе проведенного анкетирования среди учащихся, родителей и учителей.

Опыт работы Управляющего совета пока небольшой, но важным ресурсом его развития является тот материал и опыт, который наработан Советом гимназии, Родительским комитетом.

Сегодня к исключительной компетенции Управляющего совета относятся:

1) участие в выработке стратегии развития Гимназии;

2) участие в проведении независимой экспертизы уровня и качества подготовки выпускников;

3) представление интересов Гимназии в органах государственной власти и местного самоуправления, формирование общественного мнения о результатах её работы;

4) ежегодное представление Учредителю, общественности, родителям информации о результатах работы Управляющего совета;

5) ежегодная подготовка совместно с директором Публичного доклада о работе Гимназии, проблемах, перспективах развития.

Решая актуальные задачи формирования демократических ценностей, в гимназии мы создаем особое инициативное образовательное пространство, которое позволяет вовлекать школьников, родителей, учителей в процессы самоуправления, включать их в социально-значимую деятельность, в решение конкретных социальных проблем.

Этапам социокультурного проектирования были посвящены и встречи в Северной гимназии с управляющими командами школ г. Северска (октябрь-ноябрь 2008). В процессе совместной работы в нескольких группах родители и учащиеся выявляли имеющиеся на сегодняшний день проблемы в образовательных учреждениях Северска. Это:

- опоздания учащихся в школу;
- дети плохо ведут себя на уроках;
- нехватка преподавателей;
- не ходят родители на собрания;
- плохое питание в школьных столовых;
- низкая мотивация к учебе у обучающихся;
- плохое обращение медицинского персонала к учащимся;
- организация внеурочной занятости учащихся;
- устаревший спортивный инвентарь, низкое оснащение кабинетов, платные учебные пособия.

С проблемами, которые выявили родители и ученики можно согласиться. Но только в ходе совместного обсуждения, в ходе высказывания своих взглядов, поиска компромиссов можно

прийти к совместному решению – как можно исправить создавшуюся ситуацию.

На встречах команды родителей и учащихся, заполняя предложенные карты «Разработка социального проекта», искали пути решения некоторых более актуальных на их взгляд проблем. Главное – тема для обсуждения должна быть интересна собравшимся, она должна быть понятна и тем людям, с которыми и ради которых команды готовы работать при возможной реализации данного проекта.

В итоге совместной работы были представлены темы проектов:

- Педагогические кадры.
- Занятость школьников.
- Питание в школе.
- Дисциплина на уроках.
- Поиск хороших учителей.
- Организация массовых мероприятий.
- Оснащение учебных кабинетов.

Главной целью наших занятий было – показать значимость работы каждого взрослого и учащегося в Управляющих командах и привлечение их делать уже сегодня конкретные дела, чтобы жизнь в образовательных учреждениях становилась лучше.

Всего семинары для управляющих команд в гимназии посетили 51 человек. На основании анализа анкет можно сказать, что в ходе семинара его участники (всего посетили 51 человек) обогатили собственный опыт, увидели новые возможности для развития собственной деятельности в своей школе.

Надо отметить, что сегодня в школах мы все вместе делаем только первые шаги в организации работы Управляющих советов в образовательных учреждениях. Но уже сейчас можно увидеть, что обеспечение успеха школы возможно через **развитие сплоченности и целенаправленности действий** всех членов его коллектива. Обсуждая открыто актуальные образовательные проблемы можно совместно добиваться изменений к лучшему. Решая задачи в ходе социального проектирования, которое включает и анализ, и планирование, и руководство, и контроль, управляющие команды и будут осуществлять управленческую деятельность.

Сегодня в образовательных учреждениях педагоги понимают, что необходимо выстраивать диалог со своими «потребителями» и искать пути для совместного решения вопросов обучения и воспитания. Развитие идей общественного участия в жизни образовательных учреждений позволит получить позитивный опыт совместной работы, а также информировать социум о сегодняшнем реальном состоянии системы образования.

Уже сейчас можно сделать вывод о том, что разработанная нами здоровьесберегающая система «Школа – территория здоровья» эффективна

и необходима для укрепления здоровья школьников. Основные направления программы остаются актуальными и требуют продолжения работы.

Формы общественного управления на основе совместного проектирования путей развития образовательного учреждения

О. И. Ковалева,

заместитель директора по воспитательной работе, ОУ «Северская гимназия»

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» школьное самоуправление является непременным условием функционирования любого учреждения. Сегодня практика демонстрирует различные модели ученического и общественного самоуправления, которые необходимо развивать и поддерживать, так как это одна из важнейших задач для образования, поскольку она касается воспитания юных граждан.

Как показывает практика, основные сферы деятельности органов управления, особенно на первых этапах, включают в себя то, что интересно и в чем могут проявить себя все участники образовательного процесса. Не должно быть принципиальных ограничений сфер самодетельности, кроме специальных видов деятельности, оговоренных в Законе РФ «Об образовании».

Во всем остальном органы управления с участием обучающихся вправе взять под свою ответственность любой участок жизни образовательного учреждения и прилагать все возможные усилия для того, чтобы он функционировал более эффективно. При этом необходимо постепенно расширять сферу деятельности ученического и общественного управления, последовательно и целеустремленно вести работу по включению в деятельность органов управления новых учеников, родителей, учителей, партнеров.

Общественное управление – это представительство от всех социальных групп, участвующих и заинтересованных в высоком качестве образовательного процесса в данном образовательном учреждении. С развитием общественного управления непременно меняются отношения детей, педагогов, родителей. Сотрудничая, дети и взрослые становятся ближе друг к другу, а атмосфера в школе – родной и домашней.

В течение многих лет в Северной гимназии активно решаются вопросы общественно-управления. С 1999 года действовал Совет учебного заведения на основании Устава и Положения о Совете гимназии. В последние два года складывается новая форма управления гимназией – государственно-общественная – в виде Управляющего совета. В новую редакцию Устава внесены соответствующие изменения.

Расширение функций общественного управления помогает в решении многих вопросов. Именно Управляющий совет, в который входят представители Учредителя, Администрации ЗАТО Северск, шефствующего предприятия (Сибирского химического комбината), общественных организаций (Молодежное объединение СХК), родителей, способен представлять и защищать интересы гимназии в Администрации города, в руководстве СХК, решать серьезные вопросы в работе с родителями.

Так, например, именно обращение Управляющего совета к Главе Администрации города в начале прошлого учебного года помогло решить вопрос о дополнительном финансировании гимназии (дополнительные ставки на организацию индивидуальной работы с одаренными учащимися).

В прошлом году возникло много проблем с организацией и проведением традиционных сборов старшеклассников (проводятся уже около 20 лет), и решали мы их совместно с Управляющим советом, руководством СХК и Комитетом по молодежной политике Администрации ЗАТО Северск.

Уже в этом учебном году на одних из последних заседаний Управляющего совета был рассмотрен проект положения о стимулирующих выплатах работникам образовательного учреждения. В целом положение было одобрено. Запланированы вопросы на ближайшую встречу, где будет продолжена работа

демократической республики «Волна» (проведение классных часов, химических опытов, демонстрации – «курящая кукла»).

4. Система внеклассных мероприятий:

а) пропаганда здорового образа жизни (беседы, стенгазеты, театральные представления, Дни здоровья);

б) проведение профилактических мероприятий (тренинги, ток-шоу, общешкольные выступления);

в) проведение школьных акций «День борьбы с курением»;

г) экскурсии в Томский музей патологической анатомии.

Результаты реализации программы

За пять лет реализации программы количество курящих учащихся в школе снизилось до 22 %. Из них 20 % это девушки и 80 % юноши. Дети начали оказывать влияние на своих курящих родителей. Ребята (некурящие и курящие) охотно соглашались на участие в антиникотиновой агитбригаде, помогают советами желающим бросить курить. Почти все ребята посещают спортивные секции. Количество больных детей с заболеваниями органов дыхания сократилось. Многие родители оказывают помощь в реализации программы. В школе теперь есть выбор: или курить, или вести здоровый образ жизни. И большая часть учащихся выбирает последнее.

Проектно-исследовательское направление

Понятие «здоровье» связывается с успешностью человека в современном мире, с его участием в улучшении жизни, с активной гражданской позицией и по отношению к общественным проблемам, и в сфере личного здоровья.

В последние годы, в рамках модернизации российского образования, одной из главных задач является вооружение учащихся умениями и навыками самостоятельно добывать знания, развитие их познавательной самостоятельности и активности. Организация проектной деятельности школьников и приобщение учащихся к проектной деятельности является одним из важных путей решения этой задачи. Обучение здоровью возможно и целесообразно построить на основе проектной деятельности. Важно отметить значимость проектной деятельности в личностном самоопределении учащегося. Ценностные основания, определяемые личностью как значимые, подвергаются проверке именно в процессе проектной деятельности. Она позволяет скорректировать личностную позицию, повысить активность, самостоятельность и ответственность. Большинство тем исследований и проектов учащихся направлены на выявление факторов негативно влияющих на здоровье школьников и учителей и имеют практический характер.

Исследования реализуются благодаря сотрудничеству с ОГУ «Облкомприрода», районным комитетом по охране окружающей среды, филиалом ФГУЗ «Центра гигиены и эпидемиологии в Томской области» в Бакчарском районе и администрацией Поротниковского сельского поселения.

Проведенные исследования помогли значительно улучшить и привести в соответствии с САНПИН условия обучения в школе: администрация школы приобрела новую регулирующую по росту мебель в учебные кабинеты, закупила софиты и новые учебные доски, не создающие бликов, в каждом кабинете оформили таблицу с офтальмотренажем для глазной гимнастики учащихся, привели в соответствии с требованиями СанПина воздушный режим и коэффициент искусственной освещенности учебных кабинетов, с позиций здоровьесбережения продумали интерьер школы: панели стен в кабинетах выкрашены в соответствующей требованиям СанПина цветовой гамме, создали зимний сад в холле школы, увеличили количество цветов в кабинетах.

Благодаря проекту «Чистый воздух школы» в каждом классе создали зеленые уголки из фитонцидных растений, что привело к снижению уровня заболеваемости острыми респираторными заболеваниями почти на треть.

В 2005 году по моей инициативе в сотрудничестве с другими педагогами школы была разработана комплексно-целевая здоровьесберегающая программа «Школа – территория здоровья» МОУ «Поротниковская СОШ». Целью программы «Школа-территория здоровья» являлась создание в школе среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса.

В ходе реализации первых двух этапов программы «Школа – территория здоровья» по данным промежуточного мониторинга к 2008 году достигнуты следующие результаты:

- создана адаптивная образовательная среда;
- внедрены в систему образования для всех ступеней и форм образовательные программы, проекты, досуговые модели;
- улучшилось общее физическое состояние учащихся и учителей;
- снизился уровень заболеваемости школьников;
- восстановили положительный имидж школы в социуме;
- повысились уровень достижений в спортивных соревнованиях;
- достигли эффективности в работе с родителями;
- привели в соответствии с требованиями СанПина учебные кабинеты;
- сократилось количество курящих школьников;
- отношение к собственному здоровью у школьников стало более ответственным.

и элективные курсы «Основы генетики», «Здоровье человека», «Практикум по биологии». В рамках этих предметов дается представление о следующих факторах, формирующих здоровье: наследственность, репродуктивность, режим труда и отдыха, рациональное питание, двигательная активность, закаливание, чистота среды обитания, отказ от вредных привычек.

В учебном процессе действуют три фактора, оказывающие влияние на здоровье учащихся: гигиенически-средовые, организационно-педагогические и психолого-педагогические. На уроках я создаю условия для успешной реализации данных факторов:

а) гигиенически-средовые:

- выполнение требований СанПинов (чистота, световой и воздушно-тепловой режим).
- посадка учащихся с учетом их роста и зрения.
- систематический контроль за осанкой.
- паузы общего и специального воздействия.
- соблюдение норм объема домашнего задания (творческий характер).
- комфортность учебного кабинета.

б) организационно-педагогические факторы:

- планирование обоснованных с точки зрения здоровья переходов от одного этапа урока к другому, чередования разных видов деятельности, фаз напряжения и «разрядки».
- оптимальное соотношение темпа и информационной насыщенности.
- активные методы обучения.
- разнообразные формы организации познавательной деятельности.
- дифференцированный подход.

в) психолого-педагогические:

- познавательный интерес к предмету.
- психологическое погружение учащихся в пространство урока на позитивной волне.
- обеспечение фактора фиксации внимания учащихся в зоне устойчивой работоспособности.
- индивидуально-личностный подход.
- стиль взаимоотношений (эмоционально-психологическая комфортность, сотрудничество)

Творческий характер образовательного процесса – крайне необходимое условие здоровьесбережения. Включение ребёнка в творческий процесс не только природосообразно, оно служит реализации той поисковой активности, от которой зависит развитие человека, его адаптационный потенциал, способствует достижению цели работы школы – развитию личности учащегося и снижает вероятность наступления утомления. Как правило, возможности для реализации творческих задач достигаются использованием на уроках активных методов и форм обучения. В качестве примера эффективных и доступных форм работы можно привести дискуссию, компетентностный подход, проектную и игровую деятельность, которые использую на уроках.

Успешная реализация образовательно-валеологического направления была бы невозможна без социальных партнеров. Ими являются:

- учителя ОБЖ и физической культуры, с которыми совместно проводим спортивные мероприятия;
- классные руководители, информирующие о состоянии здоровья учащихся;
- родители учащихся, помогающие им выполнять лабораторные работы по исследованию состояния здоровья.

Результатом образовательно-валеологического направления можно считать повышение стрессоустойчивости учащихся, интереса к биологии и экологии, повышение качества образования по предмету, и, как следствие, около трети всех выпускников поступают учиться в высшие и средние специальные учебные заведения на факультеты биологического направления.

Воспитательное направление

Реализуется через систему внеклассных, общешкольных антитабачных профилактических мероприятий.

Курение сегодня является одной из вредных и распространенных привычек среди молодежи. Проблема курения среди подростков актуальна во всем мире и нашей школе тоже. В 2000 году 65 % учащихся школы были курящими, вследствие этого почти каждый школьник являлся пассивным курильщиком. Возникла необходимость в создании программы действий направленную на снижение количества курящих учащихся в школе.

Цель программы – сформировать у учащихся социальные и жизненные навыки, обеспечивающих здоровье и активную деятельную жизнь.

Задачи:

- 1) создать систему профилактических мероприятий;
- 2) сформировать у учащихся отрицательное отношение к курению;
- 3) уменьшить количество курящих в школе.

Основные направления программы

Программа реализуется по четырем направлениям.

1. Учебный план – создание комплекса уроков в рамках предметов «Экология», «Биология», направленных на формирование у школьников знаний о влиянии курения на организм человека.

2. Работа с родителями – информирование родителей о последствиях курения и об отрицательном влиянии курения на различные сферы жизни человека (классные часы, классные и общешкольные родительские собрания, просмотры видеофильмов).

3. Ученическое самоуправление – создание школьной антитабачной агитбригады в рамках ученического самоуправления школьной

ального проекта», «Организация социального проекта». За время обучения социальному проектированию воспитанники делают выбор проблемы, собирают по данной проблеме информацию, разрабатывают собственный вариант решения проблемы, реализуют план действий команды, подготавливаются к защите проекта. Подведение итогов проходит в форме защиты и реализации социального проекта. В сентябре месяце слушателями ЦГО «Лидер XXI века» был реализован первый в этом учебном году социальный проект под названием «Подари детям портфель!». Силами слушателей ЦГО «Лидер XXI века» был проведен благотворительный сбор портфелей, сумок и рюкзаков, которые в количестве 29 штук были подарены детям, оказавшимся в сложной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, обучающимся в нашей школе и находящимся в Областном социально-реабилитационном центре несовершеннолетних. К Новому году слушатели Центра уже своими силами и силами обучающихся школы собирают в приют новогодние

подарки и готовят праздничную программу. На протяжении всего учебного года предполагается активно использовать в своей работе социальное проектирование, как позитивный и результативный момент в работе с подростками.

Подведение общих итогов предполагает оценку результатов деятельности Центра на основании самоанализа Совета и проведения мониторинга, осуществляется директором и Советом школы. Для проведения оценки результатов деятельности Центра гражданского образования «Лидер XXI века» будут использоваться показатели и индикаторы качества образования для оценки результатов деятельности МОУ СОШ № 2, где объектами оценивания деятельности выступают образовательная программа «Школа молодого гражданина», условия организации образовательного процесса, результаты образовательной деятельности Центра. Оценка образовательной программы «Школа молодого гражданина» Центра гражданского образования «Лидер» производится по показателям адаптивности, доступности, полноты реализации.

Формирование здорового образа жизни у учащихся на уроках биологии и экологии

Л. Л. Щукина,

учитель биологии и экологии МОУ «Поротниковская СОШ» Бакчарского района

С каждым годом в России становится значительно меньше здоровых учащихся школ. Около 70 % всех учащихся имеют как минимум хоть одно хроническое заболевание. Практически в школах отсутствуют абсолютно здоровые дети. Томский регион в данном случае не является исключением. Такое состояние здоровья – результат не только длительного воздействия неблагоприятных социально-экономических и экологических факторов, но и следствие серьезных недостатков в деятельности образовательного учреждения, включая несоблюдение психолого-педагогических требований к организации учебного процесса, низкую эффективность физического воспитания учащихся.

Проблема заболеваемости учащихся в школах является одной из главных, для решения которой необходимо внедрять в образовательный процесс школы здоровьесберегающие технологии.

Новые подходы в организации образования обусловлены не только необходимостью преодоления недостатков существующей системы образования, но и стремлением способствовать

выработке положительной мотивации на ведение здорового образа жизни. По моему мнению, задача применения здоровьесберегающих технологий в образовании состоит в том, чтобы путем удовлетворения актуальных для каждого возраста базовых и вспомогательных потребностей обеспечить развитие (саморазвитие) занимающихся, побудить их к ведению здорового образа жизни и способствовать непроизвольно-му овладению ими основных навыков образовательной деятельности.

В течение семи лет я работаю над реализацией образовательного проекта «Формирование здорового образа жизни у учащихся на уроках биологии и экологии», используя следующие **направления работы:**

- образовательно-валеологическое;
- воспитательное;
- проектно-исследовательское

Образовательно-валеологическое направление

Данное направление реализуется через учебные предметы «Биология», «Экология»

2. Углубление знаний о том, что активное участие в общественной жизни, совместная с родителями, товарищами и другими согражданами, и работа по решению социальных проблем может улучшить нашу жизнь. Основные узловые моменты модуля: «Что такое право», «Способы разрешения проблем», «Когда и как обращаться за юридической помощью». Как итог работы по данному модулю подросткам предложены различные темы научно-исследовательских работ под девизом «Коррупция в России», помимо этого ребята-слушатели Центра активно принимают участие в предметных школьных олимпиадах, завоевывая призовые места.

Модуль «Я и политика» помогает ввести ребят в существующую политическую структуру, теоретически познакомить с правилами работы Думы на разных уровнях, судебными делами, ближе познакомиться с деятельностью местного самоуправления, понять, как принимаются законы, как работают разные ветви власти, а также практически (во время ролевых игр) попробовать решить какие-либо политические задачи, вынести вердикт и т. д. Основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данного модуля: «Знакомство с делом «Дяди Вани», «Погружение в проблему», «Судебное разбирательство», «Права на место жительства». По данному направлению работы ЦГО «Лидер XXI века» предложил слушателям центра включиться в работу молодежного парламента, создающегося на базе Администрации Асиновского района, другие слушатели центра готовят творческие работы на областной конкурс «Молодежь в прошлом, настоящем и будущем...», активно участвуют в конкурсах, предложенных Государственной Думой Томской области.

Основные узловые моменты, которые излагаются в рамках модуля «Азбука общения»: «Стороны средства общения», «Интерактивный аспект общения», «Перцептивная сторона общения», «Коммуникативный аспект общения», «Конфликт как способ неэффективного общения». В практических упражнениях представлены основные методы исследования общения, которые позволяют выявить такие черты личности как деловитость, уверенность в себе, уровень общительности и т. д. Ребята – слушатели данного модуля проводят различные показательные тренинги, мастер-классы, игры на взаимодействие на районном и областных уровнях.

Так уже в сентябре – октябре слушатели программы выступили в качестве организаторов Дня самоуправления в нашей школе. Декин Егор, ученик 11Б класса, выполняя обязанности заместителя директора по воспитательной работе, провел диспут «Взаимоотношения учеников и учителей в современной школе». Участниками диспута были

педагоги школы и обучающиеся, заменяющие их в этот день. Удачно провели ребята мастер-класс «Игры, тренинги на взаимодействие» на районном слете детских объединений.

Современная стратегия семейной профилактики в образовании предусматривает меры, направленные на формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию успешного и ответственного поведения детей. Стратегическим приоритетом следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья. Для этого слушателям Центра предлагается курс «Основы семейной профилактики». Основные узловые моменты, которые излагаются в рамках данного модуля: «Стиль семейного воспитания», «Климат в семье или «Погода в доме»», «Установка дисциплины детей в семье», «Организация свободного времени в семье». Лекция предполагает последовательное изложение ответов на поставленные заранее вопросы. Для контроля усвоения может быть проведено анкетирование или тестирование. Другим вариантом проведения занятий может быть дискуссия, во время которой участники будут свободно высказываться. Роль педагога заключается в дополнении, уточнении, коррекции ошибочных представлений (мифов и т. д.). Как итог работы по данному направлению реализуются различные совместные мероприятия и КТД с родителями: например, ко Дню матери – «Галерея наших мам!» и различные праздничные классные часы, к каникулам слушатели Центра готовят проведение Дня Здоровья, где обязательно будут задействованы родители и педагоги школы и т. д.

Исследования показали, что эффективной формой целенаправленной внеурочной деятельности является социальный проект, который содержит в себе игровую сущность (и вместе с тем имеет конечной целью реальные результаты). Курс «Социальное проектирование» способствует развитию у школьников «ключевых компетентностей», отмеченных в проекте модернизации российской системы образования. Социальное проектирование, как важнейшая для формирования гражданского общества деятельность подростка, самостоятельная и направленная на практическое решение определенной проблемы, способствует взаимодействию школьного сообщества с социальными учреждениями и властными органами. Основные узловые моменты модуля «Социальное проектирование», которые излагаются в рамках данного модуля: «Формирование гражданской позиции и социальной активности подростков», «Формы социального проектирования», «Этапы соци-

социумом, коммерческими организациями и хозяйственными предприятиями, учреждениями культуры, здравоохранения, дополнительного образования. Вокруг школы формируется единое пространство гражданского воспитания, в рамках которого прививается культура благотворительности, добровольчества, позитивной социальной инициативы, гражданского уча-

стия. Внутришкольная образовательная среда проектируется как становящийся прообраз будущего государственно-общественного уклада. Взаимоотношения педагогов и родителей в такой открытой школе постепенно трансформируются от состояния конфликта интересов до процесса совместной деятельности по обучению и воспитанию детей.

Школа молодого гражданина

Н. В. Чугунова, Н. А. Жердина,
зам директора по УВР, старшая вожатая МОУ СОШ № 2, г. Асино

Программа «Школа молодого гражданина» Центра гражданского образования предназначена для учащихся 7–11 классов. Главной целью данной программы является поэтапное создание в школе условий для развития личности подростка, для обеспечения самопознания, самоопределения, самореализации, саморегуляции на каждом возрастном этапе его жизни.

Данная программа актуальна, т. к. в старшем школьном возрасте подростки как никогда нуждаются в поддержке взрослых и ровесников в силу физиологических и психологических причин. Посредством активного участия в разнообразной деятельности сообщества у ребят вырабатывается готовность осваивать различные роли в обществе (гражданина, человека, труженика, семьянина). Смена социальной позиции, в результате которой воспитанник оказывается перед нравственным выбором, в ситуации принятия определенных прав, обязательств, является стимулом и показателем развития его личности.

Особенность программы «Школа молодого гражданина» – в предоставлении ребятам возможности самореализоваться в деятельности не только и не столько интересной для них, сколько общественно значимой, добровольно ими принятой и позволяющей реально почувствовать себя немножко взрослыми. Программа дает подросткам огромный импульс к накоплению жизненного опыта, развитию коммуникативных способностей, расширению творческих возможностей.

Содержание программы помогает понять значение подростка в коллективе, в семье, ознакомиться с механизмом развития качеств: самостоятельности, инициативы, самоуправления, проявить свои творческие возможности в коллективной деятельности. Содержание учебного материала систематично, последовательность развёртывания материала происходит по схеме: «Я

– гражданин» – «Я и политика» – «Аспекты общения» – «Я и Семья» – «Социальный проект».

Работа по данной программе реализуется через организацию разнообразных мероприятий, лекций, практических занятий: ролевых игр, дискуссий, диспутов, кругосветок, тренингов, коллективных творческих дел, приемов личного воздействия (побуждение, убеждение, приучение). Интерактивная форма работы повышает эффективность усвоения материала и сплачивает коллектив учащихся.

Немаловажным фактом при проведении занятий является сотрудничество детей с родителями. Такая связь поколений, на наш взгляд, является наиболее эффективным способом для передачи социокультурных ценностей. Уже сформировалась своя система работы с детьми и их родителями, основой которой является уважение личности ребенка. Формы работы с родителями: психолого-педагогический лекторий; родительские собрания; совместные с детьми КТД; участие в деятельности Совета школы; участие в социологических опросах; индивидуальные беседы. В работе с воспитанниками педагоги используют инструмент педагогической диагностики для изучения интересов, мотивов участия детей и подростков, складывающихся взаимоотношений на развитие личности ребенка. Так, например, консультантами программы выступили: Колмогоров П. И., Федеральный судья, Асиновского городского суда, председатель Управляющего Совета школы (из числа родителей), Загаева Е. А. инспектор по делам несовершеннолетних Асиновского ГОВД, выпускники – ныне студенты вузов: Бобылев С., Овчинникова А., Булыгин Д., Двухреченский И.

Задачи курса «Я — гражданин!»:

1. Расширение представления подростков о правах, обязанностях, ответственности гражданина РФ.

вания участников образовательного процесса, разработка новой образовательной программы школы, использование электронного продукта «КМ-школа» в организации учебного процесса, поддержка и развитие сайта школы, создание фонда поддержки творческих инициатив учащихся, педагогов, родителей, распределение бюджетных ассигнований на 2008 год, разработка и утверждение внебюджетной сметы школы, развитие грантовой политики школы.

Школьники поняли, что к их мнению тоже прислушиваются и они играют не последнюю роль в принятии решений. Обсуждая вопрос «Как усилить влияние всех учащихся школы на деятельность Управляющего совета», приняли следующее решение:

- представитель Управляющего совета постоянно присутствует на заседаниях Совета школьников, что позволяет быть в курсе всех школьных событий;
- на заседаниях Управляющего совета первыми по любому вопросу заслушивать учащихся, членов УС;
- заслушивать отчеты о деятельности Управляющего совета на Совете школьников;
- один классный час в месяц проводить по проблематике деятельности Управляющего совета.

Обучающиеся инициировали решение следующих вопросов: изменение режима работы школьной столовой, открытие буфета в школьной столовой и киоска канцелярских товаров в библиотеке, поощрение «золотой и серебряной» элиты школы, оборудование хореографического зала, тренажерного зала, обустройство в поселке зоны отдыха для детей и взрослого населения (так родился проект «Пусть комфорт и уют в селе у нас живут»). Также обучающиеся активно работают в составе комиссий: организуют социологические опросы и анкетирование с целью выявления образовательных и социальных запросов населения. В итоге достигается максимальный учет интересов и желаний обучающихся и их родителей в выборе содержания и технологий учебно-воспитательной работы.

Проведя анкетирование среди родителей, школьников и педагогов, мы пришли к выводу, что большинство опрошенных считает введение государственно-общественного управления необходимым, что Управляющий совет выражает интересы всех представителей образовательного процесса и что престижно быть избранным в органы ученического самоуправления. Но, несмотря на плюсы, есть и проблемы. Так как в Управляющий совет избраны влиятельные представители сообщества, из-за их загруженного графика работы трудно собраться Управляющему совету в полном составе, обеспечив кворум. Поэтому считаем целесообраз-

ным избрать комитеты, которые полномочны будут решать вопросы от имени Управляющего совета (например, комитет по распределению выплат стимулирующей части фонда оплаты труда). Проблемой стало и то, что большой активности в выполнении принятых решений не было, довлеет сложившаяся традиция прежних школьных форм самоуправления: мы голосуем, а выполняет решения директор и педколлектив. Выход видим в системной подготовке школьных управляющих среди родительской, педагогической и ученической общественности, способных грамотно решать проблемы, владеющих навыками стратегического планирования.

Уже в настоящее время видны **результаты**: увеличивается удельный вес решений, принимаемых в школе с привлечением Управляющего совета, возросла результативность их деятельности. В вопросах функционирования школы при утверждении годового календарного учебного графика изменена продолжительность учебной недели – с шестидневной на пятидневную на первой и второй ступени обучения.

Финансово-экономическая комиссия привлекла финансовые средства на проведение новогодних мероприятий, где впервые каждый школьник получил подарок. Текущий ремонт школы был осуществлен на внебюджетные средства (данный опыт единственный в районе). Выполнен капитальный ремонт столовой. Увеличился объем привлеченных внебюджетных средств на развитие образовательного и социального пространства школы. В результате доход увеличился с 19 210 (в расчете на 100 школьников) в 2005 году до 58 947 рублей в 2008 году. Объем привлеченных внебюджетных средств (в расчете на 100 школьников), благодаря работе финансовой комиссии Управляющего совета, увеличился с 2005 года с 44 298 рублей до 330 988 рублей в 2008 году.

В школе развивается система общественной экспертизы. В состав жюри при проведении школьных мероприятий включаются представители родительской общественности и сообщества. Комиссии Управляющего совета проводят общественную экспертизу организации питания в школьной столовой и обеспечения безопасных условий обучения. В целях объективной оценки знаний представители сообщества в качестве общественных наблюдателей присутствуют на государственной аттестации. Во время Дней открытых дверей члены Управляющего совета проводят общественные консультации для родителей. Общественный мониторинг состояния и развития школы осуществляется через анкетирование, социологические опросы.

Выстроены взаимовыгодные партнерские отношения между школой, местной властью,

Обращение к своим корням, истокам характерно для всего современного мира. Наши юноши и девушки также находятся в поиске тех вековых ценностей, которые были утеряны или утрачены в силу разных исторических причин. Сегодня уже многие потеряли свою национальную идентичность, но среди молодых людей появилась тенденция к осознанию своего реального этноса, а также к сохранению истории и культурного наследия, которым они хотят и могут гордиться. Именно на основе этой гордости и строится уважение к старшему поколению и к своей Родине.

Нельзя забывать свою историю. Она — связующая нить в памяти поколений.

Поэтому особенно ценно участие молодых людей в исследовании истории своего собствен-

ного рода или вклада простых людей в развитие нашего государства. Историю творят не только известные личности и полководцы. Каждый из нас на своем месте оставляет свой штрих на историческом полотне времени.

Обращаясь к истории своих предков, мы воссоздаем более реальную картину прошлого, чтобы лучше понять настоящее и осознать свое собственное место в обществе.

Наша конференция была открытой. И поэтому приятно, что в ней захотели участвовать не только дети российских немцев. Это еще раз подтверждает, что все мы живем как единый народ, независимо от национальной принадлежности. У нас общая история и одна Родина.

Управляющий совет: достижения, проблемы, успехи

А. Ю. Широких,
директор МОУ «Улу-Юльская СОШ», Первомайского района

Реализуя программу развития школы «Разработка и реализация модели общественно-активной школы», с 2007 года приступили к практическому воплощению концепции социально-активного образования, разработав собственную стратегию ее реализации, с учетом современных социально-экономических условий и тенденций развития российского образования. Стратегическая цель — формирование демократической культуры у школьников и сообщества как основы развития гражданского общества — реализуется путем «демократизации» всех уровней школьной жизни: образования, воспитания, управления.

С целью демократизации управления создан Управляющий Совет как коллегиальный орган государственно-общественного управления школой, состоящий из 13 человек: 2 педагога, 4 учащихся (по одному от 8–9, 10–11 классов), от родителей 4 человека, директор школы, представитель учредителя и 3 кооптируемых члена. Организована работа постоянных комиссий Управляющего Совета: финансово-экономическая, учебная, организационно-правовая, комиссия по работе с родителями и действует комитет по распределению выплат стимулирующей части фонда оплаты труда.

На сегодняшний день Управляющий совет находится на этапе, когда налаживается взаимодействие между различными формами самоуправления школы: Родительским комитетом, Советом школьников, Педагогическим советом и местным сообществом.

Управляющий совет содействует развитию самоуправления в школе. Нельзя сказать, что до введения Управляющего совета самоуправления не было. Просто с момента избрания Управляющего совета школы оно вступило в новую, более серьезную стадию развития. Разработана следующая схема взаимодействия:

- выдвижение проблем, интересов ежемесячно на классных собраниях, заседаниях родительского комитета или классных собраниях;
- дальнейшее обсуждение на совете школьников и/или родительского комитета;
- разработка проекта решения проблемы и его обсуждение на уровне директора и Управляющего совета.

Следует отметить, что председатель родительского комитета, премьер-министр школьной республики — члены Управляющего совета, председатель Управляющего совета — член педсовета школы. На каждом Совете заслушиваются отчеты о проделанной работе, анализируются проведенные мероприятия, дается им оценка.

В плане работы Управляющего совета предусмотрено решение многих вопросов, из них необходимо выделить следующие: организация питания в школе, создание современных и комфортных условий в школе, расширение возможностей для учащихся в формировании индивидуальной образовательной программы, апробация разработки и реализации индивидуальных учебных планов в школе и межшкольной сети, разработка новой системы стимулиро-

«Открытая региональная научно-практическая конференция молодых исследователей «Судьба семьи в судьбе народа»

Н. Ф. Демакова,

учитель немецкого и английского языков, МОУ «Молчановская СОШ № 2»

Проект «Открытая региональная научно-практическая конференция молодых исследователей «Судьба семьи в судьбе народа» был разработан общественной организацией «Центр немецкой культуры» с. Молчаново.

Наш Центр действует при школе, и учащиеся здесь активно занимаются проектной деятельностью. Проекты, разработанные нами, были представлены на фестивалях и конкурсах в Северске, в Новосибирске, Томске.

Три наших проекта, участвуя в региональных и межрегиональных конкурсах, получили грантовую поддержку ЗАО «Общество развития Новосибирск».

Благодаря разным проектам сегодня кабинет иностранного языка в нашей школе оснащен компьютером, цветным принтером, сканером, ксероксом, видеодвойкой, DVD-проигрывателем, музыкальным центром, цифровой видеокамерой и фотоаппаратом, разнообразной методической литературой, периодическими детскими изданиями на немецком языке.

Цели и задачи Конференции:

- сохранение и передача исторического опыта молодому поколению, привлечение учащейся молодежи к исследовательской деятельности,
- реализация творческого потенциала подростков,
- поддержка работы молодежных научно-исследовательских обществ,
- расширение региональных контактов в сфере научно-исследовательской деятельности,
- укрепление связи между Центрами встреч российских немцев.

К участию в Конференции приглашались учащиеся всех типов общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования детей, студенты младших курсов профессиональных образовательных учреждений, представившие индивидуальные и коллективные исследовательские проекты.

Программа Конференции включала в себя публичную защиту рефератов и проектов участников, проведение выставки исследовательских работ, культурную программу, подведение итогов и торжественную церемонию закрытия мероприятия.

По итогам Конференции и выставки, победители и участники награждались дипломами, сертификатами.

Работы представлялись в трех номинациях:

- «Генеалогическое древо»;

- «Семейные традиции»;
- «Вклад российских немцев в развитие Российского государства».

В конференции приняли участие 45 подростков из Каргасокского, Шегарского, Чаинского и Молчановского районов и г. Томска.

Такое активное участие детей и педагогов подтверждает **актуальность** выбранной темы, так как она проходила в знаменательный для России год – **Год Семьи**.

Учредителями конференции были Областное государственное учреждение культуры «Томский областной Российско – немецкий Дом» и Муниципальное образовательное учреждение «Молчановская СОШ № 2». Партнерами данного проекта явились государственные и негосударственные учреждения, Молчановское районное управление образования, общественные организации.

Почему мы решили разработать данный проект?

Мы живем на территории многонациональной Томской области, и Центр немецкой культуры ставит своей главной задачей: **формирование толерантной культуры в отношениях подростков и взрослых**.

На настоящий момент, по данным переписи населения, на территории Российской Федерации проживают около 600 тысяч российских немцев и членов их семей, на территории Томской области – около 12 тысяч.

В силу исторических причин, сегодня российских немцев объединяет не только языковая общность и совместное проживание. Прежде всего, в основе культурной идентичности лежат: общность судьбы, исторической памяти, чувство солидарности со своим народом, семейные традиции, рассказы людей старшего поколения, особенно, о перенесенных страданиях и несправедливостях.

Подобное можно сказать и о людях других национальностей, проживающих в России, в частности, на территории Сибирского региона. Суровый Сибирский край стал не просто местом ссылки, а настоящим пристанищем для многих людей. Совместное проживание на сибирской земле позволило разным народам обрести здесь своих друзей и свою вторую родину. Трудные годы переживались вместе, плечом к плечу: русскими и немцами, украинцами и латышами, поляками и белорусами.

ственного управления образованием в системе образования Томской области;

- игнорирование и искажение сущности государственно-общественного характера взаимоотношений в образовании некоторыми руководителями учреждений и педагогами;
- недостаточные проектные компетенции у ряда руководителей, проявление сопротивления изменениям при отсутствии инициатив;
- слабые механизмы повышения правовой и экономической грамотности работников образования, недостаток кадров по юридическому и экономическому сопровождению деятельности в режиме модернизации образования;
- разная трактовка базовых понятий и определений;
- низкий уровень политической активности, правовой грамотности населения, отсутствие в регионе института по правам человека;
- недостаточный практический опыт у руководителей и педагогических работников в обеспечении конструктивного партнерства с родителями, представителями общественности;
- отсутствие качественных учебно-методических материалов;
- проблема оценивания в гражданском образовании;
- недостаточно используются возможности по продвижению инновационных проектов и программ конкретных педагогов, специалистов и руководителей системы образования, отсутствие грантовой поддержки проектов;
- недостаточная информационная и просветительская поддержка процессов демократизации в образовании, слабое освещение в СМИ положительного опыта модернизации образования.

Учитывая вышеизложенное, участники Конференции **предлагают:**

Департаменту общего образования Томской области:

- оформить заказ на разработку областного нормативного акта, направленного на реализацию государственной политики в обеспечении государственно-общественного характера управления образованием;
- учитывать тематику курсов повышения квалификации по гражданскому образованию при аттестации педагогических работников образовательных учреждений;

Департаменту общего образования Томской области, ОГУ «РЦРО», муниципальным органам управления образованием, образовательным учреждениям:

- продолжить практику распространения опыта развития гражданского образования и государственно-общественного управления образованием через информационные сети, средства массовой информации,

проведение педагогических конференций и детских гражданских форумов;

- создать нормативно-правовой и научно-методический медиа-ресурс в сети Интернет по вопросам гражданского образования и развития государственно-общественного управления образованием;
- рассмотреть возможность материального и иного стимулирования образовательных учреждений и педагогов, занимающихся гражданским образованием и расширением общественного участия в управлении образованием, при распределении стимулирующего фонда оплаты труда;
- содействовать развитию Региональной сети Центров гражданского образования, в том числе научно-методическому, финансовому и материально-техническому их обеспечению;
- создать условия для разработки и реализации проектов и программ в Томской области по гражданскому образованию и развитию государственно-общественного управления образованием, привлекая к участию в этой деятельности заинтересованные гражданские институты;
- развивать взаимодействие образовательных учреждений с общественными организациями по вопросам гражданского образования. Привлекать представителей общественности к выработке политики в области образования, в частности, к разработке проектов и программ;
- развивать формы государственно-общественного управления образованием и социального партнерства;
- создавать условия для повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и дополнительного образования, специалистов муниципальных органов управления образованием;
- развивать формы гражданского семейного воспитания;
- структурам, оказывающим услуги по повышению квалификации в Томской области включать вопросы гражданского образования и расширения общественного участия в управлении образованием в программы курсов повышения квалификации педагогов и руководителей ОУ и МОУО.

Участники конференции выражают благодарность ее организаторам, Департаменту общего образования Томской области, ОГУ «Региональный центр развития образования», Отраденскому управлению образования Министерства образования и науки Самарской области, ТРО ООО «Всероссийское педагогическое собрание» и рассчитывают на плодотворное сотрудничество между всеми заинтересованными в развитии образования сторонами.

Резолюция принята единогласно участниками конференции.

РЕЗОЛЮЦИЯ

межрегиональной педагогической конференции «Современные модели развития гражданского образования: расширение общественного участия в управлении образованием»

Третья межрегиональная педагогическая конференция «Современные модели развития гражданского образования: расширение общественного участия в управлении образованием» проведена в г. Томске 16–17 декабря 2008 года Департаментом общего образования Томской области, Областным государственным учреждением «Региональный центр развития образования» совместно с Отрадненским управлением образования Министерства образования и науки Самарской области при поддержке Томского регионального отделения ООО «Всероссийское педагогическое собрание». Конференция проведена в рамках Общественных слушаний о результатах реализации комплексного проекта модернизации образования в Томской области в 2008 году.

В работе конференции приняли участие 150 педагогов и руководителей общеобразовательных учреждений, учреждений дошкольного и дополнительного образования, руководители и специалисты муниципальных органов управления образованием, представители муниципальных, школьных органов государственного-общественного управления образованием; представители общественных и профессиональных объединений, средств массовой информации из городов Томска, Северска, Асиновского, Бакчарского, Кривошеинского, Кожевниковского, Молчановского, Парабельского, Первомайского, Томского, Шегарского районов Томской области.

Конференция проведена в четырех режимах работы: пленарная часть, стендовые доклады, аудиторные выступления участников, дискуссия.

Заслушав и обсудив доклады и выступления о результатах и проблемах развития гражданского образования, внедрения моделей государственно-общественного управления образованием в Томской области участники конференции **отметили следующее:**

- гражданское образование в Томской области находится на этапе эффективного функционирования в учреждениях дошкольного, школьного и дополнительного образования детей, которое способствует демократизации образовательного процесса, формированию базовых компетентностей обучающихся, созданию системы непрерывного образования;
- в образовательных системах всех уровней активно используются информационно-коммуникативные, сетевые образовательные

технологии, широко применяются технологии социального проектирования и социального партнерства для конструктивного межсекторного взаимодействия и повышения инвестиционной привлекательности образования в обществе;

- растет количество педагогов, специалистов и руководителей, разрабатывающих и реализующих индивидуальные проекты и программы развития образования;

- интенсивно развиваются формы общественного участия в управлении образованием через деятельность органов государственно-общественного управления образованием, включение представителей общественности в решение организационно-образовательных, правовых, финансово-экономических вопросов образования, что является необходимым условием модернизации региональной системы образования и повышения качества современного образования;

- активное использование принципов социального взаимодействия в практике образовательных учреждений Томской области меняет качество жизни местных сообществ, повышает правовую культуру и гражданскую активность местного населения, формирует гуманистические ценности и способствует сохранению традиций и самобытности в поликультурных сообществах,

- реализация сетевых региональных проектов Центров гражданского образования, Ресурсно-внедренческих центров инноваций, Центров экологического образования актуальна и значима для инновационного развития и повышения конкурентоспособности региона, изменяет систему повышения квалификации педагогических работников, создает условия для обеспечения государственно-общественного характера управления образованием;

- практика межмуниципального, межрегионального и международного взаимодействия в области гражданского образования и государственно-общественного управления образованием значительно способствует развитию системы образования региона, повышает ее устойчивость и готовность к новым внешним социально-экономическим изменениям.

Наряду с положительными результатами участники конференции обозначили **следующие проблемы:**

- отсутствует нормативно-правовое закрепление разграничения полномочий между представителями органов государственного и обще-

та технологии социального проектирования в Центре гражданского образования «Контакт».

2. Обращение членов проектной группы при выполнении социальных проектов к Управляющему совету по некоторым вопросам, требующим их помощи или непосредственного участия.

3. Совместное обсуждение путей решения возникших проблем и планирование шагов по их реализации.

4. Консультирование о правомочности дей-

ствий в клубе «Консультант» Центра гражданского образования «Контакт».

5. Непосредственное выполнение отдельных этапов по реализации проекта путем совместных действий.

6. Совместное обсуждение итогов деятельности, подготовка выступления для защиты проекта, планирование дальнейшей работы.

При внедрении такой практики общественного участия в конкретных делах школы возникали определенные трудности и проблемы:

Проблема	Пути решения
Невозможность личного присутствия некоторых кооптированных членов на заседаниях Управляющего совета.	Общение по телефону лично либо через доверенных лиц.
Незнание законодательных и нормативно-правовых источников, касающихся общественного устройства школы, поселения, района, области и федерации.	Знакомство с нормативно-правовыми документами, необходимыми при выполнении социальных проектов.
Правовая неграмотность среди родителей и работников школы по вопросам правомочности действий на разных уровнях.	Проведение дополнительных обучающих занятий по правовым вопросам.
Отсутствие заинтересованности некоторых членов Управляющего совета в результатах деятельности по реализации проектов.	Грамотное распределение ролей при выполнении проектов, предложение конкретных посильных поручений. Эмоциональность в представлении итога реализации проектов участниками проектной группы.

Результатом совместной деятельности стали социальные проекты:

1. «Предотвратим трагедию!» по сносу аварийного здания бывшего магазина.

2. Проект «Тренажерный зал» по ремонту и оборудованию тренажерного зала.

3. Проект «Свой мир мы строим сами» по строительству детской площадки на территории с. Новоколомино.

Такое взаимодействие взрослых и детей дает огромный положительный эффект как для школы так и местного социума, поскольку именно социальные проекты решают одновременно проблемы и села, и школы. Например, выполнение социального проекта «Предотвратим трагедию!» не только улучшило эстетичный вид перед школой, но устранило опасный аварийный объект на территории поселка. В таких зданиях нередко гибнут взрослые и дети.

Ремонт и оборудование тренажерного зала позволило предоставить возможность заниматься спортом не только школьникам, но и родителям, и молодежи, что также решает проблему занятости и здоровья односельчан.

На месте разрушенного здания инициативная проектная группа из ребят и взрослых, реализуя проект «Свои мир мы строим сами», планирует построить детскую спортивную площадку, которая, несомненно, станет ме-

стом отдыха и школьников, и малышей, и родителей, и бабушек, и сельской молодежи. Таким образом, частично решится проблема занятости детей и подростков в свободное время и безопасности игр самых маленьких жителей села.

В деятельность школы через представителей Управляющего совета вовлекается все большее количество представителей местного сообщества, тем самым преодолевается определенная автономность школы на селе.

Из вышесказанного следует, что технологию социального проектирования можно рассмотреть как:

- 1) механизм развития социального партнерства;
- 2) социально-образовательная технология для школьников;
- 3) площадка для обмена опытом;
- 4) способ формирования социального заказа системе образования;
- 5) инициатива системных изменений педагогической практики.

Использование социального партнерства открывает дополнительные возможности привлечения инвестиций в образование, способствует активизации человеческих ресурсов, укреплению социальной стабильности и реализации интересов всех социальных субъектов местного социума.

не только участие образовательного учреждения в жизни местного сообщества, но и актуализирует образовательные проблемы в глазах общественности. Через совместную разработку и реализацию социальных проектов у представителей общественности формируется позитивное отношение к школе, повышается информированность социума о современном состоянии системы образования. В рамках социально-проектной деятельности вовлечение в партнерскую деятельность представителей законодательной, исполнительной власти, СМИ и других партнеров становится прецедентом для дальнейшего инициативного включения этих институтов в работу образовательного учреждения. Согласно результатам опроса проектных команд, наиболее полезными и открытыми к взаимодействию партнерами были названы работники муниципальных служб: милиции, органов здравоохранения, экологических служб, работники местных администраций, родители.

Реализуя социальные проекты, школьники не только учатся взаимодействовать с разными людьми, но и учитывать их интересы и возможности.

Так, проектная группа МОУ «Воронинская СОШ» Томского района в проекте «Освещение» в результате консультаций с компетентными людьми: начальником производственного отдела УМП «Томскгорсвет», начальником отдела ГО и ЧС Администрации Томского района, депутатом Воронинского сельского поселения, выяснила: имеющееся освещение д. Воронино не соответствует норме. В результате совместной деятельности были найдены пути решения данной проблемы.

В итоге реализации проекта на улицах появилось дополнительное освещение. Школьники приобрели опыт социально-общественной деятельности, школа – социальных партнеров, власть перестраивает свою деятельность с учетом молодежной активности и конструктивного взаимодействия со школой.

Другой пример – проект «Детское кафе» МОУ «Первомайская СОШ» Первомайского района, который показал роль школы как важнейшего центра общественной жизни в местном сообществе. Совместный проект предпринимательской общественности и школы объединил социальную инициативу школьников, предпринимателя и Администрацию района.

МОУ «Новоколломинская СОШ» Чаинского района заявляет участие в социальном проектировании как одно из направлений деятельности Управляющих советов, которое становится одной из эффективных форм совместной работы общественности и школы.

В самом начале работы Управляющего со-

вета очень сложно было найти действительно важное дело, которое бы объединило всех его членов и помогло им почувствовать свою значимость в жизни школы. Проблема существовала в том, что сами члены Управляющего совета не очень понимали свою роль в его работе.

Поэтому главной целью совместной работы школьной администрации и Управляющего совета стал поиск такого направления, которое бы помогло вовлечь членов Управляющего совета в деятельность школы, пробудить интерес к совместной работе, на практике доказать, что создание Управляющих советов – это признак гражданского общества, а их основное предназначение – воспитание активных граждан через совместную деятельность взрослых и детей.

Отсюда вытекают основные задачи:

- проанализировать возможные направления деятельности Управляющего совета с точки зрения реальной помощи школе;
- найти точки соприкосновения в деятельности всех участников образовательного процесса;
- спланировать совместную деятельность Управляющего совета и центра гражданского образования «Контакт», действующего в МОУ «Новоколломинская СОШ».

Таким образом, после анализа ситуации определилось практическое направление в работе Управляющего совета – участие в социальном проектировании.

Управляющий совет и проектная группа имели достаточное ресурсное обеспечение для успешной совместной деятельности:

- *кадровое* – наличие в Управляющем совете тех, кто может реально решать проблемы местного сообщества;
- *информационное* – сайт школы, постоянные публикации в СМИ районного и областного уровня, публичные доклады, отчеты о работе школьных структурных подразделений;
- *материальное* – наличие в школе множительной и печатной техники для тиражирования различного вида материалов и опыта работы; наличие видео- и фототехники, современного демонстрационного оборудования;
- *организационное* – Центр гражданского образования «Контакт», в котором обучению правовым аспектам занимаются преподаватели Центра и консультанты из числа учащихся; школа, являясь базовой площадкой ОГУ «Региональный центр развития образования» и муниципалитета по гражданскому образованию, имеет статус Ресурсно-внедренческого центра инноваций, что позволяет ей заниматься апробацией и внедрением инноваций на областном уровне.

Реализация совместной деятельности осуществлялась в несколько этапов:

1. Обучение членов Управляющего сове-

форме его организации. Росло число грамотных людей, что способствовало прогрессивному развитию страны. Надо заметить, что результат образования был достигнут земствами в их начинаниях благодаря поддержке крестьян.

Идеи партнерства нашли свое отражение также в работах С. Т. Шацкого, А. С. Макаренко. Различные точки зрения высказывали авторы в своих работах по поводу взаимодействия образовательного учреждения со средой, но при этом во всех отмечалась необходимость устойчивых связей школы с семьей, микрорайоном, общественностью с целью обеспечения не искусственного мира, в котором живет ребенок, а реального в социуме.

В настоящее время образование в России играет одну из основных ролей при становлении новой системы общественных отношений. Государственно-общественное управление образованием призвано стать моделью будущей системы отношений в российском обществе. При взаимодействии общества и образования должен идти конструктивный диалог, совместное решение общих проблем. Такое сотрудничество должно выглядеть как закрепленное в предусмотренных действующим законодательством организационно-правовых формах социального партнерства между государством, его местными структурами, негосударственной экономикой и гражданским обществом.

Насколько успешно будут идти эти процессы, зависит не только от региональных и муниципальных органов управления образованием, но и от деятельности самих образовательных учреждений. Образовательное учреждение – это площадка создания внутри и вокруг школы новых отношений, новой социальной реальности через обучение, просветительство, формирование компетентностей, ценностей, развитие инициатив всех непосредственных участников образовательного процесса и всех вовлеченных членов местного сообщества через различные мероприятия. Школе для получения социально значимых результатов деятельности нужны механизмы взаимодействия с местным сообществом. Одним из таких механизмов является проектная методика, а именно: социальное проектирование, которое в регионе развивается на основе областного этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России» с 2001 года.

Динамика развития Акции высока: если в 2002 году на заочный тур областного этапа представлено 16 проектов, то в 2009 году – 53 проекта. Количество проектов за этот период составляет 272 проекта.

2002 г.	2003 г.	2004 г.	2005 г.	2006 г.	2007 г.	2008 г.	2009 г.
16	13	17	31	53	56	33	53

Основополагающим документом Акции «Я – гражданин России», регламентирующим ее нормативно-правовую базу, является Положение областного этапа Всероссийской акции «Я – гражданин России», определяющее ее учредителей, цели, задачи, организационную структуру и состав участников, а также порядок, сроки проведения, критерии отбора, требования к портфолио проекта, награждение. Положение утверждается начальником Департамента общего образования Томской области и директором ОГУ «Региональный центр развития образования».

Для организации региональной Акции создается оргкомитет, ведется постоянная работа в течение учебного года:

- проведение совместных семинаров для педагогов и школьников по ознакомлению с технологией проектирования проекта «Гражданин»;
- консультации для педагогов и школьников по вопросам разработки и реализации проектов, по оформлению портфолио проекта;
- организация и проведение школьных, районных, областной этапов Акции.

Для проведения экспертной оценки представленных проектов на областной этап формируется жюри из числа независимых экспертов, которые имеют опыт разработки и реализации проектов по технологии проекта «Гражданин», в том числе опыт участия в районных, областных и федеральных этапах Акции. Ежегодно жюри на высоком качественном уровне выполняет возложенную на него работу.

В первые годы (2002, 2003 гг.) на открытую защиту проектов приглашались все заявившиеся участники областного этапа. Начиная с 2004 года – только проектные коллективы технологичных, результативных проектов.

С 2007 года расширяется состав жюри. В него входят депутаты, представители Управляющих советов, активисты ученического самоуправления, представители различных организаций.

Факт наличия среди участников конкурсов социальных проектов числа участвовавших неоднократно команд свидетельствует о востребованности данной технологии в образовательных учреждениях области. Позитивной чертой технологии проекта «Гражданин» является его универсальность:

- данная деятельность может реализовываться как в рамках учебно-воспитательного процесса, так и вне стен школы;
- метод минимально затрачен по ресурсам, дает возможность проявить самостоятельность и организаторские способности школьникам с разным уровнем подготовки.

Социальное проектирование как механизм социального партнерства обеспечивает

действуют законы: «О коллективных договорах и соглашениях», «Об общественных объединениях», «О порядке разрешения коллективных споров». Создана Российская трехсторонняя комиссия как постоянный орган системы социального партнерства, а также региональные двух- и трехсторонние комиссии.

Для построения социального партнерства учитываются следующие принципы:

- принцип социальной справедливости и согласования интересов. В условиях социального расслоения необходимо обеспечить равновесие интересов всех групп во избежание социальных конфликтов;
- принцип ответственности партнеров друг перед другом;
- принцип добровольности и равновыгодности.

Важную роль в процессе становления и развития социального партнерства играют отношения, которые складываются между его участниками. На основе развития отношений выделяются уровни:

- начальный уровень партнерства представляет собой простейшие контакты с целью обмена информацией. При этом контакты представляют собой новые отношения, в которых большую роль имеет эффект взаимных ожиданий и минимум расхождений по основным вопросам обмениваемой информации;
- средний уровень партнерства предполагает активное сотрудничество при решении определенных проблем образования совместными усилиями;
- высший уровень партнерства выступает как исключительно эффективная совместная деятельность, сопровождающаяся взаимопониманием и взаимодействием всех сторон в достижении общей цели.

В образовании социальное партнерство является одним из условий развития открытых образовательных систем и действенным механизмом вовлечения широкого круга заинтересованных лиц в обсуждение и решение проблем развития образования.

В «Концепции модернизации Российского образования» на период до 2010 года есть тезис: «Система образования должна быть ориентирована не только на задания со стороны государства, но и на постоянно возрастающий общественный спрос, на конкретные интересы семей, местных сообществ, предприятий». Объединение граждан и государства на основе общих интересов – новые социальные отношения, которые влияют на формирование современной образовательной политики. Образовательная политика, по мнению А. И. Адамского, – это система отношений между государством и гражданами, это отношения между государственными инсти-

тутами, государственными ресурсами, государственными интересами и потребностями и образовательными и жизненными интересами и потребностями граждан.

Система социального партнерства в образовании выстраивается следующим образом:

- партнерство внутри отдельного коллектива ОУ;
- партнерство внутри системы образования, прежде всего с системами общественно-государственного управления;
- партнерство с другими социальными институтами – от органов исполнительной, законодательной и муниципальной власти до представителей малого и среднего бизнеса.

Соблюдение данных принципов позволяет интегрировать в едином образовательном и информационном пространстве интересы различных социальных групп, оказывающих влияние на развитие образовательных процессов и способных предложить эффективную стратегию развития образования.

Из вышесказанного становится ясным, что партнерские отношения, выстраиваемые в открытом образовательном сообществе, основываются на четко определенных правилах.

В отечественном образовании накоплен опыт социального партнерства, который в последние годы активно исследуется.

Опыт социального партнерства в управлении образованием можно отнести к земской реформе 1864 года, связанной с ликвидацией крепостного права и предоставлением юридических свобод крестьянскому населению. Одной из приоритетных задач, которые решали с самого начала местные земства, было народное образование. Именно инициатива земств как местных органов самоуправления была фактором создания земской народной начальной школы. Земства, выстраивая взаимодействие со школой, направляли свои усилия на улучшение условий работы учителей школы, на совместное материальное содержание зданий, учительских кадров земствами и сельскими обществами. Земские школы удовлетворяли не только общеобразовательные, но и общекультурные потребности всего населения, в том числе учащихся и выпускников школ, а также занимались услугами просветительского характера. Таким образом, земская народная школа впервые стала тем реально действующим образовательным институтом, чья эффективная деятельность способствовала появлению у крестьянского населения страны стремления к постоянному повышению своего культурного и образовательного уровня. И благодаря земской школе в сельской местности создавались основы непрерывного образования, которое было добровольным самообразованием в индивидуальной и групповой

- Кривошеинский район – 2;
- Молчановский район – 2;
- Парабельский район – 1;
- Первомайский район – 1;
- ЗАТО Северск – 3;
- г. Стрежевой – 1;
- г. Томск – 11, из них 2 городские школы, расположенные в сельской местности;
- Томский район – 2;
- Чаинский район – 1;
- Шегарский район – 1.

Статус ОУ, вошедших в сеть РВЦИ:

- средние (полные) общеобразовательные учреждения – 23;
- лицеи и гимназии – 7;
- школы с углубленным изучением отдельных предметов – 2;
- учреждения дошкольного образования – 1;
- учреждения дополнительного образования – 1.

В следующем году, согласно Положению, планируется создать ещё 10 РВЦИ.

Социальное партнерство как механизм расширения общественного участия в управлении образованием

Л. А. Будкова,

заместитель директора по организационно-методической работе ОГУ «РЦРО»

Внимание к социальному партнерству в нашей стране, проявившееся в последние годы со стороны общественных наук: социологии, экономики, права, политологии, педагогики, – обусловлено значительным потенциалом данного феномена в обществе.

Как выглядят основы теории социального партнерства?

Предмет исследования рассматривается в отечественной науке по-разному. Это и специфический тип общественных отношений, и цивилизованный метод их регулирования на основе законов, нормативно-правовых актов, коллективных договоров и соглашений. Это идеология цивилизованного общества рыночной экономики, идеология социального мира и социальный институт: система органов и организаций. Это, наконец, и система теоретических и прикладных знаний.

Другими словами социальное партнерство можно рассматривать:

- как механизм общественных отношений между социальными группами, слоями, классами, общностями и властными структурами;
- как механизм социально-трудовых отношений, присущий рыночной экономике, обеспечивающий на основе равноправного сотрудничества наемных работников и работодателей оптимальный баланс и реализацию их основных интересов;
- как механизм взаимоотношений между государственными органами, представителями трудящихся и работодателями.

В понятии социального партнерства как специфического типа общественных отношений выделяется четыре признака:

- предмет – система взаимоотношений по поводу регулирования трудовых отношений и иных непосредственно связанных с ним отношений;

- субъекты – работники (представители работников), работодатели (представители работодателей), органы государственной власти, органы местного самоуправления;
- цель – обеспечение баланса реализации интересов работников и работодателей;
- ареал регулируемых отношений: социально-трудовые и непосредственно связанные с ними экономические и политические отношения.

Функции социального партнерства определяются интересами трех социальных партнеров: представительство и защита государственных интересов в сфере труда, интересов общественного бизнеса и интересов наемных работников. Это прямые, основные функции, реализация которых направлена на обеспечение социального мира в обществе. Имеются и косвенные функции, а именно: воздействие социального партнерства на формирование гражданского общества и на развитие демократии, обеспечение социальной стабильности, социально-экономической безопасности и социальной справедливости.

Формальным моментом становления социального партнерства в нашей стране можно считать Указ президента РФ № 212 «О социальном партнерстве и разрешении трудовых споров (конфликтов)» от 15 ноября 1991 года. На данный период в России сформировались основные институты социального партнерства. В течение ряда лет подписывается генеральное соглашение между общероссийскими объединениями профсоюзов, общероссийскими объединениями работодателей и Правительством РФ. Разработана концепция становления и развития социального партнерства в РФ. Приняты и

В настоящее время практическая деятельность РВЦИ осуществляется следующим образом:

1. Составлен сетевой план-график мероприятий РВЦИ на 2008–2009 учебный год. В сетевой план-график вошли образовательные события как для обучающихся, так и для педагогов: семинары, конференции, фестивали, мастер-классы, издательские разработки и другие исследования.

2. РВЦИ участвуют в составлении сборника материалов по реализации направлений КПМО, предоставляя статьи с описанием своего опыта, методическими, нормативными и локальными актами по основным разделам КПМО.

3. РВЦИ участвуют в деятельности по разработке и обсуждению индивидуальных проектов в рамках программы «Кадры модернизации» ИПОП «Эврика». В настоящее время школами, вошедшими в сеть РВЦИ ведётся разработка следующих индивидуальных проектов: «Управленческое сопровождение изменений системы оценивания в инновационном образовательном учреждении» (МОУ СОШ № 1 г. Стрежевой), «Образовательная программа по русскому языку в свете новых стандартов» (МОУ «Новоколоминская СОШ»), «Система работы по развитию гражданских компетенций в ОУ» (МОУ «Сайгинская СОШ»), «Активизация процессов самопознания, самоопределения и самореализация обучающихся через организацию и проведение профессиональных проб в условиях предпрофильного и профильного обучения» (МОУ гимназия № 13).

Индивидуальные авторские и коллективные проекты будут размещены на сайте ИПОП «Эврика»: <http://www.eurekanet.ru>.

К началу 2009 года создана сеть из 34 РВЦИ:

1. МОУ Северская гимназия ЗАТО Северск.
2. МОУ СОШ № 83 ЗАТО Северск.
3. МОУ СОШ № 4 г. Асино.
4. МОУ «Ново-Кусковская СОШ» (Асиновский район).
5. МОУ СОШ № 1 г. Стрежевой.
6. МОУ Пудовская СОШ (Кривошеинский район).
7. МОУ «Кожевниковская СОШ № 1».
8. МОУ «Новоколоминская СОШ» (Чаинский район).
9. МОУ «Тогурская СОШ» (Колпашевский район).
10. МОУ «Бакчарская СОШ».
11. МОУ «Парабельская гимназия».
12. МОУ «Каргасокская СОШ № 1».
13. МОУ «Могочинская СОШ» (Молчановский район).
14. МОУ «Сайгинская СОШ» (Верхнекетский район).

15. МОУ «Михайловская СОШ» (Зырянский район).

16. МОУ «Берёзовская СОШ» (Первомайский район).

17. МОУ «Кафтанчиковская СОШ» (Томский район).

18. МОУ СОШ «Эврика-развитие» г. Томска.

19. МОУ СОШ № 33 г. Томска.

20. МОУ СОШ № 22 п. Светлый.

21. МОУ Гимназия № 55 г. Томска.

22. МОУ Академический лицей г. Томска.

23. МОУ гимназия № 56 г. Томска.

24. МОУ гимназия № 26 г. Томска.

25. МОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16 г. Томска.

26. МОУ гимназия № 13 г. Томска.

27. МОУ СОШ № 40 г. Томска.

28. МОУ «Красноярская СОШ с углубленным изучением предметов художественно-эстетического цикла» (Кривошеинский район).

29. МОУ Молчановская СОШ № 2.

30. МОУ «Поросинская СОШ» (Томский район).

31. МОУ Бабарыкинская СОШ (Шегарский район).

32. МОУ Зырянская СОШ № 2.

33. МДОУ ЦРР д/с № 57 ЗАТО Северск.

34. МУДО ЦДО «Планирование карьеры».

Одним из принципов, положенных в основу проекта создания сети РВЦИ, было охватить как можно больше муниципальных образований. На данном этапе сетью РВЦИ охвачено 17 районов Томской области (исключение составили Александровский, Тегульдетский районы и г. Кедровый). В состав сети РВЦИ вошло 29 образовательных учреждений-победителей ПНПО 2006–2008 гг. В сеть РВЦИ вошли три ОУ-участника ПНПО 2006–2008 гг., занимавших высокие места в рейтинге и активно реализующих инновационные образовательные программы: МОУ Пудовская СОШ (Кривошеинский район), МОУ «Ново-Кусковская СОШ» (Асиновский район) и МОУ «Могочинская СОШ» (Молчановский район). Кроме того, статус РВЦИ был присуждён одному учреждению дошкольного образования (МДОУ ЦРР д/с № 57 ЗАТО Северск) и одному учреждению дополнительного образования (МУДО ЦДО «Планирование карьеры»).

География общеобразовательных учреждений, получивших статус РВЦИ:

- Асиновский район – 2;
- Бакчарский район – 1;
- Верхнекетский район – 1;
- Зырянский район – 2;
- Каргасокский район – 1;
- Кожевниковский район – 1;
- Колпашевский район – 1;

шие высоких результатов в период реализации ПНПО, активно их представляющие и тиражирующие свой опыт на мероприятиях разного уровня (семинарах, конференциях, фестивалях).

РЦВИ руководствуется в своей деятельности Законом РФ «Об образовании», нормативными документами Министерства образования и науки РФ, региональных и муниципальных органов управления образованием, уставными документами образовательного учреждения, получившего статус РВЦИ, Положением, техническим заданием и планом работы, составленным по согласованию с директором ОГУ РЦРО и утверждённым директором ОУ.

В качестве ресурсной базы РЦВИ рассматриваются:

- материально-техническое обеспечение (учебные мастерские, кабинеты теоретического обучения, кабинеты для тренингов и консультаций);
- кадровый потенциал;
- информационно-методические ресурсы (учебные программы, методические разработки, информационные материалы).

РЦВИ взаимодействует с региональным и муниципальными органами управления образованием, образовательными учреждениями, педагогическими, общественными и другими организациями в рамках своей компетенции.

РВЦИ выполняет следующие функции:

Организационную:

- организует взаимодействие с образовательными учреждениями и другими структурами по всем направлениям деятельности РВЦИ;
- организует мероприятия по повышению квалификации и другие образовательные события (семинары, конференции, маркетинговые исследования образовательных услуг) по согласованию с координатором региональной сети (РЦРО);
- изучает информационные и образовательные потребности субъектов образовательного процесса;
- обеспечивает участие педагогической общественности в конкурсах, семинарах и конференциях на муниципальном, региональном, федеральном и международном уровнях;

Образовательную:

- разрабатывает и реализует образовательные программы для педагогов и обучающихся, обеспечивающие современный уровень качества образования.

Методическую:

- обобщает опыт;
- участвует в разработке программ повышения квалификации;
- оказывает систематическую методическую помощь педагогам и руководителям образовательных учреждений области;
- участвует в формировании портала образовательных ресурсов.

Аналитико-исследовательскую:

- создаёт и совершенствует систему сбора и анализа информации о состоянии рынка образовательных ресурсов и потребностей субъектов образования;
- разрабатывает, согласовывает с координатором региональной сети (РЦРО) программы исследований.

Экспертную:

- участвует в различных формах экспертной деятельности, связанной с оценкой качества образования.

Информационно-издательскую:

- готовит методические и учебные пособия и материалы к изданию (по согласованию с координатором региональной сети (РЦРО));
- освещает свою деятельность на сайте ОУ.

Проектную:

- организует работу по всем направлениям КПМО;
- разрабатывает и реализует индивидуальные управленческие и педагогические проекты;
- реализует собственные проекты, в соответствии с современной моделью развития образования;
- организует работу с другими учреждениями и благотворительными фондами по подготовке и реализации грантов.

Общее руководство деятельностью региональной сети РВЦИ осуществляет директор ОГУ РЦРО. Непосредственную координацию деятельности сети РВЦИ осуществляет старший координатор, назначаемый директором ОГУ РЦРО. Общее руководство деятельностью РВЦИ осуществляет директор ОУ.

Сетевое взаимодействие предусматривает совместное использование материальных, кадровых и образовательных ресурсов учреждений сети РВЦИ на основе сетевых образовательных программ для эффективного решения задач Комплексного проекта модернизации образования в Томской области.

Реализация основных направлений деятельности РВЦИ осуществляется на основании договора, заключенного между ОУ и ОГУ РЦРО, технического задания, разработанного ОГУ РЦРО совместно с РВЦИ, и планом работ. Техническое задание разрабатывается совместно ОГУ РЦРО и ОУ и учитывает специфику, ресурсы и потенциал РВЦИ.

Отправной точкой деятельности сети РВЦИ, созданных в 2007 и 2008 годах стал семинар «Роль ресурсно-внедренческих центров инноваций (РВЦИ) в комплексной модернизации региональной системы образования», состоявшийся в РЦРО в начале декабря 2008. На семинаре были обозначены основные направления деятельности РВЦИ, обсуждались Положение о деятельности РВЦИ и макет технического задания.

Развитие сети ресурсно-внедренческих центров инноваций на территории Томской области

А. С. Климутина,

старший научный сотрудник отдела сопровождения проектов, ОГУ «РЦРО»

Идея создания в Томской области сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций (РВЦИ) на базе образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы, возникла в 2007 году в рамках реализации Комплексного проекта модернизации образования, Приоритетного национального проекта «Образование» и Стратегии развития региональной системы образования. Проект создания сети РВЦИ реализуется в Томской области организацией-разработчиком и исполнителем – Областным государственным учреждением «Региональный центр развития образования». Проект направлен на повышение качества образования в Томской области на основе организации взаимодействия образовательных учреждений, реализующих инновационные программы, с другими образовательными учреждениями Томской области. В течение полутора лет велась работа по выявлению образовательных учреждений, которые могли бы активно распространять свой инновационный опыт, оказывая методическую и ресурсную поддержку другим образовательным учреждениям.

Цели, задачи, содержание деятельности сети РВЦИ регламентируется Положением (утверждено Приказом ДОО ТО № 1516 от 03.12.2008 г.).

Цель организации сети РВЦИ – создание условий для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов ОУ-участников ПНПО, реализующих инновационные образовательные программы, в целях распространения и внедрения их опыта в региональную систему образования, а также эффективное использование потенциала дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, ориентированных на инновационные программы в образовании. Образовательные учреждения, на базе которых создаются РВЦИ, будут распространять накопленный опыт среди школ, заинтересованных в этом, вот почему важно было при создании сети РВЦИ максимально полно охватить все районы Томской области.

Задачи деятельности РВЦИ:

- разработка и апробация нововведений по реализации КПМО;
- исследование и разработка инновационных образовательных программ;
- внедрение инновационных программ в образовательную деятельность учебных заведений Томской области;

- тиражирование накопленного опыта (через мероприятия по повышению квалификации, представление продуктов инновационной деятельности на образовательных выставках всех уровней, издание методической и учебной литературы);
- развитие сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнёров региона в целях повышения качества образования.

Одна из первоочередных задач РВЦИ – обеспечение сетевого взаимодействия между образовательными учреждениями области (школами-победителями и участниками ПНПО; ОУ-спутниками школ-победителей; ОУ, заинтересованными в методической и технической поддержке РВЦИ), муниципальными и областными органами управления образованием, РЦРО, ТОИПКРО, социальными организациями, методическими службами.

Ресурсно-внедренческий центр инноваций создаётся, реорганизуется и ликвидируется решением Департамента общего образования Томской области с целью реализации задач Комплексного проекта модернизации образования в Томской области и активизации инициатив по реализации Стратегии развития региональной системы образования. РВЦИ образуют региональную сеть для эффективного решения задач Приоритетного национального проекта «Образование» и КПМО.

Статус РВЦИ присуждается на основании решения экспертной комиссии, которая создаётся из числа руководителей Департамента общего образования Томской области, руководителей и сотрудников организации-оператора ПНПО и КПМО (Областного государственного учреждения «Региональный центр развития образования» (далее ОГУ РЦРО)), представителей общественных организаций. Экспертная комиссия имеет полномочия по отбору ОУ для присвоения им статуса на основе:

- итогов конкурса ПНПО (рейтинга);
- представленных результатов реализации инновационных образовательных программ на мероприятиях разного уровня;
- тиражирования ОУ своего опыта.

Получить статус РВЦИ могут образовательные учреждения-участники ПНПО, занимающие высокое положение в рейтинге школ-участников и активно реализующим инновационные образовательные программы, а также образовательные учреждения-победители ПНПО, достиг-

ных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Томской области.

1.2. В состав Совета входят представители органов государственной власти Томской области, специалисты, занимающиеся вопросами экологического образования, охраны окружающей среды и природопользования, представители общественных организаций.

1.3. В своей деятельности Совет руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об охране окружающей среды», законами Томской области, иными нормативными правовыми актами в области экологического образования, охраны окружающей природной среды и рационального природопользования.

1.4. Организационно-техническое обеспечение деятельности Совета осуществляется ОГУ «Облкомприрода» и ОГУ «Региональный центр развития образования».

2. Задачи и функции Совета

2.1. Основными задачами Совета являются:

- формирование региональной политики в системе непрерывного экологического образования, планов и программ по ее реализации;
- определение стратегических направлений развития экологического образования;
- содействие разработке нормативно-правовых, программных и методических материалов по вопросам экологического образования;
- межведомственная интеграция финансовых, организационных, кадровых, информационно-методических ресурсов для реализации программ непрерывного экологического образования;
- координация деятельности государственных уполномоченных органов власти охраны окружающей среды, образования и просвещения с общественными экологическими организациями.

2.2. Функции Совета:

- организация разработки межведомственных и целевых программ непрерывного экологического образования на территории Томской области;
- сбор и анализ информации о состоянии экологического образования в Томской области;
- организация разработки рекомендаций и предложений по развитию системы непрерывного экологического образования в образовательных учреждениях Томской области;
- организация разработки рекомендаций по совершенствованию нормативной правовой базы Томской области в части непрерывного экологического образования;
- внесение предложений государственным органам по установлению приоритетных направлений областной политики в области непрерывного экологического образования;
- организация консультативной, методической и экспертной помощи по вопросам непрерывного экологического образования;

• оценка перспектив внедрения передовых отечественных и зарубежных научных и практических разработок в области непрерывного экологического образования;

• организация разработки рекомендаций и предложений по привлечению внимания общественности к решению задач повышения экологической культуры населения.

3. Структура и организация работы Совета

3.1. Совет формируется из числа представителей органов власти Томской области, специалистов в области экологии, преподавателей, специалистов-практиков, представителей общественности, занимающихся вопросами экологического образования.

3.2. Права Совета:

- разрабатывать рекомендации для государственных органов исполнительной власти Томской области;
- создавать постоянно или временно действующие рабочие группы по решению вопросов экологической направленности;
- создавать экспертные и рабочие группы с привлечением сторонних специалистов, вносить предложения и рекомендации по совершенствованию нормативной правовой базы Томской области в части экологического образования, просвещения, развития общественных институтов управления природоохранной деятельностью;
- принимать участие в формировании регионального стандарта по экологии, проводить разработку и экспертизу, оказывать поддержку экологическим проектам;
- принимать участие в подготовке целевых программ по вопросам экологического образования и вносить предложения по установлению приоритетных направлений областной политики в области экологического образования;
- взаимодействовать со средствами массовой информации в целях освещения деятельности Совета.

3.3. Совет осуществляет свою деятельность по планам, утвержденным начальником Департамента общего образования и начальником Департамента природных ресурсов и охраны окружающей среды Администрации Томской области;

3.4. Заседания Совета проводит председатель Совета, а в его отсутствие – заместитель председателя Совета.

3.5. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Заседания Совета считается правомочным, если на нем присутствует 2/3 членов Совета.

3.6. Решения Совета принимаются простым большинством голосов и оформляются протоколом, подписываемым председателем Совета.

4. Секретарь Совета обеспечивает текущую организационно-методическую деятельность.



Можно сказать, что вторая конференция стала международной, так как на конференции присутствовал и выступал Дитрих Хан, представитель Проекта Европейского Союза «Гармонизация экологических стандартов (ГЭС) II – Россия».



В конференции приняли участие представители Администрации Томской области, Алтайского края, государственных, общественных и научных организаций, специалисты в области экологического образования, воспитания и просвещения, сотрудники музеев, библиотек, преподаватели вузов, методисты, учителя, педагоги дополнительного образования, воспитатели детских садов из 12 регионов России (325 человек).

На конференции работало 9 секций. На секции «Роль общественного движения в организации экологического просвещения населения» были представлены доклады от общественных организаций: Томская региональная общественная организация «Центр экологической политики и информации», «Детско-юношеский парламент г. Томска», РОО «Томская экологическая студенческая инспекция имени Л. Блинова», Межрегиональная общественная организация «Экологический центр Стриж», городская общественная организация «Экологический клуб АГУ».

В ходе конференции было заслушано 238 докладов, рассмотрены и обсуждены актуальные проблемы непрерывного экологического образования и воспитания на территории Томской области и Сибирского региона, подведены промежуточные итоги работы по основным направлениям в рамках реализации Стратегии и определены перспективы дальнейшего развития.

Пилотные площадки приняли активное участие в приоритетном национальном проекте «Образование»: 18 ОУ стали участниками ПНПО 2006-2008 гг., из них 12 вошли в число победителей. Эти школы реализуют инновационные программы экологической направленности. В 2007 г. издан сборник «Экологическое образование школьников: проекты и программы ОУ Томской области». В 2008 году издан сборник «Экологическое образование дошкольников». В них отражен опыт работы школ и детских садов по экологическому просвещению и воспитанию. Оказывается координирующая и информационная поддержка в проведении экологических конференций, выставок, конкурсов. Базовые центры всех уровней выступают с результатами своей деятельности на заседаниях Совета.

Исходя из достигнутых результатов и поставленных целей в рамках проекта, мы определяем главное направление – это сохранение приоритета экологического образования в общем образовании для становления экологической культуры и увеличение количества ОУ, включивших в региональный и школьный компоненты БУПа учебный предмет «экология».

Приложение 1

**ПОЛОЖЕНИЕ
об областном Координационном Совете
по вопросам непрерывного
экологического образования**

1. Общие положения

1.1. Областной Координационный Совет по вопросам непрерывного экологического образования (далее – Совет) создается с целью формирования и проведения единой политики по вопросам экологического образования на территории Томской области и является постоянно действующим органом при Департаменте общего образования и Департаменте природ-

ных и муниципальных дошкольных образовательных учреждений (далее МДОУ).

В феврале 2008 г. утверждена программа «Непрерывное экологическое образование и просвещение населения Томской области на 2008-2010 гг.». В подписании программы принял участие Департамент по культуре Томской области. Она включает перечень основных мероприятий по повышению эффективности непрерывного экологического образования и просвещения в Томской области на 2008-2010 гг.

На начальном этапе реализации программы непрерывного экологического образования было принято решение провести мониторинг экологического образования в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях области (феврале-марте 2008 г.). В опросе приняло участие 158 ОУ и 140 ДОУ области. Около 92 % ОУ и 97 % ДОУ, принявших участие в опросе, считают необходимым экологическое образование в учреждении. Предмет регионального компонента базисного учебного плана (БУП) «экология Томской области» ведется в 74 % ОУ, 76 % имеют образовательные программы в школьном компоненте БУПа и 85 % – программы элективных курсов по экологии. Более 62 % школ ведут активную проектную деятельность по экологии. Из внеклассной работы 90 % отметили работу детских экологических организаций и летних лагерей. Те ОУ, в которых предмет «экология» и образовательные программы не реализуются, главную причину этого видят в отсутствии подготовленных преподавателей (95,6 %) и в отсутствии учебно-методических комплектов (89,25 %).

Мониторинг показал, что экологическое образование воспитанников проводится в 57,8 % ДОУ. В 2011 году мы планируем провести повторный мониторинг для сравнительного и динамического анализа по основным показателям.

В настоящее время в сеть вошли 60 пилотных и экспериментальных площадок общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждений области (33 ОУ и 27 МДОУ). Общеобразовательные учреждения располагают возможностью решать задачу экологического образования, но не все ее используют по разным причинам. В проект вошли общеобразовательные учреждения, уже длительное время развивающие экологическое образование в своих школах и сотрудничающие с ОГУ «Облкомприрода», и есть школы, включившиеся в это направление деятельности недавно. В составе пилотных площадок больше сельских школ, т. к. для некоторых из них в силу удаленности от культурных, образовательных центров и малокомплектности, реализация экологических проектов – наиболее интересная и приемлемая тема инновационной деятельности.

Активно ведется воспитательная и образовательная деятельность во многих детских садах области. Проводятся семинары, например «Непрерывное экологическое образование на ступени «детский сад-школа»: особенности и перспективы», «Проект – как метод экологического образования дошкольников» и др.

Школы внедряют разнообразные экологические проекты и программы, например: «Привитие экологической культуры через внеклассную работу в системе клуба «Дневной дозор», «Становление модели школы непрерывного экологического образования», «Экологическое воспитание у таежных охотников и рыболовов Западной Сибири» и др. Образовательные учреждения имеют большое желание в сотрудничестве друг с другом и учреждениями курирующими эту деятельность, нуждаются в экспертной оценке проводимой работы, в обобщении накопленного опыта.



Пилотные площадки участвуют в проектах, конкурсах, обмениваются опытом. Для них проводятся обучающие, научно-практические и экспертно-консультационные семинары: «Школа как модель развития непрерывного экологического образования», «Использование технологии РКМЧП в экологическом образовании», «Непрерывное экологическое образование на ступени «детский сад-школа» и др.

В ноябре 2008 г. педагоги ОУ и ДОУ стали участниками второй межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», которая проводится раз в два года. Конференция проходила в Большом зале Федерации профсоюзных организаций Томской области согласно распоряжению Администрации Томской области от 04.05.2008 № 253-ра. Конференция проводится один раз в два года и вторая конференция собрала более 300 участников. Первая конференция состоялась в ноябре 2006 г. (более 200 участников). По итогам конференции были изданы сборники.

в детских дошкольных учреждениях, ОУ, центрах дополнительного образования, средних специальных учебных заведениях, вузах. Реализует конкурсы проектов, организует работу по распространению положительного опыта, обновляет Web-сайт по экологическому просвещению и образованию, проводит конференции, семинары. Ведет издательскую деятельность, взаимодействует со средствами массовой информации.

ОГУ РЦРО является базовым центром в Томской области по разработке и реализации проектов и программ модернизации структуры и содержания общего образования. Центр создан и работает под непосредственным руководством Департамента общего образования Томской области. В 2006 году РЦРО разработал и внедрил проект «Создание и развитие системы непрерывного экологического образования в Томской области» для активизации экологической деятельности в общеобразовательных и дошкольных образовательных учреждениях. **Он реализуется на основе социального партнерства с местным сообществом и организациями, ведущими экологическую деятельность.**

Главной целью проекта является совершенствование системы непрерывного экологического образования путем координации и взаимодействия всех структур: общего образования с профессиональным и вузовским.

В январе 2007 г. двумя Департаментами (общего образования и природных ресурсов и охраны окружающей среды) была утверждена «Стратегия развития непрерывного экологического образования и просвещения населения Томской области на 2007–2010 гг.» (далее Стратегия). Документ разрабатывался рабочей группой Совета и обсуждался участниками межрегиональной научно-практической конференции «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы» (ноябрь 2006 г.).

В Стратегии дан анализ ситуации по экологическому образованию населения области и определены задачи дальнейшей работы. Главными задачами мы определили развитие непрерывного экологического образования в Томской области через создание трехуровневой системы центров экологического просвещения и образования и координации сети «пилотных площадок» экологического просвещения и образования третьего уровня (общее количество планируется до 60 образовательных учреждений).

Базовые центры первого уровня представлены на схеме 1. Они взаимодействуют на основе социального партнерства. Осуществляют научно-методическое сопровождение подпрограмм, подпроектов и др., организуют деятельность с населением области и жителями города Томска с учетом профиля центра.

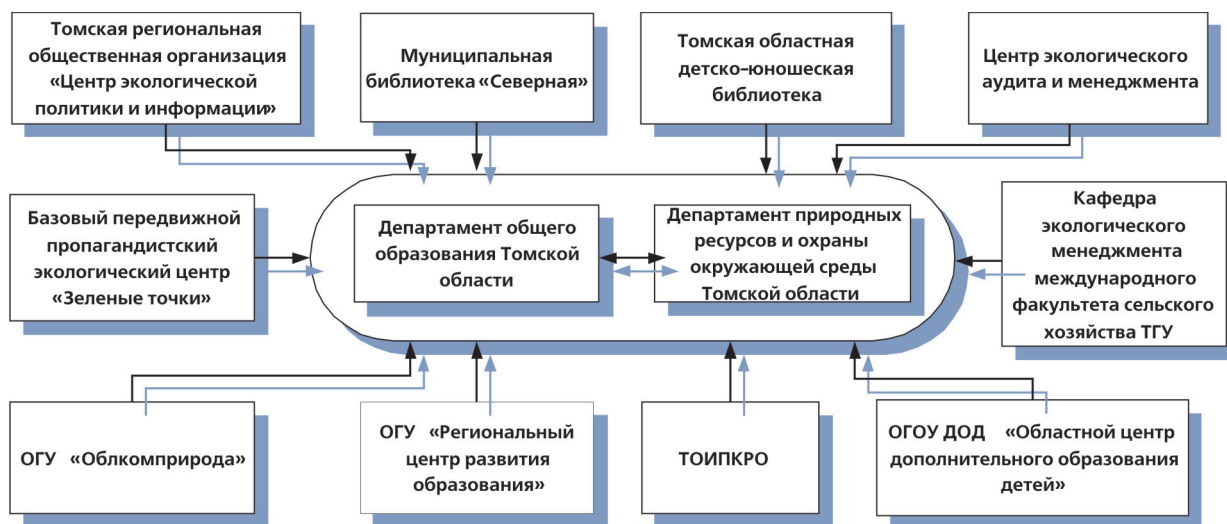


Схема 1. Базовые центры первого уровня

Центры второго уровня являются организаторами практической деятельности населения и исполнителями конкретных малых проектов и подпрограмм. Они размещаются в школах, крупных районных центрах дополнительного экологического образования детей (например, Детский эколого-биологический центр (г. Колпашево), муниципальный центр экологического

воспитания детей (г. Стрежевой)). Также размещаются в крупных районных и городских библиотеках (например, районная библиотека с. Кожевниково, г. Асино и др.) и других учреждениях культуры (областной краеведческий музей и др.).

Третий уровень включает пилотные и экспериментальные площадки общеобразователь-

Создание и развитие системы непрерывного экологического образования в Томской области

Т. В. Хахалкина,

координатор проекта, начальник отдела сопровождения проектов ОГУ РЦРО

Экологические проблемы, возникновение которых обусловлено, прежде всего, социально-экономическими факторами, могут быть решены только образованным населением. В системе современного образования экологическая составляющая должна стать основополагающей, поскольку именно она призвана формировать эоцентрическое мировоззрение человека.

Процесс экологического образования должен начинаться в детском саду, продолжаться в школе, в вузе и через повышение квалификации профессиональных знаний, необходимых специалисту. Это нужно для того, чтобы каждый сформировавшийся специалист-профессионал мог принимать экологически обоснованные и ответственные решения.

В середине 90-х годов в Российской Федерации началась работа по созданию системы всеобщего непрерывного экологического образования. В конце 90-х годов характерным стало формирование региональных систем экологического образования и просвещения. В Томской области был разработан региональный (национально-региональный) компонент содержания образования по экологии, были изданы программы и учебные пособия.

В настоящее время создание и развитие системы непрерывного экологического образования продолжает оставаться актуальным. Школа развивается в новых условиях, и именно общеобразовательные учреждения (далее ОУ) располагают наибольшей возможностью решать задачу формирования нового стиля социального поведения, во многом не совпадающего с жизненным опытом предшествующих поколений. Экологическое образование и воспитание являются наиболее эффективными и наименее затратными способами уменьшения экологического риска, создаваемого человеком в отношении себя и природы.

В настоящее время в школе вопросы экологии изучаются в составе интегрированных учебных предметов («Окружающий мир», «География», «География Томской области», «Биология», «Химия» и др.) и элективных курсов профильного обучения. В 6–7 классах в некоторых школах области экология изучается в рамках регионального (национально-регионального) компонента содержания образования «Экология Томской области» с учетом природных и социально-экономических особенностей региона.

Формы экологического образования должны соответствовать ценностям, интересам и потребностям различных возрастных групп с учетом их региональных, социально-экономических и культурных условий. Томская область по своему социально-экономическому развитию входит в группу ведущих субъектов РФ: это крупный научно-образовательный комплекс, зона инновационной экономики, регион добычи нефти и газа. Поддержание устойчивых темпов экономического и социального развития области в значительной мере влияет на состояние природной среды и уровень использования природного потенциала. Поэтому экологическая составляющая в образовании очень важна.

В полном смысле слова непрерывного экологического образования населения в Томской области не существует, однако, отдельные его фрагменты присутствуют и реализуются достаточно успешно в сравнении с другими регионами России. В системе экологического образования и воспитания можно отметить следующие достижения.

В 2006 г. Департамент общего образования и Департамент природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области подписали приказ и утвердили Положение (Приложение № 1) об областном Координационном Совете (далее Совет) по вопросам непрерывного экологического образования. Его цель – определение стратегических направлений развития экологического образования, формирование региональной политики в системе непрерывного экологического образования, планов и программ по её реализации, координация деятельности государственных уполномоченных органов власти охраны окружающей среды, образования и просвещения с общественными экологическими организациями. В состав Совета вошли представители органов государственной власти Томской области, специалисты, занимающиеся вопросами экологического образования, охраны окружающей среды природопользования, представители общественных организаций. Заседания Совета проводятся два раза в год.

Координаторами деятельности Совета стали «Региональный центр развития образования» (ОГУ РЦРО) и ОГУ «Облкомприрода». ОГУ «Облкомприрода» – структура, подведомственная Департаменту природных ресурсов и охраны окружающей среды Томской области. Она координирует работу по экологическому образованию

8. Слабая информационная и просветительская поддержка процессов демократизации в образовании, слабое освещение в СМИ положительного опыта взаимодействия общественных, государственных и предпринимательских структур.

9. Экономическая непривлекательность системы образования для инвестиций со стороны бизнеса.

10. Отсутствие стимулирования социальной ответственности бизнеса, в том числе в отношении развития социально-ориентированного образования.

11. На законодательном уровне не закреплены механизмы проявления, оформления и реализации гражданского заказа на результаты образования.

Приложение

ПРИМЕРНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

«О сертификации общественных экспертов»

1. Общие положения

1.1. Положение «О сертификации общественных экспертов» (далее – Положение) разработано в соответствии с задачами Комплексного проекта модернизации образования в Томской области, во исполнение Распоряжения Администрации Томской области от 08.05.2008 № 278-ра.

1.2. Положение определяет основные цели, задачи, содержание, организационную структуру, порядок сертификации общественных экспертов для участия в процедурах общественно-государственной экспертизы государственной аккредитации и лицензирования образовательных учреждений, аттестации педагогических работников образовательных учреждений, конкурсов в сфере образования системы общего образования Томской области.

2. В Положении применяются понятия:

2.1. Сертификация – процедура определения соответствия между качеством подготовки общественного эксперта и порядком осуществления государственно-общественной экспертизы.

2.2. Общественный эксперт – представитель общественных организаций, гражданских институтов, органов государственного управления школьного, муниципального и регионального уровня, выдвинутый в качестве участника государственно-общественной экспертизы образования, прошедший сертификацию в соответствии с настоящим Положением.

3. Цели, задачи и принципы сертификации общественных экспертов

3.1. Целями и задачами сертификации экспертов является:

3.1.1. Стимулирование участия представителей общественности в деятельности общественного эксперта.

3.1.2. Установление соответствия качества

подготовки общественного эксперта задачам государственной стандартизации деятельности образовательных учреждений и социальному заказу потребителей образовательных услуг к результатам образования.

3.2. Основными принципами сертификации общественных экспертов являются:

3.2.1. Организация выдвижения кандидатов в общественные эксперты из представителей профессиональных педагогических общественных объединений, представителей профессиональных общественных организаций из сферы культуры, спорта, молодёжной политики и здравоохранения. Приоритет отдается общественным экспертам Приоритетного национального проекта «Образование», представителям, участвующим в работе Общественных палат, советах общественных инициатив, органов государственного управления образовательными учреждениями и муниципальных общественных советов по развитию образования, Советов выпускников, профсоюзных организаций.

3.2.2. При необходимости организация обучения представителей общественности по Программам повышения квалификации для общественных экспертов, пробное практическое участие в процедурах экспертной работы.

3.2.3. Определение компетентности общественного эксперта на основании критериев и показателей, разработанных для сертификации общественного эксперта.

4. Организация процедуры сертификации общественного эксперта

4.1. Процедуру сертификации общественных экспертов осуществляет Центр сертификации Комитета контроля и надзора в сфере образования Департамента общего образования Томской области.

4.2. Организацию работы по формированию состава общественных экспертов, научно-методическое и организационное сопровождение деятельности общественных экспертов в процессе становления их компетентности осуществляют Ресурсно-внедренческие центры инноваций Томской области (координатор – ОГУ РЦРО).

5. Заключительные положения

5.1. Положение является основанием для принятия и/или внесения изменений в нормативно-правовые акты, устанавливающие порядок реализации принципа государственно-общественной экспертизы при проведении лицензионных, аккредитационных и аттестационных процедур.

5.2. Положение утверждается приказом начальника Департамента общего образования Томской области и вступает в силу с 01.01.2009 года.

государственной оценки условий образовательных учреждений системы общего образования, устанавливающая согласно Закону РФ «Об образовании». Экспертиза призвана установить соответствие школьных условий государственным и местным требованиям в части строительных норм и правил, санитарных и гигиенических норм, охраны здоровья обучающихся, воспитанников и работников, оборудования учебных помещений, оснащённости учебного процесса, образовательного ценза педагогических работников и укомплектованности штатов с учетом уровня и направленности образовательных программ.

Предметом общественной экспертизы может быть так же качество деятельности педагогических и руководящих работников системы образования. Группой, занимающейся проблематикой общественного участия в управлении образованием, разработано примерное положение «Об общественном участии в аттестации педагогических работников», которое определяет основные цели, задачи, содержание, организационную структуру, порядок участия общественности в аттестационной экспертизе педагогических работников образовательных учреждений (ОУ) общего образования Томской области. *Общественное участие* в данном случае – это участие представителей общественных организаций, гражданских институтов в аттестационной экспертизе педагогических работников с целью определения соответствия качества их профессиональной деятельности выполнению гражданского заказа на образование, достижение педагогом высокого качества образования в соответствии с программой развития образовательного учреждения и образовательными программами ОУ. А общественный эксперт – представитель общественных организаций, гражданских институтов, выдвинутый органами государственно-общественного управления муниципального и регионального уровня в качестве участника процедуры аттестации работников образования, прошедший программу подготовки по общественной аттестационной экспертизе и сертификацию в соответствующих органах.

Для обеспечения общественного участия в аттестационной экспертизе на региональном и муниципальном уровнях формируются экспертные группы из представителей профессионально-педагогических общественных объединений, представителей профессиональных общественных объединений из сферы культуры, спорта, молодёжной политики и здравоохранения. Приоритет отдаётся организациям, участвующим в Общественных палатах, советах общественных инициатив, муниципальных органах ГОУ, а так же представителям управляющих советов ОУ, Советов выпускников, профсоюзных организаций, общественным экспертам ПНПО. Статус общественного эксперта

присваивается выдвинутым представителям общественности в установленном порядке после обучения по программе подготовки общественных экспертов. Данные проектные предложения находятся в стадии обсуждения в связи с тем, что не установлены правила аттестации педагогических работников на региональном уровне.

Для создания института общественных экспертов нами подготовлено и утверждено Положение о сертификации общественных экспертов (Текст Положения в приложении к статье).

Для реализации общественного участия и общественной экспертизы в независимой оценке качества образования необходимо решение следующих проблем:

1. Отсутствие в Томской области, как и на федеральном уровне, системы государственной поддержки становления и развития государственно-общественных и общественных форм управления образованием, включающей в качестве основных такие направления, как правовая, информационная поддержка и содействие в подготовке кадров общественных структур к участию в управлении, стимулирование общественного участия в управлении образованием.

2. Недостаточная проработка законодательной и нормативно-правовой базы в части полномочий общественных экспертов, в том числе нет достаточно четкого разграничения полномочий и ответственности между государственными, государственно-общественными и общественными органами на всех уровнях управления.

3. Отсутствие в распоряжении руководителей общеобразовательных учреждений и работников органов управления на местах современных научно-обоснованных рекомендаций и материалов, необходимых для становления и развития государственно-общественного управления образовательными учреждениями.

4. Отстраненность многих органов власти от процессов становления и развития общественного участия в управлении на уровнях образовательных учреждений, муниципальных образований, региона.

5. Авторитарность определённой части руководителей учреждений и систем, их нежелание делить свои властные полномочия с органами общественного управления.

6. Невысокий профессиональный уровень и подготовка ряда руководителей органов управления, образовательных учреждений и представителей государственно-общественных и общественных органов по вопросам демократического устройства системы управления образованием.

7. Недостаточная компетентность руководителей образовательных систем и представителей общественности в вопросах развития социальных партнерств.

ных наблюдателей, который позволяет учитывать интересы общественности при проведении экзамена, что формирует позитивное общественное отношение к данному нововведению. Доля пунктов проведения ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели, составляет 90 %.

Участие общественности в оценке качества образования возможно в форме общественно-общественного участия в оценке качества образовательных услуг, в форме общественного наблюдения и в форме общественной экспертизы.

Общественное наблюдение – участие представителей органов государственного управления или органов самоуправления образовательных учреждений, представителей профессиональной, деловой и родительской общественности, представителей общественных объединений и организаций в деятельности образовательных учреждений, аттестационных, лицензионных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий региональных и муниципальных образований области, в проведении единого государственного экзамена. Роль общественного наблюдателя заключается в том, чтобы следить за соответствием деятельности, организованной органами управления образованием, тем регламентам, которые установлены ранее органами управления образованием.

Общественное участие – это широкое понятие, включающее в себя разнообразные формы заинтересованного партнёрско-консультационного взаимодействия общественности с работниками образования в решении различных вопросов. В частности, самая популярная форма такого участия связана с распределением (согласованием) стимулирующей части фонда оплаты труда работников общего образования. Это участие происходит в рамках такого органа государственного управления как школьные и муниципальные Управляющие советы. Родители, представители общественных организаций, гражданских институтов, бизнеса, власти участвуют в определении критериев качества образования, оценке деятельности педагога и образовательного учреждения, в утверждении Положения о распределении (согласовании) стимулирующей части фонда оплаты труда. Эта деятельность и направлена на установление соответствия оснований для стимулирования работников образовательных учреждений консолидированным заказам на оказание образовательных услуг, социальному заказу потребителей образовательных услуг и результатов образования.

Общественная экспертиза – это процедура общественно-государственной оценки образовательной деятельности, устанавливающая соответствие показателей образовательного учреждения консолидированным заказам на

оказание образовательных услуг, социальному заказу потребителей образовательных услуг.

Формирование института общественных экспертов связано с проведением общественной экспертизы качества образования, с конкурсным отбором лучших школ и учителей в рамках Приоритетного национального проекта образования (ПНПО, с 2006 года), тогда началось формирование экспертного сообщества, обучение экспертов.

Этот процесс нацелен не только на профессиональное развитие педагогов, распространение их инновационного опыта, но и на публичное признание вклада участников в развитие образования. Комплексный проект модернизации образования требует компетентного участия общественности в экспертизе качества, условий и результатов образования. И здесь независимая общественная оценка очень важна. В этой связи как никогда актуально создание института общественных экспертов. И не только создание, но и постоянное наращивание его потенциала, подготовка новых экспертов и включение в их состав победителей ПНПО.

С 2008 года общественная экспертиза существует в формах *общественно-государственной аккредитационной экспертизы и общественно-государственной экспертизы в рамках лицензирования.*

Общественно-государственная аккредитационная экспертиза – это процедура общественно-государственной оценки образовательной деятельности, устанавливающая соответствие содержания образования требованиям государственных образовательных стандартов, требованиям типа, вида и категории образовательных учреждений к уровню и направленности реализуемых образовательных программ; качества общеобразовательной подготовки требованиям государственного образовательного стандарта; показателей образовательного учреждения региональным нормативам для установления типа, вида, категории образовательного учреждения.

Общественная составляющая аккредитационной экспертизы предполагает оценку качества образовательных услуг заинтересованными физическими лицами, общественными организациями, гражданскими институтами и направлена на установление соответствий показателей образовательного учреждения социальному заказу потребителей образовательных услуг.

Объектами оценивания общественно-государственной аккредитационной экспертизы образовательных учреждений системы общего образования являются: образовательные программы, условия организации образовательного процесса, результаты образовательной деятельности.

Общественно-государственная экспертиза в рамках лицензирования – это процедура общественно-

Содержание гражданского заказа зависит от социальной группы общественности, которая участвует в разработке представлений о результатах образовательной деятельности, ситуации на территории, где расположено образовательное учреждение, от социально-экономических задач города и региона. Общее содержание современного заказа общества к результатам образования, выявленное на основе обобщения заказов в инновационных школах, это: учебная и социальная самостоятельность учащихся, умение общаться с разными группами людей в разных ситуациях, умение работать в группе и в команде, работать с информацией, делать обоснованный выбор, решать жизненные проблемы, используя полученные знания. Именно в связи с появлением гражданского и родительского заказа на образование необходимо разрабатывать и включать в практику управления образованием формы общественного участия в независимой оценке качества образовательных услуг.

Но сделать это на практике не просто, обозначим основные проблемы общественного участия в управлении образованием: поскольку значительная часть общества не связывает школьное образование с успешностью ребёнка в жизни, то и не заинтересована в сотрудничестве с педагогами; если удаётся заинтересовать часть родителей и общественности в сотрудничестве с представителями отрасли образования, то натурально и напрямую заказ на образование представители общества не формулируют, необходимо искать продуктивные формы диалога и сотрудничества; а педагогическое сообщество имеет мало опыта и форм взаимодействия с общественностью.

Как показывает опыт инновационного сообщества по налаживанию взаимодействия с общественностью, заинтересованной в развитии образования, эффективными являются *деятельностные формы взаимодействия*: формы совместного участия в образовательных проектах и событиях, в решении проблем на школьном и региональном уровнях. Результативно включение общественности в разработку стратегии развития образования на школьном, муниципальном и региональном уровнях; в формирование норм и правил образовательной жизни, создание и утверждение регламентирующих документов. Для общественности привлекательно участие в решении финансово-экономических вопросов образования: определение цены основной и дополнительной образовательной услуги, создание благотворительных фондов, принятие решений о финансировании образовательных программ, установлении премий, стипендий и т. п.

Работа с гражданским заказом и привлечением общественности в сферу образования предполагает ряд последовательных шагов. Во-первых, на основании опыта взаимодействия с обще-

ственностью и родителями создавать программы развития образовательных учреждений, формировать органы общественно-государственного управления разных уровней, Управляющие и Попечительские советы с широким кругом полномочий. Во-вторых, включать в программу развития образовательных учреждений и программы развития образования более высокого уровня представления о качестве образования и его результатах на основе заказа, трансформировать общественный заказ в образовательные задачи, методы и технологии работы, способы измерения, то есть в образовательные программы школы и других уровней образования.

В данный момент в нашем регионе сложилась *система институтов общественного участия в управлении образованием*. Заметную роль в управлении образованием Томской области имеют Координационные советы (в том числе по реализации Приоритетного национального проекта «Образование»); профессионально-общественные объединения работников образования: Ассоциация школ Томской области, ТРОО «Ассоциация инновационного образования», Региональное отделение Общероссийской общественной организации «Всероссийское педагогическое собрание», муниципальные советы директоров ОУ; Центры гражданского образования; фонды развития ОУ и местного сообщества; органы государственно-общественного управления: школьные, попечительские, управляющие советы и др.

Основные результаты развития государственно-общественного управления (ГОУ) в Томской области на конец 2008 года:

- Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует Управляющий совет, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образовательным учреждением, обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе по принятию решений о распределении средств стимулирующей части фонда оплаты труда, составляет 83 %.
- Доля муниципальных образований, имеющих орган государственно-общественного управления, обеспечивающий демократический, государственно-общественный характер управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений, составляет 100 %.
- На основании Положения по организации системы общественного наблюдения (контроля) за проведением ЕГЭ, Приказов Департамента общего образования Томской области при проведении ЕГЭ сформирован институт обществен-

Общественная экспертиза и общественное участие в системе независимой оценки качества образования

Л. М. Долгова,
директор МОУ СОШ «Эврика-развитие»,
руководитель рабочей группы по направлению 5 КПОМО «Расширение общественного участия
в управлении образованием»

Задача данной публикации актуализировать идею общественного участия и общественной экспертизы в оценке качества образования, обозначить проблемы введения общественности в систему управления образованием, показать в каких проектных формах реализуется общественное участие в комплексном проекте модернизации образования (КПОМО) в Томской области.

В действующем Законе «Об образовании в Томской области» одним из принципов государственной политики является демократический, государственно-общественный характер управления образованием (ст. 4), а работникам образовательных учреждений, обучающимся и их родителям предоставлено право на участие в управлении образовательным учреждением. Закон определяет механизмы разработки образовательного заказа (ст. 8), других управленческих решений на основе привлечения представителей органов местного самоуправления, профсоюзных и общественных организаций (ст. 17).

Модернизация образования последних лет вносит в образовательную систему страны и нашего региона значительные изменения: меняются приоритеты, структура и содержание образовательных институтов, вводятся новые образовательные стандарты, создаётся новая система оценки качества образования. Цель этих изменений — повышение доступности и качества образования. Под качеством образования понимается интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Наряду с традиционной задачей школы — усвоением учащимися предметных знаний — в современном образовании акцент делается на умение учащимися применять эти знания на практике в различных ситуациях реальной жизни, не только в контексте учебной дисциплины. «Ключевой вопрос: обладают ли учащиеся ...знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в *обществе?*»¹ — становится основным и ставит перед образовательным сообществом задачу понимания *общественного заказа* к образованию от системы профессионального образования и рынка труда.

А так же оценки общественностью выполнения школой гражданского заказа на образование.

Что такое общественный или гражданский заказ на образование? Принято выделять три типа заказов к сфере образования: государственный заказ, родительский заказ и гражданский заказ.

Педагоги привыкли к тому, что они выполняют заказ государства на обучение через стандарты образования. Но в новой ситуации рыночной экономики государство минимизирует свой заказ на образование, сводя его к требованию освоения русского языка как государственного, политической лояльности граждан и толерантности в межкультурных отношениях в многонациональном государстве.

В 1980–90 годы общественный заказ на образование сводился к влиянию родительского заказа на образовательные программы инновационных школ: на ценности, формируемые школой, приоритеты в выборе образовательных технологий. Современный родительский заказ направлен на создание комфортных материальных и психологических условий в образовательном учреждении, что гарантирует сохранение здоровья и индивидуализацию обучения.

Начиная с 2005 года в связи с политикой модернизации образования, развивается идея общественного участия в управлении образованием, начинается целенаправленное формирование гражданского заказа.

В этом контексте *гражданский заказ направлен на формулирование результатов современного конкурентоспособного образования, оценку качества современного образования в связи с необходимостью успешной реализации молодежи в социальном мире, а так же в связи с выходом граждан России на мировой рынок труда.* Только через гражданский заказ (внешний, а не внутриотраслевой) возможно обновление целей образования в соответствии с потребностями социально-экономической жизни. Через этот механизм возможна открытость школы современным тенденциям, через канал гражданского заказа возможна не только внутриведомственная оценка качества работы школы и системы образования, но и оценка со стороны заказчиков и потребителей образовательных услуг. Гражданский заказ является основой для инвестиций в образование и поддержки со стороны общества.

¹ Качество общего образования в российской школе: по результатам международных исследований. — М: Логос, 2006. С. 17.

зации направления 5 «Расширение общественного участия в управлении образованием»:

- В результате создания органов государственного управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательных учреждений, внедрения процедур общественного наблюдения, оценки и контроля за качеством образования, *повысилась открытость системы образования, преодолена корпоративно-профессиональная замкнутость системы в определении стандартов деятельности и оценке ее результативности.*
- В результате внедрения современных инструментов информирования общественности о состоянии и результатах деятельности образовательных учреждений (публичные отчеты, сайты) в системе образования сформирован механизм *повышения доступности и качества информации об образовательных услугах.*
- Разработана нормативно-правовая база и регламенты общественного участия в управлении образованием.
- Разработаны и введены в действие методические рекомендации по формированию региональной системы государственного управления образованием в Томской области.
- Во всех муниципалитетах созданы органы государственного-общественного управления (100 %), а в 82,4 % общеобразовательных учреждений советы, обладающие комплексом управленческих полномочий, в том числе, по распределению стимулирующей части фонда оплаты труда.
- Практически все школы имеют регулярно обновляемые сайты (97,7 %), большинство школ опубликовали открытые информационно-аналитические доклады.
- В процедуры аттестации педагогических работников, аккредитации и лицензирования школ введена позиция общественного эксперта.
- Опробованы механизмы общественного участия: региональные и муниципальные публичные слушания, переговорные площадки, конференции, разработнические семинары, собрания родительской общественности, общественная экспертиза, участие в работе советов, Ассоциаций, региональных и муниципальных стратегических команд и т. д.
- Создана сеть повышения квалификации управленческих команд общеобразовательных учреждений (ТГУ, ТОИПКРО, ОГУ «РЦРО») и сеть обучения общественных управляющих через Центры гражданского образования.

Новыми задачами становится повышение качества использования каналов информирования:

- привлекать органы ГОУ к написанию докладов;

- выделение вида «публичной деятельности» в структуре органов ГОУ, использование информационных каналов органов школьного самоуправления;
- выявление «понятных общественности» публичных докладов и их продвижение;
- переход от ситуативного освещения деятельности в СМИ к медиа-планированию;
- расширение возможностей использования СМИ для просветительской поддержки и формирования позитивного отношения к текущим изменениям; увеличение количества каналов информирования и содержательности информационных сообщений; трансляция позитивных образцов участия общественности в управлении образованием, моделей системных изменений в ОУ;
- наличие постоянно обновляемой странички школьного совета на сайте с наличием возможности обратной связи;
- действующие стенды о деятельности совета имеют только 25 % ОУ;
- закрепление форм общественного взаимодействия в местном сообществе через проявление и институционализацию различных общественных сообществ;
- активизация очного и дистанционного неформального делового общения участников реализации КПМО, организация открытых площадок для взаимного консультирования и обмена опытом на семинарах и в сети Интернет.

Для решения указанных задач **планируется:**

- поиск, разработка и реализация оптимальных форм учебно-методического, научно-консультационного и нормативно-правового сопровождения реализации федеральных и региональных проектов и программ, направленных на обеспечение государственного общественного характера управления общим образованием, обеспечение информационного, научно-методического, правового и нормативного их сопровождения;
- выявление, анализ, тиражирование инновационных образовательных практик по развитию гражданского образования и государственного-общественного управления образованием, организация межмуниципального, межрегионального, международного делового сотрудничества;
- обеспечение взаимодействия и создание условий для повышения квалификации и базовых компетентностей всех субъектов образовательной политики, в том числе сформированных общественных и государственных институтов в целях повышения степени удовлетворенности результатами образования потребителей услуг (повышения качества образования).

- VI Международная ярмарка социально-педагогических инноваций (15 педагогов-проектантов из ОУ 5 муниципалитетов);
- Межрегиональный детско-юношеский форум «Лидер—2008» (14 обучающихся 5 муниципалитетов награждены дипломами и грамотами форума).

Активизируется деятельность муниципальных органов управления образования совместно с представителями власти и широкой общественности по обсуждению проблем развития образования в муниципалитетах. Так, в Кожевниковском районе проводятся муниципальные публичные слушания, в г. Стрежевом – городские собрания родительской общественности, на которых с публичным докладом выступает начальник управления образования города, а родители имеют возможность заранее письменно или на собрании устно задать все интересующие вопросы руководителям и специалистам управления образования и городской власти. В Первомайском районе в феврале 2009 г. проводится муниципальная конференция «Приоритетные направления модернизации муниципальной системы образования: итоги и задачи», с информацией о которой можно заранее ознакомиться на сайте муниципалитета. На сайте Бакчарского управления образования размещён проект «Создание системы государственно-общественного управления образованием Бакчарского района», где наряду с другими мероприятиями осуществляется и мониторинг реализации проекта общеобразовательными учреждениями района.

Широкое обсуждение вопросов развития образования на всех уровнях позволило привлечь интерес граждан из различных слоев общества, представителей исполнительной, законодательной власти, представителей различных гражданских институтов. Граждане стали более осведомлены о происходящем в образовании. Принципиальным эффектом становится вхождение общества через гражданские институты в систему образования как полноправного участника образовательной политики.

Вместе с тем, необходима актуализация площадок обсуждения опыта и перспектив деятельности органов государственно-общественного управления на муниципальном и региональном уровнях, проведение областного конкурса школьных советов (по номинациям: модель совета, проект социального партнерства, лучший школьный управляющий), проведение конкурса публичных докладов руководителей ОУ и муниципальных органов управления образованием, проведение Межрегиональной научно-практической конференции «Современные модели общественного участия в управлении образованием».

Новой формой совместного решения актуальных проблем образования становятся переговорные площадки. Так, в мае 2008 г. по инициативе ТРОО «Ассоциация инновационного образования», Томского отделения Всероссийской общественной организации «Лучшие школы России», Межрегиональной Тьюторской Ассоциации состоялось общественное обсуждение Положения о системе оценки качества образования, критериев и показателей качества образования, сложившейся системы оценки качества в Томской области.

Среди проблем информационного взаимодействия в рамках расширения общественного участия в управлении низкая информационная и просветительская поддержка процессов демократизации образования в СМИ, отсутствие программы по использованию СМИ для обсуждения хода КПМО. Необходима не только разработка программы по использованию СМИ по обсуждению хода КПМО, но разработка и реализация муниципальными стратегическими командами медиапланов освещения хода КПМО, каналов и содержания информирования общественности о событиях, ключевых изменениях в системе образования в связи с КПМО.

Односторонняя направленность информационных потоков о ходе реализации КПМО (преимущественно публикация документов и проектов документов на официальных сайтах) и отсутствие возможности их обсуждения с разработчиками, а также необходимость в неформальном общении и взаимных консультациях требует активизации различных форм и каналов общения, включая очное и дистанционное.

Расширению практик информационного взаимодействия способствует издательская деятельность, осуществляемая участниками Комплексного проекта. Издание общеобразовательными учреждениями, муниципальными органами управления образования, ОГУ «РЦРО» и Департаментом общего образования Томской области публичных докладов, статистических сборников основных результатов ЕГЭ в Томской области, программ развития школ – победителей ПНП «Образование», сборников по реализации ПНПО и КПМО, способствует расширению возможностей для широкой общественности получения объективной информации о состоянии дел в образовании, проблемах и перспективах дальнейшего развития.

Анализ реализации Комплексного проекта модернизации образования выявляет следующие **системные результаты и эффекты** реали-

данной методики позволило сделать глубокий анализ состояния и результатов образовательного процесса, определить перспективы развития, пригласить к обсуждению проблем развития образовательных учреждений, муниципальных и региональной систем различные заинтересованные стороны. Для активизации и стимулирования работы руководителей ОУ и муниципальных органов управления образованием по освоению технологии публичного доклада с 2009 года ОГУ «РЦРО» планирует проведение конкурса публичных докладов на школьном и муниципальном уровне с последующим обобщением и распространением лучшего опыта среди всех общеобразовательных учреждений Томской области.

Выполнение обязательств по п. 5.5.1. (Доля пунктов проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели) и 5.6 (Доля общеобразовательных учреждений, в лицензировании, аккредитации которых приняли участие общественные эксперты от числа всех общеобразовательных учреждений, прошедших лицензирование, аккредитацию за отчетный период) превысили плановые показатели. Гражданские институты как представители интересов налогоплательщиков через участие в контроле и оценке качества, через публичную отчетность получают объективные свидетельства улучшения работы школ и педагогов, свидетельства эффективности инвестиций в образование. На региональном и муниципальном уровне формируются механизмы оценки качества с учётом специфики задач, стоящих перед образовательными системами, максимально приближенные к деятельности общеобразовательных учреждений. Общественным институтам следует активнее включаться в формирование региональных нормативов качества образования. Для этого необходимо обеспечить высокий уровень взаимодействия с государственными структурами, включенными в формирование региональной образовательной политики. Кроме того, лишь при активном участии гражданских структур в принципе возможно массовое применение мониторинговых процедур и объективной диагностики текущей и итоговой успеваемости (включая ЕГЭ), участие в лицензировании и аккредитации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогов. Именно институты общественного участия способны стать центрами консолидации экспертного сообщества в целях разработки мониторинговых, оценочных и аттестационных процедур, организации гибкой системы консалтинга.

Значительный вклад в реализацию Комплексного проекта модернизации образования привносит деятельность Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования Томской области. Результаты деятельности сети в 2008 году были представлены и получили поддержку на всероссийских конференциях Российской академии образования, ГосНИИ семьи и воспитания, Федерального центра гражданского образования, Томского государственного университета.

Сегодня перед Региональной сетью Центров гражданского образования стоит задача по расширению сетевого взаимодействия Центров до регионального уровня и поддержке её стабильного функционирования с перспективой перехода к формированию системы непрерывного гражданского образования и расширения общественного участия в управлении образованием.

В рамках межрегионального сотрудничества в 2008 году стартовал проект «Школа РОСТА» (совместно с КРМОО Центр «Сотрудничество» г. Красноярск) в целях содействия получению знаний и навыков проектной деятельности молодыми людьми для активного участия в жизни местных сообществ, в котором принимают участие команды из 5 ОУ 4 муниципалитетов.

Решается задача по созданию непрерывной системы научно-методического сопровождения развития государственно-общественного управления общим образованием, в том числе, деятельности школьных советов. Разработаны и введены в действие методические рекомендации по формированию региональной системы государственно-общественного управления образованием в Томской области. Стимулирующим механизмом для продвижения общественных инициатив в самоуправлении стали конкурсные и презентационные мероприятия:

- областной этап Всероссийского конкурса «Лучший директор образовательного учреждения: развитие управляющих и попечительских советов» (6 руководителей из 10 стали победителями федерального этапа);
- областной этап Всероссийского конкурса лидеров ученического самоуправления (16 лидеров из 14 ОУ 10 муниципалитетов, Адаменко Анна удостоена премии президента по поддержке талантливой молодежи 30 000 руб.);
- III Молодёжный форум гражданских инициатив «Россия – это мы!» (более 2000 педагогов и школьников ОУ 12 муниципалитетов);
- межрегиональная педагогическая конференция «Современные модели развития гражданского образования: расширение общественного участия в управлении образованием» (150–200 человек);

**Выполнение обязательств по направлению 5, п. 5.3
(публичный отчёт ОУ) по муниципалитетам**

№	Муниципалитеты	Направление 5.3, достигнутый уровень показателя на 26.01.09	Нарушения соответствия обязательствам на 26.01.09
1.	ЗАТО Северск	47,62 % (14 шт.)	12,38 %
2.	Стрежевой	87,5 % (7 шт.)	
3.	Александровский район	50 % (4 шт.)	10 %
4.	Асиновский район	91,67 % (22 шт.)	
5.	Бакcharский район	53,85 % (7 шт.)	6,15 %
6.	Верхнекетский район	69,23 % (9 шт.)	
7.	Кедровый	50 % (1 шт.)	10 %
8.	Томск	79,71 % (55 шт.)	
9.	Зырянский район	100 % (19 шт.)	
10.	Каргасокский район	100 % (22 шт.)	
11.	Кожевниковский район	100 % (20 шт.)	
12.	Колпашевский район	96 % (24 шт.)	
13.	Кривошеинский район	53,85 % (7 шт.)	6,15 %
14.	Молчановский район	36,36 % (9 шт.)	23,64 %
15.	Парабельский район	90,91 % (10 шт.)	
16.	Первомайский район	16,67 % (3 шт.)	43,33 %
17.	Тегульдетский район	63,64 % (7 шт.)	
18.	Томский район	23,4 % (11 шт.)	36,6 %
19.	Чаинский район	33,33 % (5 шт.)	26,67 %
20.	Шегарский район	88,24 % (15 шт.)	

Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчёт директора о результатах образовательной и финансово-хозяйственной деятельности ежегодно растёт и составляет согласно данных мониторинга КПО на 26.01.09 года 67, 86 %. Хотя уже сегодня в России есть регионы, в которых 100 % – выполнение обязательств по данному показателю.

В этой связи заслуживают одобрения директора ОУ и руководители муниципальных органов управления образования, обладающие высоким уровнем управленческой культуры, понимающие, что проблему повышения качества образования одной школе без взаимодействия с органами государственной власти, местного самоуправления, гражданскими институтами, сегодня решить невозможно. 100 % – выполнение обязательств по пункту 5.3 продемонстрировали Зырянский, Каргасокский, Кожевниковский районы и довольно высокие показатели в городах Стрежевом, Томске, в Асиновском, Колпашевском, Парабельском и Шегарском районах.

Как и в предыдущие годы, публичные доклады руководителей органов управления и образовательных учреждений регионального, муниципального и школьного уровней были представлены общественности с по-

следующим их обсуждением. Социальный эффект участия общественности в решении образовательных проблем трудно оценить: повышается информированность общества о достижениях и проблемах образования региона, муниципалитета, учреждения, происходят процессы реального вовлечения общественности в решение конкретных проблем достижения нового качества, в том числе и за счёт распределения стимулирующей части фонда оплаты труда педагогов и руководителей образовательных учреждений, участия в качестве общественных экспертов в различных конкурсах, включая конкурсы образовательных учреждений, реализующих инновационные образовательные программы и конкурсы учителей в рамках ПНПО, а также с 2008 г. участие общественности в процедурах аттестации педагогических работников, аккредитации и лицензирования школ.

В Томской области реализован проект «Апробация и внедрение технологии публичных докладов о состоянии результатов системы образования на региональном, муниципальном, окружном и школьном уровнях» (Проект НФПК и Минобрнауки РФ «Развитие системы образования»), была создана сеть пилотных образовательных площадок, которые внедрили данную методику, подготовили публичные доклады и представили их не только в профессиональной среде, но и широкой общественности. Внедрение

ления образованием создан раздел КПМО, в который включены четыре направления:

- общественное участие в управлении школой (Общественное управление);
- обеспечение условий для получения качественного общего образования (Ресурсное обеспечение);
- система оценки качества образования (Оценка качества);
- новая система оплаты труда (Оплата труда).

На сайтах представлена программа развития учреждения, публичный доклад директора школы или руководителя органа управления образованием, нормативные локальные акты учреждения, в которых определены полномочия, права и обязанности всех субъектов образовательной деятельности, включая учеников, учителей, родителей, общественность, другая информация.

Сайты являются механизмом, позволяющим сделать деятельность общеобразовательного учреждения (муниципальную, региональную систему образования) более открытой, прозрачной для потребителя образовательных услуг, для родителей и общественности школьный сайт – это способ быть в курсе проблем и инициатив, которыми живёт школа, получать оперативную своевременную информацию о школе, реализуемых программах, инновациях и экспериментах, о проводимых мероприятиях, достижениях и победах школы, о творческих достижениях педагогов и обучающихся, о результатах независимой итоговой аттестации, о социальных партнёрах и добровольных помощниках.

Акцентируя внимание на расширении практик информационного взаимодействия, следует отметить, что ссылки на 15 сайтов муниципальных органов управления образованием, размещены на сайте Департамента общего образования Томской области, что значительно облегчает задачу получения информации из районов, а в некоторых случаях, при наличии там ссылок на сайты ОУ, непосредственно из школ. К сожалению, отдельные сайты муниципальных управлений образования непросто найти даже через поисковую систему Интернет, тем более, если нет отдельного сайта, а есть странички на официальных сайтах муниципальных образований. Зато любому, даже неискущённому пользователю Интернет, покажется простой и доступной система получения информации муниципальных органов образова-

ния и подведомственных школ в ЗАТО Северск, г. Стрежевом, Бакcharском, Верхнекетском, Первомайском районах.

Непросто разобраться массовому пользователю Интернет, среди которых и представители гражданских институтов, не всегда знающие о КПМО и других проектах и инновациях в системе образования области, в работе муниципально-государственных советов по развитию образования, тем более, что эту информацию не всегда легко можно найти на сайтах муниципальных органов управления образованием. Успешней других с этой задачей справляются в г. ЗАТО Северск, г. Томске, Бакcharском, Верхнекетском, Кривошеинском, Молчановском, Первомайском, Шегарском районах. На этих сайтах размещены постановления, распоряжения, регламент работы Совета, списки членов Совета, протоколы заседаний и решений Советов.

Работа с руководителями общеобразовательных учреждений, администраторами сайтов с начала реализации Комплексного проекта модернизации образования ведётся в системе, проходят обучающие семинары на базе ТОИПКРО, отрабатывается нормативно-правовая база. В декабре 2008 г. в Томской области проведён первый Областной конкурс Официальных сайтов общеобразовательных учреждений, в котором приняли участие 28 общеобразовательных учреждений. 1 место завоевали образовательные учреждения:

- МОУ «Колпашевская средняя общеобразовательная школа № 7», директор Олефир Н. Н.;
- МОУ «Соколовская основная общеобразовательная школа», Молчановский район, директор Журова Т. Ф.;
- МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 197 имени В. Маркелова», ЗАТО Северск, директор Окунев А. О.;
- МОУ гимназия № 56, г. Томск, директор Гунбина Л. П.;
- МОУ Заозерная СОШ с углубленным изучением отдельных предметов № 16, г. Томск, директор Абинова Н. М.

Наиболее эффективными механизмами обеспечения открытости (публичности) в сфере государственно-общественного управления является **подготовка ежегодного публичного доклада** о результатах деятельности ОУ, муниципальных и региональных органов управления образованием.

Выполнение обязательств по направлению 5, п. 5.2 (орган ГОУ в муниципалитетах) и п.5.4 (сайты) по муниципалитетам

№	Муниципалитеты	Направление 5.2, достигнутый уровень показателя на 26.01.09	Направление 5.4, достигнутый уровень показателя на 26.01.09
1.	ЗАТО Северск	да	100 % (21)
2.	Стрежевой	да	100 % (8)
3.	Александровский район	да	100 % (8)
4.	Асиновский район	да	100 % (24)
5.	Бакчарский район	да	100 % (13)
6.	Верхнекетский район	да	76,92 % (10)
7.	Кедровый	да	100 % (2)
8.	Томск	да	100 % (69)
9.	Зырянский район	да	100 % (19)
10.	Каргасокский район	да	100 % (22)
11.	Кожевниковский район	да	100 % (20)
12.	Колпашевский район	да	100 % (25)
13.	Кривошеинский район	да	100 % (13)
14.	Молчановский район	да	100 % (11)
15.	Парабельский район	да	100 % (11)
16.	Первомайский район	да	100 % (18)
17.	Тегульдетский район	да	100 % (14)
18.	Томский район	да	97,87 % (46)
19.	Чаинский район	да	100 % (15)
20.	Шегарский район	да	100 % (17)

Созданы 20 муниципальных государственно-общественных советов по развитию общего образования на основе примерного положения.

Созданием муниципальных государственно-общественных советов осложнялось отсутствием опыта деятельности подобного совета в муниципалитетах. Решение проблемы было найдено совместными усилиями муниципальных стратегических команд на местах и координирующей деятельности ОГУ «РЦРО» по разработке примерных положений, проведению областных семинаров для членов муниципальных стратегических команд и членов рабочих групп по направлению 5 КПМО (да и по другим направлениям проекта Комплексной модернизации образования Томской области). В состав муниципальных советов вошли председатели школьных советов, местные жители, представители предприятий, учреждений и вузов, представители коммерческого и некоммерческого сектора экономики, а также представители органов власти, численность которых в среднем по области не превышает одной пятой состава советов. Значительная доля представителей общественности в советах даёт основания говорить об общественно-

государственном характере управления в работе избранных советов. Важным становится расширение участия общественности в реальной практике муниципалитетов, разработка методических рекомендаций, проведение очных и заочных мероприятий по развитию данной практики, обобщение и изучение положительного опыта работы советов.

Значительно перевыполнено обязательство по пункту 5.4 по созданию школьных сайтов (97,7 % вместо 45 % по плану).

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) являются неотъемлемой составной частью проблемы расширения общественного участия в управлении системой образования. Официальный сайт предназначен для опубликования общезначимой образовательной информации официально и, при необходимости, неофициального характера, касающейся системы образования ОУ и включает в себя ссылки на официальные сайты муниципальных органов управления, организаций-партнеров. В процессе реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области на официальных сайтах образовательных учреждений, муниципальных и региональных органов управ-

**Выполнение обязательств по направлению 5, п. 5.1
(орган ГОУ в общеобразовательных учреждениях) по муниципалитетам**

№	Муниципалитеты	Направление 5.1, достигнутый уровень показателя на 19.11.08	Нарушения соответствия обязательствам (в %)
1.	ЗАТО Северск	66,67 % (14 шт.)	8,33
2.	Стрежевой	100 % (8 шт.)	
3.	Александровский район	50 % (4 шт.)	25,4
4.	Асиновский район	95,83 % (23 шт.)	
5.	Бакчарский район	76,92 % (10 шт.)	
6.	Верхнекетский район	53,85 % (67шт.)	21,55
7.	Кедровый	100 % (2 шт.)	
8.	Томск	92,75 % (64шт.)	
9.	Зырянский район	100 % (19 шт.)	
10.	Каргасокский район	100 % (22шт.)	
11.	Кожевниковский район	100 % (8 шт.)	
12.	Колпашевский район	100 % (25 шт.)	
13.	Кривошеинский район	92,31 % (12 шт.)	
14.	Молчановский район	81,82 % (9 шт.)	
15.	Парабельский район	100 % (11 шт.)	
16.	Первомайский район	94,44 % (17шт.)	
17.	Тегульдетский район	63,64 % (7 шт.)	11,76
18.	Томский район	36,17 % (17 шт.)	39,23

Согласно мониторингу КПМО на 26.01.09 г. органы государственно-общественного управления созданы в 82,4 % общеобразовательных учреждений (по плану 75,4 %) по области, 100 % в гг. Стрежевом, Кедровом, Зырянском, Каргасокском, Кожевниковском, Колпашевском, Парабельском, Чаинском и Шегарском районах. Не выполнены обязательства 2008 года в пяти муниципалитетах. Нарушения соответствия обязательствам составляют: Томский район – 39,23 %, Александровский – 25,4 %, Верхнекетский – 21,55 %, Тегульдетский – 11,76 % и ЗАТО Северск – 8,33 %.

Выполнение обязательств по пункту 5.4. (Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет) осуществ-

лялось с опережением, так как работа со школьными сайтами была начата общеобразовательными учреждениями Томской области ещё в 2006, 2007 гг. в связи с участием в Приоритетном национальном проекте «Образование» и общим высоким уровнем информационной культуры в области. По пункту 5.2 (Доля муниципальных образований, имеющих орган государственно-общественного управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений) работа в муниципалитетах осуществлялась в плановом порядке, что позволило на конец года создать муниципальные государственно-общественные советы по развитию образования в 100 % муниципалитетов области.

зывает, что разработаны практически все планируемые нормативно-правовые акты:

- о школьных органах общественного управления образованием;
- об Управляющем совете, о порядке выборов членов Управляющего совета, о порядке кооптации членов Управляющего совета;
- об общественном участии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников общего образования;
- об открытом информационно-аналитическом (публичном) докладе о состоянии и результатах деятельности системы образования Томской области, муниципальных органов управления образованием и образовательного учреждения;
- об общественно-государственной экспертизе в рамках государственной аккредитации образовательных учреждений с учётом оценки качества образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями;

- об общественно-государственной экспертизе в рамках лицензирования образовательных учреждений общего образования Томской области;
- о кластерном методе оценки деятельности общеобразовательных учреждений, руководящих и педагогических работников;
- об официальном сайте;
- о муниципальном государственно-общественном совете по развитию образования;
- об аккредитации общественных экспертов, участвующих в процедурах лицензирования и аккредитации ОУ, экспертизе инновационных проектов и программ, аттестации педагогических работников.

Для того чтобы увидеть динамику продвижения в решении значимых проблем расширения общественного участия в управлении, необходимо провести анализ выполнения обязательств Томской области по направлению 5 КПО за 2008 год.

Таблица 1

**Анализ выполнения обязательств по направлению 5
«Расширение общественного участия в управлении образованием»**

№ п/п	Наименование показателей	Обязательства на 2008 г. (в %)	Уровень показателя на 26.01.2009 г. (в %)
5.1	Доля общеобразовательных учреждений, в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган государственно-общественного управления (совет), обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе, по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения	75,4	82,4 (323 шт.)
5.2	Доля муниципальных образований, имеющих орган государственно-общественного управления образованием, ориентированный на его развитие, в том числе обладающий полномочиями по распределению фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений	100 %	100 (20 шт.)
5.3	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих опубликованный (в СМИ, отдельным изданием, в сети Интернет) публичный отчет об образовательной и финансово-хозяйственной деятельности	60	67,86 (266 шт.)
5.4	Доля общеобразовательных учреждений, имеющих свои регулярно (не реже 2 раз в месяц) обновляемые сайты в сети Интернет	40	97,7 (383 шт.)
5.5.1	Доля пунктов проведения итоговой аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ, в которых присутствовали общественные наблюдатели	90	90,25 (213 шт.)
5.6	Доля общеобразовательных учреждений, в лицензировании, аккредитации которых приняли участие общественные эксперты (от числа всех общеобразовательных учреждений, проходивших лицензирование, аккредитацию за отчетный период)	60	100

Обязательства по направлению 5 по итогам 2008 года в целом выполнены на 110 %, наиболее существенное превышение выполнения обязательств по пунктам 5.4 и 5.6.

Наибольшее опасение на конец 2008 г. вызывало выполнение обязательства по пункту 5.1 «Доля общеобразовательных учреждений,

в которых согласно зарегистрированному уставу создан и действует орган государственно-общественного управления (совет), обладающий комплексом управленческих полномочий, в том числе, по распределению средств стимулирующей части фонда оплаты труда общеобразовательного учреждения».

Развитие практик информационного взаимодействия в рамках расширения общественного участия в модернизации школьного образования

Н. В. Харина,

**начальник отдела развития государственнообщественного управления образованием
ОГУ «РЦРО»**

Развитие практик информационного взаимодействия в рамках расширения общественно-го участия в модернизации школьного образования является актуальным в силу ряда причин. Назовём наиболее **значимые проблемы**:

1) Сегодня недостаточно развиты механизмы координации деятельности всех субъектов процесса модернизации – органов государственной власти, местного самоуправления, образовательных учреждений и общественных институтов. В определённой степени это связано с недостатками существующей нормативно-правовой базы в силу недостаточной развитости механизмов информационного взаимодействия, обеспечивающих более эффективную координацию.

2) Не всегда доступна для широкой общественности информация об органах управления общеобразовательных учреждений, о компетенциях и сферах ответственности должностных лиц, участии в целевых и социальных программах, о мероприятиях по созданию региональных систем оценки качества образования.

3) Недостаточно обобщается и распространяется положительный опыт совместного решения проблем на региональном и местном уровне, включая вопросы развития сети общеобразовательных учреждений, повышения качества школьного образования, совершенствования финансово-экономической деятельности школ.

4) Не разработан комплекс мер по информированию населения через СМИ об общественно-полезной и социально значимой деятельности институтов общественного участия в модернизации школьного образования. Слабая информированность населения о деятельности управляющих и попечительских советов, иных институтов общественного участия мешает конструктивному диалогу, социальному партнёрству.

5) Отсутствие в распоряжении руководителей общеобразовательных учреждений и работников органов управления на местах современных научно-обоснованных рекомендаций и материалов, необходимых для становления государственно-общественного управления.

6) Недостаточная заинтересованность и готовность представителей общественности

и руководителей образовательных систем во взаимодействии, участии в процедурах аккредитации и лицензирования, принятии решений на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

7) Недостаточное взаимодействие и создание условий для повышения квалификации всех субъектов образовательной политики, в том числе представителей общественности.

Информационное взаимодействие и расширение практики участия общественности в управлении образованием реализуются через:

- публичные и общественные слушания, переговорные площадки, конференции, семинары;
- школьные, попечительские, управляющие советы, государственно-общественные советы по развитию образования, координационные и др.;
- публичные отчеты (региональный, муниципальные, школьные доклады);
- официальные сайты образовательных учреждений, органов управления образованием;
- общественное наблюдение;
- участие в лицензировании и государственной аккредитации образовательных учреждений, аттестации учителей и др.

Важно отметить, что в целом в Томской области формирование опыта общественно-го участия в управлении образованием носит системный характер и является значимым направлением инновационной деятельности образовательных учреждений и органов управления образованием. Развитие этой практики в Томской области закрепляется нормативно-правовыми документами, в частности Законом Томской области «Об образовании в Томской области», принятыми после обсуждения с общественностью, примерными положениями о школьном и муниципальном органах государственно-общественного управления образованием, об открытом информационно-аналитическом (публичном) докладе директора школы, об общественном участии в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников общего образования.

Анализ нормативно-правовой базы по обеспечению расширения государственно-общественного управления образованием в рамках КПОМ пока-

общественного управления и органов педагогического, родительского, ученического самоуправления общеобразовательных учреждений;

- расширение каналов информационно-взаимодействия органов государственного управления;
- использование опыта работы общественных организаций через проведение совместных семинаров, круглых столов и др. на муниципальном и региональном уровне;
- повышение престижа органов государственного управления через проведение демократических выборов;
- распределение членов органов государственного-общественного управления в комиссии по принципу «родитель-ученик-учитель», выполнение основной работы малыми группами (комитетами, комиссиями) до заседания;
- расширение полномочий структурных подразделений и публичности деятельности органов государственного-общественного управления;
- освещение в средствах массовой информации участия коммерческих и некоммерческих организаций в государственном-общественном управлении общеобразовательными учреждениями;
- проведение в мае 2009 года областного конкурса «Школьных советов» в номинациях: эффективная модель, проект социального партнерства, лучший школьный управляющий (ОГУ «РЦРО»).

В дорожную карту на 2009 год наряду с предложениями, высказанными в процессе общественных слушаний, необходимо включить следующие вопросы:

- разработать индивидуальные проекты по реализации региональной, муниципальных и школьных программ по развитию государственного-общественного управления образованием;
- при планировании научно-практических конференций и семинаров на региональном и муниципальном уровнях необходимо предусмотреть рассмотрение вопросов теории и

практики деятельности органов государственного-общественного управления по нормативно-правовым, финансово-экономическим, учебно-образовательным направлениям, информационному взаимодействию;

- при организации подготовки школьных управляющих наряду с проведением очных форм работы (семинары, тренинги, конференции) предусмотреть обеспечение методическими материалами и организации тьюторского сопровождения работы органов государственного-общественного управления.

Положительные результаты деятельности позволят в перспективе существенно повысить интерес властных структур к продолжению деятельности по осуществлению системных преобразований в области управления образованием, расширению масштаба их распространения. Все это закрепит достигнутые изменения в развитии государственно-общественных отношений в сфере образования, обеспечит их широкое развитие.

Большое внимание субъектов управления образованием формально-организационной и организационно-правовой стороне процесса развития государственно-общественного управления образованием, с одной стороны, несколько сдерживает темпы реализации возникающих творческих инициатив, с другой стороны, такой подход обеспечивает правовую обоснованность и защищенность процесса творчества и инициатив всех участников в этой сложной инновационной области, снижает риск правовых и социальных конфликтов, обеспечивает выстраиваемое в муниципальном сообществе социальное партнерство прочной нормативно-правовой базой.

Продуктом, таким образом организованной инновационной управленческой деятельности, является становящаяся система гражданско-правовой легализации активного общественного участия в управлении образовательными учреждениями, направляемая в результате осуществляемых проектных изменений на развитие муниципальных и региональных систем образования.

ципальной образовательной сети, следует предусмотреть возможность по увеличению уровня управленческих полномочий.

На уровне региона реализуются несколько механизмов, позволяющих обеспечить **научно-методическую и организационно-техническую подготовку и сопровождение участников проектов** по направлению «Расширение общественного участия в управлении образованием».

В Сетевую программу обучения школьных управленческих команд включен тематический модуль (13 различных вариантов), по которому в 2008 году проходят обучение представители 129 образовательных учреждений.

В семи муниципалитетах реализованы Муниципальные сетевые программы подготовки школьных управляющих с использованием ресурсов Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования, где в рамках проблемных семинаров-практикумов подготовку проходят родители, педагоги и обучающиеся – представители органов государственно-общественного управления образовательным учреждением.

Разработаны модули программы подготовки и сопровождения муниципальных органов государственно-общественного управления образования с приглашением преподавателей из Федерального центра гражданского образования, Самарской области и Пермского края.

В рамках областных обучающих семинаров региональной, муниципальных, школьных управленческих команд, переговорных площадок с представителями местной и профессиональной общественности решаются следующие стратегические вопросы:

- расширение общественного участия в формировании деятельности органов государственно-общественного управления образовательными учреждениями и муниципальной образовательной системой,
- использование информационно-коммуникационных технологий при организации участия общественности в управлении образованием,
- общественное участие в оценке качества образования, распределении стимулирующих выплат работникам образования, лицензировании и аккредитации общеобразовательных учреждений, а также аттестации педагогических работников.

На постоянной основе проводятся консультации по вопросам реализации направления рабочей группой РСК для членов рабочих групп муниципальных стратегических и школьных управленческих команд.

На круглом столе 19.12.2008 г. на тему: «Достижения и проблемы реализации принципа общественного участия в управлении образованием на муниципальном и школьном уровнях» представители школьных и муниципальных стратегических команд подчеркнули большую работу, проведенную по 5 направлению, необходимость в повышении качества работы созданных институциональных форм общественного участия в управлении образованием.

В своем выступлении О. А. Сорокина, начальник отдела функционирования Управления образования Администрации Колпашевского района, подчеркнула выполнение муниципальных обязательств и устойчивость нововведений, чему способствовал комплексный подход по развитию направления через проведение периодических семинаров, рассылку информационных писем, консультирование, конструктивный и неформальный подход к созданию органов ГОУ в конкретной школе в конкретной ситуации.

Г. И. Павлова, ведущий специалист Управления образования Администрации ЗАТО Северск, сделала акцент на необходимости системной подготовки и просвещения по вопросам общественного участия не только педагогических работников, но и родителей, что реализуется в ЗАТО Северск через сеть Центров гражданского образования. Галина Ивановна обозначила актуальность проведенных в г. Северске конференций и семинаров с представителями общественности, где обсуждались вопросы модернизации образования, отметила недостаток современных информационных источников и методических пособий.

С. Г. Танцева, директор МУ «Организационно-методический центр» Бакчарского района, отметила результаты реализации в период с марта 2007 г. по декабрь 2008 г. муниципального проекта «Развитие системы государственно-общественного управления образованием».

Для развития деятельности органов государственно-общественного управления образованием на школьном и муниципальном уровнях необходимо:

- продолжение работы по достижению 100 % результатов;
- приведение принятых нормативных документов о деятельности органов государственно-общественного управления в соответствие действующему законодательству;
- разработка региональной и муниципальных программ развития государственно-общественного управления образованием через индивидуальные проекты;
- разработка и внедрение сетевых программ обучения актива органов государственно-

подавляющем большинстве (70 %) – **согласование**, в г. Томске и Каргасокском районе только участием в разработке.

По вопросам сети: муниципальный правовой акт о создании, реорганизации и ликвидации муниципальных ОУ в соответствии с порядком, установленным органами местного самоуправления, **согласуют 40 % Советов**, 15 % только участвуют, 30 % Советов такие полномочия не делегированы; в процедуре экспертной оценки последствий для общего образования детей решений о создании, реорганизации или ликвидации муниципального ОУ **участвуют только 45 % Советов**.

60 % Советов участвуют в разработке *бюджетных заявок* МОУО в части обеспечения содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройства прилегающих к ним территорий, в Зырянском, Кожевниковском и Кривошеинском районах Советам делегированы полномочия по согласованию, у Советов ЗАТО Северск и Колпашевского района такие полномочия отсутствуют.

Муниципальные правовые акты, содержащие *планы и программы, влияющие на организацию предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования населению* на территории муниципалитета, содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройства прилегающих к ним территорий **согласуют 40 % Советов**, 15 % имеют полномочия только участвовать.

Только **30 % Советов** имеют полномочия **согласовывать** (5 % – участвовать) *условия договоров, в части прав и обязательств Учредителя/МОУО, заключаемых Учредителем/МОУО и муниципальным ОУ и регулирующих отношения между Учредителем/МОУО и ОУ, не урегулированные уставом образовательного учреждения*.

25 % Советов имеют право **принимать** решения о создании комиссии по решению спорного вопроса о *ропуске действующего состава Управляющего совета* общеобразовательного учреждения.

Положение о порядке распределения фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений и решение Учредителя/МОУО о распределении фонда стимулирования руководителей общеобразовательных учреждений **согласуют 75 % Советов**, в г. Томске и Каргасокском районе возможно только участие.

Публичный отчет о состоянии и результатах развития муниципальной системы образования и представление его общественности муниципалитета **утверждается Советами в 55 % муниципалитетах**, 20 % имеют полномочия согласовывать, в Парабельском и Чаинском районах такие полномочия отсутствуют.

80 % Советов, за исключением г. Томска, **реализуют** (организуют) *общественное наблюдение и общественную экспертизу* деятельности муниципальных ОУ, обеспечение участия представителей общественности в процедурах лицензирования и аккредитации ОУ, аттестации педагогических кадров.

Разрабатывают предложения для принятия управленческих решений по вопросам компетенции МОУО только **35 % Советов**; кандидатуру (предложенную Главой Администрации муниципального образования) на должность руководителя МОУО **согласуют 30 % Советов**, 15 % могут участвовать в данном вопросе, при этом в вопросах расторжения трудового договора с руководителем ОУ при наличии оснований могут вносить свои предложения (разрабатывать) **55 % Советов**.

70 % Советам, за исключением г. Томска, Бакcharского, Каргасокского районов, делегированы полномочия по рассмотрению (**реализации**) предложений граждан о деятельности муниципальной системы образования, жалоб и заявлений о действиях (бездействии) руководителей муниципальных ОУ и (или) МОУО, влекущих нарушение прав участников образовательного процесса, содействие гражданам в восстановлении нарушенных прав в сфере образования.

Выводы:

- в условиях отсутствия опыта была проведена большая работа по выработке, согласованию, утверждению положений, с учетом особенностей конкретного муниципалитета, что отражает уникальность положений в каждом случае относительно Примерного;
- оправданным в условиях становления деятельности муниципальных Советов является уровень делегированных полномочий в соотношении: 22 % случаев возможности участия, 27 % – согласования, 7 % – принятия и утверждения, 13 % – реализации.
- Высокий уровень управленческих полномочий Советам делегирован в вопросах организации общественной экспертизы и наблюдения, работы с обращением граждан; значительный уровень в вопросах публичной отчетности, программ развития муниципальной системы образования, распределения фонда стимулирования руководителей ОУ, бюджетных заявок в части обеспечения содержания зданий и территорий ОУ;
- необходимо обратить внимание на реализацию полномочий по взаимодействию муниципального Совета с органами ГОУ общеобразовательных учреждений;
- с развитием практики деятельности Советов по реализации уже делегированных полномочий, с учетом результатов и потребностей муниципалитета.

В этой позитивной практике необходимо реально заинтересовать представителей общественности участием в конкретных проектах и программах.

А. Ю. Широких, директор МОУ «Улу-Юльская СОШ» Первомайского района, отмечает значительное увеличение удельного веса решений, принимаемых в школе с привлечением Управляющих советов, возросла результативность их деятельности. К примеру, в вопросах функционирования школы при утверждении годового календарного учебного графика изменена продолжительность учебной недели – с шестидневной на пятидневную на первой и второй ступени обучения, финансово-экономическая комиссия Совета привлекла финансовые средства на проведение новогодних мероприятий, текущий ремонт школы был осуществлен на внебюджетные средства, выполнен капитальный ремонт столовой на средства, полученные в результате социального партнерства государства, общества и бизнеса.

По мнению Н. А. Гук, директора МОУ «СОШ № 86» ЗАТО Северск, и И. Н. Козловой, заместителя по воспитательной работе, в условиях жизнедеятельности школьного сообщества оптимальный вариант взаимодействия с субъектами образовательного поля и представителями местного сообщества – вовлечение их в процесс соуправления школой не только через деятельность общественного совета, но и через выявление социального заказа и влияния на его формирование. Данный способ взаимодействия с сообществами всех уровней в общеобразовательной школе способен вывести управление образовательным учреждением на качественно новый уровень. Происходит переосмысление собственной роли всеми субъектами управленческого процесса: члены Совета начинают выполнять функции экспертов и управленцев. Конечным результатом такого взаимодействия становится оптимизация отношения местного сообщества, родителей и учащихся к образовательному учреждению и более эффективная организация его деятельности.

В 2008 году решена задача создания **муниципальных общественных советов по развитию образования**. Орган государственно-общественного управления в сфере образования муниципального района, городского округа (муниципальный государственно-общественный совет по образованию (далее – Совет) коллегиальный орган, имеющий управленческие полномочия в сфере общего образования, формируемый из представителей участников образовательного процесса, органов государственно-общественного управления муниципальных образовательных учреждений, представителей органов местного самоуправления, органов,

осуществляющих управление в сфере общего образования, общественности, а также из представителей научных, образовательных и других организаций, действующих в сфере образования. Полномочия Совета, а также его состав и порядок его формирования определяются органами местного самоуправления.

Основными задачами Совета являются:

1) участие в определении основных направлений развития муниципальной системы общего образования;

2) содействие в организации предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, содействие в предоставлении дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального образования;

3) развитие форм участия общественности в управлении образованием, в оценке качества общего образования в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия представителей общественности в процедурах лицензирования и аккредитации общеобразовательных учреждений, аттестации педагогических кадров, содействие открытости и публичности в деятельности образовательных учреждений на территории муниципального образования.

Задачей становится проведение анализа практик муниципалитетов, разработка методических рекомендаций, проведение очных и заочных мероприятий по развитию данной практики.

По итогам анализа Положений на предмет уровня делегированных полномочий муниципальным общественным советам в соответствии с выставленными на сайтах Положениями в 17 муниципалитетах (85 % от общего числа муниципальных образований, ссылки Томского, Шегарского, Тегульдетского районов не работают) 15 советов (75 %) созданы решением исполнительных органов местного самоуправления; в Верхнекетском и Парабельском районах – решением МОУО, ни один совет не создан решением представительных органов местного самоуправления.

Анализ управленческих полномочий проводился по уровню участия в решении различных вопросов от **разработки** (предлагает, ходатайствует, участвует), **согласования** (принимает решение по предложенному проекту), до полномочий **принимать и утверждать** (в т. ч. создавать) и уровня полной ответственности в **реализации** (обеспечении, осуществлении) конкретных функций.

В Бакчарском районе Совету делегированы полномочия по утверждению программы развития муниципальной системы образования, в

ния о школьном и муниципальном органах государственного-общественного управления образованием, что способствовало включению большого круга участников образовательной политики в осознание и понимание функций школьных и муниципальных управляющих.

Орган государственного-общественного управления в общеобразовательном учреждении – Совет, Управляющий Совет, Попечительский Совет учреждения (далее – Совет) коллегиальный орган, имеющий полномочия по вопросам функционирования и развития образовательного учреждения, формируемый из представителей участников образовательного процесса, других работников общеобразовательного учреждения, представителей общественности, организаций.

Полномочия Совета и порядок его формирования определяются уставом общеобразовательного учреждения.

К полномочиям Совета могут относиться:

1) согласование программы развития общеобразовательного учреждения;

2) согласование распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников общеобразовательного учреждения;

3) согласование режима занятий обучающихся по представлению педагогического совета, в том числе продолжительности учебной недели (пятидневной или шестидневной), времени начала и окончания занятий;

4) согласование решения о введении (отмене) в период занятий единой формы одежды для обучающихся и работников общеобразовательного учреждения;

5) заслушивание по представлению руководителя общеобразовательного учреждения и утверждение ежегодного публичного отчета общеобразовательного учреждения по итогам учебного и финансового года;

6) представление ежегодного публичного отчета общеобразовательного учреждения общественности и учредителю;

7) участие в рассмотрении жалоб и заявлений обучающихся, родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала общеобразовательного учреждения;

8) содействие в привлечении общеобразовательным учреждением средств из внебюджетных источников;

9) иные полномочия, закрепленные за Советом Уставом общеобразовательного учреждения.

Согласно мониторингу системных изменений реализации ПНПО на начало 2009 года в 77 % образовательных учреждениях созданы **органы государственного-общественного управления**: Управляющие советы, Советы школы, Попечительские советы.

Проблемы создания советов заключаются в непонимании части руководителей необходимости создания советов, различной трактовке и непонимания функций Советов, либо желания совсем избежать создания таких органов, желая не давать реальные полномочия и создать «карманные органы», а также в продолжительной процедуре регистрации Уставов, Положений и проведении демократических выборов. И сейчас существуют противоречия в нормативной базе учреждений, к примеру, при созданном Управляющем совете на основании принятого в школе Положения в Уставе прописан только Попечительский совет. Не всем школьным Советам делегированы полномочия по распределению стимулирующего фонда оплаты труда. Наряду с формированием Школьных советов решается задача формирования общественных органов в учреждениях дошкольного и дополнительного образования. Однако, имея опыт создания школьных советов, вновь совершаются те же ошибки. Устранение противоречий в нормативной базе учреждений становится первоочередной задачей, в том числе, и созданных общественных советов.

Задача **обеспечения институциональной взаимосвязи** между развитием системы государственно-общественного управления, введением новой системы оплаты труда и развитием новой системы оценки качества образования через придание органам государственно-общественного управления реальных управленческих полномочий, в том числе в финансово-экономической сфере приобретает на данном этапе реализации КПМО особое значение.

По мнению С. М. Латыгольца, директора МОУ «Рассветовская СОШ» Томского района, уже сегодня у Управляющего совета, несмотря на небольшой период деятельности, появилась возможность реального участия в принятии важных управленческих решений, связанных с функционированием школы, а также участие в различных проектах, как общешкольных, так и локальных классовых или групповых. В 2008–2009 учебном году совет решил особое внимание уделить вопросам повышения качества образования в школе на основе программы, разработанной вместе с педагогическим коллективом.

Мониторинг ОГУ «РЦРО» показывает значительную долю представителей общественности в школьных советах (47 %), что номинально доказывает государственно-общественный характер созданных органов. Значим факт, что наряду с участием родителей, активно привлекаются в число кооптированных членов представители органов власти (38 %), представители некоммерческого и коммерческого сектора экономики (19 %), предприятий и учреждений (20 %), местные жители (24 %).

Развитие демократического уклада в системе общего образования на протяжении последних лет являлось одним из приоритетных направлений образовательной политики в Томской области, что способствовало накоплению значительного опыта, появлению различных форм и методов общественного участия в управлении образовательными системами различного уровня – образовательного учреждения, муниципальной и региональной образовательных систем.

Саморазвивающаяся модель развития практики общественного участия в управлении образованием включает три уровня:

- системность нововведений, что обеспечивается созданными региональными механизмами и условиями;
- сетевые нововведения, которые внедряются на уровне муниципалитета или сетевых проектов;
- локальные нововведения, инициированные отдельными образовательными учреждениями в опытно-экспериментальной работе.

Согласно мониторингу оценки системных эффектов и последствий реализации национального проекта, проведенных ОГУ «РЦРО», **наиболее заметную роль в управлении образованием Томской области имеют:**

- Координационные советы: по реализации ПНПО, КПМО; по непрерывному экологическому образованию в Томской области; по обновлению содержания образования; по введению ЕГЭ; по реструктуризации сети образовательных учреждений;
- по демографической политике; по организации летнего отдыха; по информатизации.
- Ассоциация школ Томской области;
- Ассоциация инновационного образования;
- Региональное отделение ООО «ВПС»;
- муниципальные советы директоров ОУ;
- школьные, попечительские, управляющие советы и др.

Апробируются различные формы и механизмы реального привлечения гражданских институтов в процессы реформирования и модернизации образования в Томской области (сектор элитного образования).

В целях реализации направления «Расширение общественного участия в управлении образованием» Комплексного проекта модернизации образования осуществляются мероприятия по созданию органов государственного управления образованием и организации их работы; формированию нормативно-правовой базы их деятельности; мониторингу работы образовательных учреждений по данному направлению, консультативно-информационной деятельности с общественными управляющими, работе со средствами массовой информации.

Подбор правильных организационных форм, использование адекватных управленческих механизмов являются важнейшими инструментами, позволяющим обеспечить эффективное участие общественности в управлении образованием на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Основные формы участия общественности в управлении общим образованием:

- избрание и участие в деятельности региональных и муниципальных координационных советов;
 - избрание и кооптация в муниципальные государственно-общественные советы по развитию образования, советы школ, попечительские и управляющие советы и иные органы ученического, родительского и педагогического самоуправления;
 - участие в сетевой инновационной образовательной деятельности региональных и муниципальных ресурсных центров;
 - участие в общественной деятельности региональных, муниципальных, школьных общественных объединений, профессиональных союзов, территориальном общественном самоуправлении;
- а также:
- участие в публичных общественных слушаниях, переговорных площадках, в том числе по обсуждению регионального, муниципальных и школьных публичных докладов;
 - участие в деятельности официальных сайтов образовательных учреждений, органов управления образованием, средств массовой информации и коммуникаций;
 - общественное наблюдение, общественная экспертиза в рамках лицензирования и аккредитации образовательных учреждений, аттестации работников образования;
 - развитие практики социального проектирования, межсекторного партнёрства и корпоративной социальной ответственности.

Практика подтверждает, что значительной мотивацией участия общественности в управлении образованием становятся:

- **на школьном уровне** — влияние на образовательную программу, улучшение условий обучения детей, влияние на кадровую политику в школе;
- **на муниципальном уровне** — представление предпочтений при распределении муниципального заказа, электоральная поддержка, инновационные образовательные программы;
- **на региональном уровне** — предоставление льгот, влияние на образовательную политику, повышение инновационной привлекательности региона за счет инноваций.

Приняты в 2008 году с проведением широкого обсуждения примерные положения

таты, существует целый ряд проблем: образовательных, воспитательных, организационных, психологических, управленческих, которые тормозят развитие государственно-общественного управления образованием. Это:

- недостаточное нормативно-правовое закрепление разграничения полномочий между представителями органов государственного и общественного управления образованием;
- недостаточные проектные компетенции у ряда руководителей, проявление сопротивления изменениям при отсутствии инициатив;
- слабые механизмы повышения правовой и экономической грамотности работников образования, недостаток кадров по юридическому и экономическому сопровождению деятельности в режиме модернизации образования;
- разная трактовка базовых понятий и определений;

- низкий уровень политической активности, правовой грамотности населения, отсутствие в регионе института по правам человека;
- недостаточный практический опыт у руководителей и педагогических работников в обеспечении конструктивного партнерства с родителями, представителями общественности;
- недостаточно используются возможности по продвижению инновационных проектов и программ конкретных педагогов, специалистов и руководителей системы образования, отсутствие грантов и адекватных критериев для финансирования проектов;
- недостаточная информационная и просветительская поддержка процессов демократизации в образовании, слабое освещение в СМИ положительного опыта модернизации образования.

Институционализация и развитие форм общественного участия в управлении образованием на школьном и муниципальном уровнях

Ю. А. Чистяков,

**методист отдела развития государственно-общественного управления образованием,
ОГУ «РЦРО»**

Современный этап развития образования характеризуется постоянным усилением позиций государства в сфере образования, и вместе с этим, все более широким внедрением в практику участия общественности в управлении образовательными системами, таких как муниципальный совет по развитию образования, управляющий и попечительский совет, инвестирование, социальное партнерство, спонсорство, создание некоммерческих неправительственных организаций.

Расширение сферы деятельности государственно-общественного управления позволяет максимально полно реализовывать в деятельности образовательного учреждения и муниципальной системе образовательные потребности местного сообщества.

Единственный путь для этого – дать возможность всем участникам образовательного процесса принимать реальные решения, которые привязаны к школьной жизни, влиять на ситуацию. В целях развития демократического, государственно-общественного характера управления образовательными учреждениями в системе общего образования необходимо

привлечение к управлению представителей профессионального педагогического сообщества, родителей (законных представителей) обучающихся, выпускников образовательных учреждений и представителей местной общественности.

Развитие системы государственно-общественного управления обеспечит:

- более полный учет в деятельности образовательного учреждения и муниципальной системе образовательных потребностей местного сообщества;
- увеличение роли общественного контроля в деятельности образовательного учреждения и муниципальной системе;
- внедрение в практику общественной экспертизы доступности и качества образования;
- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- повышение качества и доступности образования;
- эффективное обеспечение реализации образовательных запросов местного сообщества;
- повышение конкурентоспособности образовательных систем.

Состав муниципальных советов представлен председателями школьных советов, местными жителями, представителями предприятий, учреждений и вузов, представителями коммерческого и некоммерческого сектора экономики. Доля представителей органов власти в составе муниципальных советов (24 %) номинально показывает общественно-государственный характер совета по отношению к другим категориям представителей обществу.

За счет реализации принципа государственно-общественного управления образованием отрабатываются формы участия общественности во всех оценочных процедурах:

- апробируется новая модель аттестации кадров с привлечением общественности;
- отрабатывается модель общественной экспертизы в ходе государственной аккредитации образовательных учреждений;
- обеспечивается участие общественных наблюдателей в составе лицензионных и аккредитационных экспертных комиссий (93 % ОУ, участвующих в процедурах лицензирования и государственной аккредитации);
- отрабатываются модели участия общественности в распределении стимулирующих выплат работникам (более 30 % ОУ).

В ближайшей перспективе необходимо провести анализ опыта муниципалитетов, разработать методические рекомендации, реализовать очные и заочные мероприятия по развитию данных практик.

В ходе реализации Комплексного проекта деятельность всех образовательных учреждений области стала открытой и доступной для общественности, благодаря наличию сайтов, отражающих образовательную жизнь учреждений, и публичным докладом. 98 % ОУ на сегодняшний день имеют свои регулярно обновляемые сайты, на которых представлены: программы развития учреждения, публичный доклад директора школы, нормативные и локальные акты учреждения, другая информация.

Для родителей и общественности школьный Web-сайт – это прекрасный способ быть в курсе проблем и инициатив, которыми живёт школа, а такие средства как: чат, форум, электронная почта, гостевая книга – помогают осуществлять обратную связь всех групп пользователей школьного сайта: учеников, учителей, родителей, спонсоров, выпускников, школьного или управляющего советов.

Дальнейшая работа в рамках данного направления будет ориентирована на повышение качества информационного наполнения сайтов и решение технологических вопросов, в частно-

сти, связанных с качеством Интернет-связи, что должно привести к следующему:

- созданию системы школьных официальных, регулярно обновляемых сайтов (не реже 2-х раз в месяц);
- формированию собственного имиджа общеобразовательными учреждениями Томской области, как необходимого фактора обучения, воспитания, управления в современном образовательном пространстве;
- популяризации официальных сайтов как механизма, способствующего обобщению опыта, распространению авторских разработок, профессиональному росту и развитию;
- улучшению процессов информирования общественности о деятельности общеобразовательных учреждений;
- созданию сетевых сообществ педагогов, учащихся и их родителей.

Одним из существенных показателей открытости образовательных систем является наличие открытого информационно-аналитического доклада о состоянии и результатах деятельности учреждения. В настоящее время 66 % ОУ имеют публичный доклад, опубликованный в СМИ и Интернете.

Проблема введения 100 %-й публичной отчётности руководителей образовательных учреждений заключается в пока ещё недостаточной профессиональной подготовке части руководителей к новым формам публичной отчётности, несмотря на то, что в Томской области реализован проект «Апробация и внедрение технологии публичных докладов о состоянии результатов системы образования на региональном, муниципальном, окружном и школьном уровнях» (Проект НФПК и Минобрнауки РФ «Развитие системы образования»). В ходе реализации этого проекта была создана сеть пилотных образовательных площадок, которые апробировали и внедрили технологию подготовки и представления публичного доклада. В течение текущего года продолжается обучение данной технологии директоров школ в рамках сетевой программы повышения квалификации управленческих команд.

Новыми задачами становится повышение качества использования различных каналов информирования, переход от ситуативного освещения деятельности образовательных учреждений в СМИ к медиа-планированию, закреплению форм общественного взаимодействия в местном сообществе через проявление и институционализацию различных общественных сообществ.

Несмотря на огромный опыт, накопленный учреждениями и муниципальными образовательными системами и положительные резуль-

Разработка и апробация нововведений по реализации направлений комплексной модернизации образования, разработка и внедрение инновационных образовательных программ, тиражирование накопленного опыта, развитие сетевых форм взаимодействия образовательных учреждений и социальных партнеров региона, формирование института общественных экспертов позволит создать условия для эффективного использования информационно-образовательных ресурсов РВЦИ в целях повышения качества образования и привлечения к управлению образованием представителей общественности.

Развитие практики государственно-общественного управления образованием в ходе реализации комплексного проекта модернизации является приоритетным направлением и закрепляется нормативно-правовыми актами, положениями и регламентами.

В том числе разработаны и приняты регламенты взаимодействия муниципальных органов управления образованием, образовательных учреждений с общественными организациями, средствами массовой информации, органами законодательной и исполнительной власти, представителями общественности по вопросам гражданского образования, государственно-общественного управления образованием в Томской области.

Согласно мониторингу на сегодняшний день в 75 % образовательных учреждений созданы органы государственно-общественного управления: Управляющие советы, Советы школы, Попечительские советы. Наряду с формированием Школьных советов решается задача формирования общественных органов в учреждениях дошкольного и дополнительного образования.



Рисунок 1. Состав членов Советов общеобразовательных учреждений

Особое значение на данном этапе реализации КПМО приобретает задача обеспечения институциональной взаимосвязи между развитием системы государственно-общественного управления, введением новой системы оплаты

труда и новой системы оценки качества образования путем придания органам общественного управления реальных полномочий, в том числе в финансово-экономической сфере.

Мониторинг оценки системных эффектов и последствий реализации национального проекта, проведенный Региональным центром в сентябре 2008 г., показывает значительную долю представителей общественности в школьных советах, что номинально доказывает государственно-общественный характер созданных органов. Значим тот факт, что наряду с участием родителей, активно привлекаются в числе кооптированных членов представители органов власти, представители некоммерческого и коммерческого сектора экономики, предприятий и учреждений, местные жители. В этой позитивной практике необходимо реально заинтересовать представителей общественности участием в конкретных проектах и программах.

Решена задача по созданию муниципальных общественных советов по развитию образования. Созданы 20 муниципальных Общественных советов на основе примерного положения. Сложность создания муниципальных советов заключалась в отсутствии опыта деятельности такого характера в структуре муниципального управления. В этой ситуации приходилось не только формулировать и осознать новые функции и роль совета в развитии муниципальной образовательной системы, но и нормативно закрепить его статус.

Этому способствовали принятие примерного положения, областные семинары и индивидуальные консультации специалистов Регионального центра, активное взаимодействие между рабочими группами по направлению № 5 КПМО, Региональной и муниципальными стратегическими командами.

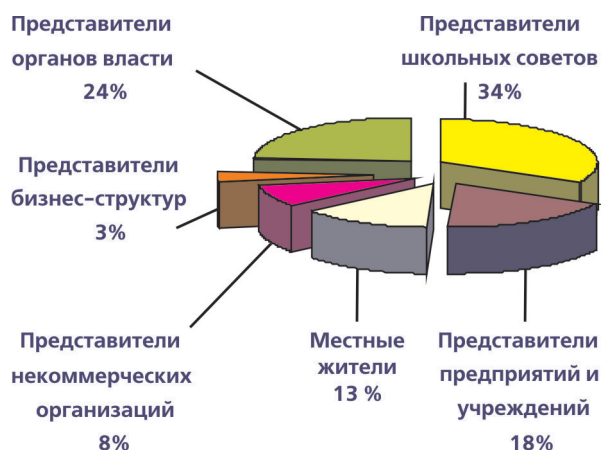


Рисунок 2. Состав членов муниципальных общественных советов по развитию образования

- в муниципальных и школьных Положениях и программах развития образования, принятых органами государственно-общественного управления образованием.

В рамках Комплексного проекта 30 центров получили материально-ресурсную поддержку. Согласно Техническим заданиям Центры проводят публичную деятельность через формы очной презентации, размещения информации в СМИ, на сайтах образовательных учреждений и Департамента общего образования.

В сентябре-ноябре на базе региональной сети реализованы сетевые программы подготовки школьных управляющих, в которых приняли участие более 500 членов органов государственно-общественного управления 120 учреждений 7 муниципалитетов.

На семинарах-тренингах уделялось внимание формированию компетентностей школьных управляющих. Данная форма подготовки показала позитивное отношение родителей и желание включиться в решение проблем образования, что становится гарантией соотношения общественных ожиданий и результатов образования. Дальнейшей задачей в подготовке школьных управляющих становится обсуждение вопросов повышения качества образования, разработки программы развития школы, участие в распределении стимулирующих выплат работникам образовательных учреждений.

Результаты деятельности сети в 2008 году были представлены и получили поддержку на всероссийских конференциях Российской академии образования, Государственного научно-исследовательского института семьи и воспитания, Федерального центра гражданского образования, Томского государственного университета.

Значимым сетевым проектом, реализуемым Департаментом общего образования, ОГУ «Региональный центр развития образования» совместно с Департаментом охраны природы и представителями общественности является проект «Создание и развитие непрерывного экологического образования в Томской области». Целью проекта является совершенствование системы непрерывного экологического образования путем четкой координации и взаимодействия всех структур образования (дошкольного, школьного, вузовского и после-вузовского) и разработки системного комплекса мероприятий, направленных на формирование экологической грамотности и культуры населения. Образовательные учреждения располагают наибольшей возможностью решать задачу экологического образования и просвещения, и использование сетевого ресурса способствует эффективному решению поставленной задачи.

В ходе реализации проекта в 2008 году:

- создана сеть пилотных площадок по реализации экологического образования из 21 (двадцати одного) учреждения дошкольного образования;
- расширилась сеть до 24 (двадцати четырех) общеобразовательных учреждений области;
- продолжена работа межведомственного областного Координационного Совета по вопросам непрерывного экологического образования;
- утверждена «Программа непрерывного экологического образования в Томской области на 2008–2010 гг.»;

В рамках проекта раз в два года проводится научно-практическая конференция «Непрерывное экологическое образование: проблемы, опыт, перспективы», в 2008 г. конференция носила статус международной.

18 пилотных площадок экологического проекта приняли участие в приоритетном национальном проекте «Образование» в 2006–2008 годах, из них 12 вошли в число победителей. Эти школы реализуют инновационные подпрограммы экологической направленности.

Ведется предмет регионального компонента базисного учебного плана «Экология Томской области» в 74 % образовательных учреждений.

Реализуются образовательные программы в школьном компоненте БУПа в 76 % образовательных учреждений.

Реализуются программы элективных курсов по экологии в 85 % образовательных учреждений.

Разрабатывают экологические проекты в 62 % образовательных учреждений, действуют экологические организации, летние лагеря в 90 % образовательных учреждений.

Реализуют формы экологического образования 58 % учреждений дошкольного образования.

Совокупность компонентов экологического образования создает условия для раскрытия и развития способностей ребенка, направленные на становление его гражданской позиции, формирование его мотивации к самопознанию, саморазвитию и самообразованию.

Одним из результатов реализации приоритетного национального проекта «Образование» стало создание региональной сети Ресурсно-внедренческих центров инноваций. Данный проект разработан и реализуется Региональным центром развития образования. В ее состав вошли 30 образовательных учреждений из числа школ-участников и победителей конкурсного отбора ПНПО 2006–2008 годов, а также учреждения дошкольного и дополнительного образования детей, активно взаимодействующие со школами-лидерами.

Конкурс набирает силу и становится ярким событием в жизни томского образования. По мнению участников, это праздник творчества и профессионального мастерства. Среди результатов развития социального проектирования в образовательных учреждениях области можно выделить: повышение авторитета образовательных учреждений в социуме, возрастание социальной значимости реализованных проектов, повышение мотивации участия школьников и педагогов на решение социальных проблем, приобретение социальных партнеров, активизацию сообщества в решении местных проблем.

Благодаря внедрению технологии социального проектирования проекта «Гражданин» в учреждениях 16 муниципалитетов Томской области в разработку и реализацию социальных проектов, все чаще включаются родители обучающихся и руководители образовательных учреждений. Помогают в реализации проектов органы местного самоуправления: выделяют материалы, автотранспорт, оказывают административную поддержку.

В 2008 году в акции «Я гражданин России» участвовало 98 проектных коллективов. На областной этап Акции было представлено 33 проекта и 3 лучших из них участвовали в заочном федеральном этапе.

Томская область с 2002 года стабильно занимает лидирующие позиции в Федеральном этапе Акции. В 2008 году победителем Финала стала проектная группа Первомайской школы с проектом «Детское кафе», которая номинирована на премию Президента по поддержке талантливой молодежи в рамках ПНПО.

Нужно отметить, что доля проектов, в рамках которых учащиеся добились практического результата и осуществили поставленную цель в текущем году, составляет 82 % от общего числа проектов. Анализируя качественные характеристики и общественную значимость представленных проектов, необходимо отметить высокую технологичность большинства из них, умение разработчиков анализировать, находить реальные пути решения проблемы, отстаивать свою позицию.

В рамках межрегионального сотрудничества по социальному проектированию школьников Региональный центр реализует проект «Школа РОСТА» совместно с красноярским центром «Сотрудничество». В течение 5 месяцев 2008–2009 года пройдут обучение и реализуют социальные проекты 5 школьных команд гг. Томска и Северска, Томского и Бакчарского районов.

Одним из ресурсов Комплексного проекта модернизации образования является деятельность Регионально-муниципальной сети Центров гражданского образования Томской

области, направленная на создание условий для включения образовательных учреждений в реализацию федеральных, разработку и реализацию региональных и муниципальных программ и проектов по непрерывному гражданскому образованию и обучению правам человека школьников Томской области.

Актуальность данной формы деятельности образовательных учреждений подтверждается ежегодным увеличением участников Сети. В 2004 году были созданы первые 10 Центров гражданского образования детей и молодежи, на сегодняшний день создано и эффективно работают уже 45 Центров в 14 муниципалитетах области: г. Томске, ЗАТО Северск, МО «Кедровый», г. Стрежевом, Асиновском, Бакчарском, Зырянском, Кожевниковском, Кривошеинском, Молчановском, Первомайском, Томском, Чаинском, Шегарском районах.

На практике деятельность Центров конструктивно встраивается в учебно-воспитательный процесс, результаты способствуют развитию ученического самоуправления, внедрению государственно-общественных принципов управления образованием, включению общеобразовательных учреждений в социальное проектирование, расширению социального партнерства и открытости образовательного учреждения.

Школьники, занимающиеся в этих Центрах, учатся рассуждать и проникать в суть вещей, о которых до этого имели самое поверхностное представление. Их реальные дела способствуют формированию высокой самооценки. Тем самым ребята создают прочный фундамент для своего дальнейшего прогресса и уже сегодня имеют конкретные достижения в конкурсах всероссийского и межрегионального значения. Этому способствует выделение организационных, методических и материально-технических ресурсов для деятельности Центров, придание им статуса структурного подразделения, включение в Программу развития образовательного учреждения, разработка системы мониторинга и форм представления результатов местному сообществу.

Важным, в том числе и по решению проблемы кадрового обеспечения образования, является привлечение к преподаванию в Центрах не только педагогов, но и выпускников Центров, юристов, журналистов, работников здравоохранения, культуры и других.

В 2008 году деятельность Сети нормативно закреплена:

- в региональных Положениях и Методических рекомендациях о деятельности сети, утвержденных приказами Департамента общего образования;

ученического самоуправления, ориентированного на формирование гражданской позиции и лидерских качеств, реализацию локальных (школьных) проектов совместно со взрослыми, создание открытой образовательной среды во взаимодействии с местным сообществом. Начиная с 2002 года, в школах создавались Демократические республики – игровые государства, в которых участвовали, как правило, только ученики, а взрослые определяли за них правила внутришкольной жизни. Сегодня же укрепилась в школьной практике формы детско-взрослого самоуправления, где конструктивно взаимодействуют и решают школьные проблемы педагоги, школьники и их родители.

В Томской области с 2004 года реализуется проект «Ученическое самоуправление в открытом гражданском образовании», который является победителем Всероссийского мониторинга реализуемых проектов по гражданскому становлению и патриотическому воспитанию молодежи. По сравнению с количеством созданных органов ученического самоуправления на этапе запуска проекта (10 % от общего колва ОУ) в 2008 году уже в 75 % ОУ действуют органы самоуправления. Объектами их внимания становятся не только вопросы досуга и быта, но и организация профильного обучения и дополнительного образования, выбор будущей профессии относительно запросов рынка труда, вопросы правовой и экономической грамотности. Гражданская инициатива, формируемая социальной деятельностью школьника, находит свой выход в реализации социальных проектов.

Развитие практики социального партнерства в деятельности ученических, педагогических, родительских и государственно-общественных органов самоуправления значительно помогает сформулировать и представить черты инновационной привлекательности образовательного учреждения, определить дефицит и ресурсы социальных партнеров, научиться уважать мнение и потребности друг друга и, наконец, вести конструктивный диалог – вот условия для заключения долгосрочных инвестиционных договоров о партнерстве.

Добиться результатов в развитии самоуправления позволяет научно-методическое и информационное сопровождение педагогической практики.

Сегодня опыт развития ученического самоуправления образовательных учреждений Томской области стал базой для проектирования и создания оптимальных форм государственно-общественного управления учреждением. Принципы выборной демократии, правового пространства, демократической культуры и

экономической независимости в деятельности самоуправления школьников интегрируются в систему управления школой.

Через конкурсные механизмы удается повысить качество моделирования и нормативно-правового закрепления систем школьного самоуправления, развить формы государственно-общественного управления, способствовать расширению социального партнерства органов самоуправления с местным сообществом.

Конкурсы ученического самоуправления способствовали:

- 2006 – повышению качества моделирования и проектирования систем школьного самоуправления;
- 2007 – повышению качества нормативно-правовых актов, развитию форм государственно-общественного управления (Шмельцер Антон, МОУ «Кожевниковская СОШ № 1», номинирован на премию Президента по поддержке талантливой молодежи, сборник «Учимся жить в гражданском обществе» награжден Дипломом I степени Кузбасской Ярмарки – 2007);
- 2008 – расширению и нормативному закреплению форм социального партнерства органов самоуправления в местном сообществе (Адаменко Анна, МОУ «Кожевниковская СОШ № 1», номинирована на премию Президента по поддержке талантливой молодежи).

В целях продвижения практики развития школьных советов ОГУ «Региональный центр» в соответствии с планом Департамента общего образования Томской области совместно с рабочей группой «Расширение общественного участия в управлении» Региональной стратегической команды по реализации КПМО, проводят в мае 2009 года новый областной конкурс «Школьных советов» в номинациях: эффективная модель, проект социального партнерства, лучший школьный управляющий.

Значительным организационно-методическим ресурсом для активизации местного сообщества и развития социального партнерства являются результаты реализации с 2001 года в Томской области Всероссийской акции «Я – гражданин России».

Опыт и результаты социального проектирования в Томской области убедительно свидетельствуют, что включение школьников в деятельностьные технологии развивают их самостоятельность, мышление, помогают выработать собственную оценку происходящего, позволяют школьникам убедиться в том, что их труд приносит реальную помощь людям. У учащихся появляется уверенность в своих силах, потребность в общественной деятельности, творческий подход к решению жизненных ситуаций.

Решение стратегической задачи повышения эффективности управления в сфере образования обеспечивается путем внедрения моделей общественно-государственного управления в образовательных учреждениях, способствующих развитию институтов общественного участия в образовательной деятельности как важного условия открытости и инвестиционной привлекательности сферы образования.

В Томской области ключевыми конкурентными преимуществами и приоритетом развития сегодня становятся развитый научно-образовательный комплекс, качественный человеческий капитал и богатые природные ресурсы. В докладе первого заместителя Губернатора Томской области О. В. Козловской на областной августовской конференции было подчеркнуто, что успешное инновационное развитие региона возможно только при опережающем всестороннем развитии самого человека, проявлении и поддержке его личностного инновационного потенциала».

Основой современных образовательных программ и стандартов должно стать формирование базовых компетентностей «человека постиндустриального общества»:

- информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем);
- коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
- самоорганизации (умение ставить жизненные цели, планировать профессиональную карьеру, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
- самообразовательной (готовность планировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни).

Переориентация структуры содержания общего образования на развитие ключевых компетентностей, востребованных обществом в долгосрочной перспективе, повышение эффективности использования ресурсов соответствует реализации стратегических целей развития образования в Томской области. Практическая задача образования — создать условия для появления в нашей жизни людей, способных производить новые продукты и технологии.

Комплексный проект модернизации в Томской области, переход на современные принципы организации управления дает новые образовательные эффекты, особенно актуальные в условиях превращения государства в правовое и демократическое, экономики — в цивилизованную рыночную экономику, общества — в гражданское общество. Как говорил всемирно известный французский педагог XX века, основатель международной федерации сторонников

«Новой школы» Селестен Фрэнэ: «Будущая демократизация общества готовится демократией школы; авторитарная школа не может сформировать будущих граждан демократического общества».

Развитие демократического уклада в системе общего образования на протяжении последних лет является одним из приоритетных направлений образовательной политики в Томской области, что способствует накоплению значительного опыта, появлению различных форм и методов общественного участия в управлении образовательными системами различного уровня.

В нашем регионе разрабатываются и реализуются проекты и программы, построенные исключительно на основе активных технологий гражданско-правового, экономического, патриотического воспитания молодого поколения; осуществляется координация, научно-методическое сопровождение деятельности; формируется нормативно-правовая база, осуществляется экспертиза содержания образовательной деятельности через конкурсы и образовательные события; распространяются инновационные технологии гражданского образования, представляется региональный опыт на федеральных конференциях и конкурсах. Мы имеем достаточный научно-методический потенциал, позволяющий выстраивать каналы взаимодействия между образовательными учреждениями, муниципальными, региональными и федеральными структурами и организациями, органами власти.

Основные направления деятельности в области государственно-общественного управления образованием:

- разработка и реализация проектов и программ (интерактивные технологии гражданско-правового, экономического, патриотического воспитания);
- координация, научно-методическое обеспечение деятельности;
- формирование нормативно-правовой базы;
- экспертное сопровождение содержания образовательной деятельности через конкурсы и образовательные события;
- распространение инновационных технологий гражданского образования;
- повышение квалификации педагогов;
- представление регионального опыта на федеральных конференциях и конкурсах;
- взаимодействие с муниципальными, региональными и федеральными учреждениями и организациями, органами власти.

В период реализации Комплексного проекта модернизации образования в Томской области повысилась актуальность практики

Развитие государственно-общественного управления образованием в Томской области

Н. П. Лыжина,

директор ОГУ «Региональный центр развития образованием»

В настоящее время гражданское образование в Томской области, как и России в целом, находится на этапе развития, который включает разработку содержания гражданского образования, развитие форм государственно-общественного управления образовательными системами.

Впервые за последние годы Правительством Российской Федерации подготовлена стратегия развития страны на 12 лет, в которой внимание уделяется долгосрочным приоритетам, чтобы быть готовым к вызовам мирового развития, таким как:

- усиление глобальной конкуренции, охватывающей, в том числе, системы развития человеческого потенциала, предъявляющей высокие требования к темпам и качеству роста российской экономики;
- ускоряющийся характер технологических изменений;
- исчерпание источников экспортно-сырьевого роста;
- принципиальное возрастание роли человеческого капитала в обеспечении экономического развития.

Последние события на мировых финансовых рынках и связанный с этим рост неопределенности мирового развития делают эти вызовы еще более актуальными. Сегодня принимаются решения, рассчитанные на десять, двадцать лет по развитию человеческого капитала, отраслей экономики и регионов. Стратегия работает на опережение, на определение тех проблем и путей их решения, с которыми наша экономика в полной мере еще только начинает сталкиваться или столкнется в будущем.

Особая роль в развитии государства отводится отрасли образования, обеспечивающей условия для укрепления российской государственности, модернизации общества, реализации приоритетных задач развития образования, позволяющих достичь высокого качества образования и высокого качества жизни, в том числе:

- развитие системы обеспечения качества образовательных услуг;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение эффективности управления в системе образования;
- совершенствование экономических механизмов.

Государство и общество ждут от школы воспитания граждан, способных укреплять российскую государственность в условиях многонационального и все более распадающегося общества; подготовки молодых людей к жизни в новых социальных условиях, рыночной мировой экономике; обеспечения социализации школьников через формирование норм общественного поведения. При этом молодое поколение рассматривается как ведущий человеческий потенциал, как активная общественная сила и стратегический ресурс развития страны. Об этом говорит Президент России Дмитрий Медведев в Послании Федеральному Собранию Российской Федерации от 05.11.2008: «Система образования в прямом смысле слова образует личность, формирует сам образ жизни народа. Передает новым поколениям ценности нации».

Очевидно, что для повышения доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина необходимо формирование нового, государственно-общественного характера управления образованием с широким привлечением представителей институтов гражданского общества к решению вопросов отрасли.

Основной механизм развития государственно-общественного характера управления образованием – разработка нормативной правовой базы передачи гражданским институтам части полномочий и ответственности за реализацию некоторых управленческих функций.

Как показывает практика, в новых социально-экономических условиях, узковедомственный подход к решению ряда проблем образования не способен удовлетворить потребности граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Проработка и обсуждение направлений модернизации и развития системы образования не должны и не могут замыкаться в рамках профессионального сообщества и образовательного ведомства.

Комплексная модернизация системы образования в Томской области осуществляется при активном участии органов исполнительной и законодательной властей, органов местного самоуправления, родительской общественности и других заинтересованных граждан с учетом стратегии развития региона.

УДК
ББК
Р

Расширение общественного участия в управлении образованием Томской области. Современные модели развития гражданского образования. / Под. ред. Лыжиной Н.П. – Томск: ОГУ «РЦРО», 2009. – 114 с.

Составители:

Лыжина Н.П., директор ОГУ «РЦРО», председатель ТРО ООО «ВПС»;

Будкова Л.А., заместитель директора ОГУ «РЦРО» по организационно-методической работе;

Харина Н.В., начальник отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО»;

Мацкевич Е.В., методист отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО»;

Чистяков Ю.А., методист отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО»;

Андрухив А.С., методист отдела развития государственно-общественного управления образованием ОГУ «РЦРО»;

В сборнике представлены материалы по развитию государственно-общественного управления образованием в Томской области, подведены итоги апробации моделей государственно-общественного управления образованием на региональном, муниципальном и школьном уровнях.

Значительную часть сборника представляют материалы межрегиональной педагогической конференции «Современные модели развития гражданского образования: расширение общественного участия в управлении образованием», освещающие теоретические и практические аспекты гражданского образования в образовательных учреждениях Томской области.

В материалах рассмотрены лучшие образцы педагогической практики отдельных образовательных учреждений и конкретных педагогов Томской области по содержательным направлениям Конференции: «Гражданское образование и воспитание», «Здоровый образ жизни и безопасность», «Развитие социального партнерства в управлении образованием», «Формирование толерантной культуры», «Современные средства воспитания труженика-созидателя», «Библиотека – культурный, информационный и досуговый центр».

Материалы сборника предназначены для руководителей и специалистов муниципальных органов управления образованием, руководителей и педагогов образовательных учреждений всех типов и видов, лидеров и органов самоуправления, общественных организаций, представителей общественности.

Сборник издан в рамках реализации Приоритетного национального проекта «Образование» в Томской области.

Сдано в набор 1.09.2009 г. Подписано в печать 24.11.2009 г.

Формат А4. Бумага офсетная № 1. Печать трафаретная.

Гарнитура «FreeSet». Усл. печ. л. 11,97. Тираж 100 экз. Заказ № 45.

Отпечатано в типографии ОГУ «РЦРО»
634050, Томск, ул. Татарская, 16.

Департамент общего образования Томской области

Областное государственное учреждение «Региональный центр развития образования»

Томское региональное отделение ООО «Всероссийское педагогическое собрание»

Приоритетный национальный проект «Образование»

**Расширение общественного участия
в управлении образованием Томской области.
Современные модели развития
гражданского образования**

Выпуск 3

Томск 2009